



2019-2020 学年会计专业诊改方案

对照省重专业标准，2019—2020 学年度会计专业大多数指标都能达到教学诊改的要求，目前尚有如下指标未达诊改标准，需进一步完善。现制定诊改方案如下：

一、存在主要问题及成因

1、专业建设标志性成果：订单班的开展落后于进度。

未达标原因：受疫情影响，校企合作暂停，复课后由于四海公司负责授课的培训教师怀孕生孩子，人手不足，上课计划未能及时进行。

2、课程建设标志性成果方面，教师编写教材数量不足。

未达标原因：

教师没有编写教材的经验，除了一位老师有编写教材，对本教材重视程度普遍不够，此外由于平时工作繁多，青年教师没有时间精力编写教材。

3、实践项目开出率未能达到百分百。

未达标原因：主要针对税收课程，由于缺乏纳税申报平台，该课程的实训项目开展实施受限，不能完全达成教学目的

4、师资队伍结构合理完全未达目标。

未达标原因：在专业教师的职称结构上，结构合理，整体水平高。不完全合理之处是师资队伍年龄结构整体偏大，40 岁以下的青年教师只有 2 位，导致专业发展后劲不足，长远来看，限制了专业的竞争力和创新水平。



二、改进措施

1、订单班后期的企业实操课程改到第六学期完成。

2、鼓励中青年教师参编校本教材、探讨专业教学中存在的校本教材需求，组织团队推动校本教材的开发甚至出版教材。

3、购置税收实训平台，落实实践项目开出率，梳理课程内容，做好实践项目开出计划、设计时间内容，与理论教学相匹配，达到提高教学效果的目的。

4、鼓励中青年教师参加各类培训、比赛，提升教学能力。整合各校区会计教师资源。鼓励全体教师参加各类专业培训，比如 1+X 证书师资培训，专业建设培训等，让各年龄阶段老师都能发挥自己的能力。