



6.2.2.3 专业教学资源库建设

6.2.2.3.5 计算机网络技术专业在线精品开放课程建设方案

一、建设意义

为加快我校课程建设与改革的步伐，推动优质教学资源校内共建共享，线上开放学习，提高办学效益和人才培养质量，根据计算机网络专业教学工作诊断与改进工作、广东省“双精准”计算机网络专业建设项目实际工作要求，建设中等职业教育计算机网络在线精品开放课程。

在线精品开放课程建设的意义在于实现优质教学资源共享，全方位满足计算机网络专业教师教学、学生学习、考证培训、社会学习者自主学习等需求，进而推动专业教学模式和教学方法改革，促进人才培养质量和社会服务能力的提升。

二、建设目标

建设面向计算机网络专业，以核心课程为重点，针对不同层次的学习者和课程要求，利用在线精品开放课程平台，灵活教学内容，辅助教学实施，使信息技术与教育教学深度融合、深化人才培养模式改革、尝试和探索翻转课堂和混合式教学，并在使用过程中不断完善、使之在中职同类行业中推广使用，实现共享，带动教学模式和教学方法的系统化改革，成为省内具有示范性作用的实用、优质的教学、培训资源。主要目标有：

(1) 建立在线精品开放课程，达到计算机网络专业相关课程“能学、辅教”的目标。初步在线精品开放课程：网络服务器配置与管理、



信息技术、路由器与交换机共 4 门在线精品课程；

具体人员与合作企业安排如下：

课程名称	团队教师	平台名称	合作企业
网络服务器配置与管理	陈启浓、邓俊英、苏秦	智慧职教	广州神州数码信息科技有限公司
信息技术	邓俊英、谢翠芬	智慧职教	广州鼎兴文化有限公司
路由器与交换机	郭剑聪、欧海明	智慧职教	广州神州数码信息科技有限公司
界面设计	黄为、涂浩、翟草霞	智慧职教	佛山市星睿文化传播公司

(2) 不断更新教学内容，使教学内容更加合理、科学。通过微课程、动画、虚拟仿真教学，提高学生的学习能力和实践能力。

(3) 完善各类题库建设，改革传统的学习方式，实现校内共享；

(4) 建立并完善好开放课程与主讲教师互动平台，实现网络教学与辅导，达到校外开放目的。

三、建设思路

每门在线精品开放课程建设涵盖课程标准规定内容、覆盖课程所有知识点和技能点，包括教学设计、教学实施。教学过程、教学评价等环节，支持线上教学和线上线下混合教学。

(1) 课程介绍、授课计划：制定包括课程内容、涉及领域、适应



岗位、对应职业等详实的课程介绍。

(2) 课程标准：制定与优化包括教学设计、课程设置、教学内容、教学实施、教学评价、教学环节设计、实训项目设计等内容的课程标准。

(3) 教案和演示文稿：制作含授课内容、知识要求、教学要点、重点难点、解决措施、教学改进意见等 word 文档教案；制作涵盖所有章节、所有项目和知识点的教学 ppt。

(4) 单元作业：根据学习进度、重点难点知识等情况，设计编制知识巩固型、技能训练型、技能创新型、技能竞赛型等类型的单元作业。。

(5) 微课程：根据教学目标、内容要求、网络使用特点，制作围绕技能点展开、清晰表达知识框架等特点约 5-15 分钟时长的微课程视频。

四、建设规划

学校各级部门高度重视精品在线课程的建设，在政策支持、人员配备、课程建设、经费投入等方面都有良好保障。

(1) 第一阶段：根据相应课程标准，建立和完善课程结构框架，包括课件、教学视频、指导资料，课堂小测和考试系统。(2021 年 2 月-2022 年 1 月)

(2) 第二阶段：加大校企合作深度，进一步扩大项目实践范围 。
(2022 年 2 月-2022 年 12 月)

(3) 第三阶段：综合前面工作量，整合完善精品在线课程。(2023

年1月—2024年10月31日)

五、预期效益或标志性成果

序号	标志性成果	数量
1	核心课	4
2	建设平台	1
3	课程项目数量	60
4	微课数量	70
5	PPT 数量	70
6	其他素材	1000
7	试题库数量	4000

六、辐射带动

本次投入建设4门计算机网络专业相关在线精品开放课程，课程的建成将推动中职类院校在相应专业课程“教、学、做”一体的深度融合，人才培养模式的深化与改革。

本次在线精品开放课程的建成将使得有学习意愿并具备基本学习条件的中职学生，教师和社会学习者，均能够通过自主使用精品在线课程实现不同起点的系统化、个性化学习，并实现一定的学习目标。教师可以针对不同的教授对象和课程要求，利用该课程平台，灵活组织教学内容、自主搭建课程、辅助教学实施，实现教学目标。学生通过平台，通过动画变换视角，直观形象地学习抽象的概念，提高学习兴趣和学习积极性。

计算机网络技术专业

2022年6月（修订）