



2021-2022 学年会计专业诊改方案

对照广东省双精准示范专业建设任务要求和我校2021-2022学年专业剖析、课程剖析指标数据对照表共同88项，2021—2022学年度会计专业多项建设任务都有较大的提高和改善。目前尚有如下指标值 偏低，亟需改进。现制定诊改方案如下：

一、存在主要问题及成因

1. 师生比偏低。

未达标原因：经过三校区专业教师部门属调整后，会计专业教师总人数下降，加上有老师陆续退休，共14人为专业教师。招生扩招导致在校生人数上升为452人，师生比1:15，未达省中标准。

2. 购置了专业的教学平台，但是成果尚未显著。

未达标原因：教师的信息化教学平台操作能力有待提高，很多老师还不会使用T3云平台、财务数据处理、财务共享服务技能测评平台等专业购置的新教学平台，导致部分课程只有个别老师具备教学能力，对于教学十分不利。

3. 启创校企合作课程推进进展缓慢。

未达标原因：今年在结束四海会计班校企合作项目后，专业与深圳启创代理记账公司开展工学结合校企合作，制定了教学计划，但是因与学校正常教学安排冲突，很多教学内容未能如期开展，会占用其他专业课的教学课时。

4. 双师含金量不够

未达标原因：按照学校标准，专业达到双师率100%。但是按照国家文件标准，有的双师成色不足，缺乏与专业对口的专业技能证书，说明中青年教师的专业技能水平还有待提高。



5. 校外实践基地没有新增

未达标原因：受疫情影响，原拟定新增的校外实践基地未能按期签约。

6. 教师教科研能力有待提高

未达标原因：专业教师工作任务繁重，被考证、联考、竞赛、第三方考核等多项事务所牵制，腾不出更多精力在教材编写、课题研究等教科研工作上。

二、改进措施

1. 吸纳新教师加入教学团队，提升教师队伍的活力，为专业储备梯队教学人才。

2. 鼓励年轻教师提升专业水平，多学习各种教学平台的操作，更新知识技能，与时俱进。

3. 调整教学计划，尽量将企业实操融入到对应的专业课中，达到一举两得的目的。

4. 鼓励青年教师参加会计职称考试和经济师系列考试。招聘具有中级以上会计职称的企业兼职教师。对于部分课程，比如专业核心课、三二分段联考课程等要求由具备双师资格的教师任课。督促尚未取得双师资格的教师尽快获取。

5. 在下一年补完成未能按期签约的校外实践基地。鼓励实习指导教师巡查时多和落实和企业的沟通，了解企业需求。对于有合作意向的企业及时反馈给专业科组，通过进一步的接洽，增加合作企业储备，完成每年新增1家校外实践基地的目标。

6. 增加新教师加入教学团队。让骨干教师有更多时间可以进行精品课程建设、教材编写、论文评比、课题研究等教科研工作。进行教学资源库建设。从而提升专业的科研水平，增加专业的影响力。