



2.4.1 培养专业带头人，争取培养一名市级专业带头人

2.4.1.2 会计专业带头人培养计划



会计专业带头人培养计划

(2019年10月修订)

为了提高会计专业教师队伍的教育教学水平，加快专业的建设步伐，提升办学能力，为经济建设培养合格的适合市场需要的中级技能型人才，切实加强会计专业师资队伍建设，培养会计专业带头人，以促进专业健康发展。

一、指导思想

按照“敬业奉献、理论扎实、技能突出、锐意创新、钻研市场”的要求，建设一支数量适宜、质量较高的会计专业带头人队伍，推动“双师型”教师队伍建设，提升办学水平。

二、培养目标

1、专业带头人是指导和从事专业建设与专业教学研究以及实践教学研究的教学骨干，是“双师型”教师中的优秀者，能负责会计专业教师的培养，是提高专业教师教育教学水平，提高专业教师队伍整体素质的需要。近几年来，会计专业办学规模和水平的提升，迫切需要加速专业教师队伍建设，从而确保教育教学质量的进一步提高。

2、专业带头人的培养，是加速会计专业建设，提升办学水平和办学能力的需要。培养一批能起带头作用和示范作用的专业带头人，是目前十分紧迫的任务。

三、培养任务

(一) 选拔范围及程序

按照个人申报，专业组推荐，学校审批的原则，从今年开始，在专业



教师中确定 1—2 名专业带头人培养对象，力争通过 3—5 年培训，达到市级专业带头人培养标准。

（二）培养任务

1、通过培养培训，使专业带头人具备较高思想政治觉悟，认真贯彻执行国家的教育方针，立足职业教育，严格遵守职业道德，爱岗敬业，热爱学生，奉献精神强。

2、提高专业带头人的学历层次，并使其获得相应的职称和专业技术证书。鼓励已获得本科学历的培养对象攻读研究生学历；所有培养对象在培训期内必须获得中级职称，必须获得所教专业中级以上专业技术资格证书。

3、具备较强的专业理论水平和技能操作能力。要求培养对象较系统掌握任教专业理论知识体系，熟悉任教专业技能操作，对任教专业主干课程的课程内容、课程结构和技能体系有较强的把握能力；准确把握任教专业的专业培养目标和主干课程的课程目标以及在职业岗位、职业能力培养中的地位、作用和价值，在专业建设、人才培养方案、校本教材开发等方面起到规划和把关作用；由专业统一组织，有计划分年度安排培养对象下到专业对口企业进行顶岗实践，实践累计时间要求达到半年以上。

4、具备较高的教育教学和教研教改水平。要求培养对象从事本专业教学五年以上，能胜任本专业 2 门以上专业核课程的教学和实习实训指导，课堂教学和实习实训指导效果好；在专业教学中，注重学生的知识技能及学习态度的培养，使学生的学习能力、应用能力、协作能力和创新能力得到充分的培养和提高；并根据专业特点，采用现场教学、案例教学、项目教学、讨论式教学、探究式教学等教学方法，在课外能指导学生进行自主



性学习，所教学生在校内外专业技能比赛中获得优异成绩；在人才培养模式、专业培养目标、教学内容、教学方法和手段等方面开展教学研究，要求校级专业带头人主持 1-2 项校级以上教研教改课题，每年发表教研教改论文 1 篇以上。

5、具有一定的应用技术研究推广能力和市场把握能力。培养对象要能不断吸取本专业新知识、新技术、新标准，掌握本专业最新发展动态和研究成果，由学校组织外出参加专业培训，及时更新知识结构，不断提高技能水平；要求培养对象有较强的市场就业、职业岗位用人标准的调研、分析能力，每年要开展市场调研 1 次，并根据就业市场和职业岗位要求的变化，适时调整专业教学内容。

6、能够发挥指导和示范作用。要求专业带头人能对本专业教师进行示范和指导，每学年为校内外本专业教师开展专业教学、教研教改、应用研究与推广、本专业最新成果专题辅导报告、讲座 2 次以上；每学年为校内外本专业教师上示范课、观摩课 1-2 次，教案要在学校网站上公布，实现资源共享。

四、管理措施与考核

1、完善监督机制。加强培养过程的监督与评估。对照专业带头人培养的具体目标要求，由学校培养工作领导小组对专业带头人的工作实绩分年度、分阶段逐项检查与评估，切实加强对各专业带头人培养工作的督促、考核。

2、强化队伍管理。对培养对象进行严格的管理，培养对象要制定个人受训计划，明确目标责任。



3、强化学习，更新观念，不断提高培养对象的理论水平。对专业带头人的培养着重理论新知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题和解决问题的能力。

4、开展带教活动。加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高培养对象的专业水平，让培养对象逐步形成自身的教学特色和风格。

5、改进对专业带头人绩效的考核。研究和完善考核的指标体系，定期公布考核结果，彰显爱岗敬业精神，改进专业带头人绩效发放办法，兼顾公平和效率，明确导向，鼓励先进。

6、搭建成长的平台，让优秀的教师脱颖而出。创造条件让想学、肯学、会学的教师多一些学习机会，让想干、肯干、能干的人多一些实践的机会。如通过各级各类公开课、评优课、技能竞赛等让他们当主角，促使其沿着教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展，加快培养对象迅速成长。

7、经费保障。在积极争取上级资金的支持，用于学科建设、教师培训、改善各专业组所工作条件等方面的需要，为专业带头人提供良好的教学科研环境。

8、建立奖励机制。对按期达到专业带头人标准的实行奖励，在评优评先、晋级等方面优先考虑。

9、建立专业带头人培养对象档案，跟踪培养对象的发展情况。

五、培养名单

专业	姓名	职称	技能证书
会计事务	程海泉	高级讲师	注册会计师