



佛山市禅城区华材职业技术学校

2020-2021 学年会计专业教学工作自我诊改报告

一、自我诊改工作概述（500 字以内）

本学年专业继续认真贯彻执行教育部、省教育厅和佛山市及学校有关有关教学诊改的文件精神，动员全体师生积极全方位参与诊改工作，同时配合会计“双精准”示范专业建设，在去年的基础上，梳理了存在的问题，并做了以下几方面的诊改工作：

1. 精准办学定位，明确专业人才培养目标，提高专业素质教育质量。坚持以就业为导向的教育教学实践，并贯穿思想政治教育，培养德技兼备的专业技能人才。
2. 专业知名度不断提升，招生人数稳步上升。与更多的企业建立合作关系，并在学生顶岗实习、校企合作课程开设等方面得到进一步拓展。
3. 继续加强专业建设，通过组织开展企业调研优化课程体系，通过购置各类教学平台改善实践教学条件，制定了更加科学合理的人才培养方案，并保证了大部分专业课程开设所需的教学设施和师资要求。本年度开展了 1+X 证书试点，建设更多的在线课程，提升专业建设内涵。
4. 优化师资队伍建设，对于由历史原因造成的各校区均有会计专业教师按现行任教课程内容进行部门归口。梳理企业兼职教师队伍并规范建档，按政策文件进行课程安排及课酬发放。
5. 进一步落实专业学校管理制度建设与运行，及相应的监测手段，确保诊改工作的落实。
6. 狠抓教学质量，提高学生、家长对专业的满意度及社会对毕业生、对学校的满意度。



二、自我诊断与改进报告表

诊断项目	诊断要素	自我诊断 意见（2020.9 前）	改进措施	改进效果
1.办学理念	1.1 专业办学定位	1.2019-2020 学年各校区会计在校生总规模 406 人。 2.毕业生 169 人，升学人数 142 人，占毕业生比为 84.2%、直接就业毕业学生占比为 15.8%。 3. 毕业生去向主要是升学和本地就业。 4.开展中高职衔接三二分段培养人数为 50 人。	1.集中师资，将三校区会计专业办学重点继续向我校区整合，2020 年招生三个班，但是在其他校区不再开设会计专业的前提下，在校生人数规模略有下降。 2.继续做好校企合作四海会计班的推进工作，加强课程改革，提高学生技能实操水平。 3.重视与佛山职业技术学院中高职衔接三二分段自主招生培养质量，提供多种升学途径。	面向各类中小型企业，培养掌握现代会计理论与实务操作技能、熟悉财务管理流程、具备良好职业道德和较强实践能力的应用型、技能型会计人才。 1.2020-2021 学年在校生规模 389 人。 2.毕业生 117 人，升学人数 95 人，占毕业生比为 85.47%、直接就业毕业学生占比为 14.53%。
	1.2 专业人才培养目标	1.应届毕业生双证书获取率为 82.14%，此处并未统计到南庄校区会计毕业生双证书获取数据，但是按总人数计算，因此偏低。 2.应届毕业生就业率保持在 99.4%。 4.应届毕业生对口率 95.86%。	1.开展毕业生调研、企业调研，整理调研结果，召开专业建设委员会会议，调整专业课的设置； 2.继续开展校企合作的订单式培养，提高校企合作对接水平。 3.申报试点 1+X 证书制度，本年度申报 1+X 财务共享服务、1+X	1.应届毕业生双证书获取率为 91.67%。 2.应届毕业生就业率保持在 85.47%。 4.应届毕业生对口率 81.8%。 5.毕业生满意度 96.82% 6.参加 1+X 证书考核学生 100 人。



		5.毕业生满意度 97%	业财一体信息化初级两个证书试点。	1+X 证书通过率分别为 98%、100%。
	1.3 专业素质教育	1.通过新生入学专业思想教育、企业专家讲座，培养学生良好的职业道德、人际交往、团队协作能力。 2..应届毕业生体质实际达标率为 96.7%。 4.组织 19 级到企业参观体验会计岗位工作要求。 5.加强职业道德教育：在专业课程中融入会计职业道德、诚信守法等内容，通过案例分析、角色扮演等方式，培养学生的职业操守和社会责任感。 6.社会实践活动开设情况及成果：对入学新生进行为期一周的军事训练。	重视学生的素质教育；继续推进教学模式改革，突出学生为主体的课堂教学，为学生搭建自我探究、小组合作、展现自我的教学平台。 1.德育部长和班主任二级管理，以德育科研为根本，培养名班主任和骨干班主任。 2.德育课程和体育开足三年，积极开展德育和教研活动。每周一节班会课，2 节德育课。 3.加强心理健康和艺术教育，培养学生的健康人格。 5.组织学生开展社会实践活动。 6.开展专业思想教育，提升学生对专业的热爱。	1.学生具有良好的职业道德、人际交往、团队协作能力。 2.推广 8S 管理，学生的职业习惯和行为素养得到了较大的提升。 3.应届毕业生体质实际达标率为 98%。 4.组织 19 级到企业进行会计工作职业体验、18 及企业学习实操。 5.已建成素质教育标志性成果：从人才培养方案、实施性教学计划到课程标准都强调对学生的职业素养、遵纪守法、合作精神等职业精神的培养。 6.社会实践活动开设情况及成果：对入学新生进行为期一周的军事训练
2.教学工作 状态	2.1 专业建设状态	1.组建了专业建设指导委员会。 2.开展企业调研工作，了解用人单位需求，撰写调研报告。 3.制定会计专业人才培养方案 4.确定专业教学设施需求，采购	1.持续深化调研活动，全面发挥专业建设咨询委员会的指导效能； 2.进一步强化专业设施与教学资源建设；	1.完成广东省双精准示范专业市级验收工作。 2.企业满意率和学生满意率达 100%. 3.学生技能比赛：获省级二等奖 4 人次，三等奖 3 人次。



		相关教学平台。 5.学生技能比赛，获得省级一等奖1项。	3.着力推进专业课程体系的改革，优化就业导向与中高职衔接的教学安排； 4.深化校企合作，共同开发校企合作课程，提升毕业生就业质量与专业对口率； 5.总结成功经验，加强师生技能大赛的组织与参与。	
	2.2 专业课程建设状态	1.课程标准6门； 2.在线课程2门建设中； 3.完成《出纳实务》、《纳税核算与申报》对应课程的平台升级工作	1.继续做好专业调研，深化专业课程改革； 2.继续优选典型的工作任务，完善各专业课的课程标准； 3.联合企业开发校本教材，配套建设相关的信息化教学资源； 4.继续精选优化典型工作任务。 5.建设《基础会计》精品课程，继续建设《出纳实务》、《财经法规》、1+X《业财一体信息化》在线课程，完成率50%。	1.制定、完善课程标准数17门； 2.校企合作开发课程数1门； 3.校企合作开发教材数1本； 4.课程建设标志性成果：一体化/项目教学，线下+线上教学改革，建设在线精品课程建设2门 5.公共课用规定教材、专业课用规范教材。
	2.3 课堂教学与实践教学状态	1.科组长认真巡查每位教师教学，教师听评课每学期达6节以上。 2.每学期开展学生座谈会，了解	1、建立教学巡堂制度，巡堂力度大，加强常规教学管理。 2、开展说课、听课与评课； 3、继续完善实训教学有计划和	1.科组长认真巡查教学达24次，教师听评课每学期达6节以上。 2.每学期开展学生座谈会，了解教师的教学状态以及跟老师反馈学



		教师的教学状态以及跟老师反馈学生的问题。 3.校内外实训管理制度齐全且落实有力，实训项目设计科学，实训开出率 100%。 4.96%以上的学生参加校外实践实习。 5.学生评教覆盖面为 100%；	校内外实训管理制度，保障较高的实训项目开出率，出纳实务、会计电算化、EXCEL 在财务中的应用、1+X 证书等课程均在机房上使用教学平台。 4、加强学生参加校外实践率和实习巡查。	生的问题。 3.校内外实训管理制度齐全且落实有力，实训项目设计科学，实训开出率 100%。 4.97%以上的学生参加校外实践实习。 5.学生评教覆盖面为 100%；
3.师资队伍 建设状态	3.1 专业专任 教师队伍建设 状态	1.三个校区都有会计老师，专任教师共计 28 人，其中 6 人不在江湾校区任课，部门归属不清，影响工作安排和统计。 2.专业教师企业实践比率不足。 3.教研活动每学期 8-10 次。 4.一人获得广东省青年教师教学技能大赛佛山市赛二等奖 5.区级公开课获一等奖 2 人，二等奖 1 人 6.教学论文比赛获省一等奖 2 人次，二等奖 1 人次。 7.信息化说课比赛一等奖一人次。 8.教学设计比赛省一等奖 1 人	1.对各校区的会计专业教师按现行任教课程进行部门归属调整； 2.加大专业专任教师的培训力度，提升教师的职教理念和业务水平，培养 1+X 证书师资； 2、制定相应的激励机制，鼓励教师提升学历、职业资格水平； 3、制定相应的激励机制，鼓励教师积极主持、参与各级教育科研课题，提升科研创新能力； 4、落实专业教师下企业顶岗实践计划，着力提升专业教师的实践能力。	1.专业教师 25 人，师生比为 1:15.52。专业教师学历 100%为本科以上。专任教师中，高级职称人 7 人，中级职称人 7 人，中、高级占比 93.33%，高级占比 60%。 2.实习指导教师 100%具有中级且为双师。 3.专业教师“双师型”比例：100%。 4.近 3 年参培比达 100%。 5.教师参加企业实践平均每 2 年有 2 个月以上。 6.教研活动每学期 10 次以上。 7.获省级论文评比二等奖 1 篇，省级教案设计一等奖 2 个；近 5 年主编/副主编教材共 1 本。



		次，二等奖 2 人次。		8.通过培训，9 人次获得 1+X《财务共享服务》（初级）师资证书，4 人次获得 1+X《业财一体信息化》（初级）师资证书。专业进行 1+X 证书试点成效显著。 9.教师参加企业实践人数、时间天数均比上年增加，完成职业学校专业教师 2 年 2 个月的企业实践要求。 10.9 人取得会计技能课程证书考官资格证。 11.教学团队的《单据的填写和审核》作品获得学校教学能力大赛一等奖。
	3.2 专业兼职教师队伍建设状态	1. 企业兼职教师：3 人，占专任教师比 13.6%。 2.企业兼职教师负责四海会计班课程教学及新生专业思想教育。 3.兼职教师参与指导学生会计技能竞赛项目。	1.有计划地安排兼职教师参与的各类培训； 2.组织兼职教师更多地参与科组教研活动； 3.邀请兼职教师参与专业相关的课程改革，共享企业教学资源。	1. 企业兼职教师：5 人，占专任教师比 35%。 2. 兼职教师平均每周 12 节课以上。承担校内实践教学 286 学时，占专业课的 23.95%。 3.师资队伍结构：都为企业技术骨干，专业对口。 4.兼职教师指导学生参加技能比赛：获省二等奖 6 人次、一等奖 4



				人次。
4.资源建设 状态	4.1 教学投入及 基础设施建设 状态	1.校本部会计专业停止招生，其校内实训基地改为其他用途。会计专业校内实训基地总数量减少2间。 2.因学校合并所带来的校区间整合，导致部分专业实训设施资产转移混乱，部分资产移交尚未理清。 3.电算化课程和财务数据处理课程缺乏教学平台，影响课程开设。	1.升级了《出纳实务》、《纳税申报与核算》， 2.购买《财务数据处理》教学平台、《畅捷教育云平台》、《DIF财务共享服务技能测评平台》。	专业实训场室设备总值461.24万元，生均设备11747.53元，目前企业经营模拟(沙盘)实训室1间、竞赛专用实训室1间、会计电算化实训室2间，目前教学实训基础设施不能满足日益增长的专业的教学和实训需要。
	4.2 专业教学资源建设状态	1.疫情期间线上教学，使用网中网、科云、畅课堂等在线教学平台开展线上教学 2.结合企业的教学平台资源，尝试建设自己的在线课程，包括智慧职教和超星学习通 2.继续完善专业的资源库建设，丰富各类型资源，包括课程标准、授课计划、课件、微课、在线课程、题库、试卷等。	1.继续加强专业教学资源的建设与开发； 2.落实每学期的微课制作比赛和微课评奖收集； 3.完善教学平台的功能； 4.加大试题库的建设力度，增加试题库、提升教学资源库的使用面和使用率； 5.加大在线课程开发建设数量。	1.梳理专业教学资源并形成本地库1个，但未获得专门的网络存储空间， 2.开发了8门核心课程的数字化教学资源 and 相应的网络课程。 3.《基础会计》课程形成了较为完善的资源库，在智慧职教建设《基础会计》的网络在线精品课程。 4.采购的教学平台提供了四门课的教学资源，包括微课、课件、习题等。



5.制度建设与运行状态	5.1 专业校企合作状态	1.稳定的合作企业 4 家； 2.形成校外实践基地 4 家； 3.接受顶岗实习学生 17 人； 4.接收学生认知实习 190 人， 5.企业输送兼职教师：3 人 6.企业接受教师企业实践 2 人	1.按计划开展四海会计班的校企合作。 2.继续拓展校外实践基地，确保每年有新增。	1.与毕马信企业服务公司签署校企合作协议书， 2.与启创代理记账公司达成初步校企合作意向。 3.18 级学生到四海公司学习实操及实习。 4.19、20 级学生在校上四海会计班企业校企合作课程和启创校企合作课程。 5.合作企业数量：5 家。 6.现有校外实践教学基地数量 5 个。 6.接受顶岗实习学生 20 人。 7.录用应届毕业生 0 人。 8.企业输送兼职教师数量：2 人。 9.企业接受教师企业实践情况：3 人。
	5.2 专业落实学校管理制度建设与运行状态	1.继续学习学校各项管理制度； 2.在建设过程中始终严格遵循学校的各项管理制度，按照制度所规定的操作流程和标准有序运作，从而使得专业建设与管理日益规范化，工作效率也随之不断提升，为专业的高质量发展奠定	持续深入地落实学校的各项规章制度，在实际操作与运行期间，强化对工作的反思和总结力度。通过分析工作中的经验与不足，形成具有建设性的意见，为学校制度的持续改进提供有力支撑，促进学校管理工作的优化	1.学校各项管理制度得到了有效落实，教学秩序井然，未出现重大问题。 2.工学结合、顶岗实训、专业调研以及建设工作均得以顺利开展。 3.在专业建设方面，学校各职能部门全力支持，从人力调配、资金投



		了坚实的基础。	与完善。	入到制度保障等各个维度助力专业发展。 4.在建设进程中严格按照学校既定的各项管理制度执行，依据制度要求的操作流程和标准开展工作，促使专业建设与管理日益规范化，工作效率也持续提高。
	5.3 专业质量监控状态	1.三校区学生人数 406 人，近三年平均多于 300 人，当年应届毕业生人数 169 人，三年巩固率达 98%。 2.应届生双证率 82.14%，一次就业率达 99.4%，对口率达 95.86%，升入高职院校和普通本科高校 142 人，比例达 84.02%。	学校针对专业建设质量构建了一套相对完善的监控体系。专门成立了教学监督机构，该机构从课前准备、课中教学实施到课后反馈等多个维度展开全面检查与监控。同时，学校还建立起了涵盖企业行业、家长、学生以及社会多方共同参与的综合评价体系。通过定期开展问卷调查、组织座谈会等形式，对专业建设情况进行评估。不仅如此，学校对往届毕业生进行跟踪调查，其跟踪率高达 98%，并且教师评价实现了 100%覆盖，全方位保障专业建设质量的持续提升。	1.学生人数 389 人，近三年平均多于 300 人，当年应届毕业生人数 117 人，三年巩固率达 97.5%。 2.应届生双证率 91.67%，一次就业率达 100%，对口率达 81.8%，升入高职院校和普通本科高校 95 人，比例达 85.47%。 3.毕业生跟踪率达 98%，教师评价覆盖率 100%。 4.学生参加各级竞赛，获省级一等奖 2 人次，二等奖 8 人次，三等奖 2 人次。 5.初次就业平均月薪：2512 元。 6.年度自我诊改报告：完成。 7.年度质量报告：完成。 8.年度督导工作总结：完成



				9.学校数据上传时间与质量：按时高质量完成。 10.评教覆盖面：100%。
6.需求方反馈	6.1 学生反馈	1.教师授课学生满意度：理论学习满意度达 96%,专业技能学习满意度 98.2%,实习实训满意度 97.69%。 2.在校生满意度调查结果：96.9% 3.毕业生跟踪调查：毕业生 2 年跟踪率 70%以上。 4.家长满意度：98.2%。	1.在教研组活动中增加教师之间的教学经验分享； 2.定期开展理论课程教学质量评估，除了学生满意度调查外，扩大公开课听评课范围，从不同角度发现问题并改进，持续优化理论教学方法。 3.邀请行业专家对专业技能课程进行指导，确保课程内容与最新行业技能要求紧密结合，让学生所学技能更具实用性。 4.加强实习实训指导教师的培训，使其能更好地指导学生解决实习中遇到的问题，同时在实习前为学生提供更全面的实习指导课程，包括职场礼仪、沟通技巧等方面，提升学生实习体验； 5.优化毕业生跟踪方式，除了传统的电话联系外，利用社交媒体平台、班级群等多种渠道与毕业	1.教师授课学生满意度：理论学习满意度达 98%,专业技能学习满意度 97.81%,实习实训满意度 98.1%。 2.在校生满意度调查结果：97.9% 3.毕业生跟踪调查：毕业生 2 年跟踪率 80%以上。 4.家长满意度：98.2%。 5.上届毕业生对口率 80.2% 6 上届毕业生转岗率 8% 7.上届毕业生升迁率 5%



			生保持密切联系，提高跟踪效率和覆盖率。	
	6.2 用人方反馈	1.上届毕业生对口率 78% 2.就业单位对毕业生职业素养的满意度 96.1%。对毕业生职业技能的满意度 93.5%	做好毕业生调研和用人单位访谈和调研工作，了解用人单位的用工需求和毕业生对学校专业教育的意见，及时调整课程体系，推动专业建设。	1.就业单位对毕业生职业素养的满意度 98.1%。对毕业生职业技能的满意度 95.9% 2.应届毕业生当地就业率 98%
	6.3 其他	开展了企业调研和访谈、在校生调研、毕业生调研	不断完善多元评价体系，全方位评价专业办学质量。	继续做好会计“双精准”示范专业建设
综合诊断结论	专业办学定位精准，其人才培养目标科学合理，专业建设与运行状态优良，各项监测指标均达到或超过省重点建设专业标准。在专业发展过程中，积极开展专业素质教育，专业课程建设按计划有序推进。师资队伍结构基本合理，但存在整体年龄偏大的问题，为保障专业的可持续发展，需引进年轻教师。师资队伍建设规划清晰，目标明确，措施得力且有完善的制度保障，已取得显著成效。 教学经费投入充足，实训设施获得进一步改善，不过在实训软件增加的同时，实训室不够用的问题又出现了。专业教学资源建设按计划开展，但在质量方面有待进一步精细化。专业校企合作形式多样，然而受疫情影响，原计划签订的合作协议未能按时完成，需在后续诊改年度内补齐。课程改革是一个持续的长期过程，需要持续改进与提升。 专业能有效落实学校管理制度，建设过程规范有序，具备健全的专业质量监控体系。教师授课获得学生的高满意度，用人单位对毕业生也高度满意。			
改进工作建议	继续梳理课程体系，加强课程建设，深化内涵，实现课程建设从量到质的提升。			

专业负责人（签字）： 吴立华

2021 年 8 月 30 日

注： 1.报告内容必须真实、准确。

2.每一诊断要素的“自我诊断意见”需阐明目标达成程度，包括主要成绩、存在问题和原因分析（不超过 500 字），重在突出存在问题与原因分析。



- 3.每一诊断要素的“改进措施”需突出针对性、注重可行性（不超过 200 字）。
- 4.每一诊断要素的“改进效果”指实施改进措施之后已经显现的实际效果，不是预测或估计成效。如措施尚未实施时请加说明(不超过 200 字)。
- 5.自我诊断务必写实，无需等级性结论。