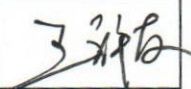
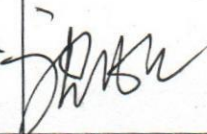
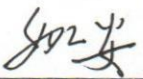


禅城区教育系统会计集中结算机构

禅城区公办学校经费报销单

单位名称：佛山市华材职业技术学校

日期：2022年11月7日

序号	摘 要		金额（元）	附件 流水号	附件 张数
1	中职教育教学质量与教学改革工程论文发表1篇		2000.00		1
2					
3					
4					
金额合计(大写) 币		贰仟元整	(小写) ￥ 2,000.00	附件张 数合计	1
校区审批人		证明人 	经手人		
学校审批人					

注：本表用于学校经办人原始单据汇集时使用，连同报销单据交报账员。

佛山市华材职业技术学校

“双精准”示范专业建设计算机网络技术专业经费使用申请表

编号: J032

日期: 2022 年 11 月 7 日

单位: 元

申请人姓名	谢翠芬	项目财政拨款	1000000
申请内容	质量工程论文报销		
申请金额	贰仟元整	金额(小写)	2000.00
建设任务(按类别填写本次申请金额)			
完善专业建设管理机制	改善专业教学条件	提升校企对接培养水平	加强专业师资队伍 建设
			√
经费来源	省级以上财政资金() 市级以下财政资金(√) 行业投入() 学校自筹()		

项目负责人:

经办人:



广东增值税电子普通发票



机器编号: 661509847915

发票代码: 044001843111

发票号码: 71789613

开票日期: 2022年02月23日

校验码: 55481 94190 28416 57616

购买方	名称: 佛山市华材职业技术学校	密码区	4915-56<+/1+736*/1*<685-387					
	纳税人识别号: 12440604456075828C		0*49+5>7>*1/6613<><5/9*0645					
	地址、电话:		55536/+2*38<5<17732880<<+/7					
	开户行及账号:		+3011<68+1-1<*191<036>634/>					
货物或应税劳务、服务名称 *印刷品*出版服务费		规格型号	单位 套	数量 1	单价 1834.86238532	金额 1834.86	税率 9%	税额 165.14
合计						¥1834.86		¥165.14
价税合计(大写)		⊗ 贰仟圆整 (小写)¥2000.00						
销售方	名称: 广东科技出版社有限公司	备注						
	纳税人识别号: 9144000045585722XT							
	地址、电话: 广州市环市东路水荫路11号9-10楼 37603895							
	开户行及账号: 中国银行水荫路支行713357753915							



收款人: 余珊珊

复核: 刘晖

开票人: 麦少妹

销售方: (章)

发票专用章

主管单位：南方出版传媒股份有限公司
主办单位：广东科技出版社有限公司
国际标准刊号：ISSN 1674-859X
国内统一刊号：CN 44-1653/Z

广东职业技术 教育与研究

GUANGDONG VOCATIONAL TECHNICAL
EDUCATION AND RESEARCH

专注职业教育研究 助力职业教育发展

终身教育视域下的中高职衔接现状与对策

工匠精神视域下职业学校 劳动教育“价值链”的 构建

现代学徒制“双导师”标准及其培养策略探析

中国知网、万方数据库、维普、超星等全文收录期刊
国家图书馆、广东省立中山图书馆馆藏

2022 年第 2 期 (总第 74 期)

定价: 30.00 元

ISSN 1674-859X

《广东职业技术教育与研究》
编辑部 编

GUANGDONG VOCATIONAL TECHNICAL
EDUCATION AND RESEARCH

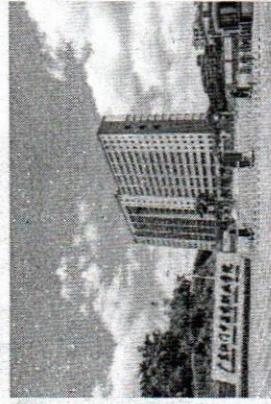
广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

广东江门中医药职业学院办学基础是1958年设立的新会县卫生学校。经过近60年的办学，2017年3月经广东省人民政府批准、教育部核准、江门市人民政府举办的全日制普通高等职业院校。学校始终坚持职业教育发展方向，始终坚持培养技术技能人才，始终坚持以中医药特色，培养了一批又一批发展型、复合型、创新型中医药人才，为区域人民群众健康事业、为广东省中医药强省发展战略、为传承创新中医药文化提供了有力的人才支撑。是广东省第一所中医药高职院校，是广东省中医药局和江门市共建的高职院校，是粤港澳大湾区唯一的中医药高职院校。

学院以建设“国内一流中医药特色的高职院校”为办学目标，探索“智能+”时代中国特色中医药人才培养新模式，紧贴战略性新兴产业集群，构建“中医”和“中药”两驾马车，搭建“产、学、研、用”四大平台，建设涵盖医、药、膳、养、护、技六大领域的八大专业群的“2468”新型中医药办学模式。学院从2017年办学之初的5个专业迅速增加至2021年31个专业，从首年招生800余人到现在在校生突破万人，打造了中医药高职院校新范式。

近年，学院首创中医药“现代师承制”人才培养模式入选教育部“优秀典型案例奖”，3部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材，3本教材获首届全国教材建设二等奖，位居全省医药卫生类院校第一；3个专业群被评为省级高水平专业群，是省内同类院校唯一建成“广东省博士工作站”的单位。荣获国家级教学成果奖二等奖1项、省级教学成果奖一等奖2项；省级教学能力竞赛获奖5项；传统中药技能大竞赛全国第四、全省第一；护理、健康与社会照护技能大赛全省第一。学院先后获得“教育部1+X老年照护职业技能等级证书试点项目突出贡献奖”“创建广东省文明校园先进学校”“广东省学雷锋活动示范点”“广东省人文社会科学普及基地（标准基地）”“广东省科普教育基地”等荣誉称号。



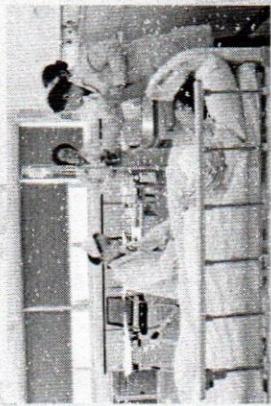
校园风光



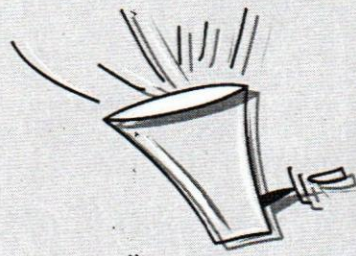
药用植物野外认采



课堂示教



护理实训



详情请扫码

广东职业技术学院教育与研究

Guangdong Vocational Technical Education and Research

杂志投稿须知

一、栏目设置

八大栏目：职教动态、名师名校长访谈、中职教育研究、高职教育研究、本科职教研究、教学实践与课程改革、教育管理与德育工作、产教融合与校企合作。

二、稿件要求

1. 论点明确，导向正确。
2. 富有新意，与时俱进，有独创之处，有一定先进性。
3. 论据充分有力，实验研究/调查报告有统计分析，实证案例要真实客观。
4. 论证层次分明，条理清晰，逻辑性强，结论可信，结论或所提的经验、做法有可操作性，有推广应用价值。
5. 文章结构完整，文字简洁，用词准确，行文规范，叙述流畅，可读性强。

三、注意事项

1. 来稿一律文责自负，请勿一稿多投。文稿查重率达25%以上不予录用。来稿一律不退，请自留底稿。
2. 摘要：要求简洁、切题，能简要概括文章内容。
3. 正文：为提高遴选和编校效率，请确保用词准确、语句通顺，减少错别字，文中如涉及数据、荣誉等请用准确的名称。
4. 参考文献：请严格按照参考文献的著录方式列出参考文献，确保清楚、准确、齐全（尤其页码和刊期要求齐全）。

四、温馨提醒

一个版面1600-1800字符（含标题、摘要、关键词、图表、参考文献等），投稿应不少于5000字符，图片要求300dpi像素以上。

五、投稿方式

1. 投稿邮箱：gdzysjy@163.com。
2. 纸质稿邮寄信息：广东省广州市越秀区铁东东路水荫路11号出版大楼，广东科技出版社期刊中心，020-37606419。

目录 MULU

广东职业技术教育与研究

Guangdong Zhiye Jishu Jiaoyu Yu Yanjiu

双月刊 2022年 第2期 (总第74期) 2022年4月28日出版

主管单位: 南方出版传媒股份有限公司

主办单位: 广东科技出版社有限公司

出版: 广东科技出版社有限公司

编委会

主任: 严奉强

副主任: 王 雷 罗孝政 刘苍劲

委员 (按姓氏拼音排序):

曹卫国 陈湘年 傅东伟

韩珍梅 贺定修 李国年

李晓培 刘和平 谭晓玉

王 迪 吴志海 许少鹏

杨少平 袁国繁 曾用强

张少华 郑楚云

主 编: 罗孝政

编辑部主任: 陈定天

责任编辑: 陈定天 招海萍 王 倩

刘碧坚 吴奕绵 黄雨妮

媒体编辑: 吴奕绵

运营总监: 陈 航

美术设计: 柳国雄 黄源涛

地 址: 广州市越秀区水荫路11号

(广东省出版集团)

邮政编码: 510075

编辑部电话: 020-37606419

电子邮箱: gdzyjsjy@163.com

国际标准刊号: ISSN 1674-859X

国内统一刊号: CN 44-1653/Z

印 刷: 广州市彩源印刷有限公司

发行范围: 国内外公开发行

定 价: 30.00元

职教动态

人社部职业能力司解读《推进技工院校工学一体化技能人才

培养模式实施方案》…………… (1)

金砖国家职业教育联盟正式成立…………… (3)

学习贯彻新修订的职业教育法 保障职业教育高质量发展…………… (4)

突破技能人才职业发展“天花板” 广东省完成首批特级技师

评聘试点工作…………… (5)

广州华商职业学院捐赠百余套课桌椅 助力大埔县教育振兴…………… (6)

湛江幼儿师范专科学校团队荣获国际青年人工智能大赛

一等奖…………… (7)

名师名校长访谈

待到山花烂漫时,她在丛中笑

——记广东省外语艺术职业学院朴红梅教授…………… (9)

中职教育研究

中职学校“对子班传帮带”学生管理模式的效果评价

……………张盈利* 蒋晓艳 刘子忱 曾 萍 潘鹏诗 (13)

浅析经济欠发达地区中职生家庭教育问题与中职学校德育教育

对策……………张碧英 张良环 (19)

中职语文教育改革及评价方式研究——以学生为本位,以能力为中心

..... 何山青 苏晓晨 陈智钊 (22)

中职语文“读写结合”策略探析 江 帆 (26)

终身教育视域下的中高职衔接现状与对策 陈进良 (29)

浅谈信息化技术在中职学校实训教学中的应用 蒋 瑶 黄兰兰 黄婷玉 刘俊红 郭思辉 (32)

中职生公约核心素养提升探究 宋 丽 (35)

中职学校药剂、中药专业学生就业情况的调查及其对专业教学的启示

邓智中 黎焕容 黄福荫 林保华 张乾旭 (37)

“行动导向”教学模式对学生创新能力的培养研究——以“解剖学”课程教学为例 叶德兴 (42)

思政元素融入中职护理专业核心课的研究与实践

..... 王 朴 王燕虹 马丽琴 蒋羽霏 卿 泉 邓芝伶 (45)

高职教育研究

“互联网+”时代背景下的高等职业院校英语教学探讨 胡铭真 (48)

党史学习教育融入高职应用文写作课程初探 杨 静 (52)

专题化语境中的红色词汇教学研究——艺术高职英语课程思政的词汇研究教学尝试 温予涉 (56)

百万扩招背景下高职院校人才培养路径探索——以河北机电职业技术学院为例

..... 张 莉 任立军 李 靖 (61)

“三全育人”视域下卫生类高职院校实践育人模式的构建与实践——以四川护理职业学院为例

..... 熊 或 (65)

高职院校大学生舞蹈团文化育人实践研究——以惠州工程职业学院飞扬舞蹈团为例 黄灏宇 (69)

高职院校专业文化建设理论研究和举措探索——以工业节能技术专业为例

..... 蔡东方 陆俞辰 卢东亮 王逸飞 李春丽 曹其华 (73)

香云纱非遗文化翻译与英语教学探究 梁 娟 李志伟 (76)

试析产业集群视域下高水平专业群人才培养新需求——以高职音乐传播高水平专业群为例

..... 王 心 (79)

高职院校双创成果转化的困境与对策——以湛江幼儿师范专科学校为例 胡国伟 李晓培 (83)

高职健康管理专业深化“三教”改革路径探讨 王玉仲 昌大平 陆基伟 (87)

社会工作介入高校贫困生抗逆力提升的个案研究——基于抗逆力视角 刘海春 (92)

“一带一路”倡议背景下高职院校面向南亚留学生招生策略研究 鲁婷婷 (96)

高职院校“消费心理学”课程思政探讨	谢兰璋 (100)
职业院校学生恋爱消费现状与优化路径研究——以赣南卫生健康职业学院为例	陈紫庄 朱丽杰 (103)
职业学校“护理学基础”课程思政教育探索	曹慧 (106)
浅谈染色架在医学检验专业实验教学中的改良	谭琼 熊群英* (109)
基于“院警合作”的人才培养模式探究——以黑龙江司法警官职业学院司法警务专业为例	韩健 (112)

本科职教研究

多媒体环境下元认知策略培养实证研究——以英语课为例	罗红霞 (115)
工匠精神视域下职业学校劳动教育“价值链”的构建	刘娟 (119)

教学实践与课程改革

红色研学赋能高校辅导员和思政课教师协同育人效果	耿云霄 (123)
课程思政建设背景下高职“教育学”课程改革与建设探究	崔智芳 (127)
思政元素融入“护理礼仪与人际沟通”课程的混合式教学实践探索	李圆圆 王鸣慧 张珣 郭雪 (131)
大数据视域下高职“财务报表分析”课程教学改革研究与实践——引入层次分析与模糊数学	骆佳佳 袁荣京 李瑞祯 (134)
“小组合作学习”打造“人体解剖学”高效特色课堂探究	谢夏 贺卫卫 (140)
“职业能力”与“工匠精神”融合培养的课程体系构建路径研究	刘玉 (143)
“Oracle数据库应用技术”中课程思政的探索与实践	蔡小艳 孟宪宇 高英 高娟 (145)

教育管理与德育工作

德国职业教育对我国高职水利水电建筑工程专业教学改革的启示	代凌辉 王勤香 (147)
师生共同体视域下“二三一”德技并修育人模式的构建与实践	罗元元 王海营 唐晓凤 李杰 黄祥国 唐陶富 (151)
新时代涉农高职院校美育的创新实践探索与思考——以甘肃农业职业技术学院为例	任向红 (155)
中职教师核心素养现状及影响因素调查与分析	罗蒙 (159)
探索CRI模式引导下的病理学师资队伍建设	李寅 王静 (163)

课程思政提升高职学生职业能力的培养效果

——以“工业机器人系统集成”课程为例·····陈 明 (166)

课程思政与“工程法律法规”实践教学融合探索

·····高 昕 黄连英 柯烨珍 (171)

“技能+思政”教学模式在中职专业课程中的应用研究

——以“界面设计”课程为例·····谢翠芬 (175)

立德树人视域下大学体育课程思政教育路径研究

·····史 宽 (178)

高校大学生社会主义意识形态的价值认同现状

与提升路径研究·····欧文姬 (181)

当代大学生社会主义核心价值观培育及保障机制研究

·····胡 驰 (186)

立德树人视域下高职院校党史学习教育的实践路径

·····郑海清 (189)

产教融合与校企合作

现代学徒制“双导师”标准及其培养策略探析

·····胡光雄 郑玉清 郝建豹 (193)

互联网时代商科产教融合协同育人模式研究

——以中小企业创业与经营专业为例·····易晨希 (197)

粤港澳大湾区职业教育合作发展机制创新研究

——以广东工贸职业技术学院为例·····杜玉帆 (201)

理事长单位: 东莞职业技术学院

湛江幼儿师范专科学校

特约理事单位: 广东省外语艺术职业学院

理事单位: 广州南洋理工职业学院

阳江职业技术学院

广州华南职业学院

广东江门中医药职业学院

支持单位: 广东新华发行集团股份有限公司

广东海洋大学

广东药科大学

广州中医药大学

韩山师范学院

惠州学院

岭南师范学院

仲恺农业工程学院

广东省继续教育协会

广东省卫生职业教育协会

广东省职业培训和技工教育协会

版权声明

本刊已许可中国知网、万方数据库、维普网、超星期刊等以数字化方式复制、汇编、发行、传播本刊全文。

文章稿酬及著作权使用费尚不足以抵扣排版费、审稿费、印刷费、邮寄费等支出成本,因此不再另行支付。出刊后将向作者赠送样刊。所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如作者不同意网络传播,请在投稿时声明,本刊将做适当处理。

“技能+思政”教学模式在中职专业课程中的应用研究

——以“界面设计”课程为例

谢翠芬

(广东省佛山市华材职业技术学校, 广东 佛山 528000)

【摘要】 在专业课程教学中, 渗透思政元素, 是达成全员育人、全面育人、全方位育人的必由之路。以“界面设计”课程为例, 将“知识点+时事热点+升华点”的课程思政模式, 结合人文精神、工匠精神、职业素养等方面进行教学设计, 实现课程育人与学科育人的水乳交融, 让学生学有所成并提升自身的内在文化修养和综合能力。

【关键词】 中职 融入 思政教育 界面设计

在中职专业课程的知识传授过程中, 应把学生的课上课下、线上线下等各方面活动与课程教学和思政教育结合起来, 从贴近学生生活、价值引领、文化建设等各方面寻求思政切入点, 切实以学生为中心深挖思政元素。本文以“界面设计”课程为例, 旨在对中职专业课程融入思政教育的方法策略进行探究。

1 课程简介

“界面设计”是我校数字媒体技术应用专业的专业基础课程, 课程针对实际工作岗位需求, 旨在培养学生界面设计技能, 使学生掌握基本理论与操作, 为其成为优秀的平面设计师打下良好的基础。

课程将“学会学习、学会做事、学会做人、学会人际交往”的理念融入整个教学过程, 深化课程改革, 组织开展线上线下混合式教学, 建设开放式精品示范课堂, 对课程的教学模式、资源、内容及建设等进行深入浅出的探讨。

2 课程内容

课程思政应注重理论联系实践, 寓价值引导于知识传授, 寓思政教育于工程实践, 以学生为中心, 结合实际, 不断挖掘思政元素, 并像盐溶于水一样“润思政”于课程教学全过程。提炼出课程所隐藏的所有思政元素, 将德育内化于专业

知识教授中, 让学生不断完善自己人生观、社会观、世界观。

2.1 第一部分

探讨什么是界面设计, 即设计的本质问题, 引导学生思考设计与艺术的区别与联系, 设计与经济、文化、社会等的关系。在讨论设计与文化的关系时, 着重强调了设计离不开具体的文化环境, 作品应该传播正确的社会主义核心价值观、展示中华民族传统精神文化、体现人民群众的审美情趣。

2.2 第二部分

对界面设计的初体验, 在讨论“设计为谁服务”的问题时, 列举了设计先驱的观点和作品, 他们都强调设计应当为普通大众服务, 应当把人民大众的需要当作“一切设计行为的起点和目标”。鼓励学生保持前辈设计师的优良传统, 创作出满足人民大众真实需要的设计作品。

2.3 第三部分

主要是介绍界面设计工作中的设计规范及一些设计伦理的实践个案, 在教学环节中, 要求学生参与到课堂中, 用设计伦理思想观念, 对自己感兴趣或者喜爱的设计作品进行案例分析, 并分享给大家。

3 思政育人目标

设计教育不仅应当让学生具备设计相关的专

业知识和技能,更应当理论联系实际,帮助学生树立正确的伦理道德观,培养学生设计素养、职业素养、工匠精神、人文精神和社会责任感。

在以经济为主导的社会发展趋势中,设计逐渐失去了对人的关怀和对社会、环境发展的责任感。人口、资源、环境等都是目前人类面临的共同问题,在教学过程中,引导学生对这些问题进行深入的思考和讨论,使他们对这些问题形成自己的认识,进而将这些认识和思考融入自己的设计。优秀的设计不仅要体现出安全性、实用性和审美性,还要体现出文化内涵和人文关怀等,比如非遗传承、环保、节约,为残障人士、少数民族服务等。

“界面设计”正是探讨设计与人、与自然、与文化、与社会的关系以及讨论设计师的职业道德伦理的一门课程。作为新时代的设计人才,需要回归根本,既要有人文伦理的角度看待设计,也要从设计的角度反思设计伦理道德,这样才能成为一名优秀的设计师,才能创造出优秀的、造福人类的设计作品。

4 总体做法

结合课程特点,可从以下几个方面融入思政教育元素,让学生共情共鸣、潜移默化、意犹未尽、终身受益、洗涤心灵。

4.1 联系实际,挖掘人文内涵

教学过程中,透过重难点,深挖隐藏于其中的社会价值观和人文意义。如通过“AI与PS两大图形处理软件的优劣比较”的讨论,在深度学习矢量图绘制的同时,让学生探讨优胜劣汰的现实问题,故步自封将会被用户和时代无情抛弃,要适应新技术迅猛发展的新时代,必须有过硬的真功夫。

4.2 触类旁通,培养创新精神

知识传授过程中,熟悉各种设计工具的使用技巧,以微知著、触类旁通,注重新旧知识迁移,启发学生生活创新,透过各种类型实战项目掌握绘制矢量图基本技能,总结设计思路,举一反三。

4.3 精选实例,促进深入思考

透过典型案例分析,让学生养成高尚品格,成为有理想有文化有信念、勇担当敢挑战的社会生力军。矢量图绘制是重要的学习内容,涉

及很多设计方法,识大局、拘小节、懂规矩、强能力,由基本设计修养,延伸到待人接物、立身处世,引导学生识大局、顾大体、懂规则、守纪律,勤学习,以提升自身的竞争能力为终生奋斗目标。

4.4 营造氛围,力行榜样引领

课内课外,对学生真心实意,帮助他们解决各种实际困难,使学习气氛和谐友爱,教学如春风化雨、润物无声。课前做学情调查,推送任务清单、课件、经典案例;课后推送知识延伸、预习任务和视频回放。班级专业学习讨论区沟通互动迅速、充分、热情,做到有问必答。

5 课程思政教学设计案例

厚植家国情怀,坚守设计初心,充分利用专业特点,积极探索“设计+思政”教学模式,引导学生关注社会热点、百姓民生,培养他们主动设计、积极作为的习惯,激励他们发挥自己专长为祖国建设贡献自己的一份光和热。

5.1 案例设计

在专业教学中,我们结合项目实例,注重延伸课程知识,“因势利导,顺势而为”地开展思政教育,其中“钢笔工具”教学就是一例,深挖新冠肺炎疫情防控期间,打动人心的育人细节,贯穿于教育教学中,为学生开展生动的思想政治教育课程。

5.2 教学目标

抗击新冠肺炎疫情的持久战中,病毒无情人有情,除了身披白大褂的白衣天使们,还有无数的志愿者、社区服务人员、运送抗疫物资的司机等也默默地奋战在防控前线。为抗疫人员设计一个统一、可识别的标志,通过标志让大家更多地关注抗疫人员,提高执行抗疫任务的效率。

以钢笔工具的使用方法和使用技巧为学习任务,帮助学生熟练掌握用钢笔工具绘制各种不规则图形,并通过实施实际操作任务——“砥砺前行—疫情防控标志”设计,掌握钢笔工具,使学生在学中做,做中学,为后期界面设计工作打好基础。

5.3 教学组织

通过教学资源共享平台,灵活构思基于“互联网+”的智慧课堂,让学习智能、高效、简单,师智于教,生乐于学。课前采集数据、共享资

源,引导学生收集抗疫资料;课中推送资源,分析典型“战”疫标志案例、互动交流,深刻理解其设计思路;课后推荐优秀学生作品参加各级标志设计比赛。

5.4 教学手段

教学手段上,以教师为主导、学生为主体,借助PPT、视频,通过文字、图片对比等方式,从设计作品的背景、设计师、作品反映的时代精神等角度,把与思政教育有关的元素融入知识点教学中,让学生自行领悟、内化、升华,并外化成良好的行为习惯,树立正确的设计信念。

5.5 学生作品

课程以优秀的防疫标志(图1)典型案例切入,引导学生细心洞察生活和体验生活,从生活中深入挖掘“痛点”和“爽点”。设计符合主题的作品,写出设计思路。课后谈“学习感言”引发学生深入思考讨论,让学生自己悟出人生道理,激发内在学习动力。



图1 战“疫”图标

标志以一个红色的圆形为基础,外有三条边,代表三道坚实的安全防线。寓意全民齐心协力共筑抗疫防线,坚决切断疫情传播,严防死守万众一心,最终共同战胜疫情。

圆内主体图案是两个心和大小不同的“人”字共同构成一个肺,两个心的交叉部分是新冠肺炎的英文名称COVID-19。标志寓意14亿中国人民万众一心、守望相助、心往一处想、劲往一处使。

从课堂教学情况来看,学生参与积极性高、反响热烈,都表示这种教学方式加深了对专业知识的理解。通过课程思政建设我们深刻体会到,课程思政不但对课程教学效果有很好的提升作用,而且也极大地增强了学生的专业认同感。

6 思政要素切入渗透案例

立德树人是课程思政的根本任务和全体教师的基本责任,应将思政元素自然地融入课程,有机地融入课堂,关键在让学生潜移默化地受到思政教育。它没有量化的标准,但能渗透于所有的教学环节,贯穿在每一节课(表1)。

表1 思政要素切入点

教学内容	思政要素切入点	育人目标
应用图标设计	非物质文化遗产是中华民族传统精神文化的缩影,反映了中华文化的绚丽斑斓,引领中华文化的创新与传承	非物质文化遗产是人民群众集思广益的精神结晶,传承下去格外重要 1. 理论联系实际,向广大非遗传承人学习,培养学生善于钻研、不畏困难的职业素养和工匠精神
	为非遗传承项目设计一个统一、可识别的标志,通过标志让大家更多地关注非遗项目,提高非遗传承项目的推广效果	2. 教学案例中,培养学生精益求精的科学探索精神,提高学生的传承、创新意识。
软件下载安装及汉化	1. 提出问题: 软件安装后,为什么要汉化	激发学生的中国道路自信和行业领域发展自信,将个人的成才梦有机融入实现民族伟大复兴的中国梦中
	2. 解决问题: 师夷长技以制夷。通过介绍我国现阶段该领域专业软件的缺乏和不足,分析我国积极推进研发同类软件的重要性和必要性	1. 激发学生的学习热情,掌握过硬的本领,适应新技术迅猛发展,培养爱国情怀 2. 在教学案例中,培养学生社会责任感和精益求精的科学探索精神

7 结语

凭借精妙的设计、科学的构思,将教学内容、方法与思政教育无缝结合,借助恰如其分的教学手段,使得教书与育人水乳交融,浑然一体,体现教学的艺术与魅力。

参考文献

- [1] 李丹. 基于微信公众平台的智慧课堂教学模式的探索——以“光机电一体化”课程为例[J]. 广东教育(职教版), 2018(10): 97-98.
- [2] 卢秀颖. 大学思政教育课程与网络结合思考[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(8): 164, 166.
- [3] 徐艳玲. “抗疫精神”的生成逻辑、丰富内涵和价值意蕴[J]. 人民论坛, 2020(12): 44-47.