



# 佛山市华材职业技术学校 公共基础课教师服务专业建设 与教学实施办法（试行）

公共基础课是中职教育中的必修课程，公共基础课必须为专业课学习服务，并致力于学生的职业发展和终身发展需求。中职学生在学习过程中的重点是专业课，但公共基础课必须为专业课学习服务，并致力于学生的职业发展和终身发展需求。因此，公共基础课在中职学生培养中的科学定位无论从哪方面讲，都不同于普通高中，在功能上，既要服务于眼前的专业教学需要，又要服务于未来的职业和人生发展需求；在要求上，既要按照文化课的教学标准，也要因材施教，根据每个学生的个体特征而灵活多元。在开展中职专业建设的同时，不能忽视公共基础课建设，应明确公共基础课在课程体系中的地位、作用和功能，深入推进公共基础课的建设与改革，促进课程体系的优化，提高人才培养模式改革的针对性和有效性。

根据我校实际情况，公共基础课教师服务专业建设与教学实施办法如下：

## 一、改变传统观念，科学定位

与普通高中的学生相比，中职学校因为生源起点、学习过程与终极目标的不同而存在很大差别，这使得中职学校的学生在专业学习过程中对待公共基础课与普通高中的学生有非常明显的差异。作为中职教育中的必修课程，公共基础

课往往被认为重要性弱于专业课程，或者说是为专业课程服务的，因而常被置放于次要或辅从的位置，甚至会进一步被淡化为没有较高教学质量要求的课程，从而导致公共基础课教师在教学工作与教学研究上的轻视与懈怠。因此必须重新对公共基础课进行科学定位：第一，公共基础课教育的背景是什么，即公共基础课教学不能孤立进行，而应置于中职教育的大背景之下。第二，应让教师掌握服务于中职教育的公共基础课教学规律和方法，以最大化发挥其课程功能。第三，应加强该类教师的实践教学能力，亦即将文化课内容融入操作实践的教学能力。只有这样，公共基础课才能为中职教育服务，为学生终身发展奠定基础。

## **二、完善相关制度，改革创新**

制定公共基础课师资队伍的一些列培养制度，根据专业发展需要，完善公共基础课教师入职培训、在职进修、下企业时间、青年教师培养、骨干教师培养、科学带头人培养等规章制度，吸收公共基础课教师进入专业建设工作室、创新教学团队，出台点面结合的差异性奖惩办法，促进教师积极参与专业建设。

## **三、结合专业实际，改变思路**

公共基础课教师必须走进专业、服务专业。中职教育重在培养高素质技能型劳动人才，高素质是对职业劳动者的基本要求，也是其适应现代社会发展的基础；技能则是适应竞争、提升职业竞争力的根本；而劳动者应是中职人才培养的基本定位。据此，服务于中职学生的专业学习及职业需求，

应为公共基础课的两大基本功能，而塑造具有较高素质、健全人格和积极发展的劳动者，则是公共基础课的最高要求。可探索将公共基础课整合为四个模块，即人文素养课（包括语文、思政等课程）、数理基础课（包括数理化等课程知识）、职业工具课（包括计算机和外语等课程）和职业素质课（包括心理健康、就业指导、职业道德、人际交往等内容）。通过提高中职学生作为劳动者的职业素养和健全人格促进其职业发展的韧性和潜力。