



2.2.1 建立并完善专业资源库建设

2.2.1.3 会计事务专业教学资源库建设方案

根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）中“健全专业教学资源库，建立共建共享平台的资源认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面”的指导思想，结合广东省“双精准”项目建设“改善专业教学条件”的要求和华材职校〔2016〕14号（佛山市华材职业技术学校课程与教学资源建设管理办法），制定会计专业资源库建设方案。

一、建设意义

通过会计专业资源库的建设有助于实现优质教学资源共享，梳理专业教学资源体系，制作标准化资源弥补教学短板，全方位满足会计专业教师教学、学生学习、在职培训和社会学习者自主学习需求，促进专业教学资源开发，进而推动专业教学模式和教学方法改革，促进会计专业人才培养质量和社会服务能力的提升。

二、建设思路

1. 群策群力，通过专业教师教学积累，收集整理专业现有的教学资源；从校外购买有制作难度的教学资源和实训资源；和企业合作开发各类教学资源。

2. 在智慧职教或超星等平台建设专业主干课程的在线课程，组建教学团队，负责资源的上传及完善。课程以外的资源则先以本地资源库形式存放。



3. 在学校的专业群资源库开通后，将资源分类整理上传、实现校内共享，校外开放。

4. 为保证会计专业教学资源库的可持续发展，按照共建共享、边建边用的原则，创建资源库平台运行管理和更新维护机制，确保教学资源持续更新满足教学需求和技术发展的需要，并落实到人。

三、建设内容

1. 专业建设调研

从准确定位专业培养目标出发，设计调研方案和调研问卷，了解周边本地中小企业和代理记账机构对会计专业人才的需求状况和培养要求、往届毕业生就业现状等情况。在此基础上出具人才需求调研报告，以此确定下一年会计专业培养目标和主要就业岗位。形成定期调研，动态调整的改进机制。

2. 确定专业岗位能力要求

基于企业人才需求调研基本结论，开展会计专业职业能力分析，从满足专业培养目标和主要就业岗位需求出发，提出会计专业建设基本要求，确定覆盖毕业生主要就业岗位的专业能力要求，主要包括专业理论知识和实际岗位工作能力的要求、训练及考核标准等教学资源。

3. 科学制定人才培养方案

根据企业调研和职业能力分析结果，制定下一年度会计专业人才培养方案。按照会计岗位能力进阶设计，确定专业基础课程、核心课程、选修课程。

4. 更新课程标准



在人才培养方案的基础上，按照当年人培方案的课程体系，修订或新制定方案中每一门的课程标准。由会计专业的备课组教师共同完成，提交科组审核。

5. 积累课程教学资源

由各备课组共同完善、建设具体课程的教案、课件、教学大纲、职业标准、数字化理论教材、实训教材、学习任务书、教学设计、习题库、试题库、实训项目、考核评价体系、教学视频、企业案例、课程思政、教学素材、学生竞赛等资源。

6. 建设在线课程

核心课程及主干课程均需建设在线课程，并推广线上加线下混合式教学。所有任课老师加入教学团队，并在使用在线课程的过程中，结合个人教学需求对基础课程资源进行二次开发和补充，通过校内开放，由不同的老师持续完善充实，实现在线课程资源的自我升级，拓展课程的深度和广度，并积累有效使用数据，为后期课程诊改提供依据。

7. 完善专业教学平台资源

使用专业建设资金采购教学所需的各类实训平台，如财务数据处理、出纳实训、T3 云平台等，内置相应的微课、视频、练习等，满足各类课程实训项目的需求，提高教学、竞赛水平。

8. 建设教师培训资源

专业教师参加的各类外出或线上培训，本着共享互惠原则，分享到专业内部，全面提升教师专业水平、教学能力、政策水平。可以以文件分享或者以建设在线教师培训课程的形式存放。



9. 建设企业信息库

除了已经签订校企合作的企业外，专业应积极拓展校企合作的范围。每年的毕业生实习过程中，负责企业调研的教师及班主任应与实习单位积极沟通，上门访谈。对于有意向长期接受毕业生的企业均应重点关注，建立联系，积累企业信息库资源，为以后的毕业生就业、实习提供更多选择，也为专业的企业调研工作积累更多调研对象。

四、征集与管理

由科组经过集体决议，按照课程组分配资源收集任务，含课程标准、课件、教学设计、微课、精品在线课程、练习题、授课计划、试题、课程思政案例、课堂革命案例、论文等。以上资料均以华材职校教务处公布的标准格式提交，除了有固定时间节点的电子资料外，其他资料在学期结束时以备课组的名义提交到科组，进行审定，放入指定位置资源库。

为鼓励教师资源建设积极性，采用教育成果积分制度，按教师提交的资源数量、质量进行积分记录，并作为教师教学工作年度考核的一项重要考核指标。具体奖励方式参照学校制度执行。

会计科组

二零一九年九月