



佛山市华材职业技术学校

2022—2023学年度会计专业诊断报告

一、专业概况

我校会计专业创办于 1972 年，当年 9 月开始招生。原为佛山市重点专业，2021年成功通过广东省第二批中等职业教育“双精准”示范专业验收。现有11个教学班，其中三个为三二分段中高职衔接班。在校生529人。校内实训基地经撤并后共4个，实训设备价值577.49万元；校企合作企业8家。现有校内专任教师25人，其中，专业教师15人(其中在编教师12人，临聘教师3人)，文化课教师12人。另外聘企业兼职教师6人。在专业教师中，全部本科以上学历。高级职称4人、中级职称7人，中、高级占比73.33%，高级占比26.67%。“双师”比为100%，其中有会计技能证(3+证书)考官资格6人，1+X证书师资合格证10人。

二、师资队伍

1、师资结构

师资结构合理。师资队伍建设有计划、目标明确、措施可行、成效显著。100%指标达到省重点专业的标准。

师生比：专业教师15人，学生529人。师生比为 1:35.26。

学历达标：教师学历全部本科以上，学历达标率为100%。

中高级比例：专业教师15人中，有中级7人，高级4人。中高级以上职称共11人，占比 73.33%，达到省重点建设专业 60%以上的标准；其中高级职称占26.67%。

兼职教师6人，占专业教师比为40%。本诊改年度兼职教师任课课时共114节，平均课时约占专业课7.12%。

专业教师15人中，双师型教师 15人，双师比为 100%，达到省重指标，但在证书含金量方面还有待提高，需鼓励老师多通过考试考取证书。



本年度继续有高级职称老师退休，所以在中高级职称占比上与去年相比出现下降。

2、专业水平

专任专业教师授课的学生满意度高，达98%以上。

专业教师教研及参赛情况：区教学能力大赛获三等奖4人次、教师参加区公开课比赛，获二等奖2人次，三等奖1人次、教师参加区课程思政教学设计比赛获一等奖1人次，二等奖4人次，三等奖1人次、教师参加校微课设计比赛获一等奖1人次，二等奖6人次、教师参加区教育学会论文比赛获二等奖1人次；近2年主编/副主编教材共3本。

3、素质提升

专业积极留意各类机构、行企、学会举办的培训，为科组教师提供专业能力、教学能力提升的各类培训机会，开拓视野，提升专业教学能力。本年度3位教师参加广东省中职学校财经类专业“新起点、新标准”研讨会，7位教师参加第26届“说专业·说课程·说专业群·说教材”研讨会，全员参加2023寒假教师研修、心理健康教育教师培训，7位教师参加2023年师德建设主题教育月活动启动仪式暨颁奖典礼，3位教师参加2023广东省中职学校财经类专业“智能财税”岗课赛证综合育人研讨会（财指委），14位教师参加智能财税基本技能专项培训，3位教师参加电子发票培训-数电票实务，三位教师获得1+X财务共享服务试点优秀指导教师。

专任专业教师参加企业实践制度健全。有相对稳定的企业师资培训基地。专业有切实可行的教师培养计划和培养培训机制，按照专业的培训预算需求，学校足额保障教师培养培训。专业教师按照国家对下企业实践每2年2个月、5年6个月的实施教师下企业实践活动。本年度专业教师参加企业实践基本达到每两年两个月指标。

三、实习实训



注重实践教学，本诊改年度，继续改造会计综合实训室，工位由54个增加到64个，满足新班班级人数超过54人需求，实习实训开出率100%。在教材选用方面，通过集体论证，选用理实一体化教材，并尽可能使用规划教材。持续拓展的校外实训基地，校企合作企业增加至 8 家，满足学生日益增长的实习实训的要求。

1、实践教学

制定了校内外实训基地建设规划和实习实训计划，实习实训管理制度完善，并得到全面落实。实习实训项目设计合理，开展工学结合认知实习，将企业真实的工作场景带入课堂，提高实战性，实习实训项目开出率100%。

2、校内实习实训

现有会计校内实训基地4个；专业实训场室设备总值577.49万元，生均设备10916.67元。所有的专业教室和实训场室都配备了多媒体教学平台。

3、校外实习实训

校外实训基地 8 家，本诊改年度实训基地接收认知实习学生80人，顶岗实习学生12人。占全部学生比例36.67%。学校与顶岗实习企业签订了实习责任保险、实习补贴等协议，实习生按时获得合理的实习报酬。实习平均工资为 2816 元。参加学生顶岗实习学生比例达 100%。计划每年增加 1-2 个校外实训基地。

本诊改年度，在实训实习方面通过努力，无论是校内实训条件还是校外实训基地条件都得到了明显改善，校内实训和校外实习项目可以衔接、匹配，学生实习过程中认可学校学习的知识技能，实习单位认可学生的专业能力。这是一个比较好的现象，值得我们继续努力把校企合作做深做实。

四、专业建设

本诊改年度专业开展了在校生、毕业生和企业调研，并对部分企业负责人、部门负责人进行了访谈，在此基础上，形成了专业调研报告，以此



为基础制定了人才培养方案；全部课程均制定了相应的课程 标准或教学大纲，同时配备了信息化教学资源。

1、教学管理

本诊改年度，撰写专业调研报告1份，更新专业课程标准4 门。 教师学期授课计划齐全。教学文件齐全、教学管理手段先进，全面应 用信息化技术实施教学管理。但是在教学检查和质量监控方面还需完 善管理机制，落到实处。

成立了由企业、行业专家、骨干教师组成的专业建设指导委员会，并定期组织专业建设指导活动。

有完善的教学质量评价体系，定期开展在校生、用人单位和毕业 生的跟踪调研。试点3个 1+X 证书、参加佛山市教育局举办的第三方考核，从多元主体对在校生学习成果进行评价。通过对用人单位和毕业生的调研，评价、分析毕业生质量，并将结果反馈到新一轮人培方案制定中。

2、每周开展教研活动，教研活动有主题、有记录。教研组认真 进行各项教学检查，组织相互听课，教学管理资料齐全。

3、专业改革

在专业调研的基础上，确定专业目标和市场定位。专业培养目标 明确，课程设置合理。专业建设有规划，有措施，定期开展社会及岗 位需求调研，及时调整教学方案。积极探索课程体系改革，实现了岗 位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接， 学历证书与职业资格证书对接。积极推进课程综合化、模块化改革。

本年度专业开展业财一体信息化（初级）、数字化管理会计（初级）和正保 1+X 财务共享服务（初级）试点，并积极探索证书的的课证融通，改革教学内容，提升师生专业水平。

普遍开展一体化教学模式，实现教、学、做的统一。深入开展项 目教学、案例教学、场景教学、模拟教学和岗位教学。



创新评价模式，以 1+X 证书考核内容为引领、以证书考核结果作为教学评价的一个组成部分，引导学生全面发展的评价模式。

4、教学资源建设

专业教材选用制度健全、规范，符合国家和省有关要求。能结合 财税政策的不断出台，不断更新现行教材，针对岗位技能要求变化，及时更新教学内容。

本诊改年度继续建设专业的资源库，形成具有课程资源、素材资源、教师培训资源、企业资源库等在内的专业资源库雏形。专业群资源库开课3 门，智慧职教完善在线课程 2 门，超星新建、完善课程3门，实现校内共享。在已建成线上课程的基础上，推行线上+线下学做一体的教学模式改革，并通过公开课、观摩课听评课在科组内交流、推广经验。在线课程初步建立，但是离市精品、省精品还有一定差距，需要在接下来的课程运行过程中，由课程教学团队老师不断完善，对标省级精品继续建设，以在线课程带动整门课程资源建设，进而丰富专业资源库。争取建设完成更多省级精品课和建设更优质的资源库，实现校内共享、校外开放。

五、质量效益

专业通过“双精准”项目建设，专业综合实力和内涵建设均得到了显著提升，在专业建设、师资培养、校企合作、技能竞赛等方面均起到了示范和引领作用。

1、人才培养与社会服务

专业规模：专业校学生529人。

试点 1+X 财务共享服务、业财一体信息化和数字化管理会计三个证书，9人获得财务共享服务师资合格证和4人获得业财一体信息化师资合格证书。获得2022年1+X 财务共享先进试点单位。两个证书共有80人参加考核，其中财务共享服务考核通过率100%，数字化管理会计通过率 100%。

2、学生水平与就业质量



本专业毕业生双证率为97.35%。

学生参加技能竞赛获奖：学生专业技能大赛：获省级一等奖4人次，二等奖3人次。参加智能财税比赛：获市级二等奖4人次，三等奖4人次。学校有机构、有专人负责就业指导工作，有计划、有安排，措施得力。企事业单位对毕业生满意度为97%。毕业生就业率为 96.03%。

会计专业在2022年的佛山市会计专业第三方考核中获得全市第三名。

3、示范作用

经过学校的支持和全体师生的努力，会计专业在人才培养和建设 成果方面有了显著的进步。本诊改年度顺利地按计划开展校际交流、教师培训、参观、比赛。

六、综合诊断结论

专业目前大部分指标达标，但是也有少量指标未能达到预期，比如会计职业相关的证书选择余地比较少，可考的证书偏少。目前劳动人社口并没有适合中职会计专业的职业技能证书。如果将1+X 证书的试点范围进一步扩大，则涉及考核费用金额较大，学校资金支付困难的问题。

校企合作方面需要找到更多企业资源进入学校。校企合作的深度融合有待进一步加强，如何把企业的工作任务真正融入日程教学，还有探索空间。本年度与深圳启创代理记账公司佛山分公司进行校企合作课程项目，主要是以学习企业实操为主，面向三个年级所有学生，部分课程在学校上，部分针对三年级的课程学生直接到企业去学习实操，效果良好，但是企业课程的开设不可避免的占用正常课时，如何协调还需要进一步优化。

专业建设方面线上教学还有很大的推广空间，教师对于线上+线下的教学模式还不是很熟练，学生使用手机学习在线课程受制于教育部门关于手机使用管理的规定，学习在线课程的时间不足。但是在线课程的要升级为精品课，离不开师生的使用、建设，这里也是一个两难的问题。



在后期的工作中会计专业会继续加强专业建设，进一步加大专业内涵建设力度，争取从量变到质变的飞跃。