



佛山市华材职业技术学校

2023—2024学年度会计专业诊断报告

一、专业概况

我校会计专业创办于1972年，当年9月开始招生。原为佛山市重点专业，2021年成功通过广东省第二批中等职业教育“双精准”示范专业验收。本学年有11个教学班，其中三个为三二分段中高职衔接班。在校生555人。校内实训基地共4个，实训设备价值625.29万元；校企合作企业8家。现有校内专任教师25人，其中，专业教师15人(其中在编教师12人，临聘教师3人)，文化课教师12人。另外聘企业兼职教师6人。在专业教师中，全部本科以上学历。高级职称5人、中级职称6人，中、高级占比73.33%，高级占比33.33%。“双师”比为100%，其中有会计技能证(3+证书)考官资格10人，1+X证书师资合格证11人。

二、师资队伍

1、师资结构

师资结构合理。师资队伍建设有计划、目标明确、措施可行、成效明显。100%指标达到省重点专业的标准。

师生比：专业教师15人，学生555人。师生比为1:22。

学历达标：教师学历全部本科以上，学历达标率为100%。

中高级比例：专业教师15人中，有中级6人，高级5人。中高级以上职称共11人，占比73.33%，达到省重点建设专业60%以上的标准；其中高级职称占33.33%。

兼职教师6人，占专业教师比为40%。本诊改年度兼职教师任课时共144节，平均课时约占专业课4%。



专业教师15人中，双师型教师15人，双师比为100%，达到省重指标，但在证书含金量方面还有待提高，需鼓励老师多通过考试考取证书。

2、专业水平

专任专业教师授课的学生满意度高，达98%以上。

专业教师教研及参赛情况：区教学能力大赛获三等奖4人次、教师参加区公开课比赛，获二等奖2人次，校级1人次、教师参加区课程思政教学设计比赛获一等奖2人次，二等奖2人次、教师参加校微课设计比赛获一等奖3人次，二等奖2人次、三等奖3人次。教师参加区教育学会论文比赛获一等奖1人次；三等奖一人次。本年编写校本教材1本。

3、素质提升

专业积极参与各类机构、行企、学会举办的培训，为科组教师提供专业能力、教学能力提升的各类培训机会，开拓视野，提升专业教学能力。本年度3位教师参加2023广东省中职学校财经类专业“智能财税”岗课赛证综合育人研讨会；1位教师参加中职中专学校会计类专业“智能财税”师资研修班。全员参加2024暑期教师研修。8位教师参加广州财校沙盘线上公开课。四位教师参加广东省中等职业技术教育专业技能课程考试操作技能考试考官培训并取得考官证。

建立完善的专任专业教师企业实践参与制度，确保制度健全且执行有力。拥有长期稳定的企业师资培训基地，为教师专业发展提供坚实平台。针对各专业特点，制定详尽且可操作的教师培养计划及培养培训机制，紧密结合专业发展需求，确保教师技能持续精进。严格按照专业培训预算需求，足额保障所有培训活动经费，为教师专业成长保驾护航。



遵循国家对教师下企业实践活动的明确要求，严格执行每两年至少两个月、五年内累计六个月的实践周期，鼓励教师深入企业一线，参与实际生产与管理，强化其实践教学能力和行业洞察力。本年度，专业教师参与企业实践活动的比例已圆满达到并超越每两年两个月的指标，显著提升教师队伍整体素质与行业对接能力。

三、实习实训

实训场室管理制度得到落实，实训室管理规范，设备运行状态监测与维护运行正常，对教学活动起到保驾护航的作用。教学实训基础设施完全能满足专业的教学和实训需要。

具有1+X考评员（师资）资格的专业教师有9人，具有会计技能课程证书考官证书的有9人。

1、实践教学

制定了校内外实训基地建设规划和实习实训计划，实习实训管理制度完善，并得到全面落实。实习实训项目设计合理，开展工学结合认知实习，将企业真实的工作场景带入课堂，提高实战性，实习实训项目开出率100%。

2、校内实习实训

现有会计校内实训基地4个；专业实训场室设备总值625.29万元，生均设备11266.49元。所有的专业教室和实训场室都配备了多媒体教学平台。

3、校外实习实训

校外实训基地8家，本诊改年度实训基地接收认知实习学生108人，顶岗实习学生12人。学校与顶岗实习企业签订了实习责任保险、实习补贴等协议，实习生按时获得合理的实习报酬。实习平均工资为3100元。参加学生顶岗实习学生比例达100%。实习指导教师配备



齐全，管理到位。100%的实习学生签订实习保险，100%的实习学生获得合理的实习报酬。计划每年增加1-2个校外实训基地。

本诊改年度，在实训实习方面通过努力，无论是校内实训条件还是校外实训基地条件都得到了明显改善，校内实训和校外实习项目可以衔接、匹配，学生实习过程中认可学校学习的知识技能，实习单位认可学生的专业能力。这是一个比较好的现象，值得我们继续努力把校企合作做深做实。

四、专业建设

本诊改年度专业开展了在校生、毕业生和企业调研，并对部分企业负责人、部门负责人进行了访谈，在此基础上，形成了专业调研报告，以此为基础制定了人才培养方案；全部课程均制定了相应的课程标准或教学大纲，同时配备了信息化教学资源。

1、教学管理

本诊改年度，撰写专业调研报告1份，根据2024级人才培养方案制定24版全套课程标准。教学管理制度齐全，教学文件管理规范，100%的得到落实执行。

成立了由企业、行业专业家、骨干教师组成的专业建设指导委员会，并定期组织专业建设指导活动。

全面实施教务管理信息化。有完整的教学质量评价体系，且全面得到落实。对毕业生的跟踪规范，毕业生2年跟踪率达96%。

试点2个1+X证书、参加佛山市教育局举办的第三方考核，从多元主体对在校生学习成果进行评价。通过对用人单位和毕业生的调研，评价、分析毕业生质量，并将结果反馈到新一轮人培方案制定中。



2、每周开展教研活动，教研活动有主题、有记录。教研组认真进行各项教学检查，组织相互听课，教学管理资料齐全。教师听课每学期达15节以上。

3、专业改革

在专业调研的基础上，确定专业目标和市场定位。专业培养目标明确，课程设置合理。专业建设有规划，有措施，定期开展社会及岗位需求调研，及时调整教学方案。积极探索课程体系改革，实现了岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接。积极推进课程综合化、模块化改革。

本年度专业开展数字化管理会计（初级）和正保1+X财务共享服务(初级)试点，并积极探索证书的课证融通，改革教学内容，提升师生专业水平。

普遍开展一体化教学模式，实现教、学、做的统一。深入开展项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学和岗位教学。

创新评价模式，以1+X证书考核内容为引领、以证书考核结果作为教学评价的一个组成部分，引导学生全面发展的评价模式。

4、教学资源建设

专业教材选用制度健全、规范，符合国家和省有关要求。能结合财税政策的不断出台，不断更新现行教材，针对岗位技能要求变化，及时更新教学内容。本年度根据课程、竞赛提炼典型工作任务，完成编写校本教材一本。

本诊改年度继续建设专业的资源库，形成具有课程资源、素材资源、教师培训资源、企业资源库等在内的专业资源库雏形。专业群资源库开课6门，超星新建、完善课程3门，实现校内共享。在已建成线上课程的基础上，推行线上+线下学做一体的教学模式改革，



并通过公开课、观摩课听评课在科组内交流、推广经验。在线课程初步建立，资源质量有待进一步提升，需要在接下来的课程运行过程中，由课程教学团队老师不断完善，对标省级精品继续建设，以在线课程带动整门课程资源建设，进而丰富专业资源库。争取建设完成更多省级精品课和建设更优质的资源库，实现校内共享、校外开放。

五、质量效益

专业通过“双精准”项目建设，专业综合实力和内涵建设均得到了显著提升，在专业建设、师资培养、校企合作、技能竞赛等方面均起到了示范和引领作用。

1、人才培养与社会服务

专业规模：专业校学生555人。

试点1+X财务共享服务和数字化管理会计2个证书，本学年度两个证书共有100人参加考核，其中财务共享服务考核通过率100%，数字化管理会计通过率100%。

2、学生水平与就业质量

本专业毕业生双证率为98.31%。

学生参加技能竞赛获奖：获市级二等奖4人次，三等奖4人次，省级二等奖4人次。参加其他类比赛：获国家级二等奖1人次，获国家级三等奖8人次。学校有机构、有专人负责就业指导工作，有计划、有安排，措施得力。企事业单位对毕业生满意度为100%。毕业生就业率为93.85%。

3、示范作用

经过学校的支持和全体师生的努力，会计专业在人才培养和建设成果方面有了显著的进步。本诊改年度顺利地按计划开展校际交流、教师培训、参观、比赛。



六、综合诊断结论

专业建设定位精准，紧密对接行业需求，人才培养目标科学制定，顺应时代发展趋势，并充分考虑了专业的长远发展需求。该专业建设运行稳健，各项关键监测指标均达到或超越重点建设专业的标准，展现出卓越的办学实力与成效。

在专业素质教育方面，课程体系建设有序，确保了知识传授与技能培养的双重重视。师资队伍结构合理，通过系统性规划与明确目标导向，辅以有效措施与制度保障，实现了师资队伍整体素质与教学能力的持续提升。

教学投入充足，为教学活动与实训设施建设提供了坚实保障。实训设施完备，为学生提供了理论与实践相结合的良好平台。同时，专业教学资源的定期更新与建设，确保了教学内容的时效性与前沿性。

校企合作模式多样化，与多家本地企业建立了深度合作关系，拓宽了学生的实习实训渠道，促进了产学研的深度融合，为专业发展注入了新的活力。

课程改革被视为一个持续不断的过程，需要不断优化与完善，以适应行业变化与科技发展。

管理方面，严格执行管理制度，专业建设规范有序。建立了完善的专业质量监控体系，通过多维度、多层次的评估与反馈机制，确保了教学质量与人才培养质量的稳步提升。学生及用人单位对教学效果与毕业生质量均给予高度评价，进一步验证了该专业建设与人才培养的成效。