



## 6.2.4.5 公共基础教师专业服务意识培育

### 6.2.4.5.3 计算机网络技术专业公共基础课教师专业服务意识培养计划

#### 计算机网络技术专业

#### 公共基础课教师专业服务意识培养计划

佛山市华材职业技术学校信息部

公共基础课是中职教育中的必修课程，公共基础课必须为专业课学习服务，并致力于学生的职业发展和终身发展需求。为明确公共基础课在课程体系中的地位、作用和功能，深入推进公共基础课的建设与改革，促进课程体系的优化，提高人才培养模式改革的针对性和有效性。特制定公共基础课教师服务专业建设意识的培养计划：

#### 一、培养目标

在现有基础上，将公共基础课整合为四个模块，即人文素养课（包括语文、思政等课程）、数理基础课（包括数理化等课程知识）、职业工具课（包括计算机和外语等课程）和职业素质课（包括心理健康、就业指导、职业道德、人际交往等内容），通过提高中职学生作为劳动者的职业素养和健全人格促进其职业发展的韧性和潜力。

#### 二、建设思路与建设内容

##### （1）结合专业实际，改变思路

遴选公共基础课师资队伍的一系列列培养项目，根据专业发展需要，组织公共基础课教师下企业实践、参与教研活动、指导学生企业认知、吸收公共基础课教师进入专业建设工作室、创新教学团队，促进教师积极参与专业建设。

##### （2）组织公共基础课教师参加专业教研及技能培训

针对公共基础课的文化教学与实践过程的融合而实施培训，组织公共



基础课教师适当参与专业教研活动，观摩实践操作和生产过程，适当演练就业竞争和岗位技能的模拟情境，体验文化课程对于职业素质的重要性和作用，以有效指导教师的公共基础课教学创新。

(3) 组织公共基础课教师指导学生的职业素养提升

安排公共基础课教师担任专业班主任工作，并结合文化素养课程及专业发展指导学生参加文明风采大赛、技能大赛等职业大赛。

(6) 吸纳公共基础课教师参与专业创新团队建设。

为培养教师高尚的职业情操，把师德师风建设纳入专业教学团队和教师个人的考核指标，吸引公共基础课教师参与强化师德师风建设。

2021 年 9 月