



2.2.4 建设会计综合实训平台

2.2.4.1 1+X财务共享技能测评（初级）平台

序号	材料名称	页码
1.	会计综合实训平台（1+X）建设方案	1
2.	会计综合实训平台（1+X）建设方案论证报告	4
3.	论证会议记录及签到表	6
4.	资金使用申请情况	8
5.	财务共享职业技能测评平台设备清单	9
6.	1+X财务共享技能测评（初级）平台资源截图	11
7.	1+X财务共享服务技能测评平台验收报告单	12
8.	实训平台使用记录（部分）	13
9.	平台使用成果（部分）	14



1. 会计综合实训平台（1+X）建设方案

佛山市华材职业技术学校 会计综合实训平台（1+X）建设方案 一、项目背景 （一）国家政策背景 2019年4月，教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在学校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点工作。要求把学历证书与职业技能等级证书结合起来，按照高质量发展的要求，坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，拓展就业创业本领。 在“1+X”证书制度中，“1”代表学历证书，指学生在学科体系内完成学历教育学习任务后获得的文凭，该文凭由国家教育机构颁发。“X”代表学习者在学习期间完成由企业制定的若干职业技能等级考试而取得的系列证书，由职业技能考试企业颁发。学校推进“1”和“X”的有机衔接，有助于发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，积极发挥职业技能等级证书在促进学校人才培养、实施职业技能水平评价等方面的优势，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设计和教学内容，对专业课程未涵盖的内容或需要强化的实训，组织开展专门培训学习。 1+X证书制度实施：一是鼓励学生在校学习期间，在完成学历教育的同时，要跨门类跨专业学习并考取多个职业证书，奠定一定的技能基础，为学生发展与机遇提供了更多的机会。二是深化职业教育培养模式，整合产业与职业教育需求。“1+X”证书制度以社会需要为导向，以行业评价组织制定的新标准为依据，深化产教融合，使得职业教育与产业的需求得到整合，产业的需求有效地落实到职业教育的具体教学内容和职业技能培训上，培养学生的创新和综合素质能力，进而提高了职业教育学生的就业竞争力和发展潜力，从根本上解决了学生就业创业难的问题，促进了社会经济的全面发展。 （二）会计人才需求 在市场经济快速发展的过程中，会计在经济管理中占据着重要地位，对中职会计专业人才培养的要求也逐步提高。学校应该结合社会需要，注重培养中、初级实用型会计人才，为了达到这个目标，发挥出实践教学的作用，如何定位“知识”与“技能”，培养适	应企业需求的会计人员成为新的问题。面对新的市场形势，中职会计教育要在抓好学生技能的同时，兼顾知识水平的提高。在此要求下，中职会计专业人才培养如何落实，有待深入研究。 从中职学校人才培养目标与基本特征来说，主要任务是培养中等技术应用型专业人才，根据社会实际需求，以“应用”为主旨与特征建立起相应的课程与教学内容体系，并以培养技术应用能力为主线制定学生知识、能力、素质结构的培养方案，中职会计专业要做到理论教学与实践教学并重，让学生掌握丰富的基础知识理论，逐步拓宽学生的知识视野，尤其是要提升学生的技术应用能力。随着国家颁布“1+X”证书制度，给我们带来了新的思路。 职业技能等级证书是“1+X”证书制度设计的重要内容，是一种新型证书。针对职业技能等级证书“多证出门”、社会和企业认可度低的问题，“1+X”证书制度通过构建全新的制度体系，完善相关法律法规，严格筛选社会培训机构，对培训相关内容提出明确具体要求，建立动态调控机制等方面规范职业技能证书的发放和管理，努力实现将职业技能等级证书成为行业用人单位准入的重要依据。 “1+X”证书制度中政府实施宏观调控，建立目录管理机制，协同社会组织进行动态管理与监督。通过向社会招募培训评价组织的方式，由行业协会和行业组织构成的评价组织制定符合行业标准，与国际标准对接的新型职业标准，并对职业资格等级证书进行考核和证书颁发。 同时，“1+X”证书制度能够深化中职教育培养模式，整合产业与中职教育需求。“1+X”证书制度以社会需要为导向，以行业评价组织制定的新标准为依据，深化产教融合，使得职业教育与产业的需求得到整合，产业的需求有效地落实到中职教育的具体教学内容和职业技能培训上，人才培养倾向复合型人才，学生的创新和综合素质能力得到提升，进而提高了中职教育学生的就业竞争力和发展潜力，从根本上解决了学生就业创业难的问题，促进了社会经济的全面发展。 面对教育教学改革要求和1+X证书制度的深入开展，我校在会计人才培养过程中，应紧跟“1+X”证书制度，从市场需求、证书考核内容来规范教学，创新财会人才培养模式，积极推行1+X财务共享服务证书，让学生在经过三年或若干年的时间完成学历教育，同时学生可根据自己的优势不同，选择学习不同的职业技能，通过不同企业定制的技能等级考核，从而获取证书，奠定一定的技能基础，应积极融合人工智能技术的新兴课程，构建科学、合理、高效的会计实践教学体系，以培养学生的创新思维能力，提高学生思考问题、分析问题的能力，努力将学生打造为懂会计、通管理的高素质技术技能人才，为学生发展与机遇提供
了更多的机会。。 二、项目建设 （一）建设思路 大数据、RPA、云计算、区块链等新一代信息技术为代表的新一轮科技革命正在全国乃至全球范围蓬勃发展，在新技术风起云涌的时代，企业数字化转型势在必行，而企业的财务组织模式、认知、财务信息技术和财务管理技术新逻辑也都朝着数字化、智能化的方向转变和升级，给会计实务界带来了莫大冲击，也给会计教育界带来了全新的思考。 我校将从“1+X”财务共享服务证书角度出发，探索“1+X”证书制度在中职财会专业中的应用，按照证书标准，将创新的财税业务模式引入学校，打造兼人才培养和企业生产于一体的创新型综合实训平台，把企业真实动态业务引入学校，实现3D虚拟仿真金税训练，了解熟悉智能化财务机器人工作流程、思路，让我校学生是不出校即可参加企业核心业务的处理工作。通过项目建设，以实现中职会计人才能够在社会财务共享中心、企业集团财务共享中心或一般企业的票据管理、数据采集、会计核算、会计稽核、外勤、税务、运营支持等岗位，胜任票据整理、信息录入、审核等基础会计核算工作；能够在中小微企业的出纳、会计、稽核等岗位胜任云会计核算、报表编制、会计档案管理、财务共享中心业务对接等工作；能够胜任企业设立、变更、注销、社保公积金和资质证照办理、税务事项处理等工作。通过证书试点培训使教师在了解行业发展趋势、职业转型方向、技术前沿动态的基础上，熟练掌握财会行业相关岗位工作技能，帮助“双师型”教师团队建设。因此，开展基于1+X证书下的会计专业书证融通教学实训项目，具有重大的现实意义。 （二）整体目标 以“1+X”财务共享服务职业技能等级证书为抓手，以实践能力培养为重点，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，助力学校对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系；将1+X证书贯穿会计教学实训全过程，使专业人才培养目标与职业岗位要求相统一、教学内容与职业资格认证内容要求相融合。	（三）具体目标 1. 加快探索书证融通，完善复合型技术技能人才培养 紧跟“1+X”证书制度，从市场需求、证书考核内容来规范教学，财会人才培养具体从核算能力、智能思维、管理能力、数据思维四大方面展开，加强财务共享服务、人工智能等新技术、新方向会计专业课程开展与技术训练，并与合作企业，创新培养培训模式和评价模式，实行育训结合、长短结合、内外结合、多元教学方式，高质量开展人才培养，不断提高教学质量和教育效果。同时，以社会化机制建设的职业技能等级证书，加快人才供给侧结构性改革，增强人才培养与产业需求的吻合度，培养复合型技术技能人才，拓展就业创业本领。 2. 加强双师型教师队伍建设，探索教学内容和教学方法变革 通过引企入教，创新机制，加快探索企业数字化转型下会计专业课程设置、教学内容和教学方法的变革。通过财务共享服务培训为学校教师提供理论与实践相结合的系统化培训以及企业实践服务，提升学校教师专业实践教学能力。为学校建设一支既有扎实专业基础知识、能够胜任专业理论教师队伍任务，又有丰富实践经验及精湛职业技能、能够胜任实践教学任务的“双师型”师资队伍。 3. 校企共同探索高质量的职业岗位能力培训 学院围绕技术变革及产业转型升级的人才需要，面向会计专业实行书证融通的人才模式，以岗定课，满足岗位要求；通过引入云核算模块、财务机器人模块、云税务模块等深化教育教学改革，创新人才培养模式，强化师资队伍，积极探索校企双主体、线上线下混合格式、理论实务一体化、书证融通的校内人才培养方案，形成集财务共享、智慧金税、信息技术应用三大模块的实训课程，培养学生财税核算能力、智能思维、管理能力。通过深入推进内涵建设，建立以人为本、对接紧密的课程体系，完善教学、课程标准，提高学校的规范化、信息化和现代化水平，开展高质量的职业岗位能力培训，推动1+X制度试点工作的开展，建设就业有优势、发展有潜力的特色财会专业，全面提升办学实力，进一步增强示范、辐射和引领作用，为区域经济和社会发展作出积极贡献。 4. 坚持新科技赋能新职教，推动智慧教育新形态 大数据、人工智能、区块链、5G网络正在加速改变着教育的内涵、深度和质量。加快学科结构、课程内容向着更加数字化、智能化方向发展，构建OIF财务共享技能测评（初



级)平台,推动传统学科专业数字化改造,帮助学生能够熟练掌握云核算模块进行全流程的账务处理;财务机器人模块进行智能识别票据全流程的账务处理,使用OCR扫描自动识别企业票据、生成相关业务凭证;云税务模块进行制造业、商品流通企业、货运代理业、旅游业、餐饮服务等多种行业的企业纳税申报案例实训;让学生体验企业财税核算全流程,并从更深层理解各行业、各类型企业的业务背景,积累财税经验,完成学生技能的提升,顺利取得职业技能证书,拓展就业渠道。

5. 建立生产性校内技能测评与实训平台

为了培养符合行业企业需要的高素质技术技能人才,使职业学校教学过程与企业生产过程相对接,有针对性地开展职业技能培训,建立生产性校内技能测评与实训平台,采用企业真实生产环境的任务式教学模式,采用企业级实施案例教学,以证促学,将财务会计、纳税实务课程与财务共享服务初级证书相对应,同时开展职业技能等级鉴定,激发学生对课程的兴趣与重视,极大的提升学生的综合素质和职业素养,提高职业技能能力,增强竞争力,实现“以学生能力发展为中心,为学生职业生涯发展服务”的课程理念,实现专业培养与职业培训完善结合,学校育人与企业用人无缝对接,使得1+X证书成为产教融合的“粘合剂”。

三、 项目建设内容

本次财务共享服务证书融通人才培养项目正是基于《财务共享服务职业技能等级证书》,围绕教育部“1+X证书制度”展开建设的。项目主要通过财务共享技能测评(初级)平台完成建设。

(一) 平台简介

DIF (DIF 全称: Digital intelligent finance 数字化智能财务) 财务共享技能测评(初级)平台是配合财务共享中心智能财税业务技能训练开发的测评平台,以财务共享服务中心日常财税业务智能处理为业务情境,包含五套职业技能综合测评试卷,内容涵盖财务共享中心期初建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请与使用、社保公积金办理、财务机器人应用等,全面考核学生财税核算、服务办理和智能技术应用的能力。每套试卷包含技能辨别题和技能操作题两大部分,技能辨别题主要考核学生对实务业务的判断能力,技能操作题包含云核算、财务机器人、云税务操作三大模块,各个模

块提供多家不同行业的实训案例,包括小规模纳税人、一般纳税人企业纳税申报案例、财务共享中心智能核算全流程的账务处理、财务机器人智能识别全流程的账务处理等,培养面向新时代会计岗位需要的高素质技术技能人才。

(二) 平台功能

DIF 财务共享技能测评(初级)平台包含技能辨别题和技能操作题两大部分,技能辨别题包括单项选择题、多项选择题、判断题等;技能操作题包括云核算、财务机器人、云税务操作。云核算模块由影像管理系统、智能凭证中心、特殊凭证、查凭证、账务处理、账簿、报表、设置等功能组成;财务机器人模块由影像、查凭证、账务处理、账簿、报表、设置等功能组成,基于 OCR 文字识别技术,对财务票据进行结构化的识别,再依据会计准则,分析数据的逻辑关系自动编制记账凭证;云税务模块由电子税务局、开票系统、增值税发票选择确认平台、自然人税收管理系统等企业办税主流仿真实系统组成。

1、形式多样的技能辨别题

技能辨别题包含单选题、多选题、判断题,内容全面,采用图片题、排序题、趣味题等,增加学生做题的情感和趣味性。平台支持使用 EXCEL 模板进行客观题的批量导入,提高出题效率。

2、仿真网上报税模块

网上报税模块包括增值税主表及其附表、企业所得税申报表及其附表、附加税、印花税、个人所得税、社保费等税费申报,以及发票认证操作,让学生体验到真实的职业环境中网上报税全过程。



3、仿真开票模块

开票模块仿真金税三期的开票系统,包含企业参数、商品编码、客户编码等设置,从发票领购、发票录入、库存查询、发票填开、发票查询、发票作废,到上报汇总,远程清卡,让学生体验到真实的职业环境中发票填开全过程。



4、财务共享中心模块

云核算模块模拟企业财务共享中心账务处理,对企业经常发生的一些简单、重复的经济业务,根据原始单据选择录入相关信息,系统自动生成记账凭证,让学生体验到真实的职业环境中账务处理过程。



5、财务机器人模块

财务机器人模块模拟企业财务机器人账务处理,对所有原始单据进行智能识别,通过 OCR 扫描自动识别企业票据,系统自动生成记账凭证,让学生体验到真实的职业环境中账

务处理过程。



(三) 平台内容

DIF 财务共享技能测评(初级)平台内容包含五套测评试卷,分为技能题和技能操作题两大部分,技能辨别题主要考核学生对实务业务的判断能力,基于业务情境进行职业判断;技能操作题考核学生财税业务智能处理的能力,内容涵盖财务共享中心期初建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请与使用、社保公积金办理、财务机器人应用等,提供不同行业的实训案例,包括一般纳税人、小规模纳税人企业纳税申报案例、财务共享中心智能核算全流程的账务处理、财务机器人智能识别全流程的账务处理。

内容模块	实训内容
技能辨别	期初建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请与使用、社保公积金办理、财务机器人应用等知识点
云税务	增值税、企业所得税、附加税、印花税、个税、社会保险费等申报;社保增减员操作;开具增值税专用发票、增值税普通发票、红字发票等;发票认证操作
云核算	以模拟一家企业一整个月完整的经济业务为主线,整套数据前后具有勾稽关系,提供八大业务类型的票据,



	包括销售类、收款类、转款类、采购类、费用类、付款类、工资类、成本类
财务机器人	提供销售类、采购类、费用、资金、成本、工资等多种单据，进行智能识别票据全流程的账务处理，通过OCR扫描自动识别企业票据，生成相关业务凭证

(四) 平台特色

● 平台考核形式多样化

平台支持单选题、多选题、判断题、技能实训题，题型丰富灵活，智能评分。平台支持考试和训练两种模式，训练模式实训完成可以直接查看答案，也可以边练习边查看答案；考试模式可以控制结束实训后是否显示成绩，查看做题结果。教师可以根据教学需求自行选择训练模式，可用于日常实训、期末考试、组织校内竞赛等。

● 职业素养与职业技能相结合

平台在考核岗位职业技能的同时，融入了相应的职业素养考核，包括考核学生严谨准确的职业精神，考核学生耐心细致的职业态度，考核学生灵活应变的职业能力。

● 平台应用先进技术

平台以云计算技术为支撑，紧跟互联网技术和现代技术的发展步伐，基于 JAVA J2EE 技术开发，三层架构，实现高可用性、安全性、可扩展性和可靠性。紧密结合会计职业技能升级和职业面向自动化、智能化、流程化、标准化、社会化、产业化的新形势、新业态、新变化，实现智能考核、智能评判、智能分析等功能，提高了业务处理效率，助力学校全面实现信息化教学。

● 考核内容拓展与创新

平台考核内容包括财税共享、服务共享和智能应用三大部分，对现有的会计专业课程财务会计基础、纳税实务、财经法规与会计职业道德等起到强化、补充和拓展，强化了财务共享中心的职业技能、知识和素养等，补充了智能财务机器人的应用，拓展了财务共享中心岗位职业领域和职业能力等。

四、项目特色

学生层面

推动财务共享服务人才梯队建设
——夯实财务共享专业知识体系建立
——规范财务共享岗位业务工作流程
——适应企业财务共享服务管理要求
——强化财务共享服务职业技能养成
——提高财务共享服务职业能力养成
——掌握财税业务智能处理职业技能

学校层面

——助力学校高水平专业建设
——深化推动教师教材教法三教改革
——打造新方向一体化教学实践基地
——构建技术平台提高服务水平
——助力德技并修的高素质人才培养
——校培企共建未来型人才培养生态
——创新重构会计专业人才培养方案
——产教融合创新财务人才培养模式
——建设职业技能培训精品在线课程
——培养专兼结合创新双师教学团队

五、项目效益

(一) 教学过程融入“1+x”，实现“书证融通”

基于财务共享服务 1+X 证书的实施，财务共享技能测评平台的技能训练，促进现有教育模式变革，从侧重于学历教育模式向培养更具实用性的复合型人才培养模式转变，为学校教育模式改革指明方向，也提供更坚实的保障。组织开展专门培训，深化学分制改革，建立学习成果的认定、积累和转换，促进学历证书与职业技能等级证书互通，实现职业教育的“课证融通”、“书证融通”，让学生在获得学历文凭的同时顺利获得相关职业资格证书，促进学生就业能力的提升。

(二) 实现专业教学标准和职业技能等级标准对接

紧跟当前最热门的财务共享、财务机器人、金税三期等会计内容，转变视野和格局，迎接数字化转型挑战，围绕市场需求、学生就业能力提升，将 1+X 财务共享服务职业技能等级标准与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训，推进“1”和“X”的有机衔接，提升中职教育质量和学生就业能力。

(三) 创新技术平台，提升学校整体创新实践能力

构建财务共享技能测评中心，从业务的角度认识财务、税务，熟练开展财务共享模式下企业财务、税务管理及会计核算，帮助教师强化新理念、新技术的学习，准确把握试点工作的内涵，精准解读职业技能等级证书及标准的内容和要求，做好人才培养方案的顶层设计，促进教育培训质量全面提升；同时，建立专业考试题库，加强教学资源的开放性和共享性建设，学生通过精准训练和教师针对性指导，掌握应试技巧，提高职业技能考试的通过率，凸显学校特色创新教育实训，服务区域发展和产业转型升级。

(四) 深度产教融合，提升社会服务能力

配合学校统筹安排校外等职业技能培训及考核，根据社会、市场和学生技能考证需要，对专业课程未涵盖的内容或模块开展专项培训。在面向本校学生开展培训的同时，拓宽社会服务面，提升社会服务能力，面向社会下岗工人、退伍军人和企业高技能人才，在做好学历教育的基础上，灵活开展职业技能等级培训，提升其知识技能水平和就业创业本领。

六、建设费用

序号	软件名称	内容	建设费用 (万元)	备注
1	DIF财务共享技能测评(初级)平台	平台是配合财务共享中心智能财税业务技能训练开发的测评平台，以财务共享服务中心日常财税业务智能处理为业务情境，包含五套职业技能综合测评试卷，内容涵盖财务共享中心期初建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请与使	19.8	

	用、社保公积金办理、财务机器人应用等，全面考核学生财税核算、服务办理和智能技术应用的能力。每套试卷包含技能辨别题和技能操作题两大部分，技能辨别题主要考核学生对实务业务的判断能力，技能操作题包含云核算、财务机器人、云税务操作三大模块，各个模块提供多家不同行业的实训案例，包括小规模纳税人、一般纳税人企业纳税申报案例、财务共享中心智能核算全流程的账务处理、财务机器人智能识别全流程的账务处理等，培养面向新时代会计岗位需要的高素质技术技能人才。		
--	---	--	--

会计教研组
2020年9月10日



2. 会计综合实训平台（1+X）建设方案论证报告

佛山市华材职业技术学校会计综合实训平台（1+X）建设方案论证报告

佛山市华材职业技术学校

会计综合实训平台（1+X）建设方案论证报告

一、方案基本情况

（一）平台价值

2019年4月，教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在学校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点工作。要求把学历证书与职业技能等级证书结合起来，按照高质量发展的要求，坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，拓展就业创业本领。

1、教学过程融入“1+X”，实现“书证融通”

基于财务共享服务1+X证书的实施，财务共享技能测评平台的技能训练，促进现有教育模式变革，从侧重于学历教育模式向培养更具实用性的复合型人才培养模式转变，为学校教育模式改革指明方向，也提供更坚实的保障。组织开展专门培训，深化学分制改革，建立学习成果的认定、积累和转换，促进学历证书与职业技能等级证书互通，实现职业教育的“课证融通”、“书证融通”，让学生在获得学历文凭的同时顺利获得相关职业证书，促进学生就业能力的提升。

2、实现专业教学标准和职业技能等级标准对接

紧跟当前最热门的财务共享、财务机器人、金税三期等会计内容，转变视野和格局，迎接数字化转型挑战，围绕市场需求、学生就业能力提升，将1+X财务共享服务职业技能等级标准与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训，推进“1”和“X”的有机衔接，提升中职教育质量和学生就业能力。

3、创新技术平台，提升学校整体创新实践能力

构建财务共享技能测评中心，从业务的角度认识财务、税务，熟练开展财务共享模式下企业财务、税务管理及会计核算，帮助教师强化新理念、新技术的学习，准确把握试点工作的内涵，精准解读职业技能等级证书及标准的内容和要求，做好人才培养方案的顶层设计，促进教育培训质量全面提升；同时，建立专业考试题库，加强教学资源的开放性和共享性建设，学生通过精准训练和教师针对性指导，掌握应考技巧，提高职业技能考试的通过率，凸显学校特色创新教育实训，服务区域发展和产业转型升级。

-2-

佛山市华材职业技术学校会计综合实训平台（1+X）建设方案论证报告

4、深度产教融合，提升社会服务能力

配合学校统筹安排校外内等职业技能培训及考核。根据社会、市场和职业技能等级证书需要，对专业课程未涵盖的内容或模块开展专项培训。在面向本校学生开展培训的同时，拓宽社会服务面，提升社会服务能力，面向社会下岗工人、退伍军人和企业高技能人才，在做好学历教育的基础上，灵活开展职业技能等级培训，提升其知识技能水平和就业创业本领。

（二）平台特色

平台考核形式多样化。平台支持单选题、多选题、判断题、技能实训题，题型丰富灵活，智能评分。平台支持考试和训练两种模式，训练模式实训完成可以直接查看答案，也可以边练习边查看答案；考试模式可以控制结束实训后是否显示成绩，查看做题结果。教师可以根据教学需求自行选择训练模式，可用于日常实训、期末考核、组织校内竞赛等。

职业素养与职业技能相结合，融入了相应的职业素养考核。包括考核学生严谨准确的职业精神，考核学生耐心细致的职业态度，考核学生灵活应变的职业能力。

平台应用先进技术，以大数据云计算技术为支撑，紧跟互联网技术和现代技术的发展步伐，基于JAVA J2EE技术开发，三层架构，实现高可用性、安全性、可扩展性和可靠性。

考核内容拓展与创新，平台考核内容包括财税共享、服务共享和智能应用三大部分，对现有的会计专业课程财务会计基础、纳税实务、财经法规与会计职业道德等起到强化、补充和拓展，强化了财务共享中心的职业技能、知识和素养等，补充了智能财务机器人的应用，拓展了财务共享中心岗位职业领域和职业能力等。

从学校层面看，助力学校高水平专业建设，深化推动教师教材教法三教改革；打造新方向一体化教学实践基地；构建技术技能平台提高服务水平；助力德技并修特高人才培养；校培企共建未来型人才供需生态；创新重构会计专业人才培养方案；产教融合创新财务人才培养模式；建设职业技能培训精品在线课程；培养专业结合创新双师教学团队。从学生层面看：推动财务共享服务人才梯队建设，夯实财务共享专业知识体系建立；规范财务共享岗位业务工作流程；适应企业财务共享服务管理要求；强化服务共享服务职业技能养成；提高财务共享服务职业能力养成；掌握财税业务智能处理职业技能。

（三）平台内容

DIF（DIF 全称：Digital intelligent finance 数字化智能财务）财务共享技能测评（初级）平台是配合财务共享中心智能财税业务技能训练开发的测评平台，以财务共享服务中心日常财税业务智能处理为业务情境，包含五套职业技能综合测评试卷，内容涵盖财务共享中心期

-3-

佛山市华材职业技术学校会计综合实训平台（1+X）建设方案论证报告

初建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请与使用、社保公积金办理、财务机器人应用等，全面考核学生财税核算、服务办理和智能技术应用的能力。每套试卷包含技能辨别题和技能操作题两大部分，技能辨别题主要考核学生对实务业务的判断能力，技能操作题包含云核算、财务机器人、云税务操作三大模块，各个模块提供多家不同行业的实训案例，包括小规模纳税人、一般纳税人企业纳税申报案例、财务共享中心智能核算全流程的账务处理、财务机器人智能识别全流程的账务处理等，培养面向新时代会计岗位需要的高素质技术技能人才。

内容模块	实训内容
技能辨别	期初建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请与使用、社保公积金办理、财务机器人应用等知识点
云税务	增值税、企业所得税、附加税、印花税、个税、社会保险费等申报；社保增减员操作；开具增值税专用发票、增值税普通发票、红字发票等；发票认证操作
云核算	以模拟一家企业一整个月完整的经济业务为主线，整套数据前后具有勾稽关系，提供八大业务类型的票据，包括销售类、收款类、转款类、采购类、费用类、付款类、工资类、成本类
财务机器人	提供销售类、采购类、费用、资金、成本、工资等多种单据，进行智能识别票据全流程的账务处理，通过OCR扫描自动识别企业票据，生成相关业务凭证

（四）平台的预算

序号	软件名称	内容	建设费用 (万元)	备注
1	DIF财务共享技能测评（初级）平台	平台是配合财务共享中心智能财税业务技能训练开发的测评平台，以财务共享服务中心日常财税业务智能处理为业务	19.8	

-4-



佛山市华材职业技术学校会计综合实训平台(1+X)建设方案论证报告

	情境,包含五套职业技能综合测评试卷,内容涵盖财务共享中心期初建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请与使用、社保公积金办理、财务机器人应用等,全面考核学生财税核算、服务办理和智能技术应用的能力。每套试卷包含技能辨别题和技能操作题两大部分,技能辨别题主要考核学生对实务业务的判断能力,技能操作题包含云核算、财务机器人、云税务操作三大模块,各个模块提供多家不同行业的实训案例,包括小规模纳税人、一般纳税人企业纳税申报案例、财务共享中心智能核算全流程的账务处理、财务机器人智能识别全流程的账务处理等,培养面向新时代会计岗位需要的高素质技术技能人才。	
--	--	--

一、方案必要性分析

1. 国家职业教育需要

2019年4月,教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在学校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称1+X证书)制度试点工作。要求把学历证书与职业技能等级证书结合起来,按照高质量发展的要求,坚持以学生为中心,深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革,提高人才培养质量,畅通技术技能人才成长通道,拓展就业创业本领。

1+X 证书制度实施, 一是鼓励学生在校期间, 在完成学历教育的同时, 要跨门类跨专业学习并考取多个职业资格证书, 奠定一定的技能基础, 为学生发展与技术提供了更多的机会。二是深化职业教育培养模式, 整合产业与职业教育需求。“1+X”证书制度以社会需要为导向, 以行业评价组织制定的新标准为依据, 深化产教融合, 使得职业教育与产业的需求得到整合, 产业的需求有效落实到职业教育的具体教学内容和职业技能培训上, 培养学生

-5-

佛山市华材职业技术学校会计综合实训平台(1+X)建设方案论证报告

推行 1+X 财务共享服务证书,让学生在经过三年或若干年的时间完成学历教育,同时学生可根据自己的优势不同,选择学习不同的职业技能,通过不同企业制定的技能等级考核,从而获得证书,奠定一定的技能基础,积极融入人工智能技术的新兴课程,构建科学、合理、高效的会计实践教学体系,以培养学生的创新思维能力,提高学生思考问题、分析问题的能力,努力将学生打造为懂会计、通管理的高素质技术技能人才,为学生发展与机遇提供了更多的机会。

3. 我校 1+X 财务共享服务证书试点教学的急需条件

我校是 1+X 财务共享服务证书试点学校,为有效培训学生的财务共享技能,提高技能考证的通过率,同时为教师提供便利、有效教学平台,提高教师教学能力水平,学校必须提供教学考证平台。

三、方案可行性分析

2019年4月,教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在学校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称1+X证书)制度试点工作。要求把学历证书与职业技能等级证书结合起来,按照高质量发展要求,坚持以学生为中心,深化复合型技术技能人才培养模式创新和评价模式改革,提高人才培养质量,畅通技术技能人才成长通道,拓展就业创业本领。三部门的《方案》为我校提供了政策支撑。

DIF 财务共享技能测评(初级)平台是配合财务共享中心智能财税业务技能训练开发的测评平台,以财务共享服务中心日常财税业务智能处理为业务情境,包含五类职业技能综合测评试卷,内容涵盖财务共享中心期初建账、票据录入、财务报表、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请与使用、社保公积金办理、财务机器人应用等,全面考核学生财税核算、教学内容和智能技术应用的能力。其平台内容和功能与学校培训会计专业能力目标一致,服务内容相衔接。

我校是1+X财务共享服务证书试点学校,相关企业提供技术支持和业务指导能保障平台高效运用。

1-X 财务共享服务证书是校企合作典型的方式，2019 年被省教育厅批准为广东省第二批精准示范专业，市财政投入 100 万，学校自筹募集资金 70 万，有力保障了该项目资金。

学校多位会计专业教师已经通过 1-X 财务共享服务证书师资培训，取得培训教师资格。

学校在会计专业相关班级已开设 1-X 财务共享服务证书课程。

学校已通过检测, 教学环境符合安装平台。

-7-

佛山市华材职业技术学校会计综合实训平台(1+X)建设方案论证报告

的创新和综合素质能力,进而提高了职业教育学生的就业竞争力和发展潜力,从根本上解决了学生就业创业难的问题,促进了社会经济的全面发展。

2、会计人才需求

在市场经济快速发展的过程中,会计在经济管理中占据着重要地位,对中职会计专业人才培养的要求也逐步提高,学校应该结合社会需要,注重培养中、初级实用型会计技术人才,为了达到这个目标,发挥出实践教学的作用,如何定位“知识”与“技能”,培养适应企业需要的会计人员成为新的问题。面对新的市场形势,中职会计教育要如何抓好学生技能的同时,兼顾知识水平的提高。在此要求下,中职会计专业人才培养如何落实,有待深入探究。

从中职学校人才培养目标与基本特征来说,主要任务是培养中等技术应用型专业人才,根据社会实际需求,以“应用”为主旨与特征建立起相应的课程与教学内容体系,并以培养技术应用能力为主线制定学生知识、能力、素质结构培养方案。中职会专业要做到理论教学与实践教学并重,让学生掌握丰富的基础知识理论,逐步拓宽学生的专业视野,尤其是要提升学生的技术应用能力。随着国家颁布“1+X”证书制度,给我们带来了新的思路。

职业技能等级证书是“1+X”证书制度设计的重要内容,是一种新型证书。针对职业资格证书“多证出门”、社会和企业认可度低的问题,“1+X”证书制度通过构建全新的制度体系,完善相关法律法规、严格筛选社会培训机构,对培训相关内容提出具体要求、建立动态调控机制等方面规范职业技能证书的发放和管理,努力实现将职业技能等级证书成为行业用人准入的重要依据。

“1+X”证书制度中,政府实施宏观调控,建立目录管理机制,协同社会组织进行动态管理与监督。通过向社会招募培训评价组织的方式,由各行业协会和行业组织构成的评价组织制定符合行业标准、与国际标准对接的新型职业标准,并对职业资格等级证书进行考核和证书颁发。

同时,“1+X”证书制度能够深化中职教育培养模式,整合产业与中职教育需求,“1+X”证书制度以社会需要为导向,以行业评价组织制定的新标准为依据,深化产教融合,使得中职教育与产业的需求得到契合,产业的需求有效地落实到中职教育的具体教学内容和职业技能培训上,人才培养向复合型人才,学生的创新和综合素质能够得到提升,进而提高了中职教育的学生就业竞争力和发展潜力,从根本上解决了学生就业创业难的问题,促进了社会经济的全方面发展。

面对教育教学改革要求和1+x证书制度的深入开展,我校在会计人才培养过程中,应紧跟“1+x”证书制度,从市场需求、证书考核内容来规范教学,创新财会人才培养模式,积

- 6 -

佛山市华材职业技术学校会计综合实训平台(1+X)建设方案论证报告

四、方案论证意见

会计专业是华材职校的主干专业之一，是佛山市教育局经过专业审查和评估，2005 年批准佛山市华材职业技术学校会计专业为佛山市中职学校重点专业，2019 年被省教育厅批准为广东省第二批双精准示范专业。也是 1+X 财务共享服务证书试点学校。

为配合我校会计专业的健康发展和专业建设,并结合国家示范校、会计双精精准、双高建设和 1+X 财务共享服务证书试点学校考证需要,急需对现有会计专业校内实训室的进行建设完

DIF 财务共享技能测评（初级）平台是配合财务共享中心智能财税业务技能训练开发的测评平台，以财务共享服务中心日常财税业务智能处理为业务情境，包含五章职业技能综合测评试卷，内容涵盖财务共享中心初期建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请与使用、社保公积金办理、财务机器人应用等，全面考核学生财税核算、业务处理和智能技术应用能力。

该平台是 1+X 财务共享服务证书考试平台,其内容和功能与学校培训会计专业能力目标一致,教学内容相同,是财会岗位群的核心技能,财会岗位群,职业素养中少不了这一技能,无论从国家专业标准来看,还是企业招聘财会人员的要求来看,都是一项必不可少的技能。我们一致认为平台能够帮助专业更好的对接行业发展、衔接企业需求。

DIF 财务共享技能测评(初级)平台流程科学、合理。是我校参加省、市中职学校税务技能比赛和智能会计比赛重要训练平台。师生为提高技能水平急需此训练竞赛平台。

学校是1+X财务共享服务证书试点学校,相关企业提供技术支持和业务指导能保障平台高效运用。学校会计双精准示范专业,市财政投入100万,学校自筹集资金70万,有力保障了该项目资金。学校多位会计专业教师已经通过1+X财务共享服务证书师资培训,取得培训教师资格。

学校已通过检测和首次考证, 教学环境符合安装平台。

专家经过论证,同意实施本校会计综合实训平台(1+X)建设方案。

组长答字, 四。

论证小组成员答多,

2015年12月10日 星期四
 2015年12月10日 星期四

2020年 9月 15日

8



3. 论证会议记录及签到表

论证会议

会议记录

主题	会计专业建设指导委员会暨校企合作签约仪式		
周次	时间	地点	办公楼三楼会议室
参加人员：陈立颖、黄秋涛、吴华、陈晓明、冯海松、梁伟强、江艳芳、林介辉、徐楚芳、刘颖、程海泉、邓云天、黄翠芳、邓礼强、梁德锦、梁倩慈、陈伟恩			
主持人	黄秋涛	活动形式	记录人 陈伟恩
会议记录： 1. 黄秋涛主持：介绍出席今天会议暨合作协议仪式的各位专家、校领导、以及财会专业各企业的教师，对各位的到来表示感谢及欢迎。 2. 陈晓明致欢迎词： (1) 欢迎各位财会行业精英到我校指导工作，感谢各位一直以来对我校的支持，学校在各位专家指导下开展专业建设，顺利进行。 (2) 会计专业三年申报双精准专业，“精准育人，精准对接”，希望能通过校企合作，以及专家指导，可以把我校会计专业建设得更好一步。 (3) 两年双精准专业建设，希望能在教学水平、教学质量、学生技能方面有提升，在指导委员会指导下，达到各项标准。 3. 会计专业负责人吴立华科长作工作汇报： (一) 人才培养方案： (1) 会计专业实行 2.5+0.5 结构开展教学，2.5 年在校学习，0.5 年在外实习。 (2) 就业方向岗位：出纳、会计助理、会计文员、会计中介代理。 (3) 技能证书：会计技能证、计算机证、1+X 证书（财经类、业财一体化） (4) 培养目标：主要面向中小企业和会计服务行业，从事会计、出纳、仓管、收银等工作。 (5) 职业素养：具有基本职业道德，培养有分析、判断逻辑思维，具有沟通能力、沟通能力、学习能力、团队合作能力、学习动力的学生。 (6) 专业知识和技能：会计法律法规、数据录入、点钞验钞、小企业经营。			

校企合作协议书

(1) 课程设置：

① 公共基础课

② 专业基础课：职业技能、基础会计、会计法规、法规等。

③ 专业核心课：电算化账务处理、税务会计、出纳实务、综合实训、涉税业务处理、企业涉税模拟沙盘等。

④ 顶岗实习

⑤ 选修课

(二) “双精准”示范专业建设论证

(1) 校内实训：中英文录入、传票、运用 T 型账、点钞等，可平时

上公开课，技能比赛、竞赛、预算 8-10 万。

(2) 则与数据教师合作：“Excel 在会计中的应用”课程教学使用“竞赛题中数据”比赛使用，以及第三方考核使用，预算 19.8 万。

(3) 正修财务共享技能测试平台：其企业案例、涉税业务办理流程、

(4) 涉税业务办理流程：涉税业务实操、涉税业务流程实操、预算 10 万。

(5) 财会共建代理记账工作室：在 4 楼置入经学校的企业安排，

可配置电脑办公，预算 10-15 万。

(6) 师资队伍建设。

4. 签约仪式：陈立颖与企业专家签约，合影留念。

5. 专家发言及提出意见

(1) 陈晓明：方案做得很好，考虑得很全面，考虑到的课程安排，

细节考虑得很不错，在专业这一块，考虑到的几方面内容加在一起，

整体来看，资金不是很多，如果能够做到实处，对学生能力的培养

很好的。

2.

- ② 陈立颖汇报：点清账，学校代理记账的想法是好的，但可行性不高。一般企业跟学校有签订协议，不能把资料输入学校，有保密协议，这个想法是好的，可能不太现实。
- ③ 课程建设：在企业很需要，这两年思想课程需要加强，取得不错，学生思想、专业素质、历史的学习很有帮助。
- (陈立颖表示：学校外请开设课程，每学期开有校外专家的课)
- (2) 陈立颖：这十年跟学校一直有合作，很多学生过来实习，没几个看法。
- ① 方案做得很好，对思想教育的培养小，目前思想教育还很欠缺，另外对内部教学这块不是很熟悉。
- ② 跟社会衔接这一块，进来的是中专，现在企业一般要求大专以上，现在很多学校有 2+2 模式，但是大专课程不会跟中专重复学习。
- (吴科长表示：中职学校和高职院校一起制定人才培养方案可避免学习内容的重复)
- ③ 在学校考虑代理记账工作也是可行的，但是我们所需要以会计为主，做不了，如果是记账公司，还是可行的。
- (吴科长：当时也考虑到企业业务的保密性问题，可以抽取部分典型业务，没有企业把企业资料输入学校，当时是这么考虑的)
- (3) 黄秋涛：
- ① 课程方面比较熟悉，易操作性了解较少，并做的工作中跟企业差距较大。
- ② 方案做得很好，但代理记账工作，企业不太可能把真实数据放到学校记账，可以抽取一些复印件，不是所有，可以精简，有代表性，但企业不愿意把真实企业资料输入学校记账。
- ③ 中专业实操能力很好，招人单位看重个人能力，这方面学校做的很好。

3.

(4) 罗书：

4.



会议签到表

会议签到表

会议主题	会计专业建设指导委员会会议暨校企合作签约仪式		时间	2020.9.15
会议内容	会计专业建设指导委员会会议暨校企合作签约仪式		地点	学校会议室
会议记录	陈伟恩		主持人	黄利群
参会嘉宾签到				
序号	姓名	工作单位	联系电话	
	陈伟恩	佛山市顺德区会计师事务所	137056406	
	冯海雄	佛山市顺德区梁德安会计师事务所	18909936223	
	陈伟恩	佛山大学会计学院	13702554008	
	陈伟恩	佛山市禅城区国海企业服务中心	13435489420	
	陈伟恩	华材职校	13502808619	
	江艳春	佛山市禅城区国海企业服务中心	13326711234	
	陈伟恩	华材职校	13702906663	
	徐若芳	华材职校	13702556303	
	刘颖	华材职校	18025952338	
	陈伟恩	华材职校	13709013507	
	梁德锦	华材职校	13827726328	
	黄利群	华材职校	13902806233	
	邓云天	华材职校	13827786303	
	吴志华	华材职校	13929947663	
	邓礼琴	华材职校	13702548018	
	陈伟恩	华材职校	13929942828	



4. 资金使用申请情况

资金使用申请

会计“双精准”示范专业建设资金使用申请

学校领导：

为配合会计“双精准”示范专业建设，改善专业办学条件，提升专业课程教学实训环节的仿真程度，拟购置三项教学平台：1、新道公司财务数据处理教学平台，金额 19.8 万元；2、升级原来校本部会计专业购置的《纳税申报》和《出纳实务》教学平台，金额 10 万元；3、正保《财务共享技能测评平台》，金额 18 万元。三项共计 47.8 万元。

该购置计划已通过教研组教师讨论、行业专家论证以及校区支委会会议讨论。

三项教学平台具体用途和说明如下：

一、购置新道公司财务数据处理教学平台（教学+竞赛）

用途：①用于《Excel 在财务中的应用》课程教学、练习、测评
②用于中职会计技能竞赛训练
③用于佛山市会计专业第三方考核培训辅导

需配置：EXCEL 企业级实战平台（教学）+练习题库包（竞赛）

预算：19.8 万

说明：新道的财务数据处理竞赛平台是会计技能竞赛市赛、省赛“财务数据处理”赛项指定平台，通过购置使用可以提高日常教学质量并提升我专业竞赛生竞争力。

二、升级原来校本部会计专业购置的《纳税申报》和《出纳实务》教学平台

用途：用于《涉税业务办理》和《出纳实务》两门课程的日常教学，提升教学的实训质量及仿真程度

预算：10 万

说明：下学期有《涉税业务办理》和《出纳实务》两门课程，如在开学前完成升级购置，则在开学后即可投入使用，配合诊改要求，提升实训项目开出率。

三、购置正保《财务共享技能测评平台》

用途：正保 1+X《财务共享服务》（初级）证书考证教学、练习
涉及票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请与使用、社保公积金办理、财务机器人应用等，用于培养学生财税核算、服务办理和智能技术应用的能力。

预算：18 万

说明：今年由于是第一年试点，广东省内报考正保 1+X《财务共享服务》证书的院校全国最多，省厅比较重视，因此正保 1+X《财务共享服务》（初级）证书练

习平台开放的时间比较长。但是在考试结束后培训评价组织将关闭练习平台，以后按照通行做法是只在考前一个月开放练习。专业希望通过该证书的试点，真正提升人才培养水平，实现课证融通，优化人培方案，后期如果只依靠考前一个月的练习，达不到教学改革的目的。学生也难以真正掌握证书所要求的工作技能。从长远看，要把这个 1+X 证书试点好，需要把证书内容融入日常教学，因此产生购置平台需求。该平台整体课证融通方案报价 60 万（共四个模块），鉴于资金预算有限，打算先购置其中的《财务共享技能测评平台》模块，提高学生考证通过率。

江湾校区会计专业
2020 年 11 月 16 日

三重一大会议照片





5. 财务共享职业技能测评平台设备清单

佛山市华材职业技术学校 DIF 财务共享职业技能测评平台项目 采购方案设备清单 (详细的, 包括品目名称、品牌、制造(生产)商名称、规格型号及详细的技术参数、数量、单位、单价、金额等) <table><tr><th>序号</th><th>仪器设备名称</th><th>型号</th><th>单价</th><th>数量</th><th>总价</th><th>品牌</th></tr><tr><td>1</td><td>DIF 财务共享职业技能测评平台</td><td>V1.0</td><td>198000</td><td>1</td><td>198000</td><td>网中网</td></tr><tr><td colspan="5">合计</td><td>198000</td><td></td></tr></table> 软件名称 DIF 财务共享技能测评平台(初级) 一、平台技术参数 1、平台为 B/S 架构, 网络服务器版, 只需在服务器安装, 学生电脑直接通过网页访问使用, 无用户数量限制, 方便所有相关专业学生使用; 使用主流数据库: MySQL5.7, 按业务需要支持横向扩展, 支持分库、分表、读写分离等。 2、软件基于 JAVA J2EE 技术开发, 三层式架构, 实现高可用性、安全性、可扩展性和可靠性。既可运行在 windows 操作系统, 也可以运行在 unix、linux 等操作系统上, 支持系统的跨平台安装部署。 3、系统应用采用 springboot 的 MVC 架构, 展现层通过 HTML 实现; 控制层通过 Controller 实现; 模型层通过 Java 标准类来实现; 与数据库的接口采用对 JDBC 进行轻量级封装的 DAO 提供的接口。 4、系统所有操作通过 LogBack 记录操作日志; 层与层之间关联采用松耦合框架技术实现业务。以业务模型为中心, 实现数据、业务逻辑和展现分离; 通过对业务的统筹分组达到系统的模块化和可配置化; 通过对系统不同层次的管理增强了系统的稳定性、兼容性。 二、平台功能参数 1、平台支持管理员用 EXCEL 导入教师账号, 允许管理员修改所有教师导入系统的学生账号, 管理员可以查看所有教师账号创建的实训课程; 管理员可通过登录日志							序号	仪器设备名称	型号	单价	数量	总价	品牌	1	DIF 财务共享职业技能测评平台	V1.0	198000	1	198000	网中网	合计					198000		查询所有登录系统的用户信息, 对用户名、姓名、日期、客户机 IP 等对话框中输入需要查询的信息进行筛选。 2、★支持管理员恢复实训状态, 当学生误点由结束实训时, 管理员可以在后台恢复为继续实训状态, 且原有答题数据不丢失。 3、平台支持教师用 EXCEL 导入学生账号, 允许教师自行创建实训课程, 根据需求自行添加实训学生; 具有重置实训做题的功能, 教师能对学生已提交的实训数据进行清空, 可以让学生重复使用练习; 具有复制实训的功能, 实训内容可以重复使用。 4、★教师创建实训课程可以根据需求自行设置实训时间, 平台提供考试和练习两种模式, 练习模式实训完成可以直接查看答案, 考试模式可以控制结束实训后是否显示成绩, 查看做题结果。平台提供按顺序和随机两种题目快速组卷方式。 5、★平台具有学生综合成绩查询功能, 系统根据学生实训的实际情况, 自动实时生成成绩; 教师可查询学生的总成绩和各模块成绩。 6、★平台具有多维可视化图表成绩分析功能, 可以对所有教学班级和某个教学班级的成绩进行分析, 可以对总成绩和各模块成绩分别进行分析, 可查看每个模块的最高分、最低分、平均分等信息; 教师可导出学生各模块成绩和综合成绩。 7、★平台具有模糊答案功能, 允许学生采用和标准答案不同的正确答案来达方式, 评分系统能够智能识别正确答案。 8、★平台支持多种实训题型, 包含单选题、多选题、判断题等客观题; 财务共享中心核算、财务机器人应用、纳税申报等实训题。 9、★云核算模块由影像管理系统、智能凭证中心、特殊凭证、查凭证、账务处理、账簿、报表、设置等功能组成。 1) 影像管理系统-影像获取: 可查询企业当前记账所属期所有票据, 包含账务资料、报税资料、银行对账单、附件资料、已作废的图片等信息; 影像整理: 可对当前企业的票据进行电子票据整理, 编辑图片编号、单据类型以及整理备注; 票据影像提供缩放功能, 票据页面可自由调整位置; 2) ★智能凭证中心-票据录入: 可对所选取公司进行原始电子票据的信息识别, 录入相关财务要素和信息; 3) ★特殊凭证-手工录入: 支持票据(如: 固定资产折旧、一些特殊备注的票据						
序号	仪器设备名称	型号	单价	数量	总价	品牌																												
1	DIF 财务共享职业技能测评平台	V1.0	198000	1	198000	网中网																												
合计					198000																													
2							2																											

等)通过手工录入凭证的方式进行; 费用摊销: 可对费用摊销、固定资产折旧、无形资产进行结转, 系统根据期初数据+本月新增数额, 自动生成摊销结转凭证; 4) 查凭证-凭证审核: 可对生成的记账凭证进行审核; 凭证号整理: 对凭证的凭证号进行调整整理, 整理后可按新凭证号排序; 5) 账务处理-过账: 可对当月所有凭证进行过账操作; 结转损益: 完成所有凭证录入后可对当期所有凭证进行结转损益操作; 结账: 可在完成所有工作后进行结账; 6) 账簿-总账、三栏式明细账、多栏式明细账、科目余额表: 可查看企业各类账簿的明细, 如: 科目代码、科目名称、摘要、借贷方金额、余额等; 7) 报表-资产负债表、利润表: 可查看企业的资产负债表、利润表情况; 10、★财务机器人模块由影像、查凭证、账务处理、账簿、报表、设置等功能组成。基于 OCR 文字识别技术, 对财务票据进行结构化的识别, 再依据会计准则, 分析数据的逻辑关系自动编制记账凭证, 打造智能化核算软件。 1) 影像-影像获取: 可查询企业当前记账所属期所有票据, 包含账务资料、报税资料、银行对账单、附件资料、已作废的图片等信息; 2) ★影像-识别内容: 由人工智能通过深度学习算法及全文识别算法对票据进行识别, 结合预设模板, 区分不同票种版面类别, 精准获取字段栏位信息, 自动进行精准切割, 将图片信息转化为文本信息; 票据影像提供缩放功能, 票据页面可自由调整位置; 3) ★影像-识别结果: 可查看智能识别后所有票据的关键信息; 4) 查凭证: 可查看智能识别后生成的记账凭证; 凭证审核: 可对生成的记账凭证进行审核; 凭证号整理: 对凭证的凭证号进行调整整理, 整理后可按新凭证号排序; 5) 账务处理-过账: 可对当月所有凭证进行过账操作; 结转损益: 完成所有凭证录入后可对当期所有凭证进行结转损益操作; 结账: 可在完成所有工作后进行结账; 6) 账簿-总账、三栏式明细账、多栏式明细账、科目余额表: 可查看企业各类账簿的明细, 如: 科目代码、科目名称、摘要、借贷方金额、余额等;							7) 报表-资产负债表、利润表: 可查看企业的资产负债表、利润表情况; 11、★云税务模块包括电子税务局、开票系统、增值税发票选择确认平台、自然人税收管理系统等企业办税主流仿真系统组成。 1) ★纳税申报模块具有自动填单功能, 教师可控制自动填单功能是否开启; 由系统自动填写单据内容, 帮助教师实训流程讲解时, 学生进行流程专项练习; 支持学生自行调整做题日期, 学生可以自行切换日期实训不同日期的业务。 2) ★电子申报纳税实训模块包括纳税人信息、我的待办、税费申报及缴纳、申报信息查询、缴款信息查询等功能。网上报税内置的申报表均具有自动计算功能, 主表与附表间也具有自动计算功能; 具有申报成功后作废功能, 能对实训内容进行修改, 并支持再次申报, 满足教学需求。 3) ★开票模块包括: 系统设置、发票管理、报税处理三大开票系统模块; 系统设置包含参数设置、商品编码、客户编码, 可修改企业基本信息, 及对客户信息进行查询添加修改和删除等操作; 发票管理包括发票领购、发票录入、库存查询、发票填开, 发票查询, 发票作废以及信息表等操作; 报税处理包含上报汇总, 远程清卡, 报税厅抄报, 状态查询, 月度统计以及发票资料等操作。 4) ★开票模块支持增值税专用发票、普通发票、电子普通发票、机动车销售统一发票、红字信息表的正常填开、折扣、清单、红字等功能操作, 允许填开后的发票查询、作废及修复, 能够实现含税价与不含税价的自动换算等功能; 系统内置最新的“商品与服务税收分类编码”与税务局一致。 5) ★增值税选择确认模块包括工作台、发票勾选、批量勾选、确认勾选、抵扣统计、发票查询、档案信息维护 7 个功能。平台支持勾选认证方式, 支持设定查询条件, 查询当期可按发票范围; 对已勾选保存未确认的发票进行撤销勾选; 可批量勾选模块, 实现大量发票勾选的简便操作; 系统满足允许的时间范围内进行多次确认, 并将自动汇总当期多次勾选确认的数据, 作为当期抵扣的参考依据。 6) ★自然人税收管理模块具备人员信息采集、专项附加扣除信息采集、综合所得申报、申报更正、申报作废、税款缴纳、查询统计、系统设置、企业管理						
3							4						

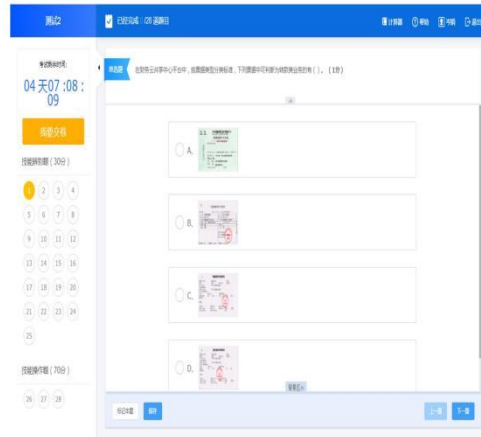
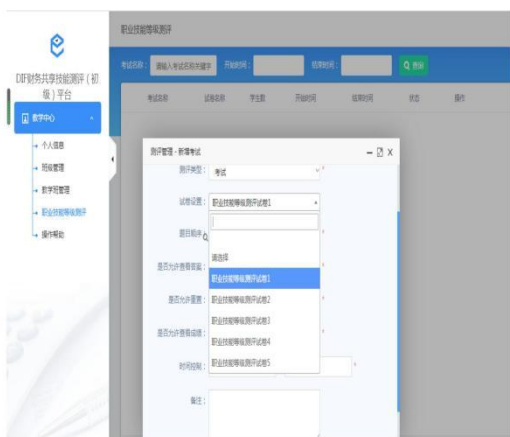
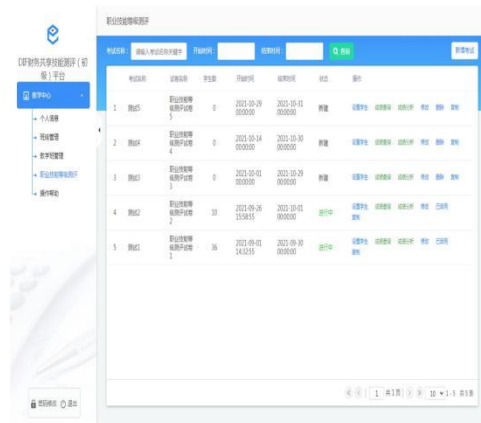
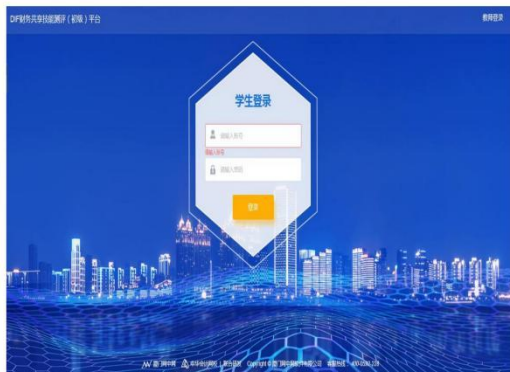


9 个功能。系统具有人员信息、专项附加扣除信息、所得申报录入或者导入功能、基础信息实现校验功能。支持专项附加扣除信息采集包括子女教育支出、继续教育支出、住房贷款利息支出、住房租金支出、赡养老人支出这些专项扣除信息采集；支持企业常用的个税申报填写，包含正常工资薪金收入、全年一次性奖金收入、劳务报酬、稿酬所得、特许使用费所得、企业年金等报表的功能。 7) ★税务稽查具有反馈企业纳税申报以及开票等任务正确性分析，并指出错误情况，学生可以查看提交实训结果的时间、分数、学生的答案、正确的答案，并且学生错误的答案以红色标注； 8) ★3D 场景化教学，还原税务局办税场景，处理企业线下办税业务直观感受真实业务处理场景。 三、平台业务参数 1、★平台内容包含技能辨别题和技能操作题两大部分，内容涵盖财务共享中心期初建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请与使用、社保公积金办理、财务机器人应用等，技能辨别题包含单选题、多选题、判断题；技能操作题包含云税务、云核算、财务机器人操作。各模块提供不同行业的实训案例，包括一般纳税人、小规模纳税人企业纳税申报案例、财务共享中心智能核算全流程的账务处理、财务机器人智能识别全流程的账务处理。 2、★云核算模块可进行全流程的账务处理，让学生体验企业财税核算全流程，并更深层次理解各行业，各类型企业的业务背景，积累财税经验： 1) ★提供多种行业的实训案例，包含文化体育业、商品流通企业、货运代理业、旅游业、餐饮服务业等企业案例； 2) ★平台提供八大业务类型的票据，包括销售类、收款类、转款类、采购类、费用类、付款类、工资类、成本类； 3) ★平台以模拟一家企业一整个月完整的经济业务为主线，整套数据前后具有勾稽关系，模块从影像获取、影像整理、票据录入、特殊凭证录入，到凭证审核、过账、结转损益、生成报表、结账全流程； 3、★财务机器人模块可进行智能识别票据全流程的账务处理，通过 OCR 扫描自动识别企业票据，生成相关业务凭证。	1) ★提供多种行业的实训案例，包含文化体育业、商品流通企业、货运代理业、旅游业、餐饮服务业等企业案例； 2) ★平台提供销售类、采购类、费用、资金、成本、工资等多种单据，包括增值税普通发票、增值税专用发票、增值税电子普通发票、定额发票、银行收付款回单、机票、动车票等。 4、★税务模块提供多种行业的实训案例，包括制造业、商品流通企业、货运代理业、旅游业、餐饮服务业等。 1) 电子税务局：可进行增值税纳税申报，企业所得税季度预缴纳税申报，包括查账征收和核定征收；可进行城建税、教育费附加、地方教育附加税（费）、社保费、印花税申报；支持企业员工社保增员、减员，具有社保费管理功能，学生可根据企业情况进行增、减员登记，社保费申报等操作； 2) 税控开票模块：可进行发票管理；发票领购、增值税专用发票、增值税普通发票、增值税电子普通发票、机动车销售统一发票、折扣、清单、红字信息表、红字发票等业务； 3) 发票认证模块：可进行认证方式：勾选认证；发票种类包括增值税专用发票、机动车销售统一发票。 4) 个人所得税扣缴模块：可进行人员登记、专项附加扣除信息采集、综合所得申报（正常工资薪金申报、劳务、稿酬等）、作废、更正、缴款。
---	---



6. 1+X财务共享技能测评（初级）平台资源截图

网中网 DIF 财务共享技能测评（初级）平台（1+X）截图





7.1+X财务共享服务技能测评平台验收报告单

软件验收单

软件名称	正保云课堂（DIF 财务共享技能 测评平台（初级）模块）		合同编号	GZ2021HL04F S21LY001
品牌名称	正保网中网			
验收时间	2021年5月8日	验收地点	佛山市禅城江湾北一街1号	
甲方验收人员	吴立华			
乙方验收人员	李国林			
验收内容				
1、软件安装、调试是否与合同相符	是 ☒ 否 ☐			
2、提供的说明书、使用手册等文档是否齐全	包含：①产品光盘 ②加密狗 ③使用手册 是 ☒ 否 ☐			
3、所有系统功能是否实现	是 ☒ 否 ☐			
4、其他				
乙方自我评价：产品运行良好 签名：李国林 2021年5月8日				
项目中遗留的问题陈述（如果有则填写）：				
甲方评价：产品安装交付 签名：吴立华 2021年5月8日				
甲方（盖章）： 佛山市华材职业技术学校		乙方（盖章）： 广州市云耀教育科技有限公司		

备注：本验收单一式二份，甲乙双方各一份



8. 平台使用记录（部分）

Google Chrome 不是您的默认浏览器 设为默认		X				
职业技能等级测评						
DIF财务共享技能测评 (初级) 平台						
教学中心						
个人信息						
班级管理						
教学管理						
职业技能等级测评						
操作帮助						
密码修改 退出						
职业技能等级测评						
考试名称: 请输入考试名称关键字		开始时间:	结束时间:	状态: 请选择	Q 查询	新增考试
考试名称	试卷名称	学生数	开始时间	结束时间	状态	操作
1 试卷1 (一般纳税人) 练习	财务共享考试试卷 1	47	2024-11-07 10:02:48	2024-11-08 00:00:00	结束	成绩查询 成绩分析 修改 删除 复制
2 试卷1 (一般纳税人)	财务共享考试试卷 1	47	2024-11-04 14:18:14	2024-11-09 00:00:00	进行中	设置学生 成绩查询 成绩分析 修改 已启用 复制
3 第五套 (开票和认证)	财务共享考试试卷 5	47	2024-10-23 08:15:05	2024-10-30 08:52:00	结束	成绩查询 成绩分析 修改 删除 复制
4 第二套 (开票和认证)	财务共享考试试卷 2	47	2024-10-23 08:04:04	2024-10-30 08:42:00	结束	成绩查询 成绩分析 修改 删除 复制
5 第一套小税模 (做开票)	财务共享考试试卷 1	47	2024-10-21 14:30:00	2024-10-21 15:30:00	结束	成绩查询 成绩分析 修改 删除 复制
6 小税模第一套	财务共享考试试卷 1	47	2024-10-18 10:00:00	2024-10-18 11:30:00	结束	成绩查询 成绩分析 修改 删除 复制
7 第一套练习云税务	财务共享考试试卷 1	47	2024-10-17 09:25:54	2024-11-17 00:00:00	进行中	设置学生 成绩查询 成绩分析 修改 已启用 复制
8 第三套	财务共享考试试卷 3	47	2024-10-14 13:40:23	2024-10-15 00:00:00	结束	成绩查询 成绩分析 修改 删除 复制
9 第二套	财务共享考试试卷 2	47	2024-10-14 13:39:01	2024-10-15 00:00:00	结束	成绩查询 成绩分析 修改 删除 复制
10 第二套测试	财务共享考试试卷 2	47	2024-10-12 14:35:28	2024-10-12 16:10:00	结束	成绩查询 成绩分析 修改 删除 复制
11 第一套练习云核算	财务共享考试试卷 1	47	2024-10-09 09:42:38	2024-10-10 11:30:00	结束	成绩查询 成绩分析 修改 删除 复制
12 1	财务共享考试试卷 1	47	2024-09-30 16:16:01	2024-10-01 00:00:00	结束	成绩查询 成绩分析 修改 删除 复制
		共 1 页 1-43 共 43 条				



9. 平台使用成果（部分）

