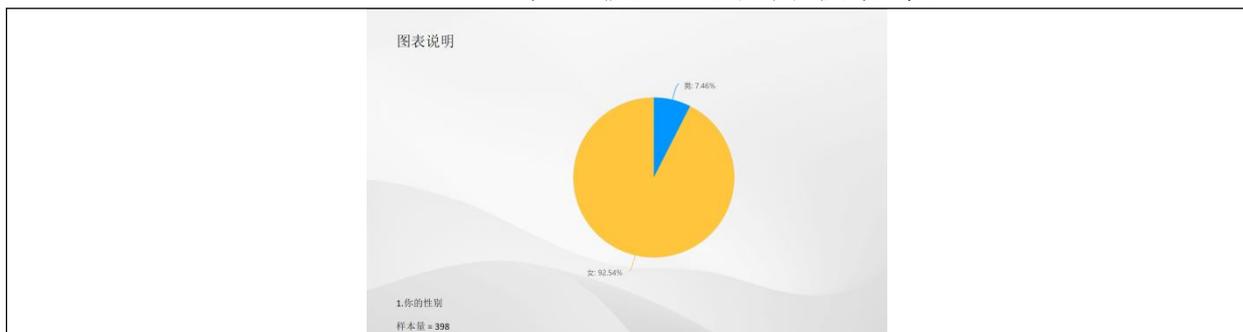




2.5.1 建立多元化教学质量评价机制

2.5.1.3 2020-2021 在校学生调查问卷情况报告

佛山市华材职业技术学校会计专业 2020-2021 年在校生调研分析报告



本次调查的对象为华材会计专业的三个年级学生，旨在深入了解会计专业在校学生的学习、生活、家庭背景及对未来规划的看法，以便学校更好地制定教育政策、优化课程设置、提升教学质量，并为学生提供更加个性化的教育服务。通过对华材会计专业的在校学生进行问卷调查，我们收集了大量宝贵的数据，并进行了详细的分析。

一、学生基本信息分析

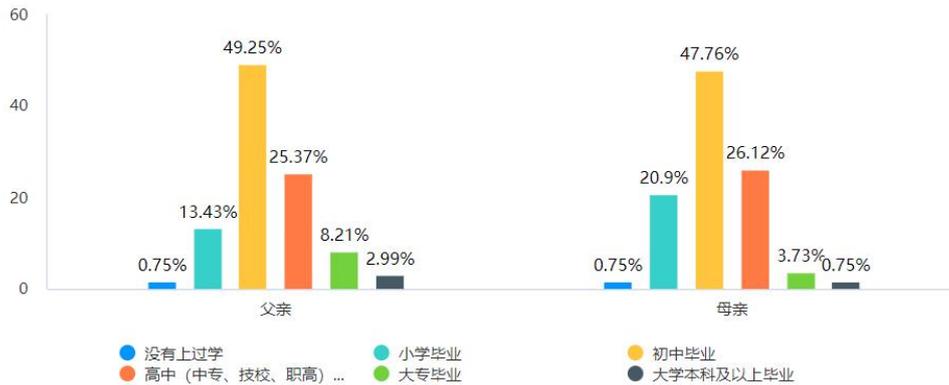
1.性别分布

调研结果显示，参与调查的学生中，女性占比高达 92.54%，男性仅占 7.46%。这一性别比例差异较大，可能与会计专业的特性有关，女性通常更倾向于选择此类专业。

2.独生子女情况

在独生子女问题上，28.36%的学生表示自己是独生子女，而 71.64% 的学生则不是。这一数据反映了当前中等职业学校学生中，非独生子女仍占据多数，反映出学生家庭经济可能有不充裕的情况。

3.家庭背景



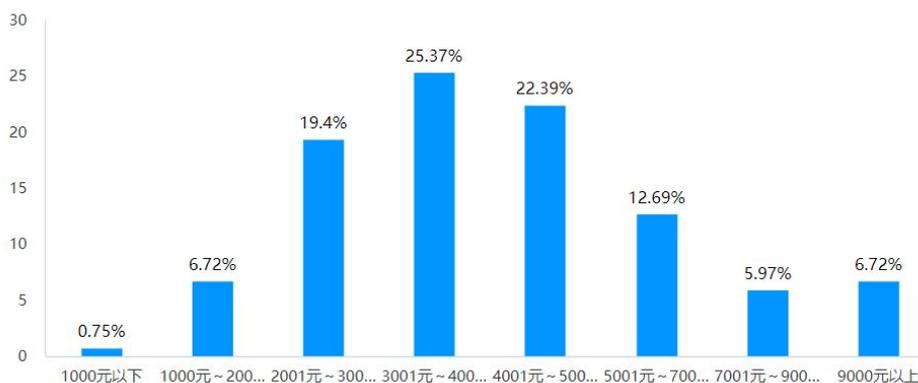
父母文化程度：调研发现，父亲的文化程度主要集中在初中毕业（49.25%）和高中（中专、技校、职高）毕业（25.37%）两个层次，而母亲的文化程度则相对较低，主要集中在小学毕业（20.9%）和初中毕业（47.76%）两个层次。这个结果提示，加强家庭教育环境的改善，提高父母的文化素质，对于子女的成长和教育至关重要。政府和社会应加大对弱势群体的教育支持，提供更多资源和机会，助力他们实现个人发展和社会进步。

父母职业：父亲的职业中，个体工商户占比最高（23.13%），其次是自由职业（17.91%）和其他（23.88%）。母亲的职业中，其他（34.33%）占比最高，其次是个体工商户（16.42%）和自由职业（16.42%）。这意味着家庭经济来源可能受市场波动影响较大。在教育投入方面，可能会因经济收入不稳定而存在波动，比如在孩子兴趣培养甚至生活费等方面可能无法持续稳定地投入。同时，父母繁忙的工作或许会导致陪伴孩子的时间有限，对孩子的成长关注和引导方式可能有别于传统的上班族家庭，对孩子在家电子产品使用、游戏时长等的监管普遍缺失。

4.家庭所在地

调研显示，60.45%的学生来自市区，19.4%的学生来自农村，县城和乡镇的学生占比分别为6.72%和13.43%。这一数据反映了我校处于中心城区，生源来自区内为主的特点。

5.家庭经济状况

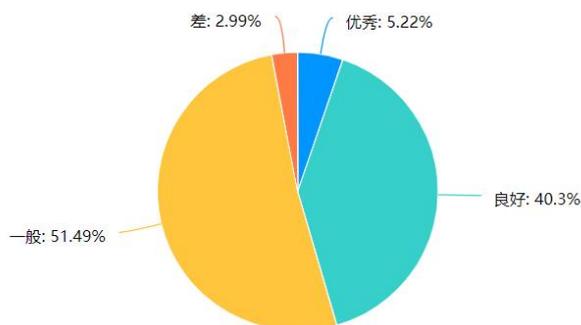




在家庭人均月收入方面，25.37%的学生家庭月收入在 3001 元~4000 元之间，22.39%的学生家庭月收入在 4001 元~5000 元之间。整体来看，中等职业学校学生的家庭经济状况较为一般。

二、学生学习与生活状况分析

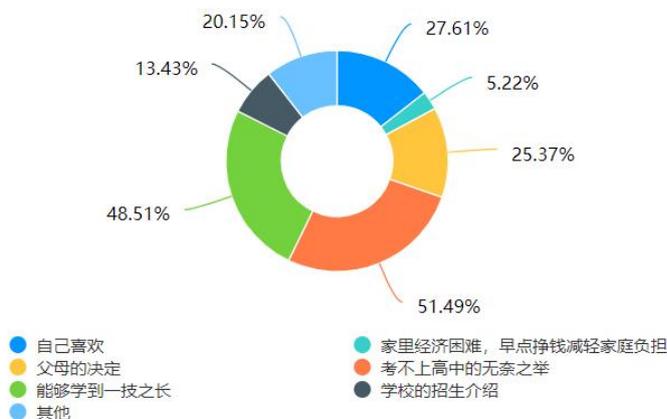
1.初中成绩与表彰



综合成绩：51.49%的学生在初中班级里的综合成绩处于一般水平，40.3%的学生成绩良好，仅有 5.22%的学生成绩优秀。

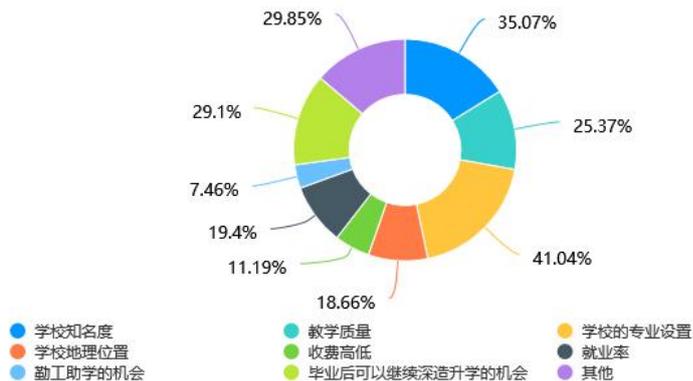
表彰与奖励：65.67%的学生在初中时获得过学校的表彰与奖励，这表明大部分学生在初中阶段表现良好。

2.就读职业学校的原因



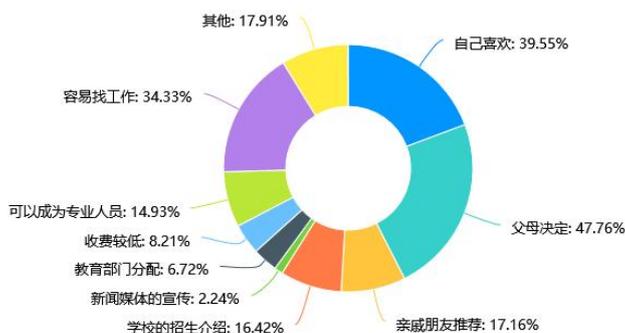
调研发现，51.49%的学生选择就读职业学校是考不上高中的无奈之举，48.51%的学生认为能够学到一技之长。此外，自己喜欢（27.61%）、父母的决定（25.37%）和学校的招生介绍（13.43%）也是影响学生选择的重要因素。

3.报读本学校与专业的原因



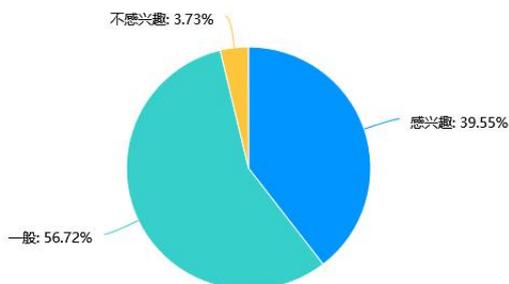
报读本学校：41.04%的学生选择本学校是因为学校的专业设置，35.07%的学生看重学校知名度。此外，教学质量（25.37%）、学校地理位置（18.66%）和毕业后可以继续深造升学的机会（29.1%）也是学生考虑的重要因素。

选择所学专业：



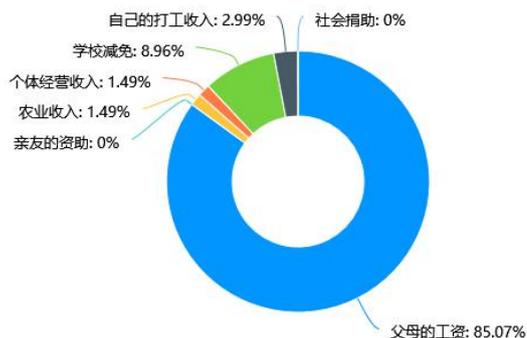
39.55%的学生选择现在所学专业是因为自己喜欢，47.76%的学生则是受父母决定影响。此外，亲戚朋友推荐（17.16%）、学校的招生介绍（16.42%）和容易找工作（34.33%）也是影响学生选择的重要因素。

4.对所学专业的兴趣



调研显示，39.55%的学生对现在所学专业感兴趣，56.72%的学生表示一般，仅有3.73%的学生不感兴趣。这一数据表明，大部分学生对所学专业持积极态度。

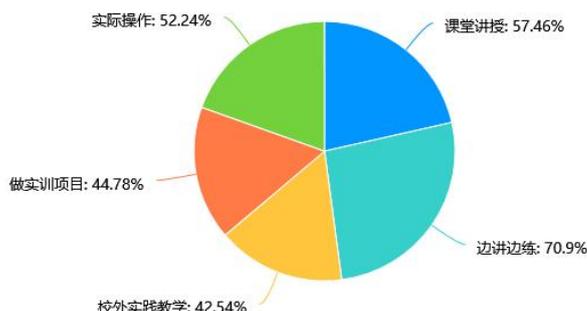
5.学费来源



在学费来源方面，85.07%的学生学费来源于父母的工资，8.96%的学生享受学校减免，而自己的打工收入、农业收入和个体经营收入等占比均较低。

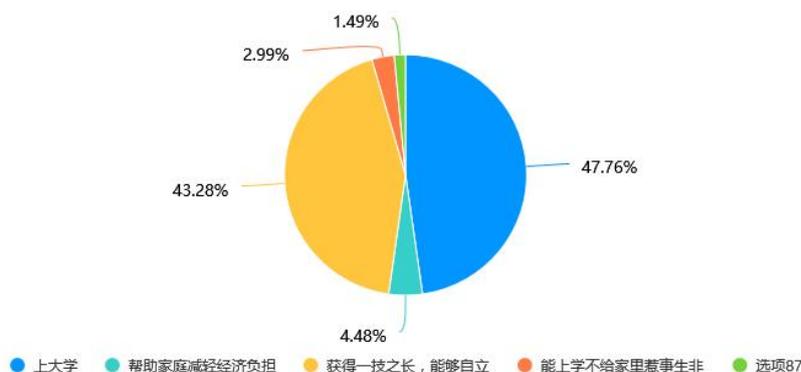
四、教学方式与学生期望分析

1.最喜欢的教学方式



调研发现，70.9%的学生最喜欢的教学方式是边讲边练，57.46%的学生喜欢课堂讲授，52.24%的学生喜欢实际操作。此外，校外实践教学（42.54%）和做实训项目（44.78%）也受到学生的欢迎。这一数据表明，中等职业学校学生更倾向于实践性强的教学方式。

2.父母对学生的期望





在父母对学生的期望方面，“上大学”占47.76%，“获得一技之长，能够自立”占43.28%。这显示家庭对学生的教育投入较大，且对学生的学历提升和职业发展均有较高期望。

五、调研结果建议

1.招生策略调整：鉴于父母在专业选择中的重要影响，学校在招生宣传时应加强与家长的沟通，提供更全面、详细的专业信息。同时，根据学生对专业兴趣和就业前景的关注，优化专业课程设置，提高专业吸引力。例如，根据企业调研和学生反馈，适时调整会计专业的细分方向，如企业会计和企业服务方向等。

2.教学方法改进：依据学生对教学方式的偏好，教师应增加“边讲边练”“学做一体化”等教学环节，加强实践教学基地建设，为学生提供更多校外实践机会，提升学生的实践能力和职业素养。同时，根据学生对课程难度和进度的反馈，合理调整教学安排，确保教学效果。

3.升学与就业指导强化：考虑到学生和家长对升学日益增长的期望，学校应完善升学辅导体系，为有升学意愿的学生提供更多支持。同时，深化校企合作，拓宽就业渠道，提高学生的就业率和就业质量，满足学生“获得一技之长，能够自立”的需求。例如，与企业合作开展订单式培养，让学生在学习过程中就能接触到企业实际工作场景和要求。

4.课程设置优化：针对学生对专业课程设置的满意度调查结果，学校应进一步优化课程体系。一方面，保持核心课程的稳定性，确保学生掌握扎实的专业基础知识；另一方面，增加选修课程的多样性，满足不同学生的兴趣和职业发展需求。例如，开设财务机器人、财税代理服务、数字营销、会计信息系统管理等选修课程。同时，加强实践教学环节的设计和管理，确保实践教学与理论教学的有机结合，提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。

通过本次调查，我们对学校会计专业学生的基本情况、学习背景、专业选择及学习期望有了较为全面的了解。学校应根据调查结果，在专业设置、教学方法、升学与就业指导以及课程设置等方面进行优化和改进，以更好地满足学生的需求，提升教育教学质量，为社会培养更多高素质的会计专业人才。