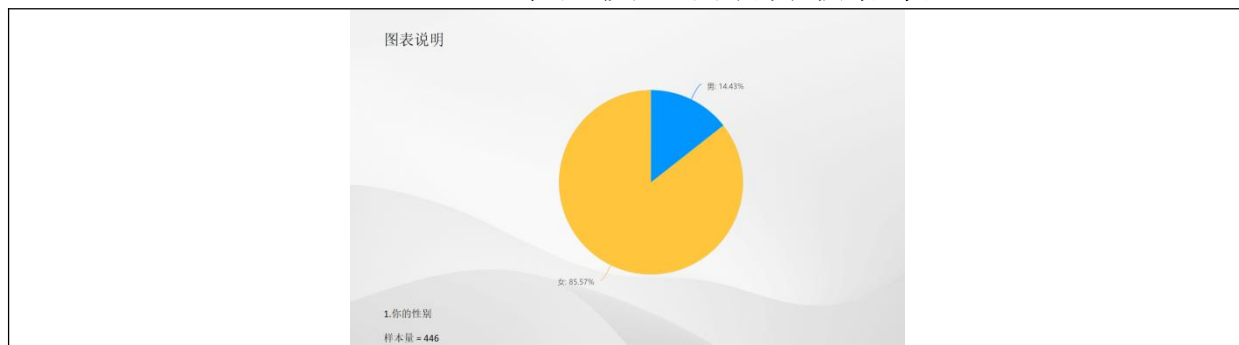




2.5.1 建立多元化教学质量评价机制

2.5.1.4 2021-2022 在校学生调查问卷情况报告

佛山市华材职业技术学校会计专业 2021-2022 年在校生调研分析报告



本次调研旨在了解华材职校会计专业在校学生的背景信息、学习动机、兴趣偏好及家庭支持情况。通过对 2021-2022 学年度在校学生的问卷调查，我们收集到了关于学生性别、年龄、家庭背景、学习成绩、选择职业学校的原因、对专业的兴趣以及学费来源等方面的数据。本报告将基于这些数据进行深入分析，以期为学校未来的招生政策、教学改革和学生管理提供参考。

一、基本信息

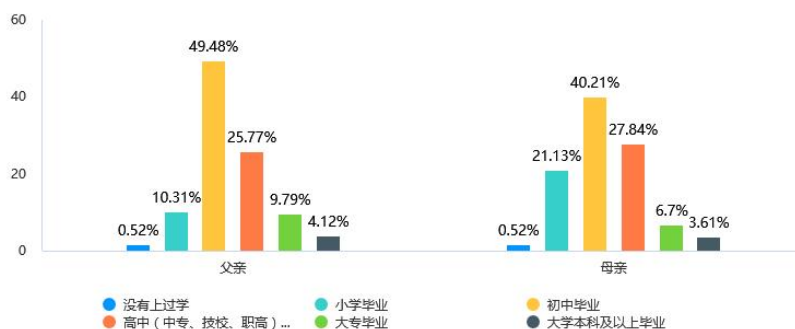
1. 性别分布

根据调研结果显示，我校会计专业在校学生中女生占绝大多数，比例高达 85.57%，而男生仅占 14.43%。这是会计专业的一贯现象，与会计行业女性从业者较多的社会现象有关，也反映出女生家长更希望孩子未来能从事一份相对稳定的工作。

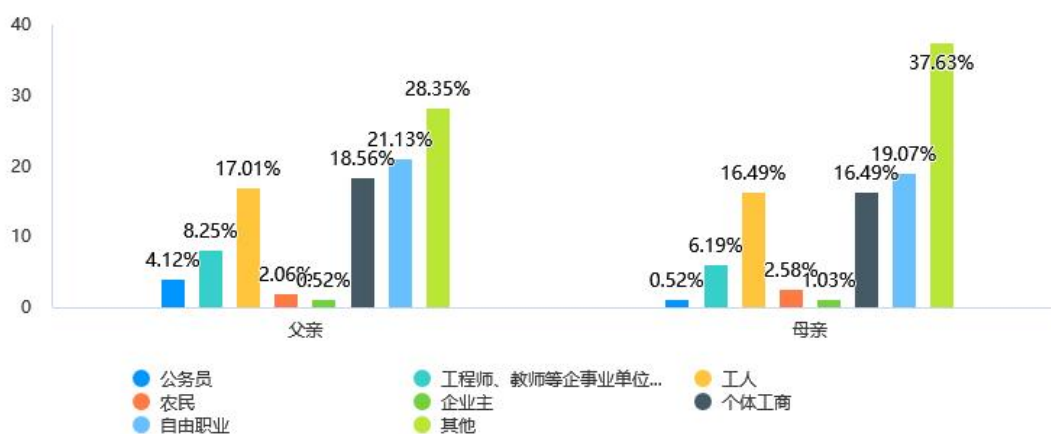
3. 家庭背景

独生子女状况：27.32%的学生为独生子女，72.68%的学生有兄弟姐妹。这表明大部分学生来自多子女家庭，可能需要承担更多的家庭责任。

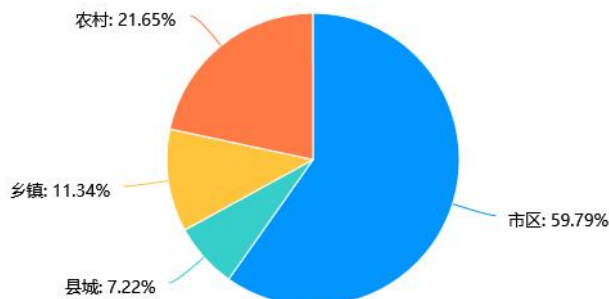
3. 父母文化程度：父亲方面，49.48%的家长初中毕业，49.48%+25.77%=75.25%的家长受教育水平不超过高中；母亲方面，40.21%的家长初中毕业，40.21%+27.84%=68.05%的家长受教育水平不超过高中。总体来看，大多数学生的家长受教育程度相对较低，这对学生的学习态度和职业规划可能产生一定影响。



4. 父母职业：父亲的职业主要集中在自由职业（21.13%）、个体工商（18.56%）和其他（28.35%），母亲的职业则以自由职业（19.07%）、个体工商（16.49%）和其他（37.63%）为主。这说明学生家庭的经济来源较为多样化，但稳定性相对较弱。

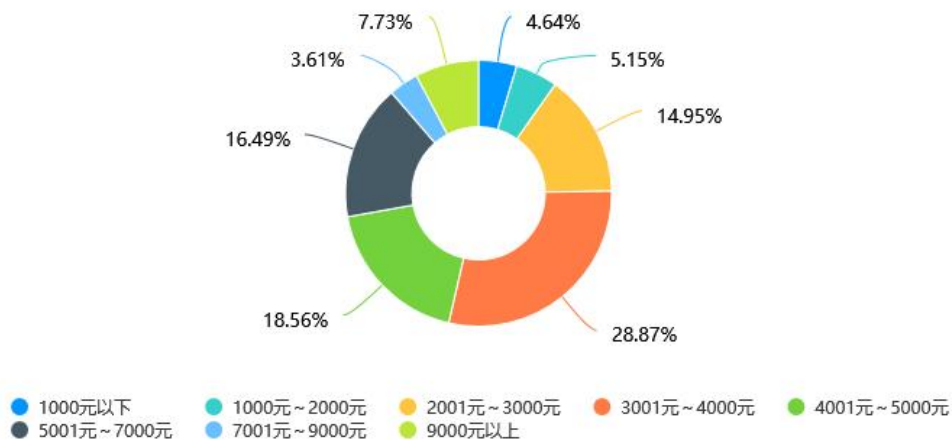


5. 家庭所在地：59.79%的学生来自市区，21.65%来自农村，11.34%来自乡镇，7.22%来自县城。市区学生占比最高，反映出城市家庭对职业教育的关注度较高，同时也反映学校的生源结构比较单一稳定。





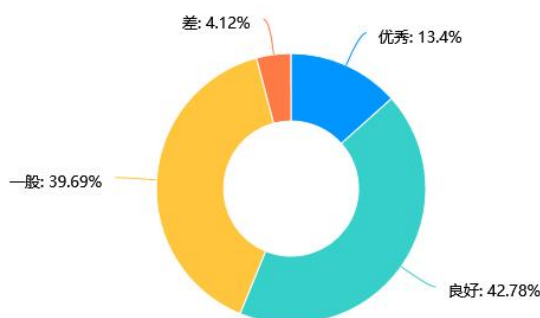
6. 家庭收入：28.87%的家庭人均月收入在 3001-4000 元之间，18.56%在 4001-5000 元之间，16.49%在 5001-7000 元之间。家庭收入水平总体处于中等偏下，部分学生家庭经济压力较大。



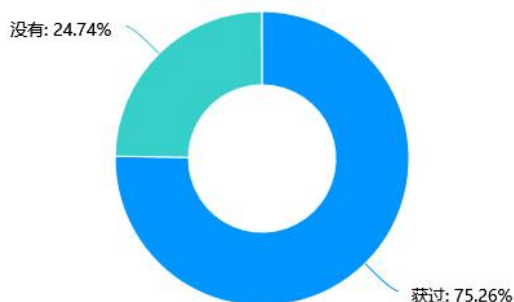
二、学习动机与兴趣

1. 初中成绩与获奖情况

初中成绩：42.78%的学生初中成绩处于良好水平，39.69%处于一般水平，13.4%处于优秀水平，4.12%处于较差水平。这表明大多数学生在初中阶段的学习表现中等偏上，具有一定的学习基础。



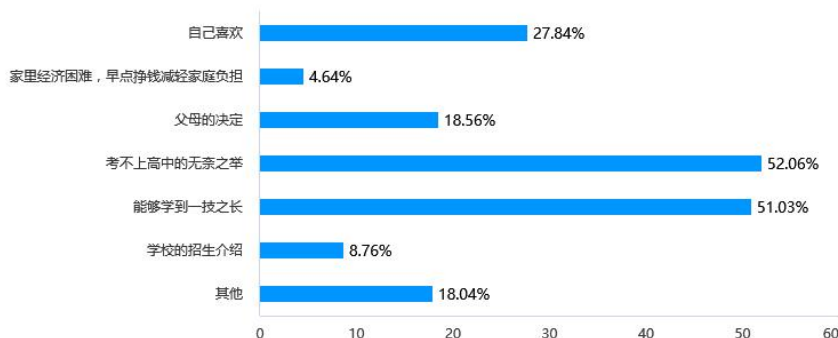
获奖情况：75.26%的学生在初中时获得过学校的表彰与奖励，这反映了学生在初中阶段的学习积极性较高，有一定的荣誉感和成就感。





2. 选择职业学校的原因

个人兴趣：27.84%的学生因为喜欢而选择职业学校，52.06%的学生因考不上高中的无奈之举而选择职业学校，51.03%的学生希望通过职业学校学习一技之长。这表明尽管部分学生出于现实原因选择职业学校，但仍有相当一部分学生对职业教育抱有积极的态度。

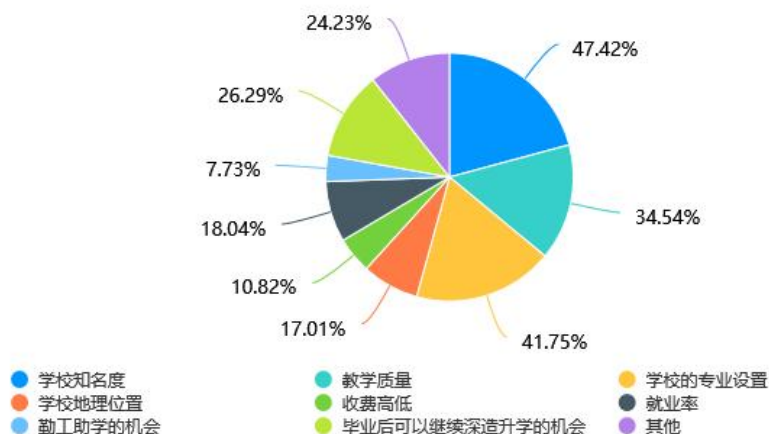


家庭因素：18.56%的学生选择职业学校是因为父母的决定，4.64%的学生因家庭经济困难而选择职业学校。家庭因素在学生选择职业学校的过程中占据重要地位。这也会导致另一个可能出现的后果是部分学生在进校后发现自己不喜欢所报读的专业，导致不爱学甚至厌学。建议以后能和初中学校进行一些职业规划和职业认知方面的宣传合作。



3. 报读本校的因素

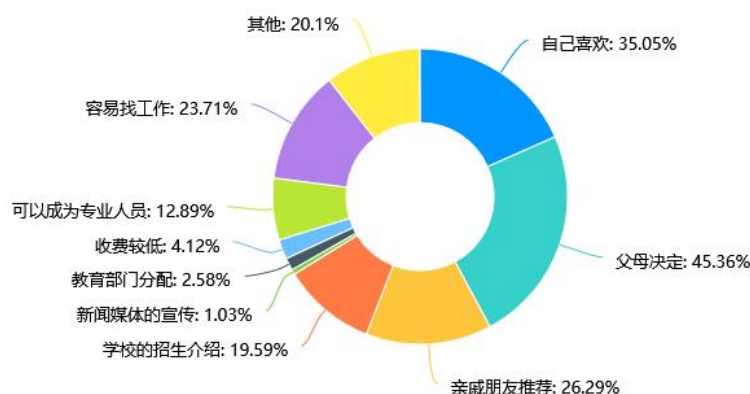
学校知名度：47.42%的学生因为学校知名度而选择华材职校，34.54%的学生看重学校的教学质量，41.75%的学生认为学校的专业设置符合自身需求。这表明学校的声誉、教学质量及专业设置对学生的选择具有重要影响。



其他因素：18.04%的学生关注学校的就业率，26.29%的学生希望毕业后可以继续深造升学。这反映了学生对未来发展的重视，希望学校能够提供更多元的发展机会。

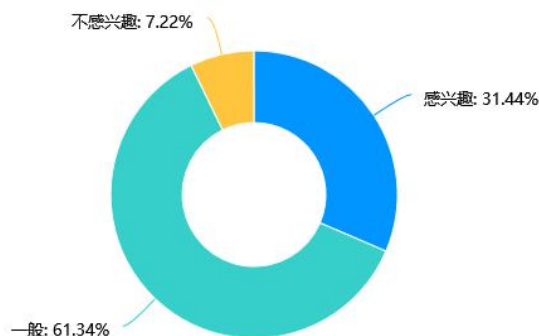
4. 选择会计专业的决定因素

个人兴趣：35.05%的学生因为喜欢而选择会计专业，45.36%的学生受到父母的影响，23.71%的学生认为会计专业容易找工作。这表明个人兴趣和家庭意见是学生选择专业的重要考虑因素，同时，就业前景也是学生选择会计专业的一个重要因素。对于大比例的父母决定的学生，在入学后开展职业生涯规划指导，引导学生对专业及就业的认知，及早规划未来的方向。



5. 对专业的兴趣

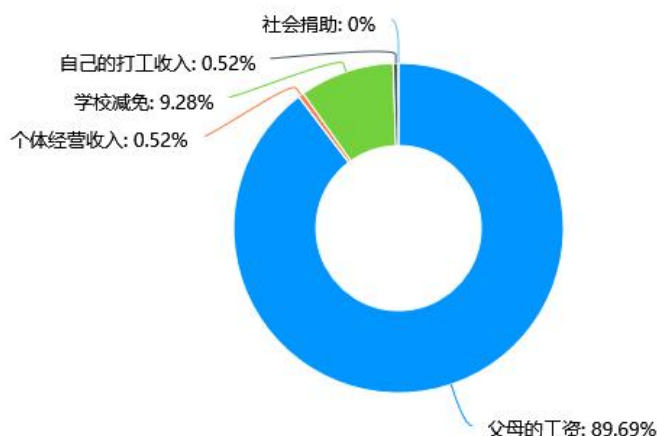
兴趣程度：31.44%的学生对会计专业非常感兴趣，61.34%的学生兴趣一般，7.22%的学生不感兴趣。这表明大多数学生对会计专业持积极态度，但也有一部分学生兴趣不高，需要学校采取措施提高学生的学习积极性。



三、家庭支持与学费来源

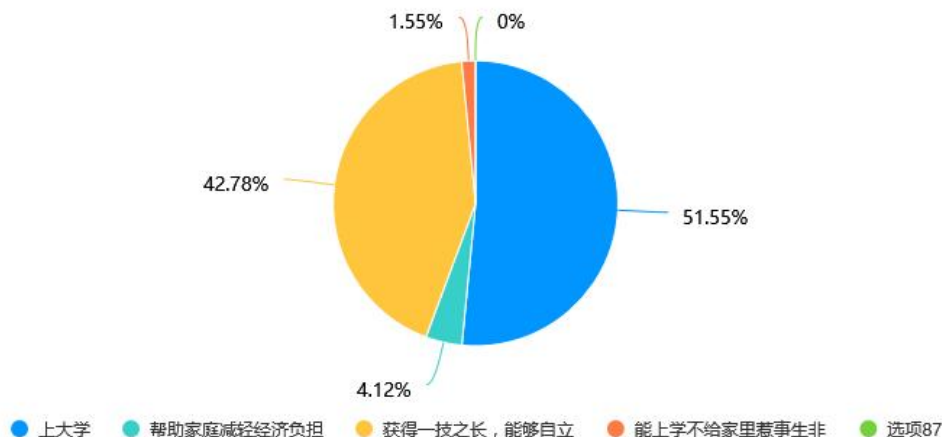
1. 学费来源

家庭支持：89.69%的学生学费来源于父母的工资，9.28%的学生享受学校减免，0.52%的学生通过自己的打工收入支付学费。这表明家庭是学生接受职业教育的主要经济支柱，但也有一部分学生通过学校减免或自我努力减轻家庭负担。



2. 家长期望

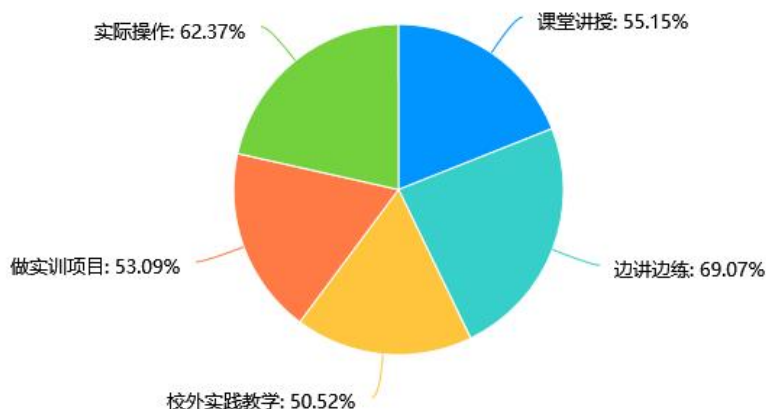
期望内容：51.55%的家长希望孩子能够上大学，42.78%的家长希望孩子获得一技之长并能够自立，4.12%的家长希望孩子能够帮助家庭减轻经济负担，1.55%的家长希望孩子能上学不给家里惹事生非。这反映了家长对孩子未来发展的不同期望，大多数家长希望孩子能够继续深造或掌握实用技能。



四、教学方式偏好

1. 教学方式

偏好：69.07%的学生喜欢“边讲边练”的教学方式，62.37%的学生喜欢“实际操作”，55.15%的学生喜欢“课堂讲授”，53.09%的学生喜欢“做实训项目”，50.52%的学生喜欢“校外实践教学”。这表明学生更倾向于实践性和互动性强的教学方式，理论与实践相结合的教学模式更受欢迎。



五、结论与建议

1. 结论

性别差异：会计专业女生比例远高于男生，需要关注女生的学习和心理需求，提供更加个性化的支持。

家庭背景：大多数学生家庭经济条件一般，家长受教育程度较低，学校应加强对家庭经济困难学生的资助力度，同时开展家长教育活动，提升家长对职业教育的认识和支持。

学习动机：学生选择职业学校和会计专业的动机多样，既包括个人兴趣，也有家庭因素和就业考虑。学校应针对不同动机的学生制定差异化培养方案，激发学生的学习热情。



教学方式：学生更喜欢实践性强的教学方式，学校应进一步优化课程设置，增加实践教学环节，提高教学效果。

2. 建议

家庭支持：建立家校沟通机制，定期举办家长会，开展家庭教育讲座，帮助家长更好地理解和支持孩子的职业发展。

个性化培养：针对不同学生的学习动机和兴趣，提供个性化指导和服务，如设立兴趣小组、开展职业规划辅导等，帮助学生明确职业目标，提高学习动力。

教学改革：加强实践教学，引入企业资源，开展校企合作，为学生提供更多实习和就业机会，提高学生的实践能力和就业竞争力。

心理健康：关注学生的心理健康，设立心理咨询中心，提供心理辅导服务，帮助学生解决学习和生活中的困惑，促进其全面发展。

综上所述，我校会计专业在校学生家庭背景多样，学习动机多元，对实践性强的教学方式表现出浓厚的兴趣。学校应根据学生的特点和需求，不断优化教育教学模式，提升人才培养质量，为学生的未来发展奠定坚实基础。