

下达2022年职业教育提升(第一批)

1532 起

禅城区教育系统会计集中结算机构

禅城区公办学校经费报销单

单位名称: 佛山市华材职业技术学校

日期: 2022年 10月 18日

序号	摘 要		金额(元)	附件 流水号	附件 张数
1	“双精准”计算机网络技术专业, 论文发表		3000.00		
2					
3					
4					
金额合计(大写) 币		叁仟元整	(小写) ¥ 3,000.00	附件张 数合计	
校区审批人	王新友	证明人	陈泰	经手人	陈名浓
学校审批人	如安				

对公

注: 本表用于学校经办人原始单据汇集时使用, 连同报销单据交报账员。

佛山市华材职业技术学校

“双精准”示范专业建设计算机网络技术专业经费使用申请表

编号: J027

日期: 2022 年 10 月 17 日

单位: 元

申请人姓名	陈启浓	项目财政拨款	1000000	
申请内容	“双精准”计算机网络技术专业,论文发表-陈启浓课题			
申请金额	(大写) 叁仟元整	金额(小写)	3000	
建设任务(按类别填写本次申请金额)				
完善专业建设管理机制	改善专业教学条件	提升校企对接培养水平	加强专业师资队伍 建设	改革教学质量评价 模式
			√	
经费来源	省级以上财政资金() 市级以下财政资金(√) 行业投入() 学校自筹()			

项目负责人:

陈启浓

经办人:

陈启浓



河北增值税电子普通发票



发票代码: 013001620011

发票号码: 93591176

开票日期: 2022年10月17日

校验码: 11222 15452 24731 02768

机器编号: 589919647736

购买方	名称: 佛山市华材职业技术学校 纳税人识别号: 12440604456075828C 地址、电话: 佛山市禅城区丝织路25号 82301066 开户行及账号: 中行厚辉支行735460717861	密码区	034+6>0<-19*/075+1>168+/7<+<748+->/ *1<662>9+-3*860/7678>>>57>529686<042+1-00701+19310*73<72>>>0102-319+9-755>3*4					
货物或应税劳务、服务名称 *现代服务*版面费		规格型号	单位	数量 1	单价 3000.00	金额 3000.00	税率 免税	税额 ***
合 计						¥3000.00		***
价税合计(大写)		⊗ 叁仟圆整						(小写) ¥3000.00
销售方	名称: 河北铭韬文化传播有限公司 纳税人识别号: 91130605MA0FKMPX9Y 地址、电话: 保定市朝阳北大街1898号电谷源盛商务大厦C座1031室18801305676 开户行及账号: 中国银行股份有限公司保定分行101198503353	备注						

收款人: 李武松

复核: 高广燕

开票人: 李武松



《电脑爱好者（普及版）》录用通知书

陈启浓 同志:

您好! 您撰写的文章《网络环境下任务驱动教学法在中职计算机专业课堂教学中的应用研究》稿件编号: DNAHZPJB2021LSY1245 一文, 已经通过审核, 初步符合本刊学术论文发表要求, 拟定在《电脑爱好者(普及版)》2021 年 04 期发表。根据论文所占版面, 应交版面设计费、编辑费、数据加工费, 如编修过程中发现不符合本刊要求, 将推荐到本社其他刊物上, 请于收到录用通知 5 日内办理相关费用, 以免耽误文章发表, 文章已录用, 请勿再投它刊。

《电脑爱好者(普及版)》杂志由中国科学院主管, 北京《电脑爱好者》杂志社主办和出版的国家级刊物, 国内统一连续出版物号: CN11-5510/TP, 国外统一连续出版物号: ISSN1673-6931, 面向国内外公开发行人。我刊所发表文章将由“万方数据库”收录。文章出刊后免费赠送导读刊物 1 本, 欢迎继续推荐优质稿件。



网络环境下任务驱动教学法在中职计算机专业课堂教学中的应用研究

佛山市华材职业技术学校 陈启浓

摘要：现阶段，计算机专业技术发展不断更新换代，计算机行业对于高素质、技能应用型人才需求旺盛，这要求相关职业院校在对计算机专业学生进行培育中，能够以市场需求为导向，不断提升计算机专业人才的实践技能，培养计算机专业学生的综合素养，让他们能够在计算机相关岗位竞争中占据优势地位。本文以中职计算机专业教学为例，分析在目前的网络环境下，任务驱动教学法应用的重要性，分析目前中职计算机专业课堂教学中存在的主要问题，并探究网络环境下任务驱动教学法在中职计算机专业课堂教学中的有效应用对策。

关键词：网络环境；任务驱动教学法；中职；计算机专业；教学

在当前的网络信息化时代，计算机已经成为人们生产生活中不可或缺的重要工具，中职学生在学习、工作、生活中都需要使用电脑，接触电子产品，培养计算机专业技能不仅是他们自身的需要，对于他们未来岗位就业而言也至关重要。但是从目前中职计算机专业课堂教学情况来看，其中依然存在一些突出的问题，对此，需要把握任务驱动教学法的应用优势和必要性，分析其在中职计算机专业课堂教学中的积极作用，为中职计算机专业教学提供一些思路。

1. 任务驱动教学法概述

1.1 任务驱动教学法内涵

任务驱动教学法，指的是教师在教学中将任务作为主线，将教学内容以及教学目标巧妙的融入到一个个独立任务中，以任务驱动学生自主思考、自主探索，让学生通过完成任务实现知识学习以及能力提升的目的^[1]。以任务驱动教学法开展课程教学，具体的教学组织过程是明确任务、分析任务以及解决任务，通过这些过程，不断强化学生的自学能力、问题分析能力、自主思考能力、问题解决能力等。这种教学法应用中，突出以真实情境作为驱动，在研究完成任务以及问题解决的时间中，开展相关学习活动，在这一过程中，可以让学生学习相关知识内容，并促进他们的动手实践能力培养，实现学生的探索和创新能力的培养^[2]。

1.2 任务驱动教学法在计算机专业课堂教学中应用的重要性

对于中职计算机专业课程教学而言，任务驱动教学法是一种有效的教学法，对课程教学有很高的适应性。就计算机专业课程来看，其中包含的教学内容很多，

课程的实践性也比较强,加上相关计算机技术和软件更新速度快,所以需要及时保持课程与实际技术发展同步。而将任务驱动教学法应用到计算机专业课程教学中,将相关课程教学内容融入到一个个任务中,让学生进行任务探索和完成,不断弄清知识范围,围绕任务进行学习探究^[3]。而学生在任务动机的驱动下,他们能够积极对相关学习资源做好应用,进行必要的互补协作,开展自主探究学习。任务驱动教学法应用,还能促进理论教学和实践教学相统一,能够让中职学生在职场中,更好的把握计算机技术升级要求。此外,任务驱动教学法和中职学校人才培养模式也是相符合的,中等职业教育目的是培养当地需要的初级以及中级技能应用型人才,也属于我国职业教育的重要组成部分。中职学校教育要做到将学生的就业作为目标之一,将市场需求作为人才培养导向,促进人才实践应用能力不断提升,全面培养复合型人才^[4]。所以,要对中职毕业生开展培养,必须要让他们掌握更广泛的知识内容,不断提升技术应用能力,任务驱动教学法提出要结合用人单位和市场需求对学生掌握的理论深度以及人才技术要求的尺度,和人才需要相吻合。且任务驱动教学法也能体现对学生应用能力培养的重视,突出理论和实践相联系,将其应用到中职计算机专业课堂教学十分必要。

2. 任务驱动教学法在中职计算机专业课堂教学中的应用现状

2.1 教学方法落后单一,课程品质有待提升

现阶段,基于任务驱动的中职院校的计算机专业课程教学方法应用上,教师采取的教学方法往往是固定的,教师长期使用一种固定的教学模式对学生进行授课,让学生产生定势思维,在计算机专业课程学习中也会过度依赖教师,学习积极性和主动性不足。虽然教师认识到任务驱动教学法对于中职计算机专业课堂教学而言具有重要意义,但是实际教学中,教师对于任务驱动教学的方法应用经验不足,对于如何有效实现任务驱动缺乏深入思考^[5]。部分教师单纯的认为任务驱动教学法就是在课程教学中简单的给学生布置几个相关任务,让他们完成即可。有些教师直接将任务驱动变成课后作业,要求学生利用课后时间来完成相关任务。这样的课程教学模式中,学生的思维能力培养难以达到预期目标,不利于培养学生的职业判断能力和变通能力,这样他们在工作岗位中,很难真正为企业实现更大价值创作,岗位竞争力不足。对于信息化发展带来的全新课程教学模式,教师的的教学实践积极性不高,课程教学中缺乏创新方法应用,沿用传统班级授课制教

学模式,导致实际的课程教学缺乏成效,任务驱动下的计算机专业课程教学品质不高^[6]。

2.2 任务设计不合理,和课程衔接不及时

任务驱动教学法应用中,对于专业课程教师实际上是提出了很高的要求的。但是从目前中职计算机专业课堂教学中的任务驱动教学情况来看,教师对于任务的设计上,总体质量水平不高,很多教师缺乏这方面的经验和积累,所以在任务设计时只是简单的将课后练习或习题作为任务,让学生来完成,不符合任务驱动教学要求。

此外,教师对中职计算机专业学生开展任务驱动教学,有时候无法保证任务驱动的及时性,相关课程教学内容和任务驱动教学之间并不能有效衔接,导致学生可能在学习计算机专业相关知识点后,教师布置的任务与此毫不相关,而在学生学习知识点后很长时间,才出现相关的任务,这样学生学习的知识不能及时巩固,对于提升课堂教学效果实际上是不利的^[7]。

2.3 缺乏必要指导,学生的合作和独立思考能力培养不足

从目前中职计算机专业课堂的任务驱动教学情况来看,其中依然存在一些突出的问题,计算机专业任务驱动中,教师的参与存在两种情况,一种是过度参与,对任务思考、解读以及解决等过程全程指导,步步跟进;还有一种是完全放任式的,教师布置任务后完全不管,让学生自己解决,这两种极端对于学生的任务学习和探究活动顺利推进都是不利的,会导致计算机专业课堂教学进度缓慢,缺乏成效。

3. 任务驱动教学法在中职计算机专业课程教学中的应用策略

3.1 创新教学方法,激发学习兴趣

随着信息技术不断更新换代,教育信息化是重要教育发展趋势,网络教学因其打破时空限制的特殊优势具有不可替代的重要作用,对课堂教学、实践教学发挥着重要辅助作用,也是新时期计算机专业课堂教学中必不可少的教学模式。依托现代网络信息技术为计算机专业课堂跨越时空教学增值赋能,探索实施互联网+“教育”、“线上+线下”相交融、“VR虚拟+现实场景”相互动的网络教学创新,利用大数据、物联网打造网络平台的计算机专业课、“云端空中”大课堂,使计算机专业教学内容“活”起来、“动”起来,创新打造“沉浸式”“互动式”“体

验式”网络教学模式，切实落实新时期计算机专业课堂育人的优势性作用^[8]。

在计算机专业课堂教学中，应用单一的、固定的教学模式会导致学生对学习产生厌倦心理，而应用信息技术教学模式，不仅是课程教学信息化发展的需要，也是缓解学生计算机专业学习成效不高的问题。通过计算机专业课堂信息化、网络化教学模式应用，学生的计算机专业学习不仅仅局限于计算机专业课堂，学生还可以利用在线编程，将计算机软件的调试与验证放在网站上，学生在线上提交程序并运行结果，能够及时发现并更正程序的错误代码，提高学生的编程能力，只要有网络存在，就可以随时随地地进行程序调试与验证，这样即使学生在课堂中没有听明白、学清楚，课后依然可以结合自己的学习问题，开展有针对性的计算机专业学习和训练，以巩固课堂知识，弥补课堂学习中的不足，切实强化学生职业能力。教师在测评过程中，可以随时对学生在线提交程序的信息数据进行统计，可以对学生进行学习进程的查看，对学生学习过程进行评价，这些过程都可以通过在线编程网站自动实现，减轻了教师评价的难度^[9]。可见，信息技术对于创新中职计算机专业课堂具有显著效果。因此，在对计算机专业课堂进行任务驱动教学法的应用中，要注重引入信息技术下的多样化课程教学方法，不断对传统课程教学模式进行创新，保持学生对于课程学习的兴趣，提升学习效果。

3.2 合理设计任务，确保和课程相对应

在中职计算机专业课堂教学中引入任务驱动教学法，要确保教学效果，对于相关任务的设计和质量要求是非常高的，所以需要教师对相关任务做好优化设计，让专业课程知识和任务有机融合，既要保证任务的可完成性，又要确保任务的挑战性，能够对学生进行锻炼和提升。任务设计要以相关计算机专业课程为基础，将课程内容和任务有机融合起来，通过任务设计，创设相关的问题解决情境，让学生能够自觉被吸引到任务中，自主探究任务。在中职计算机专业课程教学中，教师要明确任务设计对于教学的重要性，结合计算机专业课程的核心内容和要点，设计相关任务，将教学知识点、重难点等和一个个任务融合起来，通过任务设置，创设相应的学习情境，让学生在课程学习中实现不断提升，得到知识和技能的锻炼。

此外，在具体的任务设计中，要保证和课程教学同步，在完成计算机专业课程理论教学后，及时安排相关任务，让学生及时通过任务探索来强化所学知识，

实现融会贯通,提升育人成效。

3.3 做好任务指导,促进任务驱动

在中职计算机专业课堂教学中应用任务驱动教学法,并不是直接将一些任务丢给学生,让他们自己去探究和解决,教师就万事大吉了。任务驱动教学法要想实现有效应用,必须要相关课程教师做好引导,指导学生在任务驱动教学中应该如何去做,明确任务推进思路,掌握一定的任务解决办法。虽然任务驱动教学更多的是要培养学生的问题解决能力,让学生在其中能够获得一定成长和提升,但是任务驱动中,教师并不是可有可无的,教师是他们的引导者,也是点拨者,在进行任务探究的过程中,学生可能会遇到一些棘手的问题,此时如果没有教师的帮助和指点,他们可能需要浪费大量的时间做无用功,而教师适时的指导和点拨,往往能够让他们豁然开朗^[10]。对此,教师在进行任务驱动教学中,要做好相关指导工作,为学生说明任务驱动教学流程,传授一定的任务学习和探究思路和方法等,对于学生实在解决不了的问题,及时提供点拨和指导,指明研究方向,确保任务驱动教学工作有序推进。

总结: 本文基于任务驱动教学法进行研究,探究了这一教学法对于中职计算机专业课程教学的积极作用,并结合目前中职计算机专业课程教学中对这一教学方法的应用问题,探究任务驱动教学法在计算机专业课程教学中的有效应用路径。

参考文献:

- [1] 王义平. 网络环境下任务驱动教学法在中职计算机专业课堂教学中的应用[J]. 科学咨询, 2022(15):237-239.
- [2] 李敏,汪永君,王雪. 多媒体网络环境下任务型教学法在中职护理学基础教学中的应用-氧气吸入疗法教学案例[J]. 医学信息, 2014(23):3-3, 4.
- [3] 赵瑜佳. 基于“超星学习通”的任务驱动教学法在中职院校学前教育专业《计算机应用基础》课程中的应用[J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(17):168-169, 171.
- [4] 王林成. 任务驱动教学法在高职计算机专业教学中的应用[J]. 无线互联科技, 2021, 18(15):110-111.
- [5] 韩晓琴,郭雪峰. 任务驱动教学法在非计算机专业程序设计教学中的应用[J]. 福建电脑, 2009, 25(9):190-191.
- [6] 武娟. 任务驱动教学法在高职计算机专业教学中的应用研究[J]. 无线互联

科技, 2021, 18(2):126-127.

[7] 张丽娟, 殷婷婷, 李东明, 等. 案例式任务驱动教学法在计算机专业课程的教学研究[J]. 电脑与信息技术, 2017, 25(1):66-68.

[8] 遇莹. 任务驱动教学法在中职计算机 Photoshop 教学中的应用[J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(12):176-177, 180.

[9] 陈红霞. 任务驱动式教学法在高职计算机专业英语教学中的应用[J]. 高教论坛, 2012(4):57-59.

[10] 李章平. 关于本科院校计算机应用技术专业教学中“项目导入任务驱动”教学法的应用分析[J]. 科技展望, 2017, 27(5):224.