

《汽车修理工中级理论知识分类解释与应试策略》研究报告

随着我国汽车维修行业规模不断壮大，专业维修人员的需求也越来越多，拥有汽车维修工技能等级证书，已成为衡量维修人员技能水平的一个重要标准，报考人数逐年增加。汽车修理工中级工证是汽车维修中的四级水平，属于入门级证书范畴，社会需求广泛。如何提高该证书的考证通过率，已成为社会及职业学校的当务之急，为此，我校研究小组在2018年9月启动“汽车修理工中级理论知识分类解释与应试策略”课题专项研究，从申请立项到结题的一年多时间里，课题组成员按计划有步骤地反复进行探索与研究，并实践检测研究成果，达到了预期的目的，现对课题的研究工作进行汇报总结。

【关键词】汽车修理工中级工 考证 通过率 探索与研究

一、课题提出的背景

对于中职汽车专业学生来说，考取汽车修理工中级证是他们参与上岗的必要条件之一，也是检验他们专业学习成果的重要评价证明。汽车修理工的技能鉴定实行国家题库制度，即从国家题库中抽取试题进行鉴定考核。为提升职业技能鉴定质量，我国各地对汽车维修工等职业的理论知识考核采用无纸化（即电脑考核）方式进行。《中级工考证》课程是一门为汽车维修工中级考证准备而设置的课程。然而在教学以及实际考证中发现，中职汽车专业学生由于自身的特点，对于实操考核部分掌握的较好，而在理论方面就非常薄弱。很多学生考证时实操通过了，却因为理论没能通过，而

拿不到中级工证书。

经过研究分析，发现理论不及格的主要原因有以下几点：1、考证试题命题范围广、题量大、理论部分内容太多，无法找到重点有针对性复习；2、由于课时数有限，老师无法对考证相关的所有题目进行一一讲解，只有不断地让学生做题、背题，进行复习与巩固；3、学生基础知识参差不齐，大部分不喜欢背诵理论知识，致使理论通过率较低；4、涉及到比较偏的知识点不熟悉、不愿意记；5、学生对于已经复习过的知识遗忘率很高，不知道如何进行重新复习；6、对于中级工证书的中重视程度不够，致使学习不用功。上述问题急需解决。

二、课题研究的意义

开展此课题研究，以学生为中心，将复杂繁琐的理论进行归纳与分类，让学生在较短的时间内更快的掌握理论知识，提高学习效率，减轻学生考证复习难度，解决考证复习中的主要问题，做好理论考核准备。

同时也提高教师专业技术水平，让教师更好的上好一堂课，为中职学校《中级工考证》课程改革，打好基础、为社会培养更多的行业急需人才，提供了一个很好的课程资源。

三、课题研究的理论依据

本课题的研究主要依据了以下几类观点：

1、基于国家职业标准。根据在国家职业标准的严格要求，以及考证大纲的范围，对研究项目进行分类与归纳，找出关键点、避免避重就轻现象，使得该研究具有实用性。

2、学生认知规律理论。根据学生认知规律中遵循从具体到抽象，再到

具体的顺序，螺旋上升的特点，并结合教学内容和要求，将复杂的理论进行具体化讲解与重点分析，让学生对教学内容能有更好的理解，学会如何分析问题和自我解决问题。学生通过自己对问题的分析与探索的过程来获取知识、发展探究学习的能力。

3、学生记忆与遗忘规律。信息输入大脑后，遗忘也就随之开始了。遗忘率随时间的流逝而先快后慢，特别是在刚刚识记的短时间里，遗忘最快。因此要求学生对所学知识和记忆效果及时进行复习和自测。

在各个专业科目模块教学中，将中级工考证的相关理论重点习题，分发给任课教师，任课教师加强考证理论教学。课后的在校时间里，让班主任加强学生的考证重视度教育，并对学生复习进行监督、引导，劳逸结合，让学生们养成善于学习、主动复习的习惯，减少遗忘率，增加知识的储备。

4、评价的多元性。

学生对于知识掌握过程中的螺旋提升，对于掌握知识的程度也是在不断地进步，如何来检测并评价学生的学习成果，就需要一个相对全面的评价过程。通过对学生学习后的自评、互评、师评，全方位的对学生学习状态进行评价总结，使学生正确的认识自己的学习状态、学习效果、认识自己对于目标的实现还有哪些差距，树立正确的学习动机，掌握适合于自己的学习策略，从而真正提高学习的质量与效果。

四、课题研究的目标

1、提高考证理论的及格率问题。通过研究过程中的归纳与研究结果的实践应用，来提高考证的通过率，服务于中级工考证理论。

2、对汽车维修工中级理论知识进行归纳与分类解析。在研究分析近三

年来的汽车维修工中级考证理论题目后，通过分类归纳，去旧添新，为中级工考证的理论做好详细的复习与备考。

3、在中职汽车专业《中级工考证》教学过程中找到高效的理论题学习方法，同时也提升课堂教学实效性。注重同类知识讲解，提高学习效率，在课堂教学中实现强化理论知识学习、分层教学、自主学习的目标。

4、利用信息化提高学生的学习兴趣与学习效率，让学生能学、乐学、好学，为考证打好理论基础。

五、课题研究的主要内容

本课题的研究内容主要有：

1. 整理收集最新的汽车维修工中级理论知识的相关试题并进行归纳解析；

2. 调研学生的学习行为习惯，记忆背诵理论题的兴奋点，记忆与遗忘关系；

3. 探索汽车维修工中级理论知识分类解释与应试策略的应用模式；

4. 通过汽车维修工中级理论教学重难点的加固，改变教与学的方式；

5. 归纳总结利用汽车维修工中级理论知识分类解释与应试策略项目研究提高学生的学习兴趣与效率的经验；

6. 编写《中职汽车维修工中级理论知识分类解释与应试策略》教材，并开发对应的课程资源，作为实践教学材料。

7. 积极进行汽车维修工中级理论教学改革，在改革过程中一方面解决教学矛盾，另一方面累积应用经验。

六、课题研究的方法

本课题的研究，遵循实事求是，求真务实的原则，研究过程中主要采用的方法：归纳总结法、文献对照法、问卷调查法、观察对比法。

归纳总结法：课题组的教师深入了解实验的宿舍合作学习的动态，搜集理念考证真题，并且坚持写课题实施的日志与反思，不断积累成功的经验。使得课题研究过程及成果更具有实用性。

文献对照法：课题研究过程集思广益，不闭门造车，通过网络搜索了相关文献，了解相关的理论，再结合我们的课题研究实践，寻找解决问题的有效途径，避免陷入局部或片面的格局。

问卷调查法：发放了精心设计的问卷，了解学生和相关各方的真实感受与考证需求，获得了反馈的信息，正确评价实施课题研究意义。

观察对比法：我们观察学生对以小组合作学习的态度与参与程度，观察相关各方的反应，教师因势利导，改进工作；对比课题实施前后的效果，理性看待问题，有针对性采取行之有效的措施。

七、课题研究分工

本课题由两名专业课教师共同合作完成，在课题研究过程中，为了提高工作效率，从授课方式、学习方式、教学效率、学习成效等方面多角度多维度地分析该研究的课堂教学的有效性。合理进行课题研究任务分工，有条不紊地开展课题研究工作。

具体分工任务如下：一名教师负责搜集论文、书籍、历年考证真题资料；调研学生的考证意向；开发汽车修理工考证课程资源库；编写《中职汽车修理工中级理论知识分类解释与应试策略》教材；总结课题研究成果。另一名教师负责搜集论文、书籍、历年考证真题资料；对收搜集的考证习

题资料进行解析与汇总，将整理真题资料在教学中进行效果测试；编写《中职汽车修理工中级理论知识分类解释与应试策略》教材；组织并参与课题研讨会议。

八、课题研究的主要过程

为了有条不紊地开展课题研究工作，本课题的研究主要分为三个阶段完成：

1、立项阶段：课题制定之初，首先完成课题立项申报，制定课题研究工作方案，落实课题项目主要研究成员的具体分工等。

2、研究阶段：研究阶段是主要的阶段，主要任务是对课题内容的研究做以及相关调研、开展研讨活动、收集并整理相关资料、编写相应教材及开发相应课程资源等。

3、结题阶段：整理研究成果，撰写结题研究报告，汇总编写《中职汽车修理工中级理论知识分类解释与应试策略》教材等。

九、课题研究成果

本课题组在研究过程中不断进行探索和实践，取得了一定的研究成果，具体归纳如下：

1、开发出《中职汽车维修工中级理论知识分类解释与应试策略》教材一本和配套的课程资源，促进教师专业技术水平提高，大大提高了课堂的学习效率。以最新颁布的“汽车维修工鉴定细目表(四级)”的考核要求，《汽车维修工国家职业标准》的规定，以汽车修理工学习、培训、上岗考试所需的知识为主要内容，采取按内容进行模块分类整合、梳理，并对典型考题进行简明扼要的分析，使学生巩固理论知识，做到胸有成竹便于备考。

通过书籍内容的练习，可以帮助汽车专业学生顺利通过国家职业技能鉴定汽车维修工中级理论科目，并能够系统地掌握从事汽车修理所必需的专业理论知识。通过考证平台管理的应用，迅速统计出每位考生的分数，全班的及格率，并查看错误率高的习题，进行重点讲解。同时对一些相同相近类型的题目进行汇总，总结答题要点，提高学生们的经验性记忆。该种教学方式大大提高了学生学习积极性与学习效率。

2、建立考证课程资源库

通过该课题的研究，建立起了一个庞大的考证资源库，内容包含当前业内汽修考证的两本书籍真题、近五年来广东省历次的考证真题、最新版的考证辅导教材《中职汽车修理工中级理论知识分类解释与应试策略》、汽车维修模块课程、近二十名汽车修理工考证专业教师。该资源库在实际使用过程的检验中，也具有很好的作用，充分得到了肯定。

3、考证通过率大大提高

在2016年7月、9月以及2017年6月里，我校汽车专业学生参加汽车维修工中级工考证人数分别为：97人、90人、97人（如图1），而通过率仅为48.4%、56.7%、55.7%（如图2），通过率偏低。从2017年10月开展本课题的研究与应用，随着课题研究成果之一《中职汽车维修工中级理论知识分类解释与应试策略》教材应用到汽车维修工中级考证课的教学，大大提高了我校汽车专业学生的考证通过率。汽车专业学生在2018年6月和12月份的汽车维修中级工考证中，参加人数分别为123人和89人，通过率提高到72.3%和74.2%，个别班级一次性考证通过率甚至达到了89%。

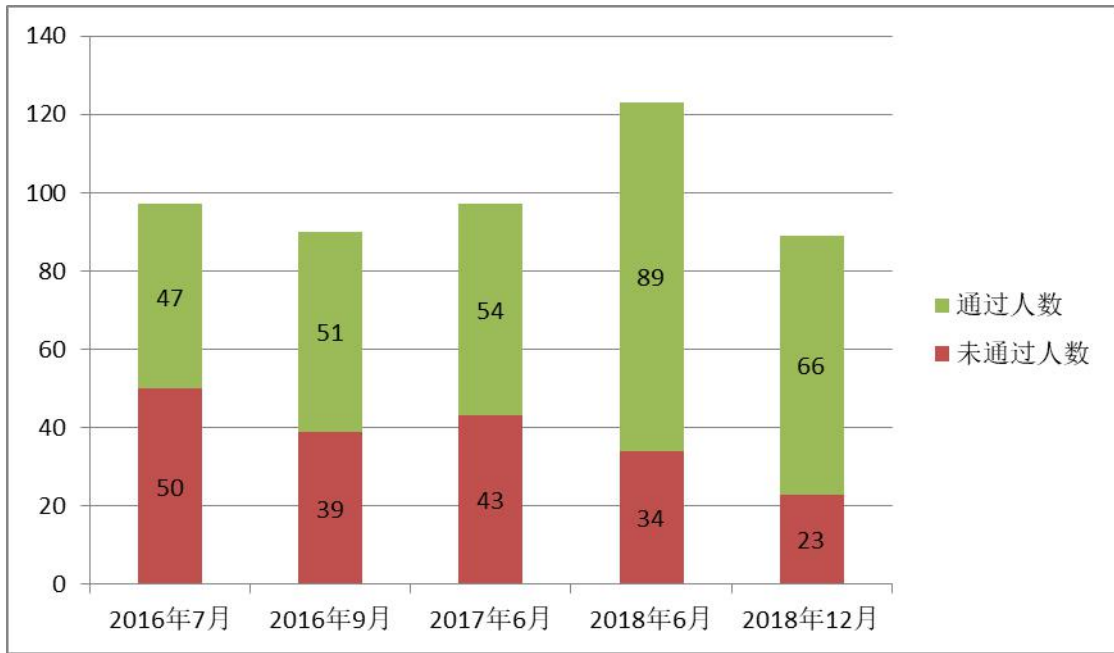


图 1. 我校各年份考证通过人数

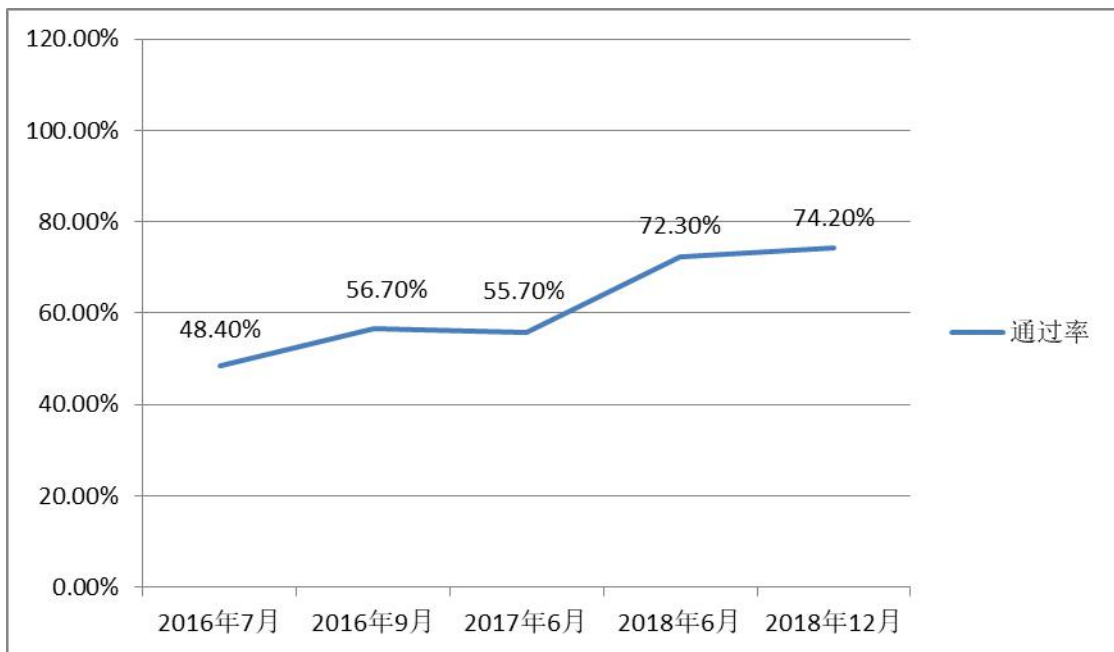


图 2. 我校各年份考证通过率

课题研究在教学中所起到的作用非常明显，学生们一致认为该研究成果对于他们考证帮助具有很大的作用，使他们少走了很多的弯路，而且巩固了其他课程所学的知识。本课题研究成果得到了得到了我校汽车专业师生的一致好评。

十、结语

一年多的课题研究实践证明，汽车维修工中级理论知识分类解释与应试策略在中职汽车专业考证课堂上，能够有效地提高教学质量，增强学生的学习效果，提高考证通过率。结题只是对当前研究的阶段性总结，希望能够继续深入地研究汽车维修专业考证未来的发展趋势以及命题方向，进一步服务于考证项目，提升课堂教学的效率。

参考文献：

- [1] 劳动和社会保障部门.《国家职业标准》[M].北京：中国劳动社会保障出版社.2002.12.
- [2] 顾华详.《论高职教育科学发展应解决的若干问题》[J].新疆职业教育研究.2010.1（1）：11-19.
- [3] 努尔江、朱安汗.《中级汽车修理工培训内容的探究》[J].中国论文网.2012.3：2-3.