



### 2.2.3 购置财务数据处理教学及竞赛平台

序号	材料名称	页码
1.	《Excel在会计中的运用》课程标准	1
2.	财务数据处理教考平台建设方案	2
3.	建设方案论证报告及会议记录情况	6
4.	资金使用申请及会议照片	11
5.	财务数据处理教学平台设备清单	12
6.	财务数据处理教考平台资源截图	14
7.	财务数据处理教学平台验收单	16
8.	新建教学实训平台使用记录（部分）	17
9.	平台成果（部分）	18



# 1. 《Excel在会计中的运用》课程标准

<p style="text-align: center;"><b>佛山市华材职业技术学校</b> <b>《Excel在会计中的应用》课程标准</b></p> <p><b>一、课程定位</b></p> <p>(一) 课程性质 《Excel在会计中的应用》是一门适用于中职学生会计专业的实训课程。</p> <p>(二) 课程的地位、作用 本课程是以项目为导向，学生为主体，在课堂上采用上机操作，利用计算机来解决财务工作中出现的问题，并以此提高工作效率。</p> <p>(三) 课程的目标</p> <p>1. 知识目标 掌握 Excel 工作簿、工作表及单元格的基本操作；会运用 Excel 进行绘制图表；掌握 Excel 中一些常用的财务函数；会进行 Excel 数据清单的创建、对数据进行排序、筛选及汇总操作；会进行 Excel 数据透视图的操作。</p> <p>2. 素质目标 能自主学习会计信息化新知识、新技术；具有一定会计职业沟通和协调能力；在具备职业素养的基础上，将学生培养成会核算、能操作、适应社会发展需要的技能型人才。</p> <p>3. 能力目标 能根据项目任务以及会计的法律法规，借助 Excel 准确高效的完成财务数据处理；借助 Excel 函数和功能等技巧进行财务核算，并在学习过程中进一步加深对计算机会计信息系统的运用。</p> <p><b>二、课程设计</b></p> <p>(一) 设计理念 本课程改变以课堂为中心的传统教学模式，体现课程改革基本理念，实施“工学结合”教、学、做”一体化的现代教学模式，以项目为导向，以学生为主体，教师点拨与引导为辅，培养学生动脑、动手，自主学习和解决问题的能力。</p> <p>(二) 课程结构</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>典型项目</th> <th>任务</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>典型项目 1: 销售业务单据与统计</td> <td>任务 1.1 销售业务单据制作 任务 1.2 销售订单的统计表生成 任务 1.3 销售预测 任务 1.4 销售统计分析图表</td> </tr> <tr> <td>典型项目 2 应收账款分析与与管理</td> <td>任务 2.1 应收账款账龄分析 任务 2.2 坏账准备的计算</td> </tr> <tr> <td>典型项目 3 进销存管理与利润分析</td> <td>任务 3.1 进销存表编制 任务 3.2 销售统计表编制 任务 3.3 库存统计表编制</td> </tr> <tr> <td>典型项目 4 薪资管理</td> <td>任务 4.1 基础信息录入 任务 4.2 职工社会保险、公积金明细表制作</td> </tr> </tbody> </table>	典型项目	任务	典型项目 1: 销售业务单据与统计	任务 1.1 销售业务单据制作 任务 1.2 销售订单的统计表生成 任务 1.3 销售预测 任务 1.4 销售统计分析图表	典型项目 2 应收账款分析与与管理	任务 2.1 应收账款账龄分析 任务 2.2 坏账准备的计算	典型项目 3 进销存管理与利润分析	任务 3.1 进销存表编制 任务 3.2 销售统计表编制 任务 3.3 库存统计表编制	典型项目 4 薪资管理	任务 4.1 基础信息录入 任务 4.2 职工社会保险、公积金明细表制作	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>任务 4.3 工资结算表制作 任务 4.4 个人所得税申报表制作 任务 4.5 工资表制作 任务 4.6 工资数据查询 任务 4.7 应付职工薪酬分配</td> </tr> <tr> <td>典型项目 5 固定资产管理与折旧计算</td> <td>任务 5.1 创建固定资产清单 任务 5.2 个别固定资产折旧计算函数</td> </tr> <tr> <td>典型项目 6 会计账务处理</td> <td>任务 6.1 记账凭证簿编制 任务 6.2 科目余额表编制 任务 6.3 资产负债表编制 任务 6.4 利润表编制</td> </tr> <tr> <td>典型项目 7 财务报表分析</td> <td>任务 7.1 比较分析 任务 7.2 比率分析 任务 7.3 综合分析</td> </tr> </table> <p>(三) 课程结构、课时分配</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>项目内容</th> <th>教师任务</th> <th>学生任务</th> <th>课时</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>销售业务单据与统计</td> <td>1. 讲解企业销售业务单据的编制方法，销售订单各个项目信息的特点、来源和作用。 2. 利用数据有效性、数据透视表、金额数字的大小写转化、IF、VLOOKUP 等功能和函数完成表格。 3. 分组完成</td> <td>1. 销售业务单据制作 2. 销售订单的统计表生成 3. 销售统计表的信息分析统计和图表分析</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>应收账款分析与与管理</td> <td>1. 讲解应收账款、坏账准备的相关知识。 2. 利用单元格自动填充功能和 DAY360、IF、SUM、AND 函数的运用。 3. 独立完成</td> <td>1. 应收账款账龄分析 2. 坏账准备的计提</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>进销存管理与利润分析</td> <td>1. 进销存业务的流程 2. 条件格式、数据有效性、SINIF、VLOOKUP 函数的运用 3. 分组完成</td> <td>1. 进销统计表编制 2. 小数据统计编制 3. 库存统计表的编制 4. 销售毛利分析</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>		任务 4.3 工资结算表制作 任务 4.4 个人所得税申报表制作 任务 4.5 工资表制作 任务 4.6 工资数据查询 任务 4.7 应付职工薪酬分配	典型项目 5 固定资产管理与折旧计算	任务 5.1 创建固定资产清单 任务 5.2 个别固定资产折旧计算函数	典型项目 6 会计账务处理	任务 6.1 记账凭证簿编制 任务 6.2 科目余额表编制 任务 6.3 资产负债表编制 任务 6.4 利润表编制	典型项目 7 财务报表分析	任务 7.1 比较分析 任务 7.2 比率分析 任务 7.3 综合分析	序号	项目内容	教师任务	学生任务	课时	1	销售业务单据与统计	1. 讲解企业销售业务单据的编制方法，销售订单各个项目信息的特点、来源和作用。 2. 利用数据有效性、数据透视表、金额数字的大小写转化、IF、VLOOKUP 等功能和函数完成表格。 3. 分组完成	1. 销售业务单据制作 2. 销售订单的统计表生成 3. 销售统计表的信息分析统计和图表分析	8	2	应收账款分析与与管理	1. 讲解应收账款、坏账准备的相关知识。 2. 利用单元格自动填充功能和 DAY360、IF、SUM、AND 函数的运用。 3. 独立完成	1. 应收账款账龄分析 2. 坏账准备的计提	4	3	进销存管理与利润分析	1. 进销存业务的流程 2. 条件格式、数据有效性、SINIF、VLOOKUP 函数的运用 3. 分组完成	1. 进销统计表编制 2. 小数据统计编制 3. 库存统计表的编制 4. 销售毛利分析	12
典型项目	任务																																						
典型项目 1: 销售业务单据与统计	任务 1.1 销售业务单据制作 任务 1.2 销售订单的统计表生成 任务 1.3 销售预测 任务 1.4 销售统计分析图表																																						
典型项目 2 应收账款分析与与管理	任务 2.1 应收账款账龄分析 任务 2.2 坏账准备的计算																																						
典型项目 3 进销存管理与利润分析	任务 3.1 进销存表编制 任务 3.2 销售统计表编制 任务 3.3 库存统计表编制																																						
典型项目 4 薪资管理	任务 4.1 基础信息录入 任务 4.2 职工社会保险、公积金明细表制作																																						
	任务 4.3 工资结算表制作 任务 4.4 个人所得税申报表制作 任务 4.5 工资表制作 任务 4.6 工资数据查询 任务 4.7 应付职工薪酬分配																																						
典型项目 5 固定资产管理与折旧计算	任务 5.1 创建固定资产清单 任务 5.2 个别固定资产折旧计算函数																																						
典型项目 6 会计账务处理	任务 6.1 记账凭证簿编制 任务 6.2 科目余额表编制 任务 6.3 资产负债表编制 任务 6.4 利润表编制																																						
典型项目 7 财务报表分析	任务 7.1 比较分析 任务 7.2 比率分析 任务 7.3 综合分析																																						
序号	项目内容	教师任务	学生任务	课时																																			
1	销售业务单据与统计	1. 讲解企业销售业务单据的编制方法，销售订单各个项目信息的特点、来源和作用。 2. 利用数据有效性、数据透视表、金额数字的大小写转化、IF、VLOOKUP 等功能和函数完成表格。 3. 分组完成	1. 销售业务单据制作 2. 销售订单的统计表生成 3. 销售统计表的信息分析统计和图表分析	8																																			
2	应收账款分析与与管理	1. 讲解应收账款、坏账准备的相关知识。 2. 利用单元格自动填充功能和 DAY360、IF、SUM、AND 函数的运用。 3. 独立完成	1. 应收账款账龄分析 2. 坏账准备的计提	4																																			
3	进销存管理与利润分析	1. 进销存业务的流程 2. 条件格式、数据有效性、SINIF、VLOOKUP 函数的运用 3. 分组完成	1. 进销统计表编制 2. 小数据统计编制 3. 库存统计表的编制 4. 销售毛利分析	12																																			
<p>4 薪资管理</p> <p>1. 对工资构成，以及各项计提的讲解。编制社保、公积金明细表、职工工资结算表、工资申报表等。 2. 利用数据验证、相对引用和绝对引用、自动筛选、高级筛选和排序等功能，以及运用 IF、VLOOKUP 和 SUM 等函数完成表格制作。 3. 分组完成</p> <p>1. 基础信息录入 2. 职工社会保险 3. 职工工资结算表的制作 4. 个人所得税系统工资申报表制作 5. 工资条的制作 6. 工资查询表 7. 应付职工薪酬分配</p> <p>20</p> <p>5 固定资产管理与折旧计算</p> <p>1. 讲解如何建立固定资产信息库、固定资产卡片，完成固定资产的取得、日常管理、折旧的计提、折旧费用的分配等问题。 2. 利用之久计算函数、查找与引用函数、统计函数、日期函数等功能完成固定资产管理工作。 3. 独立完成</p> <p>1. 建立固定资产信息库 2. 录入固定资产清单 3. 使用折旧函数计算固定资产折旧</p> <p>12</p> <p>6 会计账务处理</p> <p>1. 讲解会计凭证、账簿、报表之间的联系 2. 设置会计科目、填制会计凭证、登记账簿以及编制会计报表等会计核算方法 3. 利用数据有效性、筛选、工作表的移动或复制等功能，利用 SUMIF、VLOOKUP 等函数完成表格制作。 4. 独立完成</p> <p>1. 记账凭证的编制 2. 科目余额表编制 3. 资产负债表编制 4. 利润表编制</p> <p>12</p> <p>7 财务报表分析</p> <p>1. 讲解财务分析的方法以及作用 2. 三种财务分析的特点和适用范围 3. 套用表格格式的功能</p> <p>1. 比较分析 2. 比率分析 3. 综合分析</p> <p>12</p> <p style="text-align: right;">课时合计</p> <p>80</p> <p>(四) 课程重点难点及解决措施</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>课程重点</th> <th>解决措施</th> <th>课程难点</th> <th>解决措施</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Excel 基础：编辑方法、单元格设置、页面设置等</td> <td>结合项目，以学生为主，加大练习力度；坚持“练”中学、“错”中学和“问”中学。</td> <td>1. 具有有效性运用、数据信息的保护</td> <td>以提问式引入，以项目为切入点，边指导边练习。</td> </tr> <tr> <td>2. 数据编辑：数据筛选、数据排序、数据</td> <td>微视频分知识点讲解，结合项目，多练</td> <td>2. Excel 常见实用技巧、快捷键运用</td> <td>设置案例场景，让学生通过 Excel 技巧</td> </tr> </tbody> </table>	课程重点	解决措施	课程难点	解决措施	1. Excel 基础：编辑方法、单元格设置、页面设置等	结合项目，以学生为主，加大练习力度；坚持“练”中学、“错”中学和“问”中学。	1. 具有有效性运用、数据信息的保护	以提问式引入，以项目为切入点，边指导边练习。	2. 数据编辑：数据筛选、数据排序、数据	微视频分知识点讲解，结合项目，多练	2. Excel 常见实用技巧、快捷键运用	设置案例场景，让学生通过 Excel 技巧	<table border="1"> <tr> <td>汇总、数据分类</td> <td>习，坚持“练”中学、“错”中学和“问”中学</td> <td></td> <td>解决问题。</td> </tr> <tr> <td>3. 函数运用：IF 函数、SUMIF 函数、VLOOKUP 函数等</td> <td>结合项目分析，点拨解题思路，加大练习，坚持“练”中学、“错”中学和“问”中学。</td> <td>3. 数据透视表</td> <td>以项目切入问题，边指导边练习，逐步深入。练习为主，同时巩固、强化知识点。</td> </tr> </table> <p><b>三、课程实施</b></p> <p>(一) 考核方法 采用平时成绩和期中期末成绩相结合，平时占 40%，期中期末各占 30%。 考核时每个学生按照固定位置入座，平时按照在规定时间内作业提交及完成情况考核，每个项目完成后提交，分小组的由小组长统一提交，个人独立完成的个人提交，期中期末按照考试成绩进行考核。</p> <p>(二) 教材选用 教材：《Excel 在财务中的应用》，主编孙一玲、李煦、刘鹏、谈先球，立信会计出版社，2020 年 4 月</p> <p>(三) 实训设备 需要配备专门的实训室，配置多媒体教学系统、服务器、教师端电脑、学生端电脑、网络控制系统以及 Micro Soft Office Excel 2016 软件。</p> <p><b>四、资源开发与利用</b> 利用教材项目案例，利用学生熟悉的考试分数统计案例，利用会计账务处理事务，利用企业 ERP 运用相关事项综合开发教学资源，使学生将所学 Excel 知识技能能够融会贯通。</p> <p><b>五、教学评价</b></p> <p>(1) 课程教学采用工学结合“教、学、做”一体化的现代教学模式，以项目为导向、以学生为主体、教师点拨与引导为辅的教学模式，能够启发学生。 (2) 作业形式的多样化。学生以项目完成情况提交作业，有按照小组讨论集体完成的作业，也有单独完成的独立作业，还有各小组发言展示的课堂作业，更有抢答回答问题的平时成绩。 (3) 情景引入。每个项目由一个企业案例作为引入点，引发学生思考，激发学生求知兴趣。</p> <p><b>六、教学建议</b> 本课程具有较强的实践性，采取理论与实践相结合的教学方法，注重培养学生的实际操作能力和独立处理问题的能力，建议教学中多结合企业实际需求，多开发一些企业真实案例，帮助学生实现由学校理论会计到企业实践会计的提升。</p>	汇总、数据分类	习，坚持“练”中学、“错”中学和“问”中学		解决问题。	3. 函数运用：IF 函数、SUMIF 函数、VLOOKUP 函数等	结合项目分析，点拨解题思路，加大练习，坚持“练”中学、“错”中学和“问”中学。	3. 数据透视表	以项目切入问题，边指导边练习，逐步深入。练习为主，同时巩固、强化知识点。																		
课程重点	解决措施	课程难点	解决措施																																				
1. Excel 基础：编辑方法、单元格设置、页面设置等	结合项目，以学生为主，加大练习力度；坚持“练”中学、“错”中学和“问”中学。	1. 具有有效性运用、数据信息的保护	以提问式引入，以项目为切入点，边指导边练习。																																				
2. 数据编辑：数据筛选、数据排序、数据	微视频分知识点讲解，结合项目，多练	2. Excel 常见实用技巧、快捷键运用	设置案例场景，让学生通过 Excel 技巧																																				
汇总、数据分类	习，坚持“练”中学、“错”中学和“问”中学		解决问题。																																				
3. 函数运用：IF 函数、SUMIF 函数、VLOOKUP 函数等	结合项目分析，点拨解题思路，加大练习，坚持“练”中学、“错”中学和“问”中学。	3. 数据透视表	以项目切入问题，边指导边练习，逐步深入。练习为主，同时巩固、强化知识点。																																				



## 2. 财务数据处理教考平台建设方案

<p style="text-align: center;">佛山市华材职业技术学校 财务数据处理教考平台 建设方案</p> <p style="text-align: center;">2020年9月10日</p>	<p style="text-align: center;">目 录</p> <p>一、 项目建设背景..... 1  (一) 建设必要性..... 1  (二) 建设可行性..... 1  二、 产品标准方案..... 2  (一) 产品定义..... 2  (二) 人才培养目标..... 2  (三) 产品理念..... 3  1. 育人理念..... 3  2. 开发理念..... 3  3. 课程开发方法论..... 4  (四) 产品价值..... 5  1. 学校层面..... 6  2. 教师层面..... 7  3. 学生层面..... 7  (五) 产品特点..... 7  1. 区分数据来源..... 7  2. 财会专业特色..... 8  3. 真实业务数据..... 8  4. 经济业务场景..... 8  (六) 教学体系..... 8  (七) 服务..... 8  三、 项目报价..... 9</p>			
<p><b>一、 项目建设背景</b></p> <p><b>(一) 建设必要性</b></p> <p><b>时代发展，大势所趋。</b>经济的不断发展，技术不断的更新，大数据对于时代的发展的作用越发重要，对于财会专业人才的培养必须紧跟的时代发展的进度。</p> <p><b>财务数据处理是财会岗位群的核心技能。</b>财会岗位群，职业素养中少不了财务数据处理这一技能，无论从国家专业标准来看，还是企业招聘财会人员的要求来看，财务数据处理都是一项必不可少的技能。随着数字经济的发展，财务数据处理的技术竞争力也必将日益提升。加快推进课程改革，提升我省中职会计人才能力水平。</p> <p>财务数据处理类的课程在各中职学校中均有开设，但随着经济的发展，传统课程中的部分内容有其自身的局限性而显得与当下经济格格不入。更新课程内容对于推进课程改革以及提升中职会计人才培养十分有必要。</p> <p><b>(二) 建设可行性</b></p> <p>财务数据处理子项是会计电算化子项的补充，对接国家专业课程标准。数据处理的整个流程当中，财务数据处理是能够完成对非标准数据的处理、分析；电算化软件能够将过程完整记录，为决策提供标准数据。二者相辅相成的，互为补充。同时财务数据处理、电算化都是国家专业课程标准中提到的核心技能。</p> <p>财务数据处理子项竞赛流程科学、合理。2019年06月14日成功举办了全省邀请赛，各校踊跃报名，最终在限制报名人数的前提下，有来自82所中职学校154名选手参赛。老师们对于财务数据处理技能十分认可，并一致认为财务数据处理能够帮助专业更好的对接行业需求、衔接企业需求。</p> <p>相关课程开设范围广泛，教学环境要求较低。</p> <p>经过调研，广东省包括高职在内的职业院校从开设财会专业初期均开设了财务数据处理，</p>	<p>群众基础扎实，同时也符合教学环境需求。</p> <p><b>二、 产品标准方案</b></p> <p><b>(一) 产品定义</b></p> <p>基于经济发展所形成的新业态及商业模式，构建在数字化经济下财务人员所处的经济业务场景，形成真实的财务数据处理环境。学生置身业务环境中进行财务数据录入、财务数据整理、财务数据加工、财务数据分析等环节处理，根据财务岗位所面临的企业经营活动中常见的信息数据、财务数据，结合与教学目标适配的业务规则，完成对数据汇集、过程监控、结果反馈、决策更新的数据全流程处理，在大数据时代，发挥企业数据最大的价值。</p> <p>财务数据处理教学平台是能够满足高科大类专业学习与实践的实践教学平台。</p> <p><b>(二) 人才培养目标</b></p> <p>结合职业教育的特点与学校应用型人才培养模式，通过“理论知识”、“职业素养”、“实践技能”有效结合，从当下财务岗位技能要求出发，参照对专业教学国家标准中对财务数据处理“能够从事小企业统计信息整理和申报工作”、“能够用 Excel 对财务信息进行统计及信息化处理”及“拓展学生应用能力”的要求，培养具有业务水平、有全局观思维的经济管理人才，能够胜任中小企业财务人员岗位所要求的财务数据处理能力的复合型数字化人才。</p> <div style="text-align: center;">  <p>中华人民共和国教育部 Ministry of Education of the People's Republic of China</p> <p>中等职业学校会计专业教学标准 中等职业学校会计电算化专业教学标准 高等职业学校会计专业教学标准</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>会计 (120100)</p> <p>会计、审计及税务服务7-121</p> <p>会计专业负责人 2-200-0100</p> <p>专业（技能）方向课： 能够从事中小企业统计信息整理和申报工作</p> <p>精准2017.8.26文件</p> </td> <td> <p>会计电算化 (120101)</p> <p>会计、审计及税务服务7-121</p> <p>会计专业负责人 2-200-0101</p> <p>专业（技能）方向课： 能够用 Excel 对财务信息统计及信息化处理</p> <p>精准2017.8.26文件</p> </td> <td> <p>会计 (120102)</p> <p>会计、审计及税务服务7-121</p> <p>会计专业负责人 2-200-0102</p> <p>专业（技能）方向课： 拓展学生应用能力的课程</p> <p>精准2019.7.30文件</p> </td> </tr> </table> </div>	<p>会计 (120100)</p> <p>会计、审计及税务服务7-121</p> <p>会计专业负责人 2-200-0100</p> <p>专业（技能）方向课： 能够从事中小企业统计信息整理和申报工作</p> <p>精准2017.8.26文件</p>	<p>会计电算化 (120101)</p> <p>会计、审计及税务服务7-121</p> <p>会计专业负责人 2-200-0101</p> <p>专业（技能）方向课： 能够用 Excel 对财务信息统计及信息化处理</p> <p>精准2017.8.26文件</p>	<p>会计 (120102)</p> <p>会计、审计及税务服务7-121</p> <p>会计专业负责人 2-200-0102</p> <p>专业（技能）方向课： 拓展学生应用能力的课程</p> <p>精准2019.7.30文件</p>
<p>会计 (120100)</p> <p>会计、审计及税务服务7-121</p> <p>会计专业负责人 2-200-0100</p> <p>专业（技能）方向课： 能够从事中小企业统计信息整理和申报工作</p> <p>精准2017.8.26文件</p>	<p>会计电算化 (120101)</p> <p>会计、审计及税务服务7-121</p> <p>会计专业负责人 2-200-0101</p> <p>专业（技能）方向课： 能够用 Excel 对财务信息统计及信息化处理</p> <p>精准2017.8.26文件</p>	<p>会计 (120102)</p> <p>会计、审计及税务服务7-121</p> <p>会计专业负责人 2-200-0102</p> <p>专业（技能）方向课： 拓展学生应用能力的课程</p> <p>精准2019.7.30文件</p>		



(三) 产品理念

1. 育人理念

教学方案：36 课时（教学+考核，知行合一、工学结合）

教学目标：通过适用当下经济业务场景，使学生全面了解数据汇集、过程监控、结果反馈、决策更新的企业数据处理逻辑，通过实践教学的手段，以达成目标为导向，使学生熟练掌握基于数字化经济下的财务岗位数据处理的能力，全面认知数据流程、信息流程在企业经营活动和业务经营活动中的重要作用，体验财务序列、业务序列之间的关联、处理、结合，帮助企业提升运营效率，带来价值。

2. 开发理念

财务数据处理教学平台的课程设计和教学组织是基于波特价值链分析模型、波特钻石理论模型、管理信息化应用人才培养三角形、社会再生产理论开发的。

(1)波特价值链分析模型

波特价值链分析模型是由美国哈佛大学著名战略学家迈克尔·波特提出的，通过这个模型可以看出不论是哪个行业的盈利性组织，其竞争力都要来自于其独特的价值活动。此理论也验证了财务数据处理教学平台中基本经营管理活动与数据流程符合波特价值链分析模型。课程以不同的价值活动为单位进行组织，让学生在具体的业务情境里进行实际“工作”。通过这种课程设计培养出的学生，能够与企业所需的劳动力直接对应，能够胜任企业财务相关岗位的具体工作。

(2)波特钻石理论模型（MichaelPorterdiamondModel）

波特钻石模型又称钻石理论、菱形理论及国家竞争优势理论。用于分析一个国家某种产

业为什么会在国际上有较强的竞争力。波特认为，决定一个国家的某种产业竞争力的有四个因素：

- 生产要素：包括人力资源、天然资源、知识资源、资本资源、基础设施。
- 需求条件：主要是本国市场的需求。
- 相关产业和支持产业的表现：这些产业和相关产业是否有国际竞争力。
- 企业的战略、结构、竞争对手的表现。

通过分析波特钻石模型，我们可以看出，一个行业能够取得竞争优势，需要拥有具有国际竞争力的关联辅助性行业。为此，我们在课程设计中，增加了与多个经济组织类型相适应的业务情境。通过这种课程设计让学生通过实践完成业务情境之间的串联，初步体验理解整个财务数据处理运作过程，初步了解国家国际竞争优势的形成过程。

(3)管理信息化应用人才培养三角形

管理信息化应用人才培养三角形，是从全球视角和未来趋势做出预判：未来需要“动手又动脑”的管理信息化人才，所有“动手又动脑”的应用型人才培养应该把握好直接知识和间接知识的灵活运用。他将“复制型人才培养模型”理论引入其中，以分析直接知识和间接知识之间的关联，并结合明茨伯格“管理是科学、艺术、手艺”的思想，以此为原理创建“管理信息化应用人才培养三角形”。

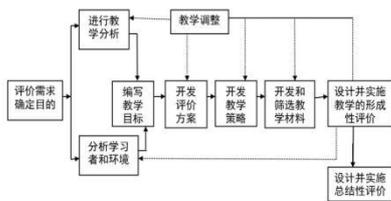
为此，我们在课程设计中，着重将学生在课程中学习的财务理论知识（科学）通过在实训环境中的具体岗位具体业务“工作”完成手工艺类知识的转换。同时，也通过“工作”中与小组成员的沟通、协调、决策等方面来提高学员的综合素质。

3. 课程开发方法论

当代著名教学设计理论家、美国佛罗里达州立大学教授迪克和凯里是“系统设立论”的

主要代表人物。当代教学设计理论大师加涅以及中国著名的教学设计专家皮连生教授等均以迪克凯里模型为基础论述教学设计的程序。当代西方有关教学与培训的设计模式林林总总目不暇接，但迪克和凯里提出的模型一直被奉为经典，独树一帜，为我们掌握基本的教学设计程序和规范提供了良好基础。

迪克凯里模型是一个偏重于行为主义的模型，其强调对学习内容的分析和鉴别，强调从学生的角度，收集数据以修改教学。其具体步骤如下图所示。



财务数据处理教学平台的教学设计正是基于这一开发路径所完成的，根据确定的目的、评价需求，以结果为导向，设计合理且相适应的业务情境，最终形成合理的评价反馈。

(四) 产品价值

财务数据处理教学平台，响应国家号召，从多个方面契合了国家政策。

符合《国家职业教育改革实施方案》二十条中提出的按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求。

符合《国家教育发展规划第十三个五年规划》中提出的“教育质量全面提升。教师素质进一步提高，学校办学条件明显改善，教育信息化实现新突破，形成信息技术与教育融合创新发展的新局面，学习的便捷性和灵活性明显增强”的要求；

随着我国大数据时代的到来，职业教育信息化教学的普及，落实教育部《教育信息化2.0 行动计划》，职业教育要主动适应行业发展，使学生的财务数据处理能力与工作岗位需求接轨。

符合《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出的主体思想要求，即“提高学生的专业知识和应用能力、业务处理能力、交际沟通能力、组织协调能力和综合素质与创新能力的培养高素质技术技能型人才的关键”。

积极响应教育部等六部委提出的《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》相关精神，促进我国现代职业教育朝着“人才培养层次更加完善，专业结构更加符合市场需求，中等职业教育全面衔接，产教融合、校企合作的体制基本建立，现代职业院校制度基本形成”的方向持续、快速、健康发展，提供一种市场可选择的实践教学产品。

1. 学校层面

示范性项目建设。从校长角度看，财务数据处理系列课程能够让全国中等职业院校的校长瞩目，在于该产品能够为学校贯彻教育部“国家示范性中等职业院校建设计划”、“虚拟仿真教学”精神的落实，提供强大的实践教学产品保障，帮助学校实施实践教学体系建设，解决原有教学实验成果的继承性、创新性融合问题。

金课工程。从培养学生角度来看，高职扩招 100 万的政策，使得中职学校要主动应对不同层次生源，设置不同的教育体系、课程结构，财务数据系列能够为院校完善教学体系，优化课程结构，打造属于本校的金课工程。

教学成绩。教学平台根据教学规则内置题库，契合规程提到的考点，学生熟练掌握教学技巧，有效提高本校教学成绩。



2. 教师层面

企业真实业务数据处理方法。了解企业数据，了解不同数据的来源、处理方法、数据带来的应用价值...

轻松备课、轻松评价。不局限地点、时间，随时随地轻松备课，结合院校选用的教材，挑选的适用的教学任务。

翻转课堂。学生可根据课程内容自主学习，再根据平台提供的甄别功能，自动完成评估；多维教学效果量化分析...

3. 学生层面

培养兴趣：培养学习兴趣，激发动手热情

拓展视野：数据处理多个业务场景，拓展学生视野

学以致用：突出综合分析能力面向会计岗位胜任力设计任务

兴趣投入：企业应用场景设计，带学生进入角色，投入、乐学

(五) 产品特点

1. 区分数据来源

在当今互联网+、大数据的背景下，企业经济业务已经由电算化过渡到信息化，几乎所有的企业都会通过信息化工具来记录经营活动中的数据...

2. 财会专业特色

在财务数据处理的课程中，存在将财务数据处理是否是计算机课程的争论。本课程中结合财会专业的特色，所引用的案例都是来源与财务岗位需要处理的业务...

3. 真实业务数据

财务数据处理系列课程中的数据都来自于真实的企业案例，真实案例、真实数据、真实业务，以真实的数据，教会学生处理真实经营过程中的问题。

4. 经济业务场景

不同的经济业务存在不同的经济业务场景，在教学设计时，将不同的业务场景写入不同的教学内容当中看，在财务数据处理后期阶段，教会学生对场景学习处理方法。

(六) 教学体系

教学方案：48课时（教学+考核，知行合一、工学结合）

建议课时安排：48课时（原有财务数据处理课程+财务数据处理教学考核）

建议先导课程：《基础会计》、《成本核算》、《Excel 实战应用》

财务数据处理教学平台中的考题针对 Excel 实战应用课程的回顾和考核，能够甄别学生的课程掌握情况，先学习后考核。同时学生能够根据教师设置的教学安排，自主学习，自主直讲。

(七) 服务

提供教学平台使用方法师资培训服务。为确保学校能够规范使用平台，达到预期教学目标，厂商提供针对教学平台使用的方法，提供师资培训服务...

法。

提升师资水平的培训机会。经济不断发展，为了保障学校老师能够紧跟企业发展的步伐，厂商提供定期的师资培训班...

三、 项目报价

Table with 3 columns: Product Name, Course Resource Platform Function Description, Quantity. Includes requirements for software architecture, management modules, and user management.

Table with 2 columns: Description, Quantity. Lists security features like account settings, password complexity, and management modules.



<p>式邀请学员，支持通过输入人数的形式添加虚拟账号方便老师登录，同时也支持添加单个学生；</p> <p><b>学生端：</b></p> <p>平台能够实现密码输入五次锁定 30 秒，第六次开始输入密码时强制要求输入验证码，以此巩固教学秩序的稳定；</p> <p>支持实时接收到教师端发来的任务；</p> <p>▲支持投票的功能；</p> <p>支持学员端在视频模块发送弹幕，寓学于乐，增加学习的趣味性；</p> <p><b>案例资源</b></p> <p>平台中案例资源包含了教学课件、教学视频、练习案例以及考试试题；</p> <p>所含资源能够支撑专业教学时，针对学生对于 Excel 的基础教学、进阶教学以及常用函数技巧。</p>	60 站 点	12	
<p><b>基本要求：</b></p> <p>软件为 B/S 架构，支持本地部署以及云服务器部署；</p> <p>软件包含管理员管理平台、教师端管理平台、学生竞赛端；</p> <p><b>财务数据处理竞赛平台</b></p> <p>软件支持针对学生做题具体情况进行甄别，并详细列示每位学员答题错误的地方；</p> <p><b>平台技术要求：</b></p> <p><b>教师管理端</b></p> <p>支持分别导入真实用户以及竞赛加密用户</p> <p>支持一键暂停竞赛功能</p> <p>支持一键开始竞赛功能</p>	<p>支持重置单个学生密码</p> <p>必须包含二次登陆密码功能</p> <p>必须包含 IP 监控功能</p> <p>支持查看竞赛学员做题状态、单题得分、总得分的功能</p> <p>支持以图形形式展示当前班级答题情况的功能</p> <p>学生竞赛端</p> <p>支持修改个人信息及登陆密码等功能</p> <p>支持同一账号同一时间只能在一个客户端登陆</p> <p>支持二次登陆确认功能</p> <p>财务数据处理竞赛平台题库包，模拟企业真实案例业务，按照“数据录入-数据整理-数据加工-数据分析”的财务数据处理逻辑，针对性地设置任务考核点进行专门训练，让学生能丰富财务数据处理技能，增加练习题数量。</p> <p>(1) 内含财务数据处理竞赛平台题库 5 套；</p> <p>(2) 题库使用财务数据处理竞赛平台为操作平台。</p> <p>(3) 题库涉及领域包含职工薪酬、社会保险费用、个人所得税、商品采购汇总、固定资产折旧、产品成本计算、销售收入汇总、销售收入分析、业务成本分析、区域门店分析等多方面；</p> <p>项目合计：¥198,000.00 (人民币壹拾玖万捌仟元整)</p>	<p>会计教研组 2020 年 9 月 10 日</p>	13



3. 建设方案论证报告及会议记录情况

佛山市华材职业技术学校  
财务数据处理教考平台建设方案  
论证报告

方案负责人： 吴立华

报告日期： 2020年9月15日



佛山市华材职业技术学校财务数据处理教学平台建设方案论证报告

佛山市华材职业技术学校  
财务数据处理教学平台建设方案论证报告

一、方案基本情况

(一) 产品价值

从学校长远角度看，财务数据处理系列课程该产品能够为学校贯彻教育部“国家示范性中等职业学校建设计划”、“虚拟仿真教学”精神的落实，提供强大的实践教学产品保障，帮助学校实施实验教学体系建设，解决原有教学实验成果的继承性、创新性融合问题。

金课工程。从培养学生角度来看，使得中职学校要主动应对不同层次生源，设置不同的教育体系、课程结构，财务数据系列能够为院校完善教学体系，优化课程结构，打造属于本校的金课工程。

教学成绩。教学平台根据教学规则内置题库，契合规程提到的考点，学生熟练掌握教学技巧，有效提高本校教学成绩。

从教师层面：企业真实业务数据处理方法，了解企业数据，了解不同数据的来源、处理方法、数据带来的应用价值。通过对学生的业务处理进行指导，教师可以深入了解企业的业务数据控盘是如何开展的，原始数据是如何整理的，报表数据如何分析的。财务数据处理实践教学模式的创新，有利于拓展教师的科研领域，有利于促进实践教学理论的研究，有利于发表实践教学的研究成果

轻松备课、轻松评价。不局限地点、时间，随时随地轻松备课，结合院校选用的教材，挑选的适用的教学任务。

翻转课堂。学生可根据课程内容自主学习，再根据平台提供的甄别功能，自动完成评估；多维教学效果量化分析；形成课前课后调查对比分析，效果可见

从学生层面看：培养兴趣；培养学习兴趣，激发动手热情；拓展视野；数据处理多个业务场景，拓展学生视野；学以致用；突出综合分析能力向会计岗位胜任力设计任务；兴趣投入；企业应用场景设计，带学生进入角色，投入、乐学。

(二) 产品特色

区分数据来源：在当今互联网+、大数据的背景下，企业经济业务已经由电子化过渡到信息化，几乎所有的企业都会通过信息化工具来记录经营活动中的数据。财务数据处理系列课程中将不同来源的数据进行了区分，抛弃了传统教学中已经淘汰的内容，迎合时代的发展。

佛山市华材职业技术学校财务数据处理教学平台建设方案论证报告

财会专业特色：在财务数据处理的过程中，存在将财务数据处理是否是计算机课程的争论。本课程中结合财会专业的特色，所引用的案例都是来源与财务岗位需要处理的业务，财务数据处理是财会专业的特色课程，并非计算机课程的衍生。真实业务数据；财务数据处理系列课程中的数据都来自于真实的企业案例，真实案例、真实数据、真实业务，以真实的数据，教会学生处理真实经营过程中的问题。经济业务场景；不同的经济业务存在不同的经济业务场景，在教学设计时，将不同的业务场景写入不同的教学内容当中看，在财务数据处理启蒙阶段，教会学生对场景学习处理方法。

(三) 教学体系

教学方案：48课时（教学+考核，知行合一、工学结合）

建议课时安排：48课时（原有财务数据处理课程+财务数据处理教学考核）

建议前导课程：《基础会计》、《成本核算》、《Excel实战应用》

财务数据处理教学平台中的考题针对 Excel 实战应用课程的回顾和考核，能够甄别学生的课程掌握情况，先学习后考核。同时学生能够根据教师设置的教学安排，自主学习，自主查错。

(四) 课程资源平台的功能描述和预算

产品名称	课程资源平台的功能描述	数量
财务数据	<p>基本要求：</p> <p>软件为 B/S 架构，教学平台可以直接通过浏览器访问，教学平台支持本地部署以及云服务器部署；</p> <p>教学平台包含了管理端、教师管理端、学生端，可以通过相同网址访问不同类型教学平台端口；</p> <p>软件支持针对教学平台中配置的测试题进行甄别，并能够列示每位学员答题错误的地方，方便教师查看学生掌握情况；</p> <p><b>管理端端</b></p> <p>机构管理模块。该功能包含了学校信息维护、二级部门名称、专业名称。方便对于后期多课程上线后，对于日常教学的管理；</p>	60 站点

佛山市华材职业技术学校财务数据处理教学平台建设方案论证报告

处理教学平台	<p>用户管理模块。方便对于授课教师账号的管理，能够对于教师账号设置禁用、启用状态；</p> <p>支持创建账号时，不录入密码，由教学平台自动生成账号为默认密码；</p> <p>支持创建教师账号时上传自定义头像，能够满足教师对于自我形象的个性化定制；</p> <p>▲支持创建教师账号时教学平台生成内置头像，并且具有随机按钮，方便管理员切换符合教师形象的头像；</p> <p>▲账号设置模块。对于恶意登陆行为而导致的尝试破解管理员密码的操作，平台能够实现密码输入五次锁定 30 秒，第六次开始输入密码时强制要求输入验证码，以此巩固教学秩序的稳定；</p> <p>登陆密码错误时，弹出较为明显的对话框提示登陆密码错误，并在之后自动消失；</p> <p>管理员的账号，默认头像不可设置，具有一定的可识别度；</p> <p>登录日志模块。能够记录登陆人员的 ID、姓名、登陆 IP、登陆时间、登陆的浏览器，并以不同色块区分不同类型的登陆账号；</p> <p>▲模板管理模块。该功能包含了模板名称，创建人员、创建时间、模板使用次数、模板当前状态、模板包含的资源数量；</p> <p>▲管理员能够对提交的模板进行审核，并能够在线预览模板中新增的课程资源，并据此作出判断是否允许模板公开；</p> <p>▲审核模板时，平台有数字提示需要重验的资源数量，并且所有新增的资源都有唯一的资源 ID 与之相匹配 0317；</p> <p>★弹幕墙管理模块-屏蔽管理功能。能够自定义添加需要屏蔽的弹幕墙，显示自定义弹幕墙所在类目、创建时间、当前状态，能够实时显示添加弹幕墙的命中次数，能够对自定义的弹幕墙进行禁用、删除的操作。</p>
--------	--

佛山市华材职业技术学校财务数据处理教学平台建设方案论证报告

	<p>能够对发布敏感弹窗的人员账号进行管控，包括禁止发言等操作；</p> <p>授权信息模块。平台支持实时查教学平台的使用权或所有权的归属情况，包括学校名称、授权点数、有效期等；</p> <p><b>教师管理端</b></p> <p>文化弹窗功能。教学平台支持文化弹窗功能，能够温馨提示老师已经回归，并动态展示正能量的人名名言；</p> <p>▲支持教师账号上传自定义的个性化头像，同时支持教师选择系统内置的头像，并能够随机切换，保存后刷新，保存的头像不受影响；</p> <p>★课程模板模块。该功能包含了标准模板、公开模板、我的课程三个部分。授课教师能够参考标准模板的课程资源，对我的课程资源进行自定义的修改，能够将修改后的内容共享到公开模板中教学内容；能够收藏标准课程模板、公开模板；能够引用标准课程模板、公开模板；</p> <p>▲支持导入课程大纲，方便教学改革，帮助教师教学工作；</p> <p>支持拖动章节顺序，能够根据学员的不同情况调整做出对应的调整；</p> <p>支持教师上传各种自定义的资源。包括但不限于文件、表格、幻灯片、视频等；</p> <p>▲支持协助教师展示教改成果，帮助教师归自己的教学资源；</p> <p>支持教师自定义创建课堂；</p> <p>支持教师开始或者暂停课堂；</p> <p>支持教师对创建的课堂意见开关弹窗的管理；</p> <p>▲在教师课堂里，教师能够查看当前教学场次的学习进度情况。能够查看学员学习的课堂质量。能够实时推送任务、能够实时发送公告；</p> <p>支持查看班级整体进度、个人学习进度；</p>	
--	---	--





会议记录

会议记录

主题	会计专业建设指导委员会会议暨校企合作签约仪式		
周次	时间	地点	办公楼三楼会议室
参加人员:	陈立颖、黄秋涛、吴立华、陈晓明、冯海燕、罗秋敏、江艳芳、林伟强、徐楚芳、刘颖、程海英、邓云天、黄碧芳、钟礼强、梁德涛、梁信慈、陈伟霖		
主持人	黄秋涛	活动形式	记录人 陈伟霖

会议记录:

1. 黄秋涛主持: 介绍出席今天会议暨合作签约仪式的各位专家、校领导, 以及对会计专业各企业的教师, 对各位的到来表示感谢及欢迎。
2. 陈敬致欢迎词:
  - (1) 欢迎各位财会行业精英到我校指导工作, 感谢各位一直以来对我校的支持, 学校在各位专家指导下开展专业建设, 顺利运行。
  - (2) 会计专业三年申报双精准专业, “精准育人, 精准对接”, 希望能通过校企合作, 以及专家指导, 可以把我校会计专业建设再往前一步。
  - (3) 两年双精准专业建设, 希望能在教学水平、教学质量、学生技能方面有提升, 在指导委员会指导下, 达到之顶标准。
3. 会计专业负责人吴立华科长作工作汇报:
  - (1) 人才培养方案:
    - (1) 会计专业实行 2.5+0.5 结构开展教学, 2.5 年在校学习, 0.5 年在外训。
    - (2) 职业面向岗位: 出纳, 会计助理, 会计文员, 会计中介代理。
    - (3) 技能证书: 会计技能证, 计算机证, 1+X 证书(财经专业职业技能)
    - (4) 培养目标: 主要面向中小企业和会计服务行业, 从事会计、出纳、仓管、收银等工作。
    - (5) 职业素养: 具有基本职业道德, 培养有分析、判断、逻辑思维, 具有口头表达、沟通协调能力, 愿意不断学习, 学习动力充足。
    - (6) 专业知识技能: 会计法律法规, 账务录入, 点钞验钞, 小企业核算。

1

视各业务办理等。

- (7) 课程设置:
  - ① 公共基础课
  - ② 专业基础课: 职业技能, 基础会计, 会计法律法规。
  - ③ 专业核心课: 电算化精通, 财经会计, 出纳实务, 综合实训, 涉税业务办理, 企业预算编制沙盘。
  - ④ 顶岗实习
  - ⑤ 选修课
- (8) “双精准”示范专业建设论证:
  - (1) 校内实训室: 中英文录入, 传票, 运用厦下平板电脑, 点钞课, 可平时上公开课, 技能比赛场室, 预算 8-10 万。
  - (2) 图书数据库购置: “Excel 在会计中的应用”课程教学使用十套案例中“数据透视”比赛使用, 以及第三方考核使用, 预算 19.8 万。
  - (3) 教师购买共享技能测试平台: 真实企业案例, 涉税培训实训书籍。
  - (4) 的报中报出的内容: 涉税处理实操, 出纳实务流程实操, 预算 10 万。
  - (5) 校企共建代理记账工作室: 在分布置植入进学校的企业安排课, 可配置电脑办公, 预算 10-15 万。
  - (6) 师资队伍建设。

4. 签约仪式: 陈校与企业专家签约, 合影留念

5. 专家发言及整理意见

- (1) 陈晓明: 方案做得很好, 考虑得很全面, 考虑到课程安排, 细节考虑很细, 在重大支出这一块, 考虑到几方面内容加在一起, 整体来看, 资金不是特别多, 如果能够在后续, 对学生方面的培养是很好的。

2

- ② 第五点汇报: 点看报, 学校代理记账的想法是很好, 但可行性不高, 一般企业跟学校有签订协议, 不能把资料输入学校, 有保密协议, 这个想法是如, 可能不太现实。
- ③ 课程设置很好, 在企业很需要, 这两年思政课程很需要加强, 取不评, 学生思政, 专业素质, 通过历史的学习很有帮助。  
(陈敬表示: 学校外训开设课, 每学期开有长周期的课)
- (2) 陈永祥: 这十年跟母校一直有合作, 很多学生过来听讲座, 谈几点看法:
  - ① 方案做得很好, 对思政教育的重视, 但目前思政教育还很欠缺, 另外对内部教学这块不是很熟悉。
  - ② 跟社会衔接这一块, 进来的是中技, 现在企业一般要求大专以上, 现在很多学校有行之模式, 但是大专课程会不会跟中技重复学习。  
(吴科长表示: 中技学校和高职院校一起制定人才培养方案, 避免学习中技内容的重复)
  - ③ 在学校考虑代理记账工作室也具有可行性, 但是我们所认为以中技为主, 做不上, 如果是记账公司, 还是可行的。  
(吴科长: 当时也考虑过企业业务的保密性问题, 可以提取部分典型业务, 没有全盘把企业资料输入学校, 当时是这样考虑的)
- (3) 程海英:
  - ① 程序方面比较熟悉, 基础理论了解较少, 并实际工作中跟企业差距较大。
  - ② 方案想法很好, 但代理记账工作室, 企业不太可能把真实数据放到学校记账, 可以提取一些复印件, 不是所有, 可以精简, 有代表性, 但企业不同意把真实信息资料输入学校记账。
  - ③ 中技生实操能力较好, 报人单位看重个人能力, 这方面学校做的很好。

3

- (4) 罗松:
  - ① 自己培养那套的人才, 培养为企业所用, 对中技学生起点, 没那么高, 希望实操性强, 另企业对点钞业务要求较高, 可能银行方面有要求, 这一块可以跟报实际岗位进行调整。
  - ② 用平板电脑上课, 互动会多一些, 学生兴趣高, Excel 平台在企业应用, 申报那块可以购置是很好的, 学生出来可以为企业所用, 但要考虑升级过慢, 回报这一块时会有变化。
  - ③ 西供财信是言技能平台, 15 万的预算投入, 如果目标是中小企业, 使用较少, 因为现在不要纸质真实的单据, 课程中使用的单据已经企业相似度很高, 而且企业中很多单据都是打印, 并不需要是纸质, 可以着重考虑这一块, 能够帮助到企业。
  - ④ 人才培养方案做得很好, 如果真按照方案来落实进行, 能很好达到企业的需要。
6. 黄秋涛: 感谢各位专家人士提出的宝贵意见, 今天会议到此结束。

4



会议签到表

会议签到表

会议主题	会计专业建设指导委员会会议暨校企合作签约仪式		时间	2020.9.15
会议内容	会计专业建设指导委员会会议暨校企合作签约仪式		地点	学校会议室
会议记录	陈韦君		主持人	黄明芳
参会嘉宾签到				
序号	姓名	工作单位	联系电话	
	陈志明	佛山市瑞志会计师事务所	137056406	
	冯海雄	佛山市顺德区蒙德会计师事务所	1890936223	
	陈伟强	佛山大议堂会计师事务所	1370254408	
	曾敏	佛山市顺德区国康会计师事务所	13425489420	
	陈明	华材学校	13902808019	
	江艳春	佛山市禅城区四海企业服务有限公司	13226711234	
	程海宇	华材职校	13702906663	
	符芸芸	华材职校	13702556303	
	刘颖	华材职校	18025952338	
	陈韦君	华材职校	13709013507	
	梁德坤	华材职校	13827726328	
	黄明芳	华材职校	13902806233	
	邓云天	华材职校	13827786303	
	吴廷华	华材职校	13929947663	
	邓礼琴	华材职校	13702548018	
	梁倩雯	华材职校	13929940828	



### 4. 资金使用申请及会议照片

#### 资金使用申请

##### 会计“双精准”示范专业建设资金使用申请

学校领导：

为配合会计“双精准”示范专业建设，改善专业办学条件，提升专业课程教学实训环节的仿真程度，拟购置三项教学平台：1、新道公司财务数据处理教学平台，金额19.8万元；2、升级原来校本部会计专业购置的《纳税申报》和《出纳实务》教学平台，金额10万元；3、正保《财务共享技能测评平台》，金额18万元。三项共计47.8万元。

该购置计划已通过科组教师讨论、行业专家论证以及校区支委会议讨论。

三项教学平台具体用途和说明如下：

- 一、购置新道公司财务数据处理教学平台《教学+竞赛》  
用途：①用于《Excel在财务中的应用》课程教学、练习、测评  
②用于中职会计技能竞赛训练  
③用于佛山市会计专业第三方考核培训辅导  
需配置：EXCEL企业级实战平台《教学》+练习题库包《竞赛》  
预算：19.8万  
说明：新道的财务数据处理竞赛平台是会计技能竞赛市赛、省赛“财务数据处理”赛项指定平台，通过购置使用可以提高日常教学质量并提升我专业竞赛生竞争力。
- 二、升级原来校本部会计专业购置的《纳税申报》和《出纳实务》教学平台  
用途：用于《涉税业务办理》和《出纳实务》两门课程的日常教学，提升教学的实训质量及仿真程度  
预算：10万  
说明：下学期有《涉税业务办理》和《出纳实务》两门课程，如在开学前完成升级购置，则在开学后即可投入使用，配合诊改要求，提升实训项目开出率。
- 三、购置正保《财务共享技能测评平台》  
用途：正保1+X《财务共享服务》（初级）证书考证教学、练习  
涉及票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请及使用、社保公积金办理、财务机器人应用等，用于培养学生财税核算、服务办理和智能技术应用的能力。  
预算：18万  
说明：今年由于是第一年试点，广东省内报考正保1+X《财务共享服务》证书的院校全国最多，省厅比较重视，因此正保1+X《财务共享服务》（初级）证书练

习平台开放的时间比较长。但是在考试结束后培训评价组织将关闭练习平台，以后按照通行做法是只在考前一个月开放练习。专业希望通过该证书的试点，真正提升人才培养水平，实现课证融通，优化人培方案，后期如果只依靠考前一个月的练习，达不到教学改革的目的。学生也难以真正掌握证书所要求的工作技能，从长远看，要把这个1+X证书试点好，需要把证书内容融入日常教学，因此产生购置平台需求。该平台整体课证融通方案报价60万（共四个模块），鉴于资金预算有限，打算先购置其中的《财务共享技能测评平台》模块，提高学生考证通过率。

江湾校区会计专业  
2020年11月16日

#### 三重一大会议照片





5. 财务数据处理教学平台设备清单

序号	货物名称	技术指标及性能要求	数量	备注
<p>佛山市华材职业技术学校 财务数据处理教学平台设备清单</p>				
1	财务数据处理竞赛平台	<p>(一) 教学模块技术要求</p> <p><b>1.1 管理终端</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>采用 B/S 架构, 使用 java 开发技术, 支持主流操作系统, 应用可以跨操作系统部署。</li> <li>机构管理模块, 该功能包含了学校信息维护, 二级部门名称、专业名称, 方便对于后期多课程上线后, 对于日常教学的管理;</li> <li>用户管理模块, 方便对于授课教师账号的管理, 能够对教师账号设置禁用、启用状态;</li> <li>支持创建账号时, 不录入密码, 由教学平台自动生成账号为默认密码;</li> <li>支持创建教师账号时上传自定义头像, 能够满足教师对于自我形象的个性化定制;</li> <li>支持创建教师账号时教学平台生成内置头像, 并且具有随机按钮, 方便管理员切换符合教师形象的头像;</li> <li>▲账号设置模块, 对于恶意登录行为而导致的尝试破解管理员密码的操作, 平台能够实现密码输入五次锁定 30 秒, 第六次开始输入密码时强制要求输入验证码, 以此巩固教学秩序的稳定; 【提供截图证明材料并加盖原厂公章】</li> <li>登录密码错误时, 弹出较为明显的对话框提示登录密码错误, 并在之后自动消失;</li> <li>管理员的账号, 默认头像不可设置, 具有一定的可识别度;</li> <li>登录日志模块, 能够记录登录人员的 ID、姓名、登陆 IP、登陆时间、登陆的浏览器, 并以不同色块区分不同类型的登陆账号;</li> <li>▲模板管理模块, 该功能包含了模板名称, 创建人员、创建时间、模板使用次数、模板当前状态、模板包含的资源数量; 【提供截图证明材料并加盖原厂公章】</li> <li>管理员能够对提交的模板进行审核, 并能够在预览模板中新增的课程资源, 并据此作出判断是否允许模板公开;</li> <li>▲审核模板时, 平台有数字提示需要查看的资源数量, 并且所有新增的资源都有唯一的资源 ID 与之相匹配; 【提供截图证明材料并加盖原厂公章】</li> </ol>	1	
		<p>14. ▲弹幕管理模块-屏蔽词管理功能, 能够自定义添加需要屏蔽的弹幕, 显示自定义弹幕所在类目, 创建时间、当前状态, 能够实时显示添加弹幕的命中次数, 能够对自定义的弹幕进行禁用、删除的操作;</p> <p>15. 能够对发布敏感弹幕的人员账号进行管控, 包括禁止发言等操作;</p> <p>16. 授权信息模块, 平台支持实时查看教学平台的使用权或所有权的归属情况, 包括学校名称、授权点数、有效期等;</p> <p><b>1.2 教师管理端</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>文化弹窗功能, 教学平台支持文化弹窗功能, 能够温馨提醒老师已经回归; 并动态展示正能量的人名名言;</li> <li>支持教师账号上传自定义的个性化头像, 同时支持教师选择系统内置的头像, 并能够随机切换, 保存后刷新, 保存的头像不受影响;</li> <li>▲课程模板模块, 该功能包含了标准模板、公开模板、我的课程三个部分授课教师能够参考标准模板的课程资源, 对我的课程资源进行自定义的修改, 能够将修改后的内容共享到公开模板中教学内容; 能够收藏标准课程模板、公开模板; 能够引用标准课程模板、公开模板;</li> <li>支持教师推送或者撤回已经推送的单个教学资源, 支持教师能够推送单个任务下的单个资源, 同时能够根据具体的学情撤回单个任务中的单个教学资源; 【提供现场演示】</li> <li>支持导入课程大纲, 方便教学改革, 帮助助教教学工作; 支持拖动章节顺序, 能够根据学员的不同情况调整做出对应的调整; 支持教师上传各种自定义的资源, 包括但不限于文件、表格、幻灯片、视频等;</li> <li>支持协助教师展示教学成果, 帮助教师管理自己的教学资源;</li> <li>支持教师自定义创建课堂; 支持教师开始或者暂停课堂; 支持教师对创建的课堂意见开关弹幕的管理;</li> <li>▲在教师课堂里, 教师能够查看当前教学场次的学习进度情况, 能够查看学员学习的课堂质量, 能够实时推送任务, 能够实时发送公告; 【提供截图证明材料并加盖原厂公章】</li> <li>支持查看班级整体进度、个人学习进度; 支持查看当前课堂学生的课堂质量情况, 并据此对学生予以评分;</li> <li>支持对任务进行推送, 当前后的任务没有必然的练习时, 支持教师改变原有课程的推送顺序;</li> <li>平台支持公告功能, 能够对公共内容进行实时更新;</li> <li>在添加学员时, 平台支持通过导入的功能导入班级学员, 支持通过邀请码的方式邀请学员, 支持通过输入人数的形式添加虚拟账号方便老师登录, 同时也</li> </ol>		
		<p>支持添加单个学生; 【提供现场演示】</p> <p><b>1.3 学生端</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>平台能够实现密码输入五次锁定 30 秒, 第六次开始输入密码时强制要求输入验证码, 以此巩固教学秩序的稳定;</li> <li>支持实时接收到教师端发来的任务, 教师推送任务后, 学生端有强提醒功能, 不需要手动刷新, 即可接收到新的任务;</li> <li>支持学员端在视频模块发送弹幕, 寓教于乐, 增加学习的趣味性;</li> <li>▲支持投票的功能, 方便教师进行教学场景的设计; 【提供截图证明材料并加盖原厂公章】</li> <li>支持学员根据每一笔任务中的资源, 完成对应的学习任务, 并能够根据任务中的指导完成新的设计任务;</li> </ol> <p>(二) 教学资源要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>系统配套课程的练习案例及视频课件, 内容必须包含: Excel 基本介绍、基础制表练习、Excel 实战技巧、进阶操作技巧、函数与公式、数据透视表、图表可视化。</li> <li>系统包含的练习案例不少于 30 个, 视频教学资源不少于 48 段, 视频共计不少于 8 小时。</li> </ol> <p>(三) 竞赛模块技术要求</p> <p><b>3.1 管理终端</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>快速入口功能, 管理员能够通过快速入口直接进入教师管理、题库管理、操作日志、设置等功能, 快速实现对以上功能的教学管理;</li> <li>使用概况功能, 管理员能够轻松查看教师账号数量、开班数量、开课学生数量、授权题库数量、授权站点数;</li> <li>用户登陆情况, 通过可视化图形, 展示最近一周内, 教师和学生的登陆人数情况; 【要求提供现场功能演示】</li> <li>教师管理, 管理员可以使用添加教师功能自定义添加教师, 并能够修改教师账号的姓名和密码; 管理员能够通过前端禁用教师账号、删除教师账号; 在教师账号列表中, 显示教师账号状态;</li> <li>题库管理功能, 该功能能够查看当前用户已购买的题库, 并显示题库所包含的题目的数量, 涉及到的专业知识、数据处理软件版本号;</li> <li>操作日志, 支持查看登陆人员信息, 包含账号、姓名、类型、登陆时间、登陆 IP 地址, 方便对账号实施监管;</li> <li>支持以 Excel 文件形式导出登陆人员信息, 包含账号、姓名、类型、登陆时间、登陆 IP 地址;</li> </ol>		
		<p>8. 支持管理员自定义修改密码, 加强账号安全管控。</p> <p><b>3.2 教师管理端</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>支持建立竞赛班级或者教学班级;</li> <li>提供提醒清理功能, 当班级数量超过一定数量时, 提示需要先停止部分班级, 才能够新建班级, 班级列表始终保持干净清爽;</li> <li>支持查看正在进行的教学班, 已结束教学班;</li> <li>教师能够清晰识别出暂停状态的班级和进行中的班级;</li> <li>在班级内, 支持切换教学班, 进入班级选择列表;</li> <li>班级概括, 能够显示当前教学班级名称、班级状态、场次数量、学生人数;</li> <li>▲支持一键修改班级状态为“进行中”或者“暂停中”; 【提供软件截图并加盖响应供应商公章】</li> <li>支持阻止学生访问状态为暂停的班级, 方便进行课堂管控;</li> <li>提供学生管理、场次列表、登陆日志、设置等功能的快速入口;</li> <li>支持以图形显示高频次登陆的账号名称及登陆次数, 以便及时发现可能存在的作弊行为;</li> <li>竞赛班级支持通过输入人数和统一密码来新增学员, 如果统一密码为空时, 则系统生成随机密码; 教学班级支持批量导入学生, 由平台提供导入名单的模板;</li> <li>竞赛班级下, 学员列表显示学员账号、学员名称、用户密码、账号状态, 其中竞赛班级下的密码通过明文方式呈现, 方便提示忘记密码的学员;</li> <li>学员列表支持按照学员账号排序;</li> <li>支持教师账号修改学员密码;</li> <li>支持教师账号启用或者禁用学员账号, 教学班级下, 教师可以删除禁用的学员账号;</li> <li>支持教师新增场次, 能够选择试卷, 能够自定义场次名称、时间, 方便根据学情设置;</li> <li>支持教师查看已结束班级, 并能够进行备份等有关的操作;</li> <li>支持教师查看已结束场次, 并能够进行查看、备份的操作;</li> <li>场次列表需要显示测试名称、所选题库、场次状态、比赛时间, 场次状态按照实际情况分别显示为未开始、进行中;</li> <li>支持在答题详情中显示考生的答题状态、得分、交卷时间, 答题状态显示为“答题卡”或“未开始”, 方便在教学中查看缺考的同学;</li> <li>支持在答题明细中显示考生的答题情况、每一题的得分;</li> <li>▲平台提供成绩展板功能, 可以将成绩按照用户名或者成绩排序, 并能够设置手动刷新或者按照预设时间刷新; 【提供软件截图并加盖响应供应商公章】</li> </ol>		



<p>23. ▲平台提供管理工具，能够针对比赛过程中的突发情况对于单个或者多个选手比赛延时，针对违反考试规定的选手强制交卷；【提供软件截图并加盖响应供应商公章】</p> <p>24. 平台支持设置二次登陆密码，可以自定义输入二次登陆密码，也可以由平台随机生成二次登陆密码，便于更好的管控比赛，预防考试舞弊行为；【要求提供现场功能演示】</p> <p>25. ▲能够实时导出比赛成绩，方便应用于考核中的提前交卷、确认交卷的教学场景中；【提供截图证明材料并加盖原厂公章】</p> <p>26. 支持导出教师及学生的登陆信息，包括登陆账号、登陆姓名、登陆类型、登陆时间、登陆IP地址；</p> <p>27. ▲支持教师修改教学班名称，支持教师暂停当前班级、支持关闭当前教学班。【提供截图证明材料并加盖原厂公章】</p> <p><b>3.3 学生考试端</b></p> <p>1. 平台提供竞赛说明要求，方便进行考核前的规则说明；</p> <p>2. 支持在竞赛未开始时，进入等待界面，并提示等待时间；</p> <p>3. 考核过程中，平台提供倒计时显示功能；</p> <p>4. 同一账号同一时间只能在一个客户端登陆，否则平台将提示账号在另一设备登陆；</p> <p>5. 支持二次登陆密码确认功能，防止存在舞弊行为；</p> <p>6. 平台支持根据用户操作情况，将题目状态更新为未开始、已下载、已提交；</p> <p>7. 支持提供背景资料链接，方便学生查看与题目相关的说明；</p> <p>8. 教学班中的考试场次结束后，学生可以下载自己的答题文件，平台会将错误的部分着色显示，方便学生查看自己的错误；【要求提供现场功能演示】</p> <p>9. 教学班中的考试场次结束后，学生可以查看平台提供的题目解析，方便学生用来核对对自己的错误。</p> <p><b>（四）财务数据处理竞赛题库</b></p> <p>1. 财务数据处理竞赛题库包，参照当前竞赛规程及细则编写，能够满足使用院校财务数据处理相关课程期末考试需要以及参与竞赛练习需要。</p> <p>2. 数据来源于企业真实业务案例，进行数据脱敏后，按照“数据录入-数据整理-数据加工-数据分析”的财务数据处理逻辑编排，针对各个知识点设置了专门的练习题，让学生在课堂学习之外，进一步巩固加深财务数据处理知识点。</p> <p>3. 题库包均配置了与题目相适应的答案，以便于学生能够结合自身做题情况自我总结分析。</p> <p>4. 本次提供的题库中包含了5套题目，并且每一套题目不少于5道题目。题目能</p>	<p>够与财务数据处理竞赛平台相兼容，题目必须能够从平台下载而来。</p> <p>5. 题库内容涉及领域包含职工薪酬、社会保险费用、个人所得税、商品采购汇总、固定资产折旧、产品成本计算、销售收入汇总、销售收入分析、业务成本分析、区域门店分析等多个方面；</p> <p>6. 题库涉及到 Excel 办公软件适用于 2016 版本以上，并在平台中有明显标识。（需要提供软件截图）</p> <p>7. ▲软件厂商是广东省职业技术教育学会财经专业指导委员会主办的财会专业数据处理赛项技术支持单位，提供相关证明文件；</p>
--	--

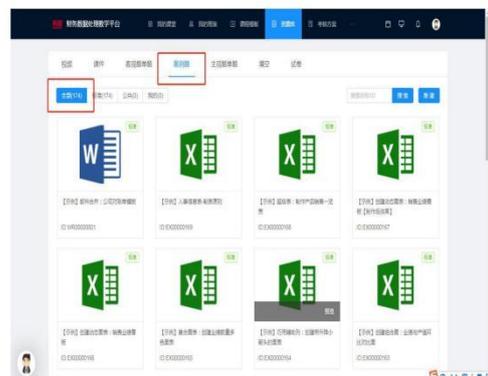
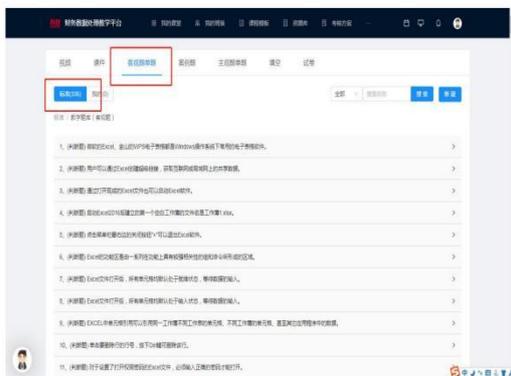
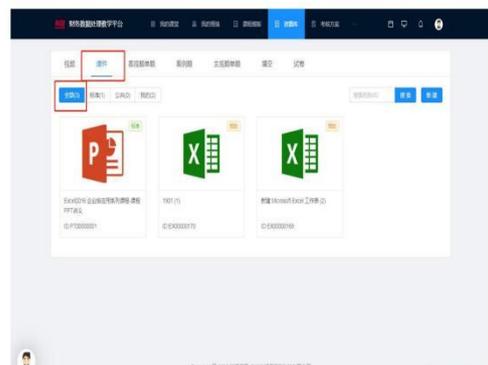
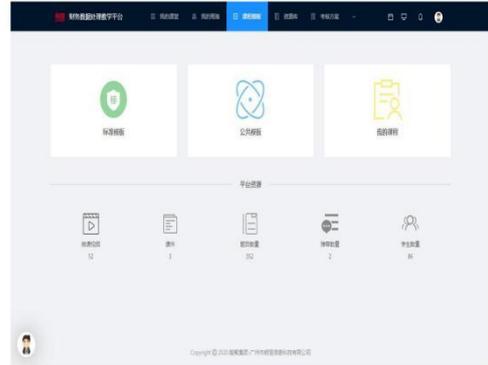
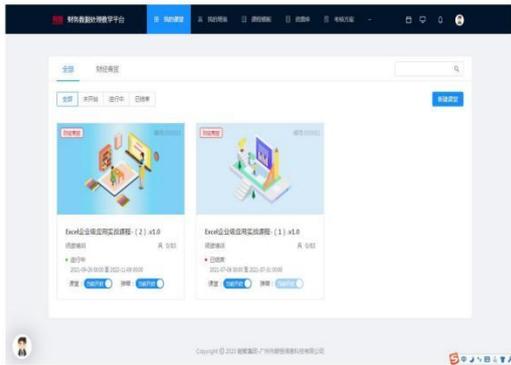


## 6. 财务数据处理教考平台资源截图

### 财务数据处理教考平台资源截图

共 336 道理实题, 52 个微课视频, 3 个课件







### 7. 财务数据处理教学平台验收单

项目实施验收报告		收货确认单	
客户名称：	佛山市华材职业技术学校		
合同名称：	佛山市华材职业技术学校“财务数据处理教学平台”项目	采购编号：	
项目情况	项目名称：	佛山市华材职业技术学校“财务数据处理教学平台”	
	确认方式：	现场	
	实施内容：	平台安装调试  经测试后可正常使用	
项目完成进度：	100%	项目符合合同规定：	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
验收人员（签字）：			
甲方单位（盖章）：			
甲方项目负责人（签字或盖章）：		乙方项目经理（签字）：	
日期：2021年7月7日		日期：2021年7月7日	
制单人：	收单日期：	记录单号：	

序号	货物明细（若含加密卡或加密锁请进行备注说明）	备注
1	财务数据处理教学平台 V2.0	
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

收货单位（盖章）：	
收货人（签字或盖章）：	
日期：	2021年7月7日



8. 新建教学实训平台使用记录 (部分)

实习情况记录卡

功能室: 会计电算化1室

管理员: 梁康平

2021年3月2021年7月

Table with 10 columns: Date, Week, Day, Class, Course, Experiment Content, Class, Number of People, Equipment Status, Teacher Signature. Contains 18 rows of data for accounting software training.

实习情况记录卡

功能室: 管理员: 年 月 年 月

Table with 10 columns: Date, Week, Day, Class, Course, Experiment Content, Class, Number of People, Equipment Status, Teacher Signature. Contains 18 rows of data for accounting software training.

实习情况记录卡

功能室: 管理员: 年 月 年 月

Table with 10 columns: Date, Week, Day, Class, Course, Experiment Content, Class, Number of People, Equipment Status, Teacher Signature. Contains 18 rows of data for accounting software training.



9. 平台成果（部分）

