



2.4.4. 提高公共基础课教师对专业课程教学内容的认知和理解，
增强服务专业教育教学的意识和能力

2.4.4.1 公共基础课服务专业建设教学实施办法（试行）和
公共基础课教师下企业实践实施方案（试行）

制度列表：

序号	制度名称
1	佛山市华材职业技术学校公共基础课教师服务专业建设与教学实施办法
2	佛山市华材职业技术学校公共基础课教师下企业实践实施方案



佐证制度：

1、佛山市华材职业技术学校公共基础课教师服务专业建设与教学实施办法

**佛山市华材职业技术学校
公共基础课教师服务专业建设
与教学实施办法（试行）**

公共基础课是中职教育中的必修课程，公共基础课必须为专业课学习服务，并致力于学生的职业发展和终身发展需求。中职学生在学习过程中的重点是专业课，但公共基础课必须为专业课学习服务，并致力于学生的职业发展和终身发展需求。因此，公共基础课在中职学生培养中的科学定位无论从哪方面讲，都不同于普通高中，在功能上，既要服务于眼前的专业教学需要，又要服务于未来的职业和人生发展需求；在要求上，既要按照文化课的教学标准，也要因材施教，根据每个学生的个体特征而灵活多元。在开展中职专业建设的同时，不能忽视公共基础课建设，应明确公共基础课在课程体系中的地位、作用和功能，深入推进公共基础课的建设与改革，促进课程体系的优化，提高人才培养模式改革的针对性和有效性。

根据我校实际情况，公共基础课教师服务专业建设与教学实施办法如下：

一、改变传统观念，科学定位

与普通高中的学生相比，中职学校因为生源起点、学习过程与终极目标的不同而存在很大差别，这使得中职学校的学生在专业学习过程中对待公共基础课与普通高中的学生有非常明显的差异。作为中职教育中的必修课程，公共基础



课往往被认为重要性弱于专业课程，或者说是为专业课程服务的，因而常被置放于次要或辅从的位置，甚至会进一步被淡化为没有较高教学质量要求的课程，从而导致公共基础课教师在教学工作与教学研究上的轻视与懈怠。因此必须重新对公共基础课进行科学定位：第一，公共基础课教育的背景是什么，即公共基础课教学不能孤立进行，而应置于中职教育的大背景之下。第二，应让教师掌握服务于中职教育的公共基础课教学规律和方法，以最大化发挥其课程功能。第三，应加强该类教师的实践教学能力，亦即将文化课内容融入操作实践的教学能力。只有这样，公共基础课才能为中职教育服务，为学生终身发展奠定基础。

二、完善相关制度，改革创新

制定公共基础课师资队伍的一些列培养制度，根据专业发展需要，完善公共基础课教师入职培训、在职进修、下企业时间、青年教师培养、骨干教师培养、科学带头人培养等规章制度，吸收公共基础课教师进入专业建设工作室、创新教学团队，出台点面结合的差异性奖惩办法，促进教师积极参与专业建设。

三、结合专业实际，改变思路

公共基础课教师必须走进专业、服务专业。中职教育重在培养高素质技能型劳动人才，高素质是对职业劳动者的基本要求，也是其适应现代社会发展的基础；技能则是适应竞争、提升职业竞争力的根本；而劳动者应是中职人才培养的基本定位。据此，服务于中职学生的专业学习及职业需求，应为公共基础课的两大基本功能，而塑造具有较高素质、健全人格和积极发展的劳动者，则是公共基础课的最高要求。可探索将公共基础课整合为四个模块，即人文素养课（包括语文、思政等课程）、数理基础课（包括数理化等课程知识）、职业工具课（包括计算机和外语等课程）和职业素质课（包括心理健康、就业指导、职业道德、人际交往等内容）。通过提高中职学生作为劳动者的职业素养和健全人格促进其职业发展的韧性和潜力。



2、佛山市华材职业技术学校公共基础课教师下企业实践实施方案

佛山市华材职业技术学校 公共基础课教师下企业实践实施方案（试行）

教师在职培训进修是师资队伍不断壮大的力量源泉，是学校教学和科研工作的重要保障，也是学校发展的战略任务。公共基础课教师下企业实践是中职教师在职培训进修的有效途径。因此，可根据中职学校专业教学的特点，将公共基础课教师在职培训“实景”化，更容易激发教师参与专业建设的积极性。

一、在职培训与企业实践相融合

（一）应适当将培训场所搬进生产基地或企业现场，通过感受生产车间的生产氛围而认识到理论与实践、知识与技能、文化与素质的重要性，并在教学中实现融合。

（二）应针对公共基础课的文化教学与实践过程的融合而实施培训，让公共基础课教师适当参与实践操作和生产过程，适当演练就业竞争和岗位技能的模拟情境，体验文化课程对于职业素质的重要性和作用，以有效指导教师的公共基础课教学创新。

（三）对于公共基础课教师的培训效果，也可以通过动手操作、现场提问、问答式考查等形式进行检验，以教师的创造性作品（制作作品或理论文章等）作为培训的成绩计入档案，作为教师发展的依据。

二、培训管理

根据《佛山市华材职业技术学校教师到企业实践实施方



案》文件要求，公共基础课课教师和相关管理人员要定期到企业进行考察、调研，了解企业生产情况及其对职业教育的要求，以就业为导向开展专业建设、课程建设、教育教学与管理研究工作。具体实施办法如下：

（一）教师在到企业实践期间要按所在企业（部门、岗位）的作息時間，以员工和实习学员的双重角色，履行相关职责，向相关人员虚心请教学习。要遵守学校和所在单位的有关管理制度和要求，保持与所在专业部联系，主动向专业部汇报自己的实践情况。

（二）各专业部要对到企业去的教师所从事的实践活动进行指导和总结，要及时掌握教师在企业的实践情况，做好沟通联络工作；了解教师在企业的工作、学习情况；探讨、交流、解决有关问题。

三、总结考核

根据《佛山市华材职业技术学校教师到企业实践实施方案》文件执行。

（一）教师去企业前，须填报《华材职业技术学校教师到企业计划表》（附件1）、《华材职业技术学校教师到企业实践审批表》（附件2）。

（二）教师在企业实践期间，须填报《华材职业技术学校教师到企业实践考勤表》（附件3）。

（三）回校后一周内填报《华材职业技术学校教师到企业实践鉴定表》（附件4）。

以上材料交专业部存档。

四、相关工作要求

（一）教师到企业实践期间的表现及效果纳入教师教学工作年度考核内容。并作为职务聘任、考核和晋级的重要指标。

（二）专业课教师、实习指导教师到企业或生产服务一线实践，满一个月的实践时间折算为中小学教师继续教育80学时。

（三）学校按计划派出到企业进行考察、调研的文化课教师和相关管理人员，满一个工作日折算为中小学教师继续教育2.5学时。

（四）教师企业实践期间的工资福利待遇，培训费、差旅费等相关费用的支付，按照《中小学教师继续教育规定》执行。