

佛山市禅城区华材职业技术学校

2022—2023 学年计算机网络技术专业教学工作自我诊改报告



一、自我诊改工作概述

立德树人，面向互联网+现代商贸服务业和计算机网络技术应用领域的行业企业，培养从事中小型网络的搭建、配置、管理；进行网站的建立、发布、维护；计算机公司的网络产品销售；技术服务运维和管理等工作，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

根据佛山产业结构转型升级对高素质技能型人才的需求、抓住建设国家中等职业教育改革发展示范学校和广东省高水平中职学校建设项目的机遇，在我校“培育幸福职业人”办学理念的指导下，计算机网络技术专业深化人才培养模式改革，强化学生职业素质教育，强化教学过程的实践性、开放性和职业性。贯彻落实学校的办学理念，以“巩固、提高、交流、创新、发展”为整改工作的基本思路

1. 建立校企合作、工学结合运行机制，与企业共建校内外实训基地，与行业、企业等深入合作，对接软件产业园区。引企入校，建立校内实训基地，把行业企业的设备、技术和理念引入课堂教学，针对企业和职业岗位需要，强化校内外实训基地的建设、实施生产性实践和岗位实习，实行分段式培养，开展“三二分段”中高职衔接人才培养方式、与企业开展订单式人才培养。工学结合，产教融合，理实一体。

2. 构建“园中校、企驻校”的工学结合人才培养模式。以工作过程系统化序列组建课程内容，开发核心课程，形成“学网、组网、管网”课程体系，实现课程与岗位的对接，本专业培养满足中小型企业需求的计算机网络技术

人才为主要目的，培养面向计算机网络应用第一线、实践能力强，具有良好的职业道德的中初级网络技术人才。

3. 专业目标是把本专业建设成佛山市计算机网络技术人才培养培训基地,成为市内领先、省内一流的计算机网络技术专业。带动专业群发展，在广东省乃至全国同类专业中发挥辐射和示范作用。

4. 根据佛山市华材职业技术学校《2022-2023 学年专业剖析、课程剖析指标数据对照表》中 88 项指标，按省重点专业标准，达标数据为 88 项，达标率为 100%。

二、自我诊断与改进报告表

诊断项目	诊断要素	自我诊断 (2021.8 前)	改进措施	改进效果 (现在)
1. 办学理念	1.1 专业办学定位	1. 2021 学年在校生规模 502 人。 2. 毕业生 156 人，升学人数 131 人，占毕业生比为 81.9%、直接就业毕业学生占比为 18.1%。 3. 毕业生去向主要是升学和本地就业。 4. 开展中高职衔接三二分段培养人数为 50 人。 5、订单式人才培养人数为 206 人。 6、参加 1+X 证书考核学生 50 人。1+X 证书通过率 100%	1、加强校企合作，做好“园中校、企驻校”人才培养建设，深入开展多种形式的合作培养，进一步提升专业的建设水平。 2、加强与广东职业技术学院中高职衔接三二分段自主招生培养，提供多种升学途径。 3、深化校企合作，以就业为方向与企业合作，开展订单式人才培养。 4、产教融合，与企业合作，开展 1+X 证书考核。	培养满足中小型企业需求的计算机网络技术人才为主要目的，培养面向计算机网络应用第一线、实践能力强，具有良好的职业道德的中初级网络技术人才，高质量人才规模提升明显。 1. 2022 学年在校生 493 人，招生完成率 100%； 2. 毕业生 153 人，升学人数 139 人，占毕业生比为 91%、直接就业毕业学生占比为 9%。 3. 毕业生去向主要是升学和本地就业。 4. 开展中高职衔接三二分段培养人数为 50。 5. 订单式人才培养人数为 194 人。 6. 参加 1+X 证书考核学生数 50 人, 1+X 证书通过率 100%。
	1.2 专业人才培养目标	1. 辍学学生比例为 0.2%。 2. 应届毕业生双证书获取率保持为 98.1%。 3. 应届毕业生就业率保持在 99.36%。	1、根据本地人才需求和近年来我校本专业毕业生就业情况，基于本专业企业对应工作岗位群的岗位职责、能力和职业道德规范的要求，对人才培养目标动态调整。	培养具备基本政治素养，德、智、体、美等全面发展，掌握计算机网络技术专业必备的专业知识，具有计算机网络系统组建与维护、IT 产品销售、网站建设、小型软件开发、图形图像设计、产品设计等专业能力。学生毕业后

		4. 应届毕业生对口率 96.13%。 5. 毕业生满意度 98.58%	2、开展创业与就业教育讲座，开展大众创新活动 3、开展实施校企合作项目工学结合活动	从事中小型网络的搭建、配置、管理；进行网站的建立、发布、维护；计算机公司的网络产品销售；技术服务运维和管理；培养本专业学生成为高素质、高技能综合应用型人才。 1. 辍学学生比例为 0.2%, 巩固率为 99.88%。 2. 应届毕业生双证书获取率保持为 100%。 3. 应届毕业生就业率保持在 98.7%。 4. 应届毕业生对口率 100%。 5. 上届毕业生满意度 98.87%。
1.3 专业素质教育	1. 学生具有良好的职业道德、人际交往、团队协作能力。 2. 通过 8S 管理，学生的职业习惯和行为素养得到了较大的提升。 3. 应届毕业生体质实际达标率为 98.2%。 4. 当年学生实际违纪率为 0.25%。 5. 当年在校生操行合格率为 98.9% 6. 组织一次创业与就业教育讲座。 7. 已建成素质教育标志性成果：从人才培养方案、实施性教学计划到课程标准都强调对学生的职业素养、创新能力、合作精神等工匠精神的培养，重视 8S 管理和就业教育。 8. 社会实践活动开设情况及成果：对入学新生进行为期一周的军事训练。	继续加强学生的素质教育；广泛开展“双创”活动，深化 8S 管理的改革，提升学生的职业素养；继续推进教学模式改革，突出学生为主体的课堂教学，为学生搭建自我探究、小组合作、展现自我的教学平台。 1. 德育部长和班主任二级管理，以德育科研为根本，培养名班主任和骨干班主任。 2. 专业部各级德育工作职责明确，管理到位； 3. 德育课程和体育开足三年，积极开展德育和教研活动。每周一节班会课，2 节德育课。 4. 加强心理健康和艺术教育，培养学生的健康人格。学校设有专门的心理咨询室。 5. 广泛开展“双创”活动，深化 8S 管理的改革，提升学生的职业素养。 6. 开展专业部技能节活动。 7. 组织学生开展社会实践活动。 8. 开展专业思想教育，提升学生对专业的热爱 9. 每学期开展学生座谈会，及时了解学	德育课程和体育开足三年，积极开展德育和教研活动。学校的重视学生素质的全面培养。加强心理健康和艺术教育，培养学生的健康人格。人人参与到德育工作，德育始终参透在所有文化及专业课的课堂教学中。 1. 学生具有良好的职业道德、人际交往、团队协作能力。 2. 通过 8S 管理，学生的职业习惯和行为素养得到了较大的提升。 3. 应届毕业生体质实际达标率为 98.4%。 4. 当年学生实际违纪率为 0.27%。 5. 当年在校生操行合格率 98.6% 6. 开展创业与就业教育讲座。 7. 已建成素质教育标志性成果：从人才培养方案、实施性教学计划到课程标准，都强调对学生的职业素养、创新能力、合作精神等工匠精神的培养，重视 8S 管理和就业教育。 8. 社会实践活动开设情况及成果：对入学新生进行为期一周的军事训练。	

			生的心理情况，并掌握学生的专业学习情况。	
2. 教 学 工 作 状 态	2.1 专业建设状态	1. 在专业建设和改革中示范和辐射作用明显，接待兄弟学校育交流团到校参观考察 10 人次。 2. 企业满意率和学生满意率达 100%。 3. 教师参加技能大赛：省一等奖 1 人次。 4. 教师参加其他类比赛：市二等奖 3 人次，三等奖 1 人次。 5. 学生专业技能大赛：获省级一等奖 2 人次，二等奖 2 人次，三等奖 2 人次； 6. 学生参加其他类比赛：获省级一等奖 2 人次，二等奖 2 人次，三等奖 1 人次。获市级一等奖 2 人次，二等奖 1 人次，三等奖 2 人次	1. 继续开展调研、充分发挥专业建设指导委员会对专业建设的指导作用。 2. 继续加强专业的硬件与软件建设。 3. 重点加强专业课程的改革，理顺就业与中高职衔接之间的教学协调。 4. 加强校企合作，积极开展定向培养，提升就业质量和专业对口率。 5. 总结经验，加强组织师生技能大赛。	本专业现为广东省重点建设专业、国家示范校重点建设专业、广东省专业课程改革试点专业、“二三分段”中高职衔接专业。形成了“园中校”、“企驻校”工学结合人才培养模式。 组建了专业建设指导委员会。定期开展调研，专业设置有论证报告，有专业建设规划，且全面得到落实。专业建设有规划科学且合理，全面得到落实。修订了《专业人才培养方案》和核心专业课程的《课程标准》，完善了《专业实施性教学计划》。 1. 在专业建设和改革中示范和辐射作用明显，接待贵州锦屏/天柱职校交流团到校参观考察 12 人次。 2. 企业满意率和学生满意率达 100%。 3. 教师参加技能大赛：国一等奖 1 人次。 4. 教师参加其他类比赛：区二等奖 5 人次，三等奖 1 人次。 5. 学生专业技能大赛：市三等 4 个，二等 4 个，一等 1 个；一等奖 1 人次，二等奖 5 人次，三等奖 6 人次 6. 学生参加其他类比赛：金砖省赛选拔二等奖 1 人次，省三 1 人次。
	2.2 专业课程建设状态	1. 已制定课程标准数 17 门 2. 校企合作开发课程数 2 门 3. 校企合作开发教材数 2 本 4. 课程建设标志性成果：一体化/项目教学，线下+线上教学改革，建设在线精品课程建设 2 门 5. 规划教材使用比 100%	1、继续做好专业调研，深化专业课程改革； 2、继续优选典型的工作任务，完善各专业课的课程标准； 3、联合企业开发校本教材，配套建设相关的信息化教学资源； 4、继续精选优化典型工作任务。	成立了专业建设委员会，专业能按要求进行年度的市场调研，开展岗位能力分析，能根据企业和产业的要求及时调整专业课程体系和教学实训内容，调整每年的实施性教学计划，目前专业构建的课程体系架构科学合理，课程标准或大纲齐备。 1. 已制定课程标准数 17 门 2. 校企合作开发课程数 2 门

		6. 校本教材开发数量 3 本		3. 校企合作开发教材数 2 本 4. 课程建设标志性成果：一体化/项目教学，线下+线上教学改革，建设在线精品课程建设 2 门 5. 规划教材使用比 100% 6. 校本教材开发数量 3 本
	2.3 课堂教学与实践教学状态	1. 专业部主任、科组长认真巡查教学达 35 次，教师听课每学期达 12 节以上。 2. 每学期开展学生座谈会，了解教师的教学状态以及跟老师反馈学生的问题。 3. 校内外实训管理制度齐全且落实有力，实训项目设计科学，实训开出率 100%。 4. 95%以上的学生参加校外实践实习。 5. 学生评教覆盖率为 100%； 5. 社会评教覆盖面：社会实践评价 6. 实践项目开出率为 100% 7. 教学事故数量为 0 8. 学生迟到、缺课率（迟到学生人次 4/100 生·周；缺课学生人次 2/100 生·周） 9. 执行国家和省专业课程标准（大纲）情况为 100%	1、建立教学巡堂制度，巡堂力度大，加强常规教学管理。 2、加强说课、听课与评课； 3、继续完善实训教学有计划和校内外实训管理制度，保障较高的实训项目开出率。 4、加强学生参加校外实践率。	实训教学有计划，符合培养目标且得到落实，校内外实训管理制度齐全且落实有力，实训项目设计科学。 实习指导教师配备齐全，管理到位。 1. 专业部主任、科组长认真巡查教学达 36 次，教师听课每学期达 12 节以上。 2. 每学期开展学生座谈会，了解教师的教学状态以及跟老师反馈学生的问题。 3. 实训实践项目开出率为 100% 4. 95%以上的学生参加校外实践实习。且 100%的签订实习保险，100%合理获得实习报酬。 5. 学生评教覆盖率为 100%； 6. 社会评教覆盖面：社会实践评价 7. 教学事故数量为 0 8. 学生迟到、缺课率（迟到学生人次 3/100 生·周；缺课学生人次 3/100 生·周）。 9. 执行国家和省专业课程标准（大纲）情况为 100%。
3. 师资队伍建设状态 11.	3.1 专业专任教师队伍建设状态	1. 专业教师 21 人，师生比为 1:24.2。专业教师学历 100%为本科以上。专任专业教师中，高级职称人 4 人，中级职称人 12 人，中、高级占比 76.2%，高级占比 19%。 2. 实习指导教师 100%具有中级	1、加大专业专任教师的培训力度，提升教师的职教理念和业务水平； 2、制定相应的激励机制，鼓励教师提升学历、职业资格水平； 3、制定相应的激励机制，鼓励教师积极主持、参与各级教育科研课题，提升科研创新能力；	师资队伍建设的有计划、目标明确、措施可行、成效明显。有专门的培训制度且得到落实，培训经费有保障。专业带头人的教研能力得到很大的提升。 1. 专业教师 22 人，师生比为 1:22.82。专业教师学历 100%为本科以上。专业教师中，高级职称人 4 人（退休 2 人），中级职称人 10 人（晋

		且 100%具有高级职业资格。 3. 专业教师“双师型”比例：95.2%。 4. 近 3 年参培比达 100%。 5. 教师参加企业实践平均每 2 年有 2 个月以上。 6. 教研活动每学期 12 次以上。 7. 主持或参与的国家级课题在研 1 个、省级课题在研 3 个、区级在研 1 个；发表论文 5 篇，获市级一等奖 1 篇、获区级一等奖 3 篇；近 2 年主编/副主编教材共 4 本。 8. 具有考评员资格的教师 8 人。	4、落实专业教师下企业顶岗实践计划，着力提升专业教师的实践能力。	升 2 人），中、高级占比 63.6%，高级占比 18.1%。 2. 实习指导教师 100%具有中级且 100%具有高级职业资格。 3. 专业教师“双师型”22 人，占比：100%。 4. 近 3 年参培比达 100%。 5. 教师参加企业实践平均每 2 年有 2 个月以上。 6. 教研活动每学期 12 次以上。 7. 主持或参与的国家级课题在研 1 个、省级课题在研 3 个、区级在研 1 个；发表论文 3 篇，获区二等 1 篇，三等 3 篇；近 5 年主编/副主编教材共 4 本。 8. 具有考评员资格的教师 7 人（退休 1 人）。
	3.2 专业兼职教师队伍建设状态	1. 企业兼职师资队伍数量：5 人，占专业教师比 23.8%。 2. 兼职教师平均每周 12 节课以上。承担校内实践教学学时：共 3480 课时，占专业课的 25.16%。 3. 师资队伍结构：都为企业技术骨干，专业对口。 4. 兼职教师指导学生参加技能比赛：获省一等奖 1 人次。	有计划地安排兼职教师参与的各类培训；组织兼职教师更多地参与科组教研活动；邀请兼职教师参与专业相关的教育科研课题研究。	兼职教师参与科组教研活动的次数比上年大幅提高，职教理念、教学准备和教育调控能力得到提高。 1. 企业兼职教师：5 人，占专业教师比 22.7%。 2. 兼职教师平均每周 15 节课以上。承担校内实践教学 3520 学时，占专业课的 25.7%。 3. 师资队伍结构：都为企业技术骨干，专业对口。 4. 兼职教师指导学生参加技能比赛：获省一等奖 2 人次。
4. 资源建设状态	4.1 教学投入及基础设施建设状态	专业实训建筑面积达 1957 平方米，设备总值 1132 万元，建设成神州数码网络实训室、H3C 网络安全存储实训室、宏杉科技存储实训室、VCOM 综合布线实训室、网站建设实训室、网络服务管理实训室、基础实训室等到 11 间，目前教	落实好 8S 管理制度，提升实训室的管理水平；落实设备运行状态的日常监测与维护。合理安排实训项目，用好教学资源。	8S 管理制度得到落实，实训室管理规范，设备运行状态监测与维护运行正常，对教学活动起到保驾护航的作用。教学实训基础设施完全能满足专业的教学和实训需要。 专业实训建筑面积达 1894 平方米，设备总值 1033 万元，生均 2.05 万元。建设成神州数码网络实训室、H3C 网络安全存储实训室、宏杉科技存储实训室、VCOM 综合布线实训室、网

		学实训基础设施完全能满足专业的教学和实训需要。		站建设实训室、网络服务管理实训室、基础实训室等到 11 间；改造信息化网络布线场室 1 个。提供实施工位 800 个。具备网络管理员（中级）技能鉴定功能，1+X web 前端（初级）证书试点和 1+X 网络运行与维护（初级）试点，具有考评员资格的专业教师有 7 人。
	4.2 专业教学资源建设状态	建有专业教学资源库 1 个，资格量达到 1T 以上，跟企业联合开发教学资源库系统，开发了 17 门核心课程的数字化教学资源 and 2 门网络精品课程	继续加强专业教学资源的建设与开发；落实每学期的微课制作比赛和微课评奖收集；完善教学平台的功能；加大试题库的建设力度，增加试题库、提升教学资源库的使用面和使用率；加大对资源开发。	专业教学资源库内容得充实。建有专业教学资源库 1 个，容量达到 1T 以上，跟企业联合开发教学资源库系统，开发了 17 门核心课程的数字化教学资源，在建在线精品课程 2 门。
5. 制度建设与运行状态	5.1 专业校企合作状态	1. 校企合作专业覆盖面：100%。 2 合作企业数量：10 家。 现有校外实践教学基地数量 10，稳定的校外实践教学基地数量 10 个。 3. 接受顶岗实习学生 150 人。 4. 录用应届毕业生 59 人。 5. 企业输送兼职教师数量：5 人。 6. 企业接受教师企业实践情况：3 人。 7. 校企合作研发成果：开发校本教材 2 本 8. 与企业签订订单式培养 206 人。	继续深化校企合作，拓展合作途径和合作方式。对合作空间不大的基地，期满后不再续签。根据现实需要，新签一些有深度基础的企业。	校企合作深入，行业企业参与教材建设，参与实训基地的建设。 建设和完善校内实训基地，跟神州数码、省技能鉴定中心合作成立官方首个网络技师培训与鉴定点，成立 H3C 网络学院，成立广东首个网络存储学习培训站，成立综合布线培训站，成立 PUVE 国际认证中心，形成了集教学、实训、培训、考核、技能鉴定多功能于一体的计算机网络技术人才培养培训基地。 1. 专业覆盖面：100%。 2 合作企业数量：13 家。 现有校外实践教学基地数量 13，稳定的校外实践教学基地数量 13 个。 3. 接受顶岗实习学生 146 人。 4. 录用应届毕业生 55 人。 5. 企业输送兼职教师数量：5 人。 6. 企业接受教师企业实践情况：3 人。 7. 校企合作研发成果：开发校本教材 2 本 8. 与企业签订订单式培养 194 人。
	5.2 专业落实学校管理制度建设	专业的建设得到了学校各职能部门的全力支持，从人力	继续落实学校的各项规章制度；在实际操作运行过程中，加强对工作的反	落实了学校的各项管理制度，没有出现重大教学秩序整然，工学结合、顶岗实训、对外

	与运行状态	配备、资金投入、制度保障等方面推动专业的发展。专业部在建设过程中严格遵循学校的各项管理制度，按制度要求的操作流程、标准进行运作，使专业建设与管理日趋规范，工作效率不断提升。	思与总结，形成建议支撑学校制度的持续改进工作。	技术服务、专业调研及建设工作顺利开展；专业的建设得到了学校各职能部门的全力支持，从人力配备、资金投入、制度保障等方面推动专业的发展。专业部在建设过程中严格遵循学校的各项管理制度，按制度要求的操作流程、标准进行运作，使专业建设与管理日趋规范，工作效率不断提升。
	5.3 专业质量监控状态	1. 学生人数 502 人，近三年平均多于 300 人，当年应届毕业生人数 156 人，三年巩固率达 98.83%。 2. 应届生双证率 98.1%，一次就业率达 99.36%，对口率达 96.13%，升入高职院校和普通本科高校 131 人，比例达 81.9%。 3. 毕业生跟踪率达 98%，教师评价覆盖率 100%。 4. 学生专业技能大赛：获省级一等奖 2 人次，二等奖 2 人次，三等奖 2 人次； 5. 学生参加其他类比赛：获省级一等奖 2 人次，二等奖 2 人次，三等奖 1 人次。获市级一等奖 2 人次，二等奖 1 人次，三等奖 2 人次。 5. 初次就业平均月薪：3906 元。 6. 年度自我诊改报告：完成。 7. 年度质量报告：完成。 8. 年度督导工作总结：完成 9. 学校数据上传时间与质量：按时高质量完成。	学校对专业的建设质量建立了一套较为完善的监控体系，成立了教学监督机构，从课前、课中、课后多维度进行检查监控，并建立起了企业行业、家长、学生、社会多方参与的综合评价体系，定期开展问卷、座谈，对往届毕业生进行跟踪，跟踪率达 98%，教师评价覆盖率 100%。	在学校的各项制度保障下，专业的运行状态良好，班风学风良好，教学质量稳步提升，通过系列改革，成绩显著。 1. 学生人数 493 人，近三年平均多于 300 人，当年应届毕业生人数 153 人，三年巩固率达 98.83%。 2. 应届生双证率 100%，一次就业率达 98.7%，对口率达 100%，升入高职院校和普通本科高校 131 人，比例达 81.9%。 3. 毕业生跟踪率达 98%，教师评价覆盖率 100%。 4. 学生专业技能大赛：市三等 4 个，二等 4 个，一等 1 个；省级一等奖 1 人次，二等奖 5 人次，三等奖 6 人次 5. 学生参加其他类比赛：金砖省赛选拔二等奖 1 人次，省三 1 人次。 6. 初次就业平均月薪：4000 元。 7. 年度自我诊改报告：完成。 8. 年度质量报告：完成。 9. 年度督导工作总结：完成 10. 学校数据上传时间与质量：按时高质量完成。 11. 评教覆盖面：100%。

		10. 评教覆盖面：100%。		
6. 需求方反馈	6.1 学生反馈	1. 教师授课学生满意度：理论学习满意度达 99.16%, 专业技能学习满意度 99.13%, 实习实训满意度 98.78%。 2. 在校生满意度调查结果：98.3% 3. 毕业生跟踪调查：毕业生 2 年跟踪率 86%以上 4. 家长满意度：98.3% 5. 毕业生对学校满意度 98.7%	继续开展教师进修与培训，提升专业技术和教学水平。 继续推进专业课程改革，切实深化理实一体化教学模式改革，加大信息化教学资源开发和应用力度，加大专业课外活动的组织与管理水平，为学生创造更好“双创”条件，切实提高课堂教学效率和教学效果。	学生对专业的教学和学校的管理满意度稳定在 98%以上的水平。 1. 教师授课学生满意度：理论学习满意度达 98.78%, 专业技能学习满意度 99.01%, 实习实训满意度 98.78%。 2. 在校生满意度调查结果：99.1% 3. 毕业生跟踪调查：毕业生 2 年跟踪率 98%以上。 4. 家长满意度：99.3%。 5. 毕业生对学校满意度 98%
	6.2 用人方反馈	1. 上届毕业生对口率 87.5% 2. 上届毕业生转岗率 6% 3. 上届毕业生升迁率 6.2% 4. 就业单位对毕业生职业素养的满意度 100%。对毕业生职业技能的满意度 96.72% 5. 应届毕业生当地就业率 99.36%	根据本地人才需求和用人单位对毕业生的反馈意见，对人才培养目标和课程设置等实行动态调整。	专业的影响力大，就业和升大途径顺畅。跟据培训与就业部门的调查，企业对本专业往届毕业生的满意度高。 1. 上届毕业生对口率及趋势：100%。 2. 上届毕业生转岗率及趋势：5.8%。 3. 上届毕业生升迁率及趋势：6.7%。 4. 就业单位对毕业生职业素养的满意度 100%。对毕业生职业技能的满意度 96.13% 5. 应届毕业生当地就业率：97.46%。 6. 新生报考原因：学校知名度高，社会声誉好，专业就业率高。
	6.3 其他	接待兄弟学校来校参观考察 12 人次，分享经验。有名师工作室 1 个，创客工作室 1 个。有一人任佛山市 IT 协会副会长职务，省级专业竞赛裁判 2 人，成功申报为省“双精准”建设专业，以及“双高”电商专业群重点建设专业。中高衔接三二分段培养 50 人。	挖掘专业潜能，发挥专业优势，为社会经济发展提供技术服务。	接待贵州锦屏/天柱职校交流团到校参观考察 12 人次。省级质量工程 1 门，有名师工作室 1 个，创客工作室 1 个。有一人任佛山市 IT 协会副会长职务，省级专业竞赛裁判 2 人，成功通过省“双精准”建设专业中期验收，以及“双高”电商专业群重点建设专业。中高衔接三二分段培养 150 人。

综合 诊断 结论	专业办学定位准确，专业人才培养目标科学，专业建设、运行状态良好，各项监测指标均达到或高于省重点建设专业标准；开展专业素质教育，专业课程建设计划有序进行，师资队伍结构合理，师资队伍建设有计划、目标明确、措施可行、制度保障，成效明显。教学投入经费足，实训设施建设齐全；专业教学资源建设有计划进行；专业校企合作多样化；课程改革是个长期不断的过程，需要不断的完善和提升；专业有效落实学校管理制度，建设规范。有健全的专业质量监控。教师授课学生满意度高，用人单位对毕业生满意高。
改进 工作 建议	科学建设教学和实训信息化管理平台，进一步提升教学和实训管理常规工作效率，利用信息化管理日常工作数据，实时准确监测各监控指标的状态，使教学诊断工作更加准确科学。

专业负责人（签字）： 苏秦 2023 年 11 月 18 日

注： 1.报告内容必须真实、准确。

2.每一诊断要素的“自我诊断意见”需阐明目标达成程度，包括主要成绩、存在问题和原因分析（不超过 500 字），重在突出存在问题与原因分析。

3.每一诊断要素的“改进措施”需突出针对性、注重可行性（不超过 200 字）。

4.每一诊断要素的“改进效果”指实施改进措施之后已经显现的实际效果，不是预测或估计成效。如措施尚未实施时请加说明(不超过 200 字)。

5.自我诊断务必写实，无需等级性结论。