



佛山市华材职业技术学校

2020—2021学年度会计专业诊断报告

一、专业概况

我校会计专业创办于1972年，当年9月开始招生。原为佛山市重点专业，2019年申报广东省双精准专业并获得批准开始建设。现有9个教学班，在校生399人。校内实训基地8个，实训设备价值453万元；校企合作企业6家。现有校内专任教师22人，其中，专业教师17人（其中在编教师16人，合同制教师1人），文化课教师：5人。另外聘企业兼职教师9人。在专业教师中，全部本科以上学历。高级职称9人、中级职称6人，“双师”比为76.5%，其中有会计技能证(3+证书)考评员资格9人，1+X证书师资合格证10人。

二、师资队伍

1、师资结构

师生比：专业教师17人，学生389人。师生比为1:23.47，达到省重标准。。

学历达标：教师学历全部本科以上，学历达标率为100%。

中高级比例：专业教师17人中，有中级6人，高级9人。中高级以上职称共15人，占比88.24%，达到省重点建设专业60%以上的标准；其中高级职称占52.94%。

兼职教师9人，占专业教师比为34.61%。本诊改年度兼职教师任课课时共108节，占专业课课时的10%以上。

专业教师17人中，双师型教师13人，双师比为76.5%，稍低于省重指标，需引起重视，并鼓励未取得双师证书的老师积极考取证书。

。



本年度由于按学校统筹，三校区会计专业的进一步优化调整，涉及人员部门归属的重新划分，加上有老师退休，但是没有招聘新的专业教师进来，所以在专业教师、专任教师人数上与去年相比出现减少。

2、专业水平

专任专业教师授课的学生满意度高，达95%以上。

专业带头人程海泉为会计高级讲师、注册会计师、会计师，从事职业教育二十多年，治学严谨，专业能力突出，专业功底扎实，教学态度认真负责。坚持教学模式、方式、方法改革与探索，推进会计专业一体化教学模式，积极探索学生技能竞赛与教学相结合，勇于实践，科学创新，注重学生技能提升及全面发展。

专业教师教研及参赛情况：参赛教学设计获省一等奖二项、二等奖一项，参赛微课获省二等奖一项，参赛论文获省一等奖一项、二等奖一项、三等奖一项、区三等奖两项。指导学生竞赛获国家二等奖一项、三等奖一项，全国百城联赛一等奖二项。技能竞赛省二等奖2项，三等奖1项。国家级课题一项。校企合作编写教材四本。

3、素质提升

专业积极留意各类机构、行企、学会举办的培训，为科组教师提供专业能力、教学能力提升的各类培训机会，开拓视野，提升专业教学能力。本年度全员完成教师继续教育任务，1人次人参加新道1+X业财一体信息化(中级)师资培训并取得合格证书，4人次参加正保1+X财务共享服务(初级)并取得合格证书，四人获得1+X个税巡考员证书，7人参加大智移云背景下会计专业数智化实践教学师资培训并获得证书，4人参加《财务数据处理》培训并获得证书，4人参加企业所得税典型业务实践教学“双师型”线上教学师资培训合格证



书，两位教师获得1+X财务共享服务试点优秀指导教师，另外，全体教师积极进行师德师风学习，并写了心得体会。

专任专业教师参加企业实践制度健全。有相对稳定的企业师资培训基地。专业有切实可行的教师培养计划和培养培训机制，按照专业的培训预算需求，学校足额保障教师培养培训。专业教师按照国家对下企业实践每2年2个月、5年6个月的实施教师下企业实践活动。本年度专业教师参加企业实践基本达到每两年两个月指标。

三、实习实训

注重实践教学，本诊改年度，专业使用“双精准”项目建设资金，为专业教学购买了《财务数据处理教学平台》、《DIF财务共享服务技能测评平台》、《畅捷教育云平台》并升级了《出纳实务》、《纳税核算与申报》教学平台，极大改善了专业办学条件，提高了课程实训的仿真度，实习实训开出率100%。。在教材选用方面，不唯规划教材论，进一步筛选更换，使用了实训项目比例高内容新实用性强的教材，使课程的理实一体化得到进一步落实。有稳定的校外实训基地，校企合作企业增加至6家，能满足学生实习实训的要求。

1、实践教学

制定了校内外实训基地建设规划和实习实训计划，实习实训管理制度完善，并得到全面落实。实习实训项目设计合理，并开始引入合作企业兼职教师参与实践教学环节，将企业真实的工作场景带入课堂，提高实战性，实习实训项目开出率100%。

2、校内实习实训

现有会计校内实训基地8个；教学仪器设备总值454万元。100%的专业教室和实训场室都配备了多媒体教学平台。

3、校外实习实训



校外实训基地增至6家，本诊改年度实训基地接收实习学生27人，占毕业生比例27.83%。学校与顶岗实习企业签订了实习责任保险、实习补贴等协议，实习生按时获得合理的实习报酬。实习平均工资为2300元。参加学生顶岗实习学生比例达100%。计划每年增加1-2个校外实训基地。

本诊改年度，在实训实习方面通过努力，无论是校内实训条件还是校外实训基地条件都得到了明显改善，校内实训和校外实习项目可以衔接、匹配，学生实习过程中认可学校学习的知识技能，实习单位认可学生的专业能力。这是一个比较好的现象，值得我们继续努力把校企合作做深做实。

四、专业建设

本诊改年度专业开展了在校生、毕业生和企业调研，并对部分企业负责人、部门负责人进行了访谈，在此基础上，形成了专业调研报告，以此为基础制定了人才培养方案；全部课程均制定了相应的课程标准或教学大纲，同时配备了信息化教学资源。

1、教学管理

本诊改年度，撰写专业调研报告2份，更新专业课程标准28门。教师学期授课计划齐全。教学文件齐全、教学管理手段先进，全面应用信息化技术实施教学管理。但是在教学检查和质量监控方面还需完善管理机制，落到实处。

成立了由企业、行业专业家、骨干教师组成的专业建设指导委员会，并定期组织专业建设指导活动。

有完善的教学质量评价体系，定期开展在校生、用人单位和毕业生的跟踪调研。试点2个1+X证书、举办了校企合作的技能节、参加佛山市教育局举办的第三方考核，从多元主体对在校生学习成果



进行评价。通过对用人单位和毕业生的调研，评价、分析毕业生质量，并将结果反馈到新一轮人培方案制定中。

2、每周开展教研活动，教研活动有主题、有记录。教研组认真进行各项教学检查，组织相互听课，教学管理资料齐全。

3、专业改革

在专业调研的基础上，确定专业目标和市场定位。专业培养目标明确，课程设置合理。专业建设有规划，有措施，定期开展社会及岗位需求调研，及时调整教学方案。积极探索课程体系改革，实现了岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接。积极推进课程综合化、模块化改革。

本年度专业继续开展新道1+X业财一体信息化(初级)和正保1+X财务共享服务(初级)试点，并积极探索证书的的课证融通，改革教学内容，提升师生专业水平。

普遍开展一体化教学模式，实现教、学、做的统一。深入开展项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学和岗位教学。

创新评价模式，以1+X证书考核内容为引领、以证书考核结果作为教学评价的一个组成部分，引导学生全面发展的评价模式。

4、教学资源建设

专业教材选用制度健全、规范，符合国家和省有关要求。能结合财税政策的不断出台，不断更新现行教材，针对岗位技能要求变化，及时更新教学内容。

本诊改年度编写了校企合作校本教材4本。继续建设专业的资源库，形成具有课程资源、素材资源、教师培训资源、企业资源库等在内的专业资源库雏形。新建设在线课程6门，已投入使用3门，



实现校内共享。在建成线上课程的基础上，推行线上+线下学做一体的教学模式改革，并通过公开课、评课在科组内交流、推广经验。

通过采购3个教学平台，升级校本部原有的2个教学平台，信息化教学条件得到极大改善，也解决了部分课程仿真实训条件不足的难题。但是由于投入使用时间还短，目前仅部分教师能熟练使用这些教学平台，在代课方面容易存在隐患。后期还需全员培训，争取让所有老师都能操作、使用这些教学平台，全面提高专业教师的业务能力，进而提高教学质量。

在线课程初步建立，但是离市精品、省精品还有一定差距，需要在接下来的课程运行过程中，由课程教学团队老师不断完善，对标省级精品继续建设，以在线课程带动整门课程资源建设，进而丰富专业资源库。争取建设完成更多省级精品课和建设更优质的资源库，实现校内共享、校外开放。

五、质量效益

专业通过“双精准”项目建设，专业综合实力和内涵建设均得到了显著提升，在专业建设、师资培养、校企合作、技能竞赛等方面均起到了示范和引领作用。

1、人才培养与社会服务

专业规模：三校区合计在校学生399人。

试点1+X财务共享服务和1+X业财一体信息化两个证书，各有9人获得财务共享服务师资合格证和4人获得业财一体信息化师资合格证书。两个证书分别有50人参加考核，其中财务共享服务考核通过率98%，业财一体信息化通过率100%。

无社会培训项目。

未达标原因：学校是一所公办中职学校，属于财政全额拨款事业单位，政策不允许办理职业培训收费许可证。专业没有适合公益



性的社会培训项目。

2、学生水平与就业质量

本专业毕业生双证率为92%。

学生参加技能竞赛获奖：国家级二等奖3人、三等奖3人；省级二等奖2人，三等奖2人；市级三等奖10人。百城联赛二等奖20人，三等奖14人。

学校有机构、有专人负责就业指导工作，有计划、有安排，措施得力。企事业单位对毕业生满意度为97%。毕业生就业率为100%。

会计专业在2021年的佛山市会计专业第三方考核中获得全市第三名。

3、示范作用

经过学校的支持和全体师生的努力，会计专业在人才培养和建设成果方面有了显著的进步。学校是佛山市中职技能比赛财经商贸类赛项的承办方。但是因疫情防控原因，本来计划开展的校际交流、教师培训取消没有实施。在后期，实际条件允许的情况下，继续开展校际交流、参观、比赛。

六、结论

专业目前大部分指标达标，但是也有少量指标未能达到预期，比如双证率这里和会计职业相关的证书选择余地比较少，可考的证书偏少。1+X证书的试点范围需要进一步扩大，但是考核费用金额较大，如何解决目前没有明晰的政策。

校企合作方面需要找到更多企业资源进入学校。校企合作的深度融合有待进一步加强，如何把企业的工作任务真正融入日程教学，还有探索空间。通常有资质的事务所，对于派人来学校教学没有积极性，代理记账公司有意愿，但是人员的上课质量参差不齐，并且企业通常都没有条件提供整个学期的教学工作，因为会影响到公



司的正常工作，只能安排上几次课，真正的企业教学还是需要学生去到企业，采用全天在企业实习的形式，因此，这里校企合作课程的校内开展困难较大，学校和企业都需要投入大量精力进行统筹、计划。

专业建设方面线上教学还有很大的推广空间，教师对于线上+线下的教学模式还不是很熟练，学生使用手机学习在线课程涉及到流量不够问题，并且按照教育部门规定，不可以向中小学学生用手机布置作业。但是在线课程的要升级为精品课，离不开师生的使用、建设，这里也是一个两难的问题。

在后期的工作中会计专业会继续加强专业建设，进一步加大大专业内涵建设力度，争取从量变到质变的飞跃。