

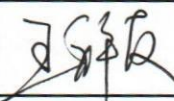
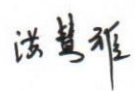
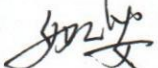
2021. 7月8日 支出提升 中

禅城区教育系统会计集中结算机构

禅城区公办学校经费报销单

单位名称：佛山市华材职业技术学校

日期：2021年7月8日

序号	摘 要		金额（元）	附件 流水号	附件 张数
1	“双精准”计算机网络技术专业, 论文发表1篇		1000.00		1
2					
3					
4					
金额合计(大写) 币		壹仟元整	(小写) ￥1,000.00	附件张 数合计	1
校区审批人		证明人		经手人	
学校审批人					

注：本表用于学校经办人原始单据汇集时使用，连同报销单据交报账员。

佛山市华材职业技术学校

“双精准”示范专业建设计算机网络技术专业经费使用申请表

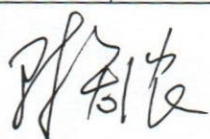
编号: J004

日期: 2021 年 7 月 8 日

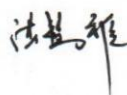
单位: 元

申请人姓名	洪慧雅	项目财政拨款	1000000
申请内容	论文发表		
申请金额	(大写) 壹仟元整	金额(小写)	1000
建设任务(按类别填写本次申请金额)			
完善专业建设管理机制	改善专业教学条件	提升校企对接培养水平	加强专业师资队伍建设和改革教学质量评价模式
			√
经费来源	省级以上财政资金() 市级以下财政资金(√) 行业投入() 学校自筹()		

项目负责人:



经办人:



043001900204

湖南增值税普通发票

No 38888791

043001900204
38888791



校验码 64682 86078 24506 92299

开票日期： 2021年04月06日



名称	纳税人识别号	地址、电话	开户行及账号	密码区
佛山市华材职业技术学院	12440604456075828C	佛山市禅城区丝织路25号 82301066		38-<311/57234072908706/2-58 9>+71/<15-9104*5/1477>/5601 635+88311760+42<50<4/2<-4/0 0*00*/8619+74-957*/551*1<6<

货物或应税劳务、服务名称	规格型号	单位	数量	单价	金额	税率	税额
*设计服务*版面费					990.10	1%	9.90

合 计					¥990.10		¥9.90
-----	--	--	--	--	---------	--	-------

价税合计(大写) ☒ 壹仟圆整

名称	纳税人识别号	地址、电话	开户行及账号	备注
长沙维普文化传播有限公司	91430104MA4RB9TT5A	湖南省长沙市岳麓区枫林街通后大厦57号5楼513号房 13568601721	中国工商银行 1901018009200148963	

收款人：

复核：

开票人： 管理员

销售方：(章)



第二联：发票联 购买方记账凭证

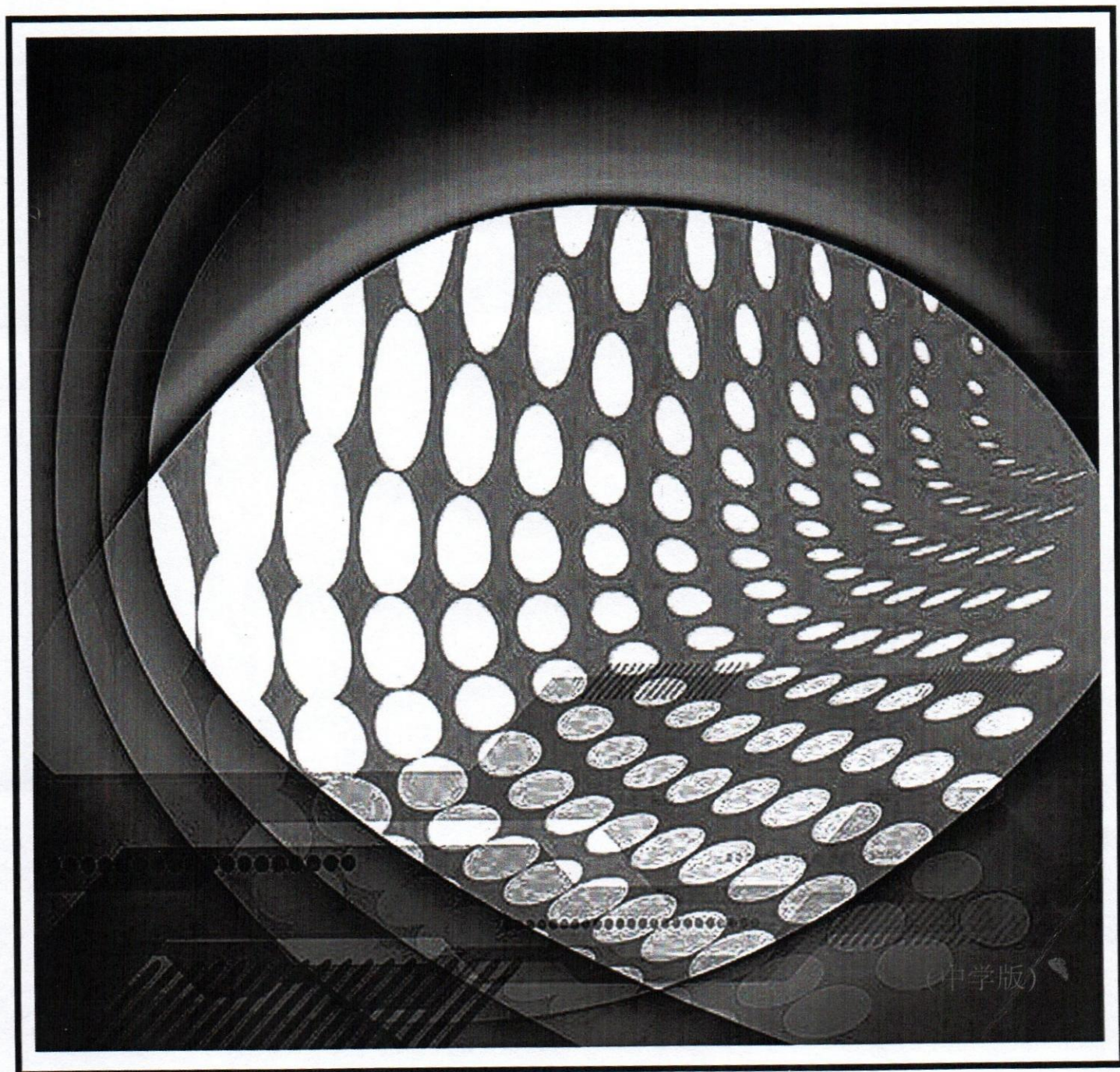
国家级教育期刊

主管：中国出版传媒股份有限公司

主办：中国出版传媒股份有限公司

文 渊

2021年2月03



(中学版)

文渊

2021年2月03

主管单位：中国出版传媒股份有限公司

主办单位：中国出版传媒股份有限公司

ISSN 2096-627X

刊号：CN11-9275/G

责任编辑：博 信 高 倩 刘书鸿 余 谦
陆 江 刘 彦 岳 悦 冯 森
张 艳 任 巧 佟丽莹 王长坤
李 芳 王 楚 刘银川 钟 月
黄玉娇 安 伟 张立珍 张 莉
关腾硕 刘庆炜 应 桃 张 瑶

联系电话：010-52668007

投稿邮箱：wenyuanzazhi@163.com

地 址：北京市西城区阜成门北大街17号

邮 编：100037

本刊声明：

1. 来稿文责自负，文章中的观点只代表作者本人的观点，与本刊无关。文章中涉及的数据精确性，请作者务必核对清楚。
2. 文章中不得出现反动、暴力、色情、煽动宗教、诽谤国家体制等违反法律法规的内容。如涉及，作者独立承担所有法律责任。
3. 文章不得全文抄袭别人作品，也不得从网络上直接下载，如出现该类产品，本刊第一时间通知作者单位，要求作者公开道歉，并赔偿本刊和原作者的所有损失。
4. 根据《著作权法》，本刊有权对稿件做文字修改、删节、本刊有权将刊物制成光盘版或被其他正式出版的光盘版学术期刊以及与合作的网站收录，本刊不再支付网络数据库收录的稿费。凡不同意摘录的作者，请另投他刊或以书面形式来函声明。凡投稿至本刊的文章，均视同意以上说明。该印刷品为本刊光盘版导读，以方便作者和读者查阅使用，不单独定价发行，免费赠阅。

目录 Contents >>>

高教研究

- 1 高校实验室管理中存在的问题及解决对策分析 / 曹希波
- 2 试析高校德育视域中的隐性文化建设 / 杜晓宇
- 3 基于大学生需求的高校图书馆服务优化策略分析 / 金哈斯
- 4 非英语专业大学生英语作文中介词IN的语义使用情况研究 / 卢东阳
- 5 民办本科高校体育教学模式及课程设置研究 / 王广亮 魏永敬 于顺来
- 6 高校实验室管理系统的设计方法与实现路径探讨 / 徐建磊
- 7 基于学科竞赛的财经类高校创新人才培养研究 / 蔺大勇

职教论坛

- 8 中职班级管理中学生归属感的影响路径 / 郑凯中
- 9 中职音乐教育专业声乐教学中的唱法探究 / 查干参丹
- 10 论新课标导向下中职语文课堂的学生主体性 / 陈金梅
- 11 浅论中职学校班级管理 / 程志军
- 12 论新时期高职院校图书馆核心竞争力提升 / 邓光辉
- 13 探究高职语文教学审美教育的实施 / 方观洋
- 14 现代学徒制在中职学校校企合作的应用分析 / 龚伟
- 15 中职音乐教育中情景体验教学法的运用探讨 / 何银强
- 16 微课教学在中职计算机C语言教学中的运用研究 / 洪慧雅
- 17 中职计算机教学中微课的应用探索 / 霍娟娟
- 18 基于中职有效衔接的会计专业课程体系建设 / 蒋向阳
- 19 谈谈中职平面设计专业CorelDraw课程的案例组合教学法 / 李海强
- 20 “以人为本”理念融入高职思政教育教学中的策略分析 / 李谭
- 21 高职院校学生网络思政教育方法研究与探索 / 李谭
- 22 中职学校会计教学问题及对策 / 石礼芝
- 23 高职院校学前教育专业美术课三教改革研究 / 李秀芳
- 24 高职汽车维修技术课程创新教学方法的探索 / 李婷
- 25 中职班主任班级管理策略探究 / 梁小红
- 26 项目教学法在中职电子电工技术课堂中的应用效果分析 / 刘琳
- 27 中职音乐教学学生学习主动性培养 / 刘新颜
- 28 体育游戏在中职体育教学中的融合运用研究 / 卢建勇
- 29 高职院校“课程思政”评价指标研究——以学前教育专业为例 / 裴艳庆
- 30 优化高职院校政工队伍 构建一体化育人体系 / 任长军
- 32 1+X证书制度试点背景下高职学前教育专业三教改革研究和探索 / 李秀芳
- 33 中职生英语早读的有效性研究 / 时彦林
- 34 真实应用驱动教学模式在中职计算机应用专业的探索与实践 / 宋洪昌
- 35 中职班主任班级管理解析 / 吴红燕
- 36 基于学生差异的中职英语分层教学活动设计研究 / 肖晶莹
- 37 试论多媒体技术在高职计算机教学中的运用 / 肖润
- 38 分析体验营销在中职市场营销教学中的应用体会 / 肖院生
- 39 分析现代学徒制在中职汽车车身修复专业中的推广 / 严雨
- 40 中职语文对口升学教学及微课引入实践微探 / 阳丹
- 41 混合式学习应用于中职机械基础教学中的策略探究 / 叶斯哈提·也里卡提
- 42 小组合作学习模式在中职物理教学中的应用与实施 / 游梅英
- 43 “互联网+”下中职英语教学的思考探讨 / 于艳玲

微课教学在中职计算机C语言教学中的运用研究

洪慧雅

(广东省佛山市华材职业技术学校 广东 佛山 528000)

[摘要]随着科技的发展,各种先进的科技手段陆续进入到教学课堂中,如平板、多媒体、智能手机等。这些现代科技方式大大方便了教师与学生之间进行信息的沟通,将教学活动成功地“碎片化”和“个性化”,在中职计算机C语言的教学中得到了广泛的应用。针对计算机教学的实践能力重于理论能力的特点,微课通过“短小精悍”的短视频的方式将课堂知识点中的关键操作方法进行重点讲解和总结,在帮助学生更好地进行难点知识学习的同时,也提高了教师的教学效率。

[关键词]微课教学; 中职计算机; C语言

目前,针对C语言教学的“微课”教学模式已经普及到中职计算机教学的课堂中,教师在教学中面临着区别于传统的教学模式。如何能更好地适应“微课”这一教学手段,合理地加以利用,并有效提高教学效率和学生的学习兴趣,是目前中职教师要面临的一大课题。本文就微课在C语言教学课堂中的应用实践做阐述和研究。

一、“微课”教学在C语言教学中应用的意义

形成以学生为主导的学习方式

C语言编程作为中职课堂的基本课程,面对的学生大多属于初学者,对于初次面对这一抽象性和逻辑性很强的学科的学生来说,难免会产生困惑和迷茫,对于课程本身的内容理解较为困难。教师在传授过程中如果单纯采用被动的灌输形式来进行,很可能导致学生无法理解课程内容。

而“微课”这种新型的授课形式,通过移动电子设备将课程浓缩到不到20分钟的视频课程中,可以将学习内容碎片化、直观化,教师将枯燥的理论课程通过实际操作的方式在电脑实操的录像中进行讲解,可以更加直观地让学生得到理解和学习^[1]。

例如在AE微课教材中,教师利用录屏软件将AE软件操作步骤通过视频教学的方式展现给学生,将“3Dmax动画”的制作过程通过视频的方式,进行逐步的讲解和概念的插入灌输,不仅比在课堂上一个老师面对一个班级的教学模式更加直观,也更方便学生随时随地的学习和观看。不仅避免了课堂上内容听不懂,课下遗漏知识点的问题,更拓宽了课程学生学习和时间和空间。

二、“微课”在C语言教学中的具体运用

(一)“微课”在课前环节的应用

在传统课堂教学中,课前的预习任务往往被忽略,教师将教材打开,然后带领学生直接进入课程进行理论方面的讲解,这种传统的“平铺直叙”的教学方式看似中规中矩,实则非常缺乏科学性和技巧性。

在新课程的背景下,教师引导学生带着问题进入课程,在课程开始之前,教师可以在微课中为学生针对课上所学的内容布置相关概念的提前预习内容,有针对性地将基础知识点以短视频的方式为学生展开呈现,并引导学生自己进行学习和探索。以此,在课程开始之前,学生就已经对自己所要学习的内容了解了大概,教师只需要针对其中的重点和难点进行集中讲解就可以了,这不仅大大缩短了基础内容的繁琐讲解过程,更突出了重难点的讲解,为学生提供了开阔的思路;同时也充分发挥了学生的主观能动性,在自主寻找答案的过程中,学生甚至可以自己探寻出更多的问题和课外资料,学到比老师所要求的内容更多的知识^[2]。

例如在开始学习“C语言与数据库的关系”时,教师可以在课前的微课中向学生呈现一些数据库管理软件的操作模式,如“access”和“Oracle”等,通过展示C语言编写软件的过程,以及软件的高执行率和对数据进行快速整理的过程,向学生传达C语言在编写中注重简洁、紧凑和高效的必要性。

(二)“微课”在课堂教学中的应用

“微课”在C语言课堂上的灵活运用,是中职计算机课堂教

学中的一大突破。具体表现在以下几点:

1、创新传授方法。相较以往的教师集中授课的模式,微课可以通过适时传输与反馈的功能,进行一对多的授课方式,学生可以更加直观也更加舒适地进行学习;

2、及时得到反馈。学生在学习过程中会产生疑惑和不懂的地方,这是很正常的,在传统课堂中,这种疑问一是会打断教师的思路,导致教师不愿意接受学生的疑问,二是学生羞于提出疑问导致问题被遗忘或掩盖;而通过微课的实时反馈模式,学生可以将问题记录在随堂记录里,教师可以在知识点讲述完后对疑问进行集中讲解,针对学生的不解也能及时进行指导和改正,这就极大提高了课堂效率和学生的学习积极性;

3、提高了学生与学生之间的互动。通过平板将知识点进行直接标注并传递给身边的同学的方式,可以实现学生和生之间更加便捷的学习交流和沟通,不仅可以让学生互相取长补短、更快地突破瓶颈,更能让学生实现自主学习、自主探索的尝试^[3]。

例如在突破从“读懂”编程到“书写”编程的难点,是很多学生难以逾越的瓶颈,而领悟较快的学生可以从学生的角度出发,对领悟慢一些的学生进行符合实际的建议和辅导,例如“多读一些编程,读懂之后再自己尝试将其默写出来,足够熟悉编写规则之后,再尝试自己编写。”“不着急,一步一步来。”这样的沟通方式可以有效缓解学生的学习焦虑感和学习压力,让不同的学生都可以在轻松的氛围内得到成长和提高。

(三)“微课”在课后作业中的应用

“微课”以其时长小,内容精悍的特点,非常适合学生进行课外的学习,因此在课外作业的布置中微课可以发挥比平时更大的作用。

例如教师可以编写一些C语言设计的小游戏,将编写过程录好视频传到微课上,让学生将游戏程序中的“BUG”挑选出来并进行完善。这种方法十分贴合现下中职年轻人对游戏的热爱心理,能够极大地调动学生的兴趣和热情,激发学生学习C语言的动力和积极性,并在同时学会运用C语言来编写小游戏。

结束语

综上所述,“微课”在C语言课堂上的应用可谓相得益彰,不仅可以极大地提高课堂效率,更让原本枯燥乏味的教学内容变得生动活泼、趣味盎然。当代信息社会信息内容繁杂,同时又更迭迅速,在这一背景下,“微课”即成为教学活动中最受欢迎又不可或缺的教学手段,为教师的教学和学生的学习都带来了新的发展契机。

参考文献

- [1]雷慧宁.基于微课的C语言翻转课堂教学设计与实践[J].无线互联科技,2020,17(21):135-137.
- [2]李强.微课在C语言课程教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2020(20):22-24.
- [3]李晶.微课在中职《C语言程序设计》课程教学中的应用探讨[J].黑河教育,2020(5):87-88.