

佛山市华材职业技术学校文件

华材校〔2021〕6号

关于印发《佛山市华材职业技术学校 在线精品课程建设管理办法》的通知

各校区、各部门、全体教职工：

为落实《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件精神，促进信息技术与教育教学深度融合，支持教师充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖，促进优质教育资源应用与共享，推动教育教学改革，提高教育教学质量。学校特制定《佛山市华材职业技术学校在线精品课程建设管理办法》，现印发给你们，请认真执行。

附件：佛山市华材职业技术学校在线精品课程建设管理办法



2021年6月25日

附件：

佛山市华材职业技术学校 在线精品课程建设管理办法

为了落实《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等文件精神，促进信息技术与教育教学深度融合，支持教师充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖，促进优质教育资源应用与共享，推动教育教学改革，提高教育教学质量。学校决定启动在线精品课程建设，特制定本办法。

一、课程范围

按照职业教育国家教学标准纳入专业人才培养方案且设置学分的课程，包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，及独立设置的实验、实训、实习等实践性教学环节。

二、课程类型

设精品线上课程和精品混合课程两类课程。

（一）精品线上课程

精品线上课程指的是按照课程教学计划和要求通过网络教学平台为校内外学习者提供完整的学习材料、测验、作业、答疑、讨论、考试等教学活动。学习者通过互联网即可完成全部课程内

容的学习。党和国家有关文件规定开设的公共基础课程，或学校根据实际情况开设的具有本校特色的公共基础课程，以及按照职业教育国家教学标准纳入专业人才培养方案的专业基础课程均可建设并参评各级精品线上课程。

（二）精品混合课程

精品混合课程指的是将线上教学与线下实验、实训及实习教学等深度融合，通过网络教学平台向学习者通过课程线上部分的教学内容，包括数字化学习材料、测验、作业、答疑、讨论、考试，以及实验、实训和实习的操作指南、录像、动画、虚拟仿真软件等。学习者通过互联网可以完成知识性内容的学习并了解部分实操的方法和过程。按照职业教育国家教学标准纳入专业人才培养方案的专业课程（含专业核心课及专业拓展课）以及在校内实验实训室、校外实训基地开展完成的综合性、连续性实践教学环节，均可建设并参评各级精品混合课程。

三、建课程序

（一）组建团队。各专业/学科组建至少 1 个在线精品课程建设团队，确定课程主持人。

（二）开课申请。课程负责人填写开课申请表（附件 1：在线精品课程开课申请表），登录智慧职教 MOOC 学院或超星“学银在线”平台申请开课。

（三）开课审核。打印开课申请表，由课程负责人和主管校领导签字、学校党组织盖章，按平台要求上传扫描件，同时复件交教务处备案。开课申请经平台审核通过后，可登录智慧职教

MOOC 学院或超星“学银在线”平台开始课程建设。

(四) 上线运行。课程建设完成并经“智慧职教”平台或超星“学银在线”平台审核，签订开课协议，即可生成课程链接、免登录课程链接，正式上线运行。

四、课程评审

(一) 资源建设课例

结合禅城区公办学校绩效考核指标体系对资源建设的要求“能利用直（录）播、微课、智能教学设备、教学诊断等新媒体技术整合的教育资源（包括教学设计、教学软件及课堂视频），每学年完成不少于人均 1 个课例”（备注：从“一师一优课”及“云录播”等系统进行统计评价；学校提供清单，并提供资源路径，随机抽样），学校每学年统计在建的在线精品课程课例资源，符合要求（见附件 2：在线精品课程课例资源评审指标）的课例按校级二等奖计 0.2 分，每人计分课例不超 3 个。（注：非在编教师按课例个数计算课酬）

(二) 校级在线精品课程

课程建设达到上线标准，正式上线运行后，学校组织评审组，以贯彻党的教育方针、国家现代职业教育战略部署为原则，按附件 3：在线开放课程评审指标，对上线课程进行评审，评审合格者，认定为校级在线精品课程。（备注：认定为校级在线精品课程的当年教育教学成果计分 3 分，其中的资源建设课例不重复计分）

(三) 省级、国家级在线精品课程

1. 申报条件

申报精品线上课程的任课教师应为学校在职教师。申报精品混合课程的任课教师，可以为学校在职教师、正式聘用的企业兼职教师或联合组成的教学团队。

申报课程须至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，取得实质性改革成效，在同类课程中具有鲜明特色、良好的教学效果。入选后须在互联网上公开共享，并持续改进。同时在以下多个方面具备实质性创新，有良好借鉴和推广价值。

1.1 教学理念先进。聚焦落实立德树人根本任务，体现以学生成长和未来发展为核心中心，学习路径清晰，教学理念体现致力于培养信息时代大国工匠、能工巧匠特质的高素质劳动者和技术技能人才，体现注重学生德智体美劳全面发展。

1.2. 教学内容与时俱进。适应产业和服务业现实和发展需求，聚焦学生学习成效和真实职业能力，立足人才培养质量的整体提升，能够落实职业教育国家教学标准，对接职业标准(规范)、职业技能等级标准等。公共基础课教学内容突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性；专业课程教学内容应对接新技术、新工艺、新规范；实训实习教学内容应基于真实工作任务、项目及工作流程、过程等。全面推进课程思政建设，寓价值观引导和塑造于知识传授和能力培养之中，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容。课程内容无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。

1.3. 教学设计科学合理。结合学校实际使用的专业人才培养

方案和课程标准，聚焦学生自主学习能力提升，创新教学设计，特别是设计自主学习和协作学生学习活动，设计能力导向的综合作业，科学设计过程性、生成性学习成效评价指标体系，围绕教学目标，进行学情分析，优化教学过程，充分应用信息技术、方法和数字化教学资源等组织教育教学，精准细化考核与评价，持续开展教学诊断与改进。

1.4. 教学应用效果良好。从教师发展成效，学生对教学的评价和认可度，教学诊改成效、学校人才培养社会声誉四个维度来评价。教学实施应注重实效性，突出教学重难点的解决方法和策略，实现师生、生生的深度有效互动，关注教与学全过程的信息采集，并根据反映出的问题及时调整教学策略，公共基础课注重合理使用国家规划教材；专业课程应积极使用新型活页式、工作手册式教材，引入典型生产案例；实训实习教学应运用虚拟仿真、虚拟现实和增强现实等信息技术手段以及教师规范操作、有效示教，提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力，培育学生的职业精神。

1.5. 课程管理与评价科学且可测量。教学质量、学习质量评价体系科学，能够评判教学和学习质量、教学目标是否达成以及达成度。教学过程、学习行为、教学互动、协作学习，评价与反馈全部实现数据化，可观测。教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

1.6. 课程的在线内容公开共享。精品线上课程应整体上通过网络教学平台对外开放共享，各项教学活动完整、有效，按计划实施。学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进数字化资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。精品混合课程应运用网络教学平台结合本校实际对传统面授课程进行改造，安排 20%- 50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授（包括实验、实训和实习）有机结合开展混合教学，打造信息化环境下教学目标、教学内容、教学活动、教学环境、教学团队、教学评价等多维度混合的课程。课程教学方法先进，教学质量高，在线部分开放共享。

2. 推荐材料要求

课程团队须提交申报书、教案和其他佐证材料。

附件 1：在线精品课程开课申请表

附件 2：在线精品课程课例资源评审指标

附件 3：在线精品课程评审指标

附件 4：职业教育国家级在线精品课程申报书

附件 5：职业教育国家级在线精品课程评审指标

佛山市华材职业技术学校

2021 年 6 月 25 日

附件 1

佛山市华材职业技术学校在线精品课程开课申请表

1. 基本情况

学校： _____

课程名称： _____

课程主持人： _____

2. 课程信息

	填写科目	填写内容	填写说明及示例	
基本 情况	课程所属专业 大类		参照《中等职业学校专业目录》。	
	课程所属专业 二级类		同上。	
	课程所属专业		同上。	
	总学时/持续 周数		例如：32 学时/8 周	
	周学时		例如：4 学时	
	课程获奖情况			
	使用 教材	教材名称	出版单位	作者

课程简介	(50~500 字)
课程目标	结合本校办学定位、学生情况、专业人才培养要求，具体描述学习本课程后应该达到的知识技能水平（300 字以内）
课程内容	<p>课程按大纲分解到二级，列出配套视频个数，视频时长，示例如下：</p> <p style="padding-left: 40px;">第一章（单元一） xxxx 1 个导读视频 3 分钟</p> <p style="padding-left: 80px;">第一节（模块一） xxxxx 3 个视频 20 分钟</p> <p style="padding-left: 80px;">第二节（模块二） xxxxx 2 个视频 18 分钟</p> <p>（制作成表单，添加二级标题、视频个数、时长，教师填写时请删除示例）</p>
课程特色创新与应用效果	概述本课程的特色及教学改革创新点, 介绍实际教学应用效果。如有, 请简要介绍课程在“停课不停教, 停课不停学”方面发挥的作用（1000 字以内）

3. 课程主持人信息

基本	课程主持		性 别		出生年	
----	------	--	-----	--	-----	--

情况					月	
	专业技术职务		行政职务			
	所在学校		所在院系			
	联系电话/手机		Email			
个人简介						
教学经历	近 5 年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况（300 字以内）					

4. 教学团队成员

姓名	单位	专业技术职务/行政职务	职称	出生年月	手机号	邮箱	教学任务

5. 申报学校对课程评价意见

该课程内容无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在政治性、思想性问题。

该课程团队负责人及成员不存在师德师风问题，无违法违纪行为。

学校对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。经对该课程评审评价，择优申报推荐。

学校党组织（盖章）

主管校领导（签字）：

年 月 日

课程主持人（签字）_____

身份证号：_____

日期： 年 月 日

附件 2

佛山市华材职业技术学校在线精品课程课例资源评审指标

一级指标	二级级指标	主要观测点内容
1.完整性：课例资源体现教学的完整性，不少于教学 PPT、教学视频及文档资料三种资源材料	1.1 教学各环节资源	1.1.1 课前导学、自学等资源 1.1.2 课中学习用资源 1.1.3 课后的复习、拓展学习等资源
	1.2 教师施教用资源	1.2.1 ppt 课件或录播或微课等讲授资源
	1.3 教学检查资源	1.3.1 作业、练习题、试题等
2.原创性	2.1 课例整体原创性	2.1.1 课例整体必须是原创的
	2.2 课例资源的原创性	2.2.1 课例中资源种类和总量必须超过一半是原创的

(备注：以上指标必须全部满足才算达标)

附件 3

佛山市华材职业技术学校在线精品课程评审指标

一级指标	二级指标	主要观测点
1. 项目建设基础 (50分)	1.1 课程建设情况 (18分)	1.1.1 课程性质与作用。课程内容符合所在专业人才培养目标和相关技术领域职业岗位(群)的任职要求;本课程对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用,且与前、后续课程衔接得当。(6分)
		1.1.2 课程设计理念与思路。以职业能力培养为重点,推行“学中做、做中学”,探索任务驱动、项目导向等有利于增强学生能力的教学模式,充分体现职业性、实践性和开放性要求。(6分)
		1.1.3 课程改革。本课程特色鲜明,课程改革和建设成果在全省具有较大影响力。(6分)
	1.2 资源基础 (14分)	现有的在线资源丰富、初具规模,类型多样、分布合理,教学设计、教学实施、过程记录、教学评价、自主学习等功能完备。学生和社会人员对现有的课程资源评价较高。(14分)
	1.3 建设队伍 (18分)	1.3.1 课程负责人。承担本课程主要教学任务,工学结合的执教能力强。参与和承担教学改革研究与实践项目,成果显著。(9分)
1.3.2 建设团队。团队校企融合、优势互补,且分工明确、协作有序,执行力强。(9分)		
2. 建设目标 (7分)	2.1 建设目标(7分)	建设目标能重点围绕“能学、辅教”的功能定位,具体明确可行。(7分)
3. 建设内容 (23分)	3.1 资源规划与组织 (10分)	以学习者为中心,针对课程教学目标,重构资源体系,资源组成碎片化、内在逻辑系统合理。基本资源覆盖该课程所有知识点和岗位技能点;拓展资源体现行业发展的前沿技术和最新成果,包括应用于各环节、支持教学过程、较为成熟的多样性、交互性辅助资源;规划建设资源丰富多样,体现量大面广,实现资源冗余。(10分)
	3.2 资源内容 (13分)	资源内容包括课程介绍、教学大纲、教学日历、教案或演示文稿、重点难点指导、作业、参考资料目录和微课程等教学活动资源。包括教学设计、教学实施、教学过程记录、教学评价等环节,颗粒化程度较高、表现形式适当,能够支持线上教学或线上线下混合教学。资源建设形式与标准遵循通用的网络教育技术标准。(13分)
4. 建设措施 (20分)	4.1 建设举措和计划 (6分)	建设举措具体明确,进度安排科学可行。(6分)
	4.2 资金安排(7分)	资金安排和支出具体的可行,用途合理,切合实际,经费筹措方案可行。(7分)
	4.3 保障措施(7分)	高度重视精品在线开放课程建设,保障措施得力,能确保精品在线开放课程的持续建设与应用。(7分)

备注:一般一门课程的资源数在 200 条左右 含视频 动画 PPT 题目等;然后资源类型尽量要多种,不要都是录屏视频或者都是文本资源。

附件 4

职业教育国家级在线精品课程申报书
(2020 年)

课程名称:

课程类型: 中职 高职专业代码:

授课教师(课程负责人):

联系电话:

申报类型: 精品线上课程

精品混合课程

申报学校: 推荐单位: 填表日期:

中华人民共和国教育部制
二〇二〇年 月

填报说明

1. 每门课程根据已开设两学期的实际情况，只能从“精品线上课程”“精品混合课程”中选择一类进行申报。

2. 申报课程名称、授课教师（含课程负责人）须与教务系统中已完成的学期一致，并须截图上传教务系统中课程开设信息。

3. 相同授课教师、不同选课编码的同一名称课程，若教学设计和教学实施方案相同，教学效果相近，可以合并申报。

4. 专业类代码指《中等职业学校专业目录及专业简介（2010 年修订）》和《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录及专业简介（截至 2019 年）》中的代码。没有对应学科专业的课程，填写 "0000"。

5. 申报书与附件材料一并按每门课程单独装订成册，一式两份。

一、课程基本信息

课程名称	
课程编码+选课编码 (教务系统中的编码)	
课程平台链接	
课程类型	<input type="checkbox"/> 公共基础课程 <input type="checkbox"/> 专业基础课程 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 综合实训 <input type="checkbox"/> 顶岗实习
申报课程类型	<input type="checkbox"/> 精品线上课程 <input type="checkbox"/> 精品混合课程
课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
开课年级	
面向专业	
学时	总学时： 线上学时： 课堂学时(精品混合课程)：
学分	
先修(前序)课程名称	
后续课程名称	
主要教材	书名、书号、作者、出版社、出版时间(上传封面及版权页)
最近两期开课时间	年月 日—年月 日(上传教务系统截图) 年月 日—年月 日(上传教务系统截图)
最近两期学生总人数	(上传教务系统截图)

二、授课教师(教学团队)

课程团队主要成员								
(序号1为课程负责人,课程负责人及团队其他主要成员总人数限5人之内)								
序号	姓名	单位	出生年月	职务	职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1								
2								
3								
4								
5								
授课教师(课程负责人)教学情况 (300字以内)								
(教学经历:近5年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况)								

三、课程目标 (000 字以内)

(结合本校办学定位、学生情况、专业人才培养要求,具体描述学习本课程后应该达到的知识、能力水平。)

四、课程建设及应用情况 (1500 字以内)

(本课程的建设发展历程,课程与教学改革要解决的重点问题,课程内容与资源建设及应用情况,课程教学内容及组织实施情况,课程成绩评定方式,课程评价及改革成效等情况。)

五、课程特色与创新 (500 字以内)

(概述本课程的特色及教学改革创新点。)

六、课程建设计划 (500 字以内)

(今后五年课程的持续建设计划、需要进一步解决的问题,改革方向和改进措施等。)

七、附件材料清单

1.教案 (必须提供)

(提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明,尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计,在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性,表述清晰流畅。课程负责人签字。)

2.教学 (课堂或实践) 实录视频 (精品混合课程提供)

(教学团队成员按照教学设计实施课堂教学 (含实训、实习),录制 3-4 段课堂实录视频,应在实际教学 (含顶岗实习) 场所拍摄,参与教学的应是授课班

级的全体学生（按照课程标准、教学实际等情况设计实施分班教学的需有专门说明）。课堂实录视频每段时长 8-15 分钟，总时长控制在 35-40 分钟；每段视频可自行选择教学场景，应分别完整、清晰地呈现课程教学内容，课程属性特质鲜明，体现线上线下混合课程的连贯性。视频录制软件不限，采用 H.264/AVC (MPEG-4 Part 10) 编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024 Kbps，不超过

1280Kbps；分辨率设定为 720 X 576（标清 4:3 拍摄）或 1280 X 720（高清 16:9 拍摄）；采用逐行扫描（帧率 25 帧/秒）。音频采用 AAC（MPEG4 Part 3）格式压缩；采样率 48 KHz；码流 128Kbps C 恒定。）

1. 教学实施报告（必须提供）

课程实施之后，撰写 1 份教学实施报告。报告应梳理混合课程的教学实施过程、学习效果、反思改进等方面情况，突出重点和特色，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内，插入的图表应有针对性、有效性，一般不超过 12 张。

2. 最近一学期的教学日历（必须提供）

（申报学校教务处盖章。）

3. 最近一学期的测验、考试（考核）及答案（成果等）（必须提供）

（申报学校教务处盖章。）

4. 最近两学期的学生成绩分布统计（必须提供）

（申报学校教务处盖章。）

5. 最近一学期的课程教案（选择性提供）

（课程负责人签字。）

6. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报学校教务处盖章。）

7. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务处盖章。）

8. 其他材料，不超过 2 份（选择性提供）

以上材料均可能在网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

八、课程负责人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。

课程负责人（签字）：
年月日

九、学校教务处课程评价意见

该课程内容及上传的申报材料无违反国家法律、法规的内容，内容科学严谨，不存在科学性等问题。课程设计符合教育教学规律，符合学校办学定位，满足专业人才培养需求，教学方法恰当，具有推广示范意义。

负责人（签字）：
年月日

十、学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程团队负责人及成员遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）
年月日

十一、申报学校承诺意见

学校对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。经对该课程评审评价，择优申报推荐。

该课程如果被遴选为“职业教育国家级高水平混合课程”，学校承诺为课程团队提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程教学团队经审核程序后更新资源和数据。

主管校领导签字：
（学校公章）
年月日

十二、省级 教育行政部门推荐意见

(单位公章)
年月日

附件 5

职业教育国家级在线精品课程评审指标

(2020 年)

否决性指标

序号	维度	具体指标	观测点及方式
1	课程资格	非职业教育学分课程	查看教务系统提供的截图
2		开设时间或期数不符合申报要求	申报截止日期前未完成至少两个完整的教学学期或周期（查教务系统截图）
3		课程基本信息有明显不一致	重点比对与教务系统截图是否一致：课程名称、授课教师、学时查看有关说明材料。
4		课程与推荐申报类型不符	查看是否属于基于本人或其他人 SPOC 或其他在线课程开展混合教学的课程
5		课程线上教学资源无法打开	查看“使用在线课程”栏目提供的链接
6	教师资格	团队成员存在师德师风方面问题	查看“十、学校政治审查意见”，以及根据专家掌握的信息
7	课程内容	存在思想性或严重的科学性问题的	专家审查
8		线上资源选择随意、质量差，不符合教学目标要求	对比提交材料，或举报属实

9	申报材料	申报材料造假	教学方法的选择以行动为导向，探索任务驱动、项目导向等有利于增强学生职业能力的教学模式，充分体现现实一体化教学要求；教学方法的应用体现线上线下相融合
10		发现且确认有侵权现象	对比提交材料，或举报属实

审查性指标（专业课）

维度	评审项目	观测点	标准
课程 设计	课程整体 设计	课程贡献 与作用	课程内容符合所在专业人才培养目标和相关技术领域职业岗位（群）的任职要求；本课程对学生职业能力培养和职业素质养成起主要支撑或明显促进作用，且与前、后续课程衔接得当。
		单元划分	课程学习单元划分合理、数量得当、内容区分细致，符合职业教育基于工作过程的课程开发要求。
		授课教师	学校双师型教师及企业兼职教师结构合理、分工明确，同时发挥在线专家、智能助教等在线教学优势，可以满足学生职业能力培养和职业素质养成需要。
		课程特色	课程特色鲜明，既体现职业教育产教融合、校企合作的特点，又发挥了线上线下混合教学的优势。
	学习单元	教学目标	以学生职业能力培养为核心，对专业知识、职业技能、专

	设计	设计	业素养三类教学目标均进行了合理分析；同时体现了对培养学生信息技术能力与素养的关注。
		教学内容设计	具体表现为由工作任务转换而来的学习任务；学习任务被分解为不同难度的信息化学习单元可以支持学生碎片化、个性化的学习。
		教学环境设计	贴近企业工作环境的实体教学空间；配备丰富的数字化教学资源、支持多样化教学活动开展的网络虚拟教学空间
		教学方法设计	教学方法的选择以行动为导向探索任务驱动、项目导向等有利于增强学生职业能力的教学模式，充分体现理实一体化教学要求；教学方法的应用体现线上线下融合
		教学评价设计	以职业技能考核为核心，同时兼顾专业知识和职业态度考核；充分基于在线学习过程行为数据进行教学评价与即时反馈；教学评价指标清晰、合理、可测量。
课程建设	基础信息维护	课程信息	能对本课程做概括介绍，包括课程归属、教学目的等；能提供本课程的各个章节内容目标、课时、授课计划、学习要求等。
		学生信息	及时添加选课学生或通过学生选课审核，并根据课程教学需要对学生进行分组
		教师信息	能对本课程主讲教师、辅导教师和助教等成员做详细介绍，并告知学生不同教师的教学任务分工。
		导学信息	能对如何学好本课程和课程的章节给出指导性意见，为学生提供认知支持及情感支持，如本课程学习目标、重点、

			难点、教学过程、具体的学习方法和教学评价内容。
教学资源	资源内容		教学资源与学习内容相匹配，知识和技能部分都有对应的资源
	资源形式		教学资源形式丰富，如文档、图片、视频、动画、虚拟仿真软件等多种形式。
	资源引用		合理引用职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程等外部资源，引用规范，符合教学需求
	资源开发		在充分引用现有在线开放资源基础上，结合本课程实际教学需要，进行教学资源的自主设计与开发初具规模
教学活动	教学活动组织		以学习单元为单位组织教学活动，每一学习单元包括课前、课中、课后三个阶段，三个阶段教学活动分配恰当、合理，具有连贯性，
	教学活动设计		教学活动与教学设计方案体现的教学方法具有一致性，可以体现混合教学的理念与思路。
	教学活动形式		教学活动形式丰富，在线教学活动包括在线测试、互动讨论、课程作业、问卷调查、教学笔记等多种活动类型。
	特色教学活动		为促进学生在线自主学习，设计了相应的教学活动，如优秀学生职业技能评比、在线赛等特色教学活动。
课程应用 (在线部)	教师在线教学行为	发布课程通知及教学准备	每次课程开课前，都要发布课程通知，提醒学生可以开学习始本次课程 并完成相应的教学准备。
		组织教学	教学活动包括：在单元中对课程讨论区、课程作业、播课

分)		活动	单元、课程学习等内容围绕教学有效组织教学活动。
		答疑与反馈	对于学生在网络教学平台中提出的问题要及时主动解答 课后及时批改学生作业并有针对性的反馈
	学生在线学习行为	在线时长	有相应激发措施，学生乐于在线学习，平均在线学习时长不低于在线课程计划的课时时长。
		教学资源	各类教学资源浏览次数不低千全班学生人数
		教学活动	在线讨论区讨论热烈，回帖量不低千全班学生人数；测试题和课程作业完成高。
课程应用 (精品混合课程)	线上线下融合	教学安排	教师围绕课程重点、难点以及在线学习产生的问题，进行教学反馈，并有针对性地调整线下课堂授课内容。
		教师课堂教学行为	教师在课堂上授课思路清晰深入浅出，注重启发和讨论鼓励 学生独立实践与思考，能安排学生分享学习展示自我，体现学生的主体地位。
	线下课堂教学	学生课堂学习行为	学生积极参与课堂教学活动，能够在实践中提升职业技，具有良好的学习成果产出。
		信息技术应用	教师和学生课堂上都能有效应用现代信息技术。

主题词：中职学校 在线精品课程 管理办法 通知

佛山市华材职业技术学校办公室

2021年6月25日印发
