

佛山市华材职业技术学校



中医康复技术专业
(专业代码: 720408)

2024 级 人才培养方案

执笔人: 罗润燕

学校审核人

专业部: 许淑瑜

教务处: 邓俊英

主管副校长: 王祥友

企业审核人: 邓玫

审批人:

党委书记: 姚安

中国共产党佛山市华材职业技术学校委员会



二〇二四年六月

编制说明

1、编制的依据

本方案是依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）等文件精神，以及中华人民共和国教育部《职业教育专业简介（2022年修订）》《中等职业学校康复技术专业教学标准》《中等职业学校大类专业基础课程教学大纲》《中医体质评估与应用职业技能等级标准》《老年康体指导（初级）职业技能等级标准》《失智老年人照护（1+X证书初级）国家职业标准》，结合学校《中医康复技术专业人才培养调研报告》《中医康复技术专业职业能力分析报告》等编制。

2、参与人员、单位

本方案得到来自佛山市中医院、佛山市第一人民医院、广东省中西医结合医院、佛山市第二人民医院、佛山市禅城区人民医院、佛山禅医复星医院、佛山市永安医院、禅城区正骨医院、佛山市健翔医院、佛山市太乙堂中医院等校企合作单位的专家指导，由专业教师、行业企业专家等共同开发完成。在开发过程中借鉴了工作过程系统化课程及发达国家先进的职业教育课程开发理念和开发方法，在对中医院、康复机构等相关行业、企业进行深入调研的基础上进行中医康复技术专业定位，召开由多名企业一线实践专家参与的实践专家访谈会，确定了该专业的职业能力和典型工作任务，在此基础上，开发编制了基于工作过程导向的中医康复技术专业人才培养方案。

调研行业：佛山市各级医疗机构、社区医疗机构、养老机构、中医馆、养生馆等从业人员和经营管理者进行调查。

调研企业：佛山市中医院、佛山市禅城区人民医院、禅城区正骨医院、佛山市第二人民医院、佛山市第一人民医院、佛山市健翔医院、佛山市太乙堂中医院、佛山市永安医院、复星医院、广东省中西医结合医院、佛山市颐养院、佛山市禅城区颐和之家养老院、佛山市仁康养老服务有限公司、佛山市畅享荟养老公寓、天福养老社区、国阳堂中医馆、佛山市谷元堂中医馆、国药集团冯了性国医馆、

御玺堂足道养生会所、康乐荟养生会所、黄飞鸿热灸理疗馆等二十多家公办民办医院、中医康复机构。

实践专家：邓玫、赵延红、李兴顺、杨青云、邓聪、李碧云、成明辉、钱桂凤、黄珍、陈哲子、黄卫玲、黎成锐、周惠嫦。

3、专家审议意见

见附录

4、教学部门意见

教务处意见：

拟按此方案实施

邓俊英

主管副校长意见：

同意实施

王许友

目录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标培养规格	3
(一) 职业素养	3
(二) 专业知识和技能	3
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业技能课程	8
(三) 综合实训课程	9
(四) 选修课程	11
七、教学进程总体安排	13
(一) 基本要求	14
(二) 学时比例	14
(三) 教学活动周分配	14
(四) 佛山市华材职业技术学校 2024 级中医康复技术专业教学进程表	15
八、实施保障	18
(一) 师资队伍	18
(二) 教学设施	20
(三) 教学资源	22
(四) 教学实施	22
(五) 教学质量管埋	23
(六) 教学评价	24
九、毕业要求	27
(一) 学分	27
(二) 操行	27
(三) 顶岗实习要求	27
(四) 职业资格证书	27
十、附录	
(一) 培养模式	28
(二) 课程体系	28
(三) 佛山市华材职业技术学校中医康复技术专业设置专家论证意见表	31
(四) 专业人才培养方案审核表	32

中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医康复技术

专业代码：720408

接续高职专科专业举例：中医康复技术、康复治疗技术、健康管理

接续本科举例：中医学、针灸推拿、康复治疗学

二、入学要求

全日制中等职业学校学历教育招收初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

修业年限 3 年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书 举例
医药卫生大类 (72)	中医康复技术 (720408)	综合医院 (8411) 疗养院 (8416) 社区卫生服务中心 (8421) 老年人、 残疾人养护服务 (8514)	康复技士 (2-05-08-01) 保健按摩师 4-10-04-02 保健调理师 4-10-04-01 健康管理师 100500	1. 推拿治疗 2. 保健按摩 3. 康复治疗 4. 健康管理	1. 中医体质评估与应用职业技能等级证书 2. 失智老年人照护职业技能等级证书(初级) 3. “1+X”家庭保健按摩职业技能等级证书

所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养掌握扎实的科学文化基础和中医康复知识，具备推拿治疗、艾灸治疗、拔罐刮痧治疗、康复评定、康复治疗的能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事推拿治疗、保健按摩、康复治疗、健康管理等工作的德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养专业知识和技能：

1. 职业素养

- （1）具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度；
- （2）具有良好的人文精神、职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私；
- （3）具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法行医；
- （4）具有良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任；
- （5）终生学习理念和不断创新精神；
- （6）具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要；
- （7）具有良好的团队意识，能与康复团队成员团结协作，共同为患者提供全面周到的康复服务。

2. 专业知识和技能

- （1）具有运用推拿、灸法、拔罐、刮痧等技术进行中医康复治疗的能力；
- （2）具有运用中药熏蒸、中药外敷、食药养生等技术进行中医康复治疗的能力；
- （3）具有运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复锻炼的能力；
- （4）具有运用阴阳、五行、藏象、整体观念等中医基础知识进行初步体质辨识的能力；
- （5）具有运用徒手肌力评定、关节活动度测量、肌张力评定等技术进行康复评

定的能力；

- (6) 具有运用运动疗法、物理因子疗法、作业疗法等技术进行康复治疗的能力；
- (7) 具有指导患者进行日常活动、训练的能力；
- (8) 具有适应中医康复产业发展的信息技术、数字技术等应用能力；
- (9) 熟悉中医康复技术专业相关法律法规，具有依法从事工作的能力；
- (10) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业技能课程。公共基础课程分为必修课程和选修课程。

公共基础课程包括思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育、中华优秀传统文化、职业素养，以及思想政治（拓展模块）、数学（拓展模块）、英语（拓展模块）、书法、演讲与口才、自然科学综合、人文地理等选修课程。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、综合实训课与专业选修课。

公共基础课，专业技能课中的专业基础课、专业核心课，以及认知实习、跟岗实习、顶岗实习与社会实践课，为必修课。

专业拓展课分为专业限定选修课及任意选修课，学校根据教学实际情况、学生就业岗位、学生的学力和兴趣，合理选择相关拓展课程，促进学生个性化发展。

（一）公共基础课程

课程代码	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
BG06B	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合，引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。	36
BG07B	心理健康	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开	38

	与职业生涯	设,并与专业实际和行业发展密切结合,使学生掌握心理健康与职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	
BG08B	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》开设,并与专业实际和行业发展密切结合,使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识,提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力,引导学生进行正确的价值判断和行为选择,形成积极向上的人生态度,为人生的健康发展奠定思想基础。	38
BG09B	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》开设,并与专业实际和行业发展密切结合,帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范,陶冶道德情操,增强职业道德意识,养成职业道德行为习惯;指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识,树立法治观念,增强法律意识,成为懂法、守法、用法的公民。	38
BG10B	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准(2020年版)》开设,并与专业实际和行业发展密切结合,使学生进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能,使学生掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法,养成自觉锻炼的习惯;培养学生自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识,全面提高学生的身心素质和社会适应能力,为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。	188
BG11A	语文	依据《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》开设,并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色,使学生在初中语文的基础上,进一步加强现代文和文言文阅读训练,提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力;加强文学作品阅读教学,培养学生欣赏文学作品的的能力;加强写作和口语交际训练,提	207

		高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。	
BG12A	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。	150
BG13A	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，使学生在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。	150
BG14B	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，通过本课程，学生学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。	110

BG15B	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。通过本部分内容的学习，坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导 学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和 方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	37
BG16A	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合，通过历史学习，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同；了解世界历史发展的多样性，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，形成开阔的国际视野；能够确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格，树立正确的世界观、人生观和价值观。	76
BG01B	劳动教育	依据《中等职业学校德育大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。通过本部分内容的学习，帮助学生树立正确的劳动观念，理解劳动的伟大意义，培养学生的劳动技能与职业素养，使其具备适应未来职业发展的基本能力。	18
BG02B	中华优秀传统文化	依据《中等职业学校德育大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。通过本部分内容的学习，使学生深入了解中华文化的深厚底蕴和独特魅力，培养学生对传统文化的热爱和尊重，掌握中华优秀传统文化的基本知识，理解其核心思想和价值观念，并在日常生活中践行传统美德。	19
BG03B	职业素养	依据《中等职业学校德育大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。通过本部分内容的学习，使学生了解和掌握从事职业所需的基本素养和技能，形成正确的职业观、价值观和人生观，规范日常行为习惯，明确职业理想，为其未来的职	19

		业生涯奠定坚实的基础。	
--	--	-------------	--

(二) 专业技能课程

1. 专业基础课程

课程代码	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
7204081 BZ01B	中医学基础	通过《中医学基础》的教学，使学生掌握中医学基础知识，培养学生辨别常见病证的技能，帮助学生树立辩证唯物主义和历史唯物主义的观点。	72
7204081 BZ02B	人体解剖 生理基础	通过对组织胚胎、生理学等知识的学习，使学生具备生理学基础知识和生命活动有关物质的功能及其主要代谢过程知识，能运用生理等基础知识为日后疾病学习奠定基础。	72
7204081 BZ03B	康复医学基础	通过本课程学习，让学生掌握各种功能障碍评价的相关知识，重点培养学生在康复治疗、康复保健、康复教育等康复治疗岗位必需的专业能力和学生的个性发展能力。	126
7204081 BZ04B	中药与方剂 基础	通过本课程学习，使学生掌握中药与方剂的基本理论知识和初步的辨证用药、组方、用方的技能，培养学生运用川所学知识分析问题和解决问题的能力。	57

2. 专业核心课程

课程代码	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
7204081 BZ05B	经络与腧穴	完整学习经络、腧穴的概念，经络系统的组成，常用腧穴定位、主治等知识，使学生具备相应的经络腧穴知识，能利用指量取穴法、自然标志取穴法进行腧穴的定位，能用经络腧穴的知识指导疾病的治疗。	72
7204081 BZ06B	推拿治疗技术	通过本课程学习，使学生掌握推拿的基本手法、推拿临床常用的诊疗技术，熟悉推拿练功的方式，掌握小儿推拿的常用技法，掌握常见病，多发病的推拿应用技术，能	126

		运用推拿手法对病人进行治疗及相关的诊断。	
7204081 BZ07B	中医康复技术	通过本课程学习，使学生了解中医康复技术的概念、经络与腧穴、推拿、针刺、灸法、拔罐等知识，了解传统运动疗法及其他传统康复技术，并能进行常用腧穴定位、推拿、针刺与灸法，能进行传统运动疗法及其他传统康复技术操作。	133
7204081 BZ08B	康复 评定技术	通过本课程学习，明确患者功能障碍的性质、范围、程度，确定康复目标与治疗方案，培养学生熟练掌握常用康复评定内容和方法，对神经系统疾病、骨科疾病、心血管系统、呼吸系统及代谢系统疾病的患者能进行正确的康复评定，提高实践操作能力。	76
7204081 BZ09B	康复治疗技术	通过对康复评定技术、运动疗法、物理因子治疗技术、作业治疗技术和言语治疗技术的学习，使学生掌握基本的康复评定技术，能为患者进行各种牵伸手治疗、关节松动术治疗、牵引术治疗，掌握常见病的物理因子治疗，了解常用的作业及言语治疗技术的操作流程。	75
7204081 BZ10B	传统运动疗法	通过本课程学习，了解当前国内康复机构所采用的运动疗法技术种类，了解、熟悉常用运动疗法技术基本理论知识，熟练掌握常用运动疗法技术并能综合运用运动疗法技术帮助有功能障碍的病、伤残疾者提升或恢复运动功能。	45
7204081 BZ11B	临床康复技术	通过课堂理论、实训教学，学生能够掌握常见病、多发病的康复护理治疗技术“全面康复、回归家庭、回归社会”的康复理念。培养学生发现问题、分析问题、解决问题和动手能力：养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯，并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力。	90

（三）综合实训课程

1. 专业认知实习

选择二级甲等以上医院,观摩学习现代中医康复技术、传统中医康复技术等,加深对本专业的认知。第二学期安排1周。

2. 专业技能综合实训

本课程为行为导向的情境案例教学,按临床常见疾病中医康复治疗的实际工作任务、工作过程和工作情境设计案例,指导学生综合运用临床常用中医康复技术与技能评定治疗对象的健康问题,为治疗对象实施康复技术,培养学生的中医康复技术思维能力和解决问题能力。第四学期安排4周,第五学期安排2周。

3. 专业顶岗实习(临床实习)

实习原则上选择二级甲等以上医院或相关中医康复机构,主要实习现代康复技术、传统中医康复技术等。能按康复技术程序的工作方法,对康复科常见疾病的病人实施整体康复评定、治疗方案的制定及执行;正确、规范、熟练地进行基础康复技术和专科康复技术操作;并能进行相关的康复健康宣教。安排在第六学期进行,共19周。

序号	内容要求	学期及周数					
		一	二	三	四	五	六
7204081B Z12C 专业 认知实习	原则上选择二级甲等以上医院,观摩学习现代中医康复技术、传统中医康复技术等,加深对本专业的认知。		1周				
7204081B Z13C、 7204081B Z14C 专业 技能综合 实训	本课程为行为导向的情境案例教学,按临床中医康复技术活动的实际工作任务、工作过程和工作情境设计案例,指导学生综合运用临床常用中医康复技术与技能评定治疗对象的健康问题,为治疗对象实施中医康复治疗,培养学生的中医康复思维能力和解决问题能力。				4周	2周	
7204081B Z15C7204 081BZ15C 顶岗实习	实习原则上选择二级甲等以上医院或相关中医康复机构,主要实习现代中医康复技术、传统中医康复技术等。能按中医康复技术程序的工作方法,对康复科常见疾病的病人实施整体康复评定、治疗方案的制定及执行;正确、规范、熟练地进行基础中医康复技术和专科中医康复技术操作;并能进行相关的康复健康宣教。						19周

（四）选修课程

1. 公共基础课程

课程代码	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
BG04B、 BG05B	思想政治 (拓展模块)	依据《中等职业学校思想政治课程标准(2020版)》的拓展模块开设,并与专业实际和行业发展密切结合。通过本部分内容的学习,进行时事政策教育,同时根据国家形势发展、区域经济和行业发展状况,结合学校德育工作,学生社会实践、专业学习、顶岗实习,进行法律与职业教育,国家安全教育,民族团结进步教育,中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育,文明礼仪教育,就业创业创新教育,廉洁教育,艾滋病预防教育,毒品预防教育等。	38
XG02A	数学(拓展模块)	依据《中等职业学校数学课程教学标准(2020年版)》开设,并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色,通过教学,提高学生的数学素养,培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、思维和简单实际应用等能力,为学习专业课打下基础。	38
XG03A	英语(拓展模块)	依据《中等职业学校英语课程教学标准(2020年版)》开设,并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色,使学生在初中英语的基础上,巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法;培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力;使学生能听懂简单对话和短文,能围绕日常话题进行初步交际,能读懂简单应用文,能模拟套写语篇及简单应用文;提高学生自主学习和继续学习的能力,并为学习专门用途英语打下基础。	38
7204081 BX16B	书法	本课程使学生初步了解书法基础知识、书法造型艺术,掌握基本书写技法,提高学生硬笔和毛笔书法的实际书写能力,能进行书法艺术鉴赏及书法创作实践,为学生今后学习和顺利就业创造条件。	38
7204081 BX17B	演讲与口才	演讲与口才是一门实践性、实用性极高的课程,因此必须在教学中坚持“理论有的放矢,实践有理可循”原则,先易后难,循序渐进地提高学生日常交际、演讲、辩论、谈判等方面的表达能力。	38
7204081	自然科学综	这是一门体现自然科学本质的综合性基础课程,具有实践性。	38

BX18B	合	通过学习自然科学进展的历史轨迹，自然科学的基本原理与实际应用，有助于学生保持对自然现象的好奇心，从亲近自然走向亲近科学，初步从整体上认识自然世界，理解科学、技术、社会与环境的关系，发展基本的科学能力，形成基本的科学态度和社会责任感，逐步树立正确的世界观，人生观和价值观，为今后学习、生活以及终身发展奠定良好的基础；有助于提高全民科学素质，促进经济社会发展和科技强国建设。	
7204081 BX19B	人文地理	通过本课程的学习，学生应掌握人文地理学的基本理论、研究方法和应用技能，理解人类文化活动与地理环境之间的相互关系，培养分析和解决实际问题的能力，培养具有人文家养和地理素养的复合型人才。	38

2. 专业拓展课程

课程代码	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
720408 1XZ20B	病理学基础	通过学习理论与实践教学活动，使学生掌握疾病的病因、发病机制、形态结构、功能代谢等基本理论和基本技能，具有独立分析问题、解决问题及开拓创新能力，为专业学习打下坚实基础。	38
720408 1XZ21B	营养与膳食	通过教学，使学生了解掌握营养学的基础知识、不同生理人群的营养、常见病的营养防治和促进疾病的康复等方面的知识，清楚基本营养知识与人体安康密切关系，为营养宣传打下根底。	38
720408 1XZ22B	中医食疗药膳	通过本课程学习，使学生了解中医食疗药膳的发展史，了解食物和药物原料的性味、归经、功效主治、适应症和禁忌，常用药膳配方，常见中医病证的食疗药膳等知识，学会药膳制作的基本技能，能运用中医的辩证论治观点，选择合适的食物和药物原料，选用合适的食疗药膳进行食养食治。	30
720408 1XZ23B	礼仪与沟通 (医护礼仪)	通过教学，使学生掌握礼仪的一般常识以及医护人员需要掌握的礼仪规范，具备良好的医护礼仪基本技能，与患者、家属等具有一定的沟通能力，提升学生综合素质。	34
720408 1XZ24A	卫生法规	通过教学，较为系统地介绍现行的卫生法律制度，使学生掌握专业法律知识，增强卫生法制观念，明确自己在护理卫生工作中的权利和义务，正确履行岗位职责，为保护人体健康服务，促进医药卫生事业的发展。	34

720408 1XZ25B	中医养生基础	本课程旨在培养具备中医养生保健基本理论、基本知识和基本技能的应用型人才，为人们提供科学、合理的养生保健指导。通过本课程的学习，学生应掌握中医养生保健的基本理论和方法，了解传统养生文化的内涵和特点，掌握常见疾病的预防 and 治疗方法，能够运用中医养生保健方法进行自我保健和指导他人进行养生保健，能够根据不同人群的特点和需求，制定个性化的养生保健方案。	51
720408 1XZ26B	医药商品知识	通过对药品供应、应用、销售、物流等知识及购销环节的学习，使学生掌握医药商品应用知识，培养学生学习兴趣，提高综合素质，扩大就业范围。	51
720408 1XZ27B	失智老年人 照护	通过本课程学习，使学生具备失智老年人照护职业能力所要求的理论知识和实际操作技能，能胜任失智老年人居家、社区及机构照护岗位。	90
720408 1XZ28B	老年康体指导	通过本课程学习，使学生掌握老年人常见意外伤害和疾病紧急救助的基础知识和基本技能，形成良好的职业道德和正确的职业观念。	90

七、教学进程总体安排

中医康复技术专业教学流程为：第一学期到第五学期依序安排公共素质模块、专业基本素质模块、专业技能综合实训模块、职业素质拓展模块、职业定位专项实训模块，第六学期主要安排顶岗实习、就业模块课程。

（一）基本要求

1. 专业综合实训根据实际教学需求集中或小班制教学。
2. 学分计算方法：16-18 学时计为 1 个学分，三年制中职总学分一般不少于 170 学分。
3. 公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，必须保证学生修完公共基础必修课程的内容和总学时数。
4. 专业技能学时约占总学时 2/3, 在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知安排在第一学年进行。
5. 中职选修课教学时数占总学时的比例均应不少于 10%。
6. 军训、入学教育、社会实践、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）等，以 1 周为 1 学分。

(二) 学时比例

课程类型	公共基础课		专业技能课		选修课		合计	
	总学时	实践	总学时	实践	总学时	实践	总学时	实践
学分	60		88		29		177	
学时	1124	358	1573	1120	505	191	3202	1669
学时比例	35.10%	11.18%	49.13%	34.98%	15.77%	5.96%	100%	52.12%

(三) 教学活动周分配

学年	学期	入学教育及军训	课堂教学	专业技能综合实训 (含认知实习)	机动	复习考试	顶岗实习	毕业教育	寒暑假	合计
一	1	1	18			1			4	24
	2		18	1		1			8	28
二	3		19			1			4	24
	4		15	4		1			8	28
三	5		17	2		1			4	24
	6						19	1	/	20
合计		1	87	7	0	5	19	1	30	128

(四) 佛山市华材职业技术学校 2024 级中医康复技术专业教学进程表

课程性质	课程类别	课程代码	课程名称	课程类型	学分	计划学时		各学期周课时和实训实习周数安排						考核评价方式	备注	
						总学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年				
								一	二	三	四	五	六			
								18周	19周	19周	19周	19周	19周			
必修课	公共基础课	BG06B	中国特色社会主义	理论+实践	2	36	20	2							考查	
		BG07B	心理健康与职业生涯	理论+实践	2	38	20		2						考查	
		BG08B	哲学与人生	理论+实践	2	38	20			2					考查	
		BG09B	职业道德与法治	理论+实践	2	38	20				2				考查	
		BG10B	体育与健康	理论+实践	10	188	160	2	2	2	2	2			考查	
		BG11A	语文	理论	11	207	0	2	2	2	3	2			考试	
		BG12A	数学	理论	8	150	0	2	2	2	2				考试	
		BG13A	英语	理论	8	150	0	2	2	2	2				考试	
		BG14B	信息技术	理论+实践	6	110	68	4	2						考查	
		BG15B	艺术	理论+实践	2	37	20	1	1						考查	
		BG16A	历史	理论	4	76	0					4			考查	
		BG01B	劳动教育	理论+实践	1	18	10	1							考查	
		BG02B	中华优秀传统文化	理论+实践	1	19	10		1						考查	
		BG03B	职业素养	理论+实践	1	19	10			1					考查	
		小计(占总学时 35.10%)					60	1124	358	16	14	11	11	8	0	
	专业		7204081BZ01B	中医学基础	理论+实践	4	72	20	4						考试	
7204081BZ02B			人体解剖生理基础	理论+实践	4	72	16	4						考试		

基础课	7204081BZ03B	康复医学基础	理论+实践	6	108	30	4	2					考试		
	7204081BZ04B	中药与方剂基础	理论+实践	3	57	13			3				考查		
	小计（占总学时 9.65%）				17	309	79	12	2	3	0	0	0		
专业核心课	7204081BZ05B	经络与腧穴	理论+实践	4	72	36		4					考试		
	7204081BZ06B	推拿治疗技术	理论+实践	6	108	76		6					考试		
	7204081BZ07B	中医康复技术	理论+实践	6	114	80			6				考试		
	7204081BZ08B	康复评定技术	理论+实践	4	76	30			4				考试		
	7204081BZ09B	康复治疗技术	理论+实践	5	75	38				5			考试		
	7204081BZ10B	传统运动疗法	理论+实践	3	45	25				3			考试		
	7204081BZ11B	临床康复技术	理论+实践	6	90	72					6		考试		
小计（占总学时 18.11%）				34	580	357	0	10	10	8	6	0			
专业实践课	7204081BZ12C	认知实习	实践	1	16	16		1周					考查		
	7204081BZ13C、 7204081BZ14C	综合实训	实践	6	98	98				4周	2周		考查		
	7204081BZ15C	顶岗实习（临床实习）	实践	28	570	570						19周	考查		
	小计（占总学时 21.36%）				35	684	684								
	限选课	BG04B、BG05A	思想政治（拓展模块）	理论+实践	2	38	20				1	1		考查	
		XG02A	数学（拓展模块）	理论	2	38	0					2		考试	
		XG03A	英语（拓展模块）	理论	2	38	0					2		考试	
	小计（占总学时 3.56%）				6	114	20	0	0	0	1	5			
	任选课	7204081BX16B	书法	理论+实践	2	38	30		2					考查	任选 满4 学分
		7204081BX17B	演讲与口才	理论+实践	2	38	26		2					考查	
7204081BX18B		自然科学综合	理论+实践	2	38	10					2		考查		
7204081BX19B		人文地理	理论+实践	2	38	15					2		考查		

		小计（占总学时 2.37%）			4	76	45	0	2	0	0	2	0		
专业 拓展 课	限 选 课	7204081XZ20B	病理学基础	理论+实践	2	38	14			2				考查	
		7204081XZ21B	营养与膳食	理论+实践	2	38	22			2				考查	
		7204081XZ22B	中医食疗药膳	理论+实践	2	30	6				2			考查	
		7204081XZ23B	礼仪与沟通（医护礼仪）	理论+实践	2	34	17					2		考查	
		7204081XZ24A	卫生法规	理论	2	34	0					2		考查	
	小计（占总学时 5.43%）			10	174	59	0	0	4	2	4	0			
	任 选 课	7204081XZ25B	中医养生保健	理论+实践	3	51	22					3		考查	任 选 满 9 学 分
		7204081XZ26B	医药商品知识	理论+实践	3	51	12					3		考查	
		7204081XZ27B	失智老年人照护	理论+实践	6	90	45				6			考查	
		7204081XZ28B	老年康体指导	理论+实践	6	90	45				6			考查	
小计（占总学时 4.40%）			9	141	67	0	0	0	6	3	0				
合 计					177	3202	1669	28	28	28	28	28	0		

备注：本表不含军训、社会实践、毕业教育等教学安排，具体安排以教务处、学生处公布的实施计划。

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业应配备与中医康复技术专业规模相适应的专任教师；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师不低于60%。拥有业务水平较高的专业带头人，并聘任医院院长、医院康复科名医为兼职教师，占专业课程教学教师人数的20%以上。

1. 专业专任教师

专业专任教师应具有较强的职业道德，爱岗敬业，具有本科以上学历并获得职业技术教师资格和职业资格证书（医药卫生类等）；同时具备过硬的专业素养与文化底蕴；具有较强的语言表达能力、沟通能力与信息化教学能力；具有扎实的康复相关理论功底和实践能力，能够开展课程教学改革和科学研究，并能胜任医药营销、医疗卫生等岗位的双师型教学人员。

专业核心课与综合训练类课程教师一般应具有中级以上技术职称或医药卫生类研究生学历，双师素质，有在专业相关岗位工作的经历，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

本专业目前校内专任教师共3人，师生比为1:16.67，双师型教师占专业教师比为100%；另有实习指导教师5人。

中医康复技术专业校内专任教师及实习指导教师情况一览表

姓名	年龄	专任/ 实习指导	专职/ 兼职	学历 情况	职称 情况	技能 情况	任何课程	说明
丁白尼	38	专任	专职	本科	初级	医师	人体解剖 生理基础	
李捷	43	专任	专职	本科	初级	医师	中医学基础	
廖杏欢	50	专任	专职	本科	主管护 师、西医 师	主管 护师、西 医师	康复医学 基础	
陆勇祥	35	实习 指导	专职	本科	中级	护师	专业课	

宁康兰	43	实习指导	专职	本科	中级	护师	专业课	
陈丽嫦	43	实习指导	专职	本科	中级	护师	专业课	
姚伟新	51	实习指导	专职	大专	初级	医师	专业课	
霍桂芬	41	实习指导	专职	大专	中级	护师	专业课	

2. 专业带头人

原则上应具有讲师或副高以上职称，具备中级以上专业技术资格证的双师型教师；能较好地把握国内外中医康复行业、专业发展；能广泛联系行业企业，了解行业企业对中医康复专业人才的需求实际；教学设计、专业研究能力强；组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 兼职教师

主要从二级甲等医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；热爱教育事业，身心健康；具有扎实的康复技术专业素养、技能水平和丰富的实际工作经验；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；具有中级以上专业技术职称（职务）或技师以上等级职业资格，特殊情况也可聘请在专业领域工作5年以上，在行业中有一定声誉的能工巧匠。

中医康复专业校外兼职教师情况一览表

姓名	年龄	专任 / 实习指导	专职/ 兼职	学历情况	职称情况	技能情况	任何课程	说明
邓玫	54	专任	兼职	本科	主任医师	主任医师	推拿治疗技术	外聘
张邦辉	34	专任	兼职	本科	主管康复治疗师	主管康复治疗师	传统运动疗法、康复评定技术	外聘
罗瑜	39	专任	兼职	本科	副主任医师	副主任医师	中医康复技术	外聘
胡洪平	38	专任	兼职	本科	副主任医师	副主任医师	临床康复技术	外聘

汤显能	32	专任	兼职	研究生/硕士	初级	初级	康复治疗技术	外聘
陈世壮	33	专任	兼职	本科	初级	初级	中医与方剂基础	外聘
杨小燕	40	专任	兼职	本科	中级	中级	中医与方剂基础	外聘
王强	40	专任	兼职	本科	中级	中级	中医康复技术	外聘
梁其杰	36	专任	兼职	本科/学士	中级	中级	推拿治疗技术	外聘
张前团	34	专任	兼职	研究生/硕士	中级	中级	中医康复技术	外聘
苏君生	29	专任	兼职	研究生/硕士	初级	初级	经络与腧穴	外聘

(二) 教学设施

本专业配备一批设备先进、功能完善、运行良好的校内实训室和一批高水平、深入合作的校外实训基地，能够为学生的认知实训、仿真实训、生产性实训和顶岗实习提供充足的机会。

1. 校内实训环境

校内实训中心以培养医药卫生行业技能人才为目标，以适应工学结合课程“教、学、做”一体化的需求为导向，通过企业调研设置实训项目和实训设备，按实践场所职业化、课程教学理实化、实践项目临床化的原则，建设校内实训中心2个，实训室6间。康复实训中心建设成“育训结合、虚实并重”的实训中心，定位为具有“教学、培训、鉴定、服务社会”四大功能的实训基地。

中医康复技术专业校内实训场室一览表

序号	实训中心	实训场室	实训项目和内容
1	中医康复保健实训中心	推拿、灸法实训室	中医康复技术、中医保健技术、中医养生及其相关内容的实训教学，包括推拿、灸法、拔罐、刮痧、耳穴的贴压、中药熏蒸、中药外敷、食药养生、体质辨识等。
		人体解剖实训室	正常人体学基础实训

		中医传统运动 养生实训室	中医养生及其相关内容的 实训教学，包括食药养生、 体质辨识等
2	康复综合技能 实训中心	康复评定实训室	进行康复评定及其相关内 容的实训教学
		物理因子实训室	运用物理因子疗法等技术 进行康复治疗的实训
		运动、作业疗法实训室	运用运动疗法、作业疗法等 技术进行康复治疗的实训

2. 校外实训环境

本专业建立 10 家稳定的校外实训基地和若干个顶岗实习点，医疗机构 5 家，能接受实习生接近 100 人，并完成半年以上的顶岗实习。本专业积极推进与大中型企业合作，共同将校外实训基地建成集学生生产实习、双师型教师培养培训和产教研的基地，每年接收教师社会实践达 3 人以上。合作企业有较强的社会责任心，积极参与校企合作，重视实习学生的安全教育；在佛山区域内具备较强的专业优势，能够代表同类行业产业的发展方向，具有与先进技术相匹配的实训实习设施设备。

本专业 10 个实习基地均具备稳定提供培训、承担实训实习任务的教学场地和实训实习场所，能满足职业学校师生参加职业体验、专业实训实习、企业实践与专业调研的需要。

中医康复技术专业校外实训基地一览表

企业名称	合作形式和项目	接纳学生 人数/企业	备注
佛山市第一人民医院	生产性实习、顶岗实习、师资互聘、 技术项目开发与实施	5	三甲医院
佛山市中医院	生产性实习、顶岗实习、社会实践、 师资互聘	8	三甲医院
广东省中西医结合医院	生产性实习、顶岗实习	8	三甲医院
佛山市复星禅诚医院	生产性实习、顶岗实习	5	三甲医院
佛山市第二人民医院	生产性实习、顶岗实习	5	二甲医院
佛山市禅城区人民医院	生产性实习、顶岗实习	5	二甲医院

佛山市禅城区永安医院	生产性实习、顶岗实习	5	二甲医院
佛山市健翔医院	生产性实习、顶岗实习	10	二甲医院
佛山市太乙堂中医院	生产性实习、顶岗实习	6	二甲医院
佛山市正骨骨科医院	生产性实习、顶岗实习	10	二甲医院
合 计	10	67	

（三）教学资源

中医康复技术专业图书资料充足，目前学校图书馆已有相关图书约 2100 册，教学资源库正在建设中，内含专业课教学资料、视频库、其他资源等，目前有微课、教学设计及课件一批。也订购了本专业及相关专业多种杂志，每学期组织专业老师参与专业书籍采购，图书资料充足，完全能够满足教学的需要。

此外，本专业拟建一门专业精品课程，教学资源类型多样、数量充足，能够满足教学和学生自主学习的需要。

最后，教学选用近五年出版的规划教材的比例为 90%以上，并根据实际需要组织编写校本教材，教材建设情况良好。

（四）教学实施

1. 感知、模拟、反馈相融合

教师亲身示范或提供音像示范，学生进行直接观摩和感知操作规范。其次，鼓励学生根据示范操作结合教材，进入特定情景进行模拟练习，亲身体会、运用和掌握操作规范。再次，利用音像记录直接训练情景，教师及时反馈，学生清晰地观察体验自己的操作情况并自主讨论，提高反思能力。这种融感知练习、模仿练习和评价练习于一体的技能训练，体现学生在学中做，做中学，学、做、思相结合。

2. 自主互助学习型课堂教学模式

在建构主义理论的指导下，教学组织强调师生交互作用并突出学生的学习主体地位。教师根据学生的认知特征、学习进度和对知识技能的掌握程度，提供相应的学习目标、学习策略、学习内容，引导学生进行自主学习和小组合作，突出学习能力、培养社会能力。学生在自主学习、展示交流中锻炼表达能力，获得学习的成就感和自信心，提高学习能力，逐渐养成自主学习的习惯；在合作学习中培养学生的人际交往能力和合作精神，以此形成良性循环。

该模式中教师活动主要包括：课前制定学案，课中释疑解惑、评价激励、总结提升，课后检测并完善学生知识技能的掌握程度；学生活动主要包括，课前自学自答，课中学习新知、合作展示、讨论修正，课后完善学案。



3. 工学结合，提升职业能力、培养职业情感

日常教学及班级管理重视校企融合。通过校企融合，使学生一直置身于企业文化的氛围中，在潜移默化中认同所学职业及其要求，增进职业感情。班级管理和平时的教育教学考核评价中，融入中医康复技师操作规范和工作职责要求，真正做到“一日生活皆课程”，锻炼职业能力。在教学内容上通过邀请医院院长、名医、中医康复技师等相关人员到校讲座或兼课，渗透医院康复科的文化氛围和管理制度，使学生在潜移默化中培养职业感情、养成职业习惯。

校外实习活动采用工学交替的组织形式。校外见习与实习是学生了解中医康复工作实际，掌握中医康复技术的最重要途径，为锻炼学生的职业能力、培养职业情感及就业升学做准备。实习时间安排为点状式交替与集中型交替相结合，第一、第二学年以“点状型”工学交替为主，第三学年则以“集中型”工学交替为主。第一学年学生进行1周校外见实习活动，第二学年进行4周的实习活动；第三学年，学生在第五学期进行2周实习活动，第六学期到医院及中医康复机构顶岗实习，定期回归学校总结提升并弥补漏洞。通过实践——理论——实践的路径，完善学生的职业认知，提升职业能力，培养职业情感。

（五）教学质量管理的

严格科学制定本专业人才培养方案、实施性专业教学计划、各门专业课程教

学标准和实训实习大纲，加强对实施性教学计划执行的管理监督，严格按教学计划开设课程，加强对教学过程的质量监控。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，积极推行技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。

严格执行国家《中等职业学校学生实习管理规定》，制定本校的学生顶岗实习管理实施办法，加强监管。以本方案为保证教学质量的纲领性教学文件，为指导和管理教学工作及专业建设的主要依据，为考核专业教学质量和学生学业质量评价的重要依据。建立职业学校教学工作诊改进机制，全面开展常态化教学诊改工作，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。同时，本专业设立专业建设指导委员会，其成员为佛山市康复医学会成员，也是各三甲、二甲医院的院长及名医。定期召开专业指导委员会会议，对专业课程体系建设、人才培养模式、校本教材开发等进行研讨。专业实习推门课制度，定期组织教学检查、召开学生座谈会，对教师授课进行意见反馈，期末组织学生、家长评教等，建立了教学质量评价体系及毕业生跟踪调查体系，建立了毕业生质量调研制度，构建由学校、行业企业、社会组织等多方参与的学生质量评价机制，组织毕业班班主任采用调查问卷、座谈等形式，定期到用人单位开展毕业生跟踪调研。

（六）教学评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对中医康复技术专业的要求，制定课程教学及实训实习评价标准。关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对中医康复技术能力及团队合作能力的评价。

坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。

依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既评价学习过程，又评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

加强顶岗实习课程的考核评价。成立由实习医院指导医师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考

核评价。

1.课程学分

按学校有关规定在本专业中开设的公共基础课、专业技能课及选修课都要进行相应的考核，考核结果折算为课程学分。课程学分计算以课程在专业课程设置（教学计划）中安排的课时数为依据，并适当考虑课程的结构地位与学习难度。具体计算方法是以 16~18 个课时为 1 学分，周课时为 1 课时的课程对应学期学分为 1 学分。按周课时 28 节计算，全部课程均考核合格获得学分者，学期学分应有 28 学分。最后一个学期顶岗实习计 30 学分。认知实习 1 学分，跟岗实习 6 学分，三年课程总学分为 $28*5+30*1+7=177$ 学分。军训、入学教育、社会实践、获得国家认可的资格证书或技能竞赛获奖等按学校学分计算办法计算学分。

2.考试时间

每学期考试时间为 1 周，学校安排统一的期中考、期末考时间，语文、数学、英语等公共基础课程按学校统一安排的考试时间，专业技能课程由专业科组安排，思想政治课、体育与健康、历史、艺术等课程可由任课老师自行安排时间。

3.命题评卷

期中、期末考试由任课老师或备课小组共同命题，由科组长负责审核报教务处审查，由任课老师评卷或备课小组共同评卷。

4.成绩评定

（1）公共基础课、选修课课程成绩评定比例为平时占 30%（包括考勤情况、课堂作业、课后作业、检测等），期中考占 30%，期末考占 40%，考核内容为平时要求学生掌握的内容，引导学生重视平时的学习过程。评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意过程性评价与结果性评价相结合，不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。

（2）专业技能课成绩评定：突出过程评价与阶段（以工作任务项目）评价，结合课堂提问、训练活动、阶段测验等进行综合评价。平时占 40%（包括考勤情况、课堂作业、课后作业、课堂纪律、检测等），期中考占 30%，期末考占 30%。

（3）无论何种课程考核，考试作弊者该课程考试成绩均记为零分，同时要接受相应的行政处分（由学校研究决定）。

（4）顶岗实习成绩按实习单位表现、实习单位意见进行考核，由实习指导老师评定等级为优秀、良好、合格与不合格。

5.重修补考

必修课课程学期成绩评定不及格者可申请重修、补考，补考时间一般安排在第二学期初，若第一次补考不及格的，毕业前还可再次申请重修、补考一次，毕业前的再次重修、补考一般安排在12月，第四学期开设的课程第一次重修、补考跟毕业前的重修、补考同时进行。重修补考及格可得相应学分。

考核评分标准

课程分类	评分项目	分值比例	评分说明
理论课	平时成绩	30%	考勤情况、学习态度、作业情况等
	期中成绩	30%	期中统一考试
	期末成绩	40%	期末统一考试
理实一体	平时成绩	40%	考勤情况、学习态度、作业情况等
	理论成绩	30%	统一考试或人社部相关资格证书考试的成绩替代
	实操成绩	30%	学生的实训项目学习最终完成的结果根据实训提交的作品齐全与规范程度、完成产品性能是否达标与质量好坏、项目答辩思路、语言表达等给出终结性考核成绩。
实训课	职业素养考核	40%	参照学生参与工作的热情、工作的态度，人际沟通、独立思考、勇于发言、综合分析问题和解决问题能力，安全意识、卫生状况、出勤率等方面情况综合评价。
	技能考核	60%	采用完成项目工作任务并进行答辩的方式进行考核或人社部相关资格证书考试的成绩替代。
顶岗实习	学生自评	20%	由学生根据自己在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。
	企业考核	40%	由企业根据学生在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。
	实习报告	20%	根据学生总结能力予以评定。实习报告中应包括实习计划的执行情况、质量分析与评估、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。

	实习带队 教师考评	20%	由带队老师根据学生在企业的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行综合评定。
--	--------------	-----	------------------------------------------------------------------

九、毕业要求

（一）学分

按学年学分制安排课程，学生按专业人才培养方案要求，修完规定课程，达到毕业最低的总学分 170 学分要求。

（二）操行

无任何行政处分，操行合格。

（三）顶岗实习要求

按要求参加顶岗实习或工学交替，实习鉴定合格。

（四）职业资格证书（原则上考取至少一个相关专业技能等级证书）

1. 中医体质评估与应用职业技能等级证书（初级）
2. 失智老年人照护职业技能等级证书（初级）
3. “1+X”家庭保健按摩职业技能等级证书（初级）

十、附录

（一）培养模式

中医康复技术专业全面推行“院·校联动”人才培养模式。以职业能力培养作为核心，根据中医康复技术人员任职要求，建立“教、学、做”一体化的实训教学平台，推行见习、实训、岗位情境学习、顶岗实习“四环交互”的实训教学模式，学生的“四环交互”贯穿在整个学习阶段，实现学校与医院等医疗结构的无缝对接。



校内专业课程教学模拟医疗机构情景教学，实现课程与医疗机构岗位相融合。目前，该专业与佛山市中医院、佛山市正骨骨科医院等多家医疗机构合作，利用医院教育教学经验、先进学前教育教学理念等资源，建立校外稳定的实习实训基地，定期让学生到医院直接参与实践，切身感受中医康复技术工作。学生除了在校进行基本职业技能学习与模拟训练，第一学期到医疗结构认知实习1周，丰富学生对中医康复技术工作的了解和认识；第四学期、第五学期进行跟岗实习6周，通过观摩、实践，配合中医康复技术人员开展工作，帮助学生理论联系实际；第六学期到二甲以上医院及相关中医康复机构进行顶岗实习，在实践中掌握中医康复技术的知识与技能，实现校内实训与校外工学结合、岗位实习的有机衔接与融通。

（二）课程体系

1.课程体系设计思路

本专业课程在深入医疗机构广泛开展调研，召开医疗机构资深院长和名医、

中医康复技师访谈会，分析归纳典型工作任务后，形成了专业核心课程体系。具体开发过程如下：



由以上的开发过程得出了 7 门核心课程，具体如下：

专业核心课			
经络与腧穴	推拿治疗技术	中医康复技术	康复评定技术
康复治疗技术	传统运动疗法	临床康复技术	

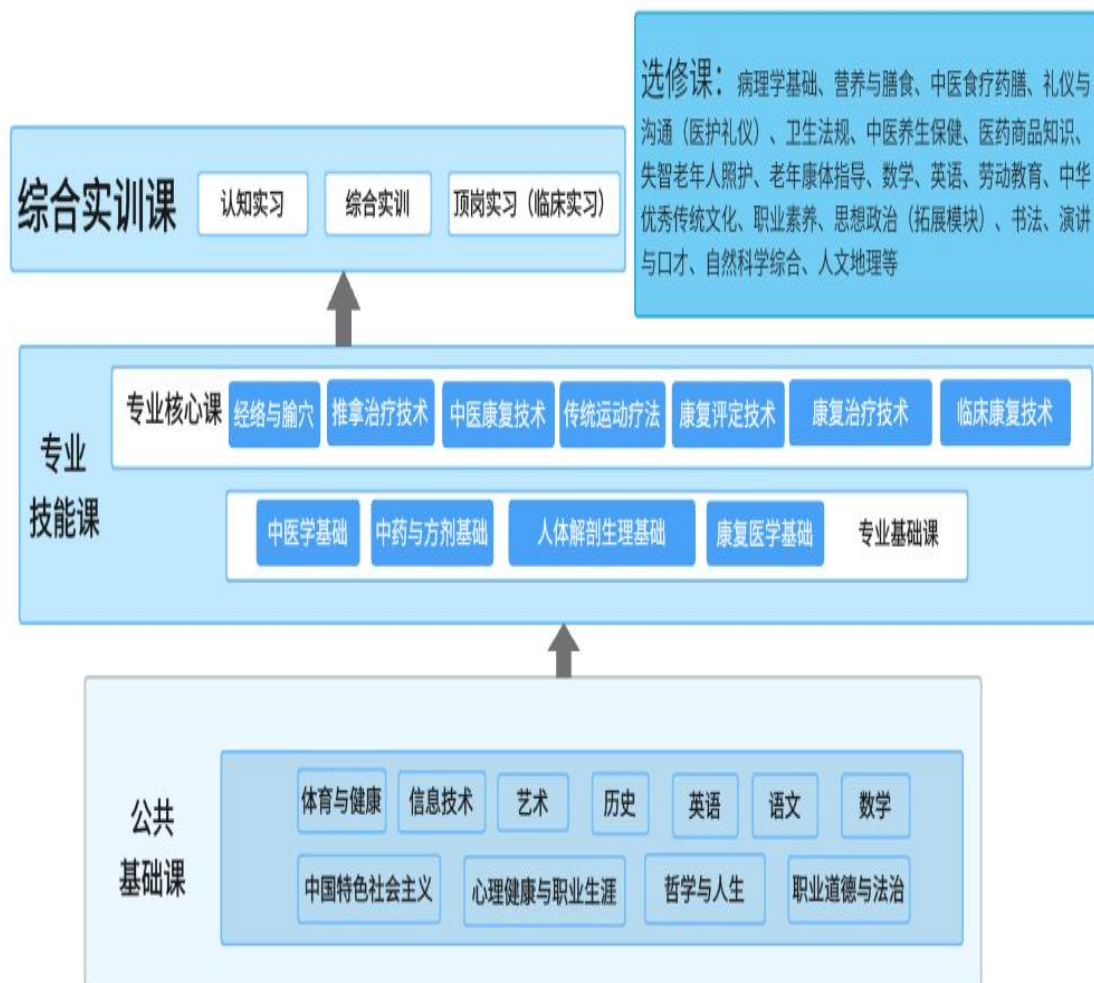
根据医疗机构中医康复治疗师的职业生涯发展路径，中医康复治疗师可以沿着主干职业路径发展，即中医康复治疗士/师——中医康复治疗主管技师——中医康复副主任技师——中医康复主任技师。在其发展的过程中根据其能力和企业需求可以向康复治疗师、推拿按摩师等方向发展。据调查，大部分学生有继续升学要求。所以在本专业课程体系中开设了相关专业课程和选修课程以提高学生的科学文化素养和专业能力，具体如下：

专业基础课程：中医学基础、人体解剖生理基础、中药与方剂基础、康复医学基础

选修课程：病理学基础、营养与膳食、中医食疗药膳、礼仪与沟通（医护礼仪）、卫生法规、中医养生保健、医药商品知识、失智老年人照护、老年康体指导、数学、英语、劳动教育、中华优秀传统文化、职业素养、思想政治（拓展模块）、书法、演讲与口才、自然科学综合、人文地理等。

除上述专业核心课程、专业基础课、选修课以外，再加上专业综合实训课和顶岗实习就构成了支撑中医康复技术专业的课程体系。

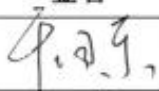
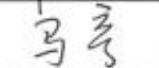
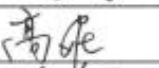
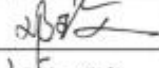
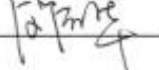
2. 课程体系架构



(三) 佛山市华材职业技术学校中医康复技术专业设置专家论证意见表

佛山市华材职业技术学校

中医康复技术专业设置专家论证意见表

会议地点	佛山市华材职业技术学校会议室	论证会时间	2024年2月27日	
主要审议内容	中医康复技术专业开设可行性论证			
专家审议综合意见	<p>2024年2月27日，专家组一行5人对佛山市华材职业技术学校开设中医康复技术专业进行可行性论证。专家组通过查阅资料、实地走访、询问交流等方式，察看了学校该专业的筹备情况，认为：</p> <p>学校中医康复技术专业的开设符合《“健康中国2030”规划纲要》《关于发展银发经济增进老年人福祉的意见》等文件精神。学校对本区域相关行业机构进行了广泛和深入调研，中医康复技术从业人员需求量大，学生就读意愿强，职业发展前景好。</p> <p>学校中医康复技术专业面向居民服务业、卫生、社会工作等行业康复技师、中医技师等职业群，培养从事康复治疗、保健等工作的高素质劳动者和技术技能人才，定位准确。</p> <p>学校现有中医康复技术专业相关的专业教师3人、兼职教师11人，建有实训室2间、校外共建实训室3间、教学实习基地10个，能够满足教学需求。</p> <p>专家组一致认为，佛山市华材职业技术学校开设中医康复技术专业符合社会需求，具备专业开设的基本条件，可以开设。</p>			
总体评价 (在对应栏打√)	可行	基本可行 待部分调整	暂缓通过 待进一步论证	不通过
	√			
	工作单位	姓名	职位	签名
专家组组长	顺德职业技术学院 医药卫生学院	于国东	院长	
专家组成员	顺德职业技术学院 医药卫生学院	马彦	副院长	
	广州市医药职业学校	高妮	主任	
	广东健翔医院集团	邓玫	主任	
	佛山市教育局	何爱华	教研员	

(四) 专业人才培养方案审核表

2024 级专业人才培养方案审核表

专业名称	中医康复技术	制(修)订时间	2024 年 6 月
校区/专业部	经管部	专业负责人	罗润燕
专业部审核	同意 专业部主任签字(章) 罗润燕 2024 年 6 月 18 日		
教务处审核	拟按此方案实施 教务处主任签字(章) 邓俊英 2024 年 6 月 25 日		
主管副校长审核	同意申请, 提交党委审定。 主管副校长签字(章) 王祥波 2024 年 6 月 25 日		
校长审核	同意 校长签字(章) 王祥波 2024 年 6 月 27 日		
党委审核	同意 党委书记签字(章) 王祥波 2024 年 6 月 27 日		