

2020-2024 计算机网络技术专业“专业带头人” 培养计划

佛山市华材职业技术学校



为了进一步加强专业带头人培养工作，努力造就一批学术水平高、业务能力强、师德高尚的专业带头人，提升各专业教学团队的整体实力，促进教育教学改革和示范校创建工作，特制定本方案。

一、培养目标

（一）总体目标

通过培养，专业带头人培养对象能树立现代职业教育理念，在专业教育教学研究活动和提高教学质量等方面起示范带头作用；具有较强的专业建设能力，能负责某一个专业的专业建设与课程改革的研究和实施工作；指导和培养本专业青年教师开展教学工作和教学研究，带动教师队伍整体素质的提升，提高本专业的人才培养质量。

（二）具体目标

通过培养，专业带头人培养对象达到学校专业带头人的基本要求，并能完成如下任务：

1. 提升工作业绩。模范履行教师职责，实施素质教育，提升工作业绩，使学生的思想品德和职业素养不断提高。
2. 追求自我发展。勇于实践探索，创新教学和技能训练方法。勤于学习反思，善于总结提升，撰写有较高水平的专业论文或经验总结，每年至少有 1 篇论文公开发表或在教育部门组织的论文评选中获区级以上奖励。
3. 提供示范借鉴。积极承担观摩课、示范课、专业建设讲座等教研任务。其中每年在区级以上范围内评课不少于 10 节，上示范课不少于 1 节，讲授专业建设讲座不少于 1 次；
4. 开展教学改革。积极承担区级以上教育教学科研课题，围绕专业建

设改革发展问题，主动开展社会调研，深度参与校企合作、企业服务，主持制定专业建设规划、课程体系改革、人才培养方案。每年组织 3 次以上的企业调研活动，完成 1 篇调研报告（培养期内），主持 1 门课程标准的制定、一个专业实训室建设、一个实训基地建设，主编 1 门校本教材。

5. 参与培训指导。积极开展教师培训工作，和校内 1-2 名教师签订结对协议，承担对下一级教师提升的培训指导任务，通过集体备课、技能训练、案例分析、课程开发等形式，传授教育教学经验，帮助年青教师提高师德修养和业务水平。

6. 提供教育资源。积极参加课程教学资源库建设，创新教育内容，培养学生的职业能力。向学校教育资源库上传有课程素材、电子教案、多媒体课件、测试题库、考核方法、实训项目等内容的精品课程，主动向全校、全区中职教师交流分享课程开发的经验与成果。

二、培养内容

专业带头人培养提升培养对象的专业建设能力为重点，主要内容如下：

（一）提升知识和理论水平。一方面加强先进职教理念、职教模式、专业建设理论、课程建设理论等现代职教理论的学习和培训，提升提高教育教学理论水平；另一方面通过专业知识和技能培训、专业调研、企业实践等提升其专业素养和对专业发展的把握能力。

（二）提升课程建设开发能力。通过主持或参与核心课程体系构建与课程开发，提升教育科学研究能力。

（三）提升实训实习基地建设能力。提升校企合作建设能力。

（四）提升教师队伍建设能力。以组建教学教研团队为载体，通过进行课题或专题研究，提高其领导、组织和协调能力，带领本专业全体成员完成专业建设任务和专业人才培养目标。

三、培养方式

培养方式主要采取项目驱动、组织培养和个人研修相结合，以课题或

专题研究为纽带，以教学教研团队组建为载体，通过开展理论学习、企业实践及科学研究等途径，以集中培训、观摩、交流、竞赛、研讨等活动推进培养工程顺利实施，促进培养对象迅速成长。

（一）项目驱动

专业带头人的培养以项目为驱动、以任务为引领，贯穿整个培养过程。培养对象根据各部工作安排与自身实际情况设计一个项目，培养期间的各种培训学习、研究交流都围绕这一项目开展。培训结束时，应将整个项目的内容备份交至教务处。

已承担相应课题的培养对象可将课题研究内容定为自己的项目，未承担课题的培养对象，需将自己工作的特定内容转变成一个项目。例如，技能大赛的指导老师可将提炼辅导经验作为自己的项目等。

1. 确立项目内容，确定项目指导老师。
2. 制定项目进度表。
3. 组织项目实施，监控项目进度。
4. 落实指导老师对项目过程的指导，保留指导实录。
5. 分阶段进行项目总结，发现问题或困难及时向指导老师或主管部门反映，确保项目的顺利进行。
6. 项目完成时，对项目绩效进行自评，并将评估材料反馈给主管部门。

（二）组织培养

学校和专业部两级组织在专业带头人成长过程中承担着制度激励、组织研训和管理考核的职责，通过组织多种形式的学习培训、教学研究、教改实验、竞赛研讨、下企业锻炼等活动促进培养对象成长，有计划、有步骤地为他们的专业发展成长创造条件。

1. 制定专业带头人培养方案，成立培养领导小组。
2. 积极组织推荐专业带头人参加专业建设、课程开发、教育教学改革等理论学习及专业技术能力培训。

3. 帮助专业带头人培养对象与已具有相应称号的教师结成交流对子，开展拜师学习活动。
4. 组织开展课题立项研究、课程开发、教育教学改革研究等活动。
5. 组织开展业务竞赛、科研论文、课程设计、优秀教学课件评比和教学观摩交流等活动。
6. 优先组织安排培养对象外出学习、进修、调研，为其成长提供舞台。
7. 安排培养对象到企业挂职，参与企业的生产与管理活动。
8. 不定期到专业科了解培养对象教育教学情况，考核培养对象成长情况。

（三）个人研修

积极要求向上的内动力是专业带头人成长的首要条件，作为培养对象要积极主动地发展自我，提升自我，完善自我，努力成长为省市级专业带头人。

1. 培养对象对照相应评审条件，针对个人实际情况，结合项目内容，制订个人成长计划。
2. 加强教育理论学习，通过订阅、借阅或上网浏览等途径看教育理念书籍或与所教学科密切相关的知识。
3. 积极主动参加各类竞赛研讨、教学观摩交流、教学技能比赛等活动。
4. 积极参加教学科研，积极承担校、区、市级课题研究，善于思考，勤于动笔，及时总结。主动参加各级论文评选，积极向各级各类报刊投稿。
5. 积极主动拜已取得相应称号的专业带头人为师，主动请教，邀请指导老师听课、评课、提出指导性意见。
6. 积极参与校企合作、入企锻炼活动，做中教，做中学，不断掌握新的专业知识与技能。
7. 每学期书面总结一次，对照评选条件和个人研修提升计划，拾遗补缺，并及时收集所取得的成果资料，以便随时展示。

四、培养组织及时间安排

（一）培养组织

专业带头人的培养是一项全校性的工作，需要学校行政管理部门与专业部的共同配合。由学校“名师工程”建设领导小组主持全面的培养工作，教务处、实训与培训处、各专业部等部门根据岗位职能要求，积极配合专业部在专业带头人培养方面的各项安排。

（二）培养安排

根据学校实际情况，学校对专业带头人培养总体上分为三个阶段，每个阶段的培养内容特别是研究项目的选择、专业带头人的专业培养等由专业部根据学校总体安排进行细化。各专业带头人根据学校和专业部的安排制定本人的成长计划。学校专业带头人培养安排表如下：

佛山市华材职业技术学校专业带头人培养进度安排表

序号	培养阶段	主要内容	时间	责任部门
1	专业建设能力第一阶段提升	1. 专业建设和课程建设理论学习； 2. 职业教育相关政策和法律； 3. 根据示范校建设需要围绕专业建设选择合适项目进行课题申报	2018.5-6	教师培训小组 教务处 专业部
2	专业建设课题第一阶段调研	1. 专业带头人组建团队，承担专业建设课题项目； 2. 专业带头人制订课题研究实施方案； 3. 专业带头人开展课题研究第一阶段调研工作，完成第一阶段研究工作	2018.7	教务处 专业部
3	课题第一阶段调研总结推广	1. 专业带头人对课题研究第一阶段工作进行总结，提炼； 2. 专业带头人根据实际情况通过组织讲座、讨论会等方式推广第一阶段研究成果； 3. 学校或专业部检查专业带人第一阶段培养工作	2018.9-10	教师培训小组 专业部 专业评审小组
4	专业建设能力第二阶段提升	1. 组织校内外研讨，提升专业带头人的专业建设能力； 2. 组织相关专业带头人相关培训，提升课题研究能力； 3. 根据实际情况组织专业带头人的专业培训	2018.11-12	教师培训小组 专业部

序号	培养阶段	主要内容	时间	责任部门
5	课题项目第二阶段研究	1. 专业带头人制定第二阶段课题研究的工作方案; 2. 专业带头人根据实施方案内容开展课题研究第二阶段工作	2021. 1	教务处 专业部
6	课题项目第二阶段研究成果总结推广	1. 专业带头人对课题研究第二阶段工作进行总结, 提炼; 2. 专业带头人根据实际情况通过组织讲座、讨论会、指导青年教师等方式推广第二阶段研究成果; 3. 学校或专业部检查专业带人第二阶段培养工作	2021. 3-5	教务处 专业部 专业评审小组
7	专业建设能力第三阶段提升	1. 组织校内外研讨, 提升专业带头人的专业建设能力; 2. 组织相关专业带头人相关培训, 提升课题研究能力; 3. 根据实际情况组织专业带头人的省培、国培	2021. 6-9	教师培训小组 专业部
8	项目第三阶段研究	1. 专业带头人制定第三阶段课题研究工作方案; 2. 专业带头人根据实施方案开展课题研究第三阶段工作; 3. 专业带头人高质量完成整个项目建设工作	2021. 10- 2021. 12	教务处 专业部
9	研究成果第三阶段总结推广	1. 专业带头人对整个课题研究项目进行总结, 提炼研究成果; 2. 专业带头人通过举办讲座、研讨会、结题报告会、指导青年教师等方式的形式推广研究成果	2022. 1	教师培训小组 教务所 专业部
10	总结提升	1. 通过组织专业部、学校等不同层面等研究会, 总结会等形式总结专业带头人的研究成果; 2. 通过对课题研究成果进行结集出版等形式总结培养效果; 3. 学校对各专业带头人进行考核, 并总结专业带头人培养模式的有效性	2022. 2	专业部 教务处 专业评审小组 综合评审小组

