



佛山市禅城区华材职业技术学校

2019-2020 学年会计专业教学工作自我诊改报告

一、自我诊改工作概述（500 字以内）

本学年专业办学定位明确，专业人才培养目标清晰，专业素质教育质量过关。专业建设进一步加强，在课程设置和实践教学方面继续优化，提高实践课程比例，优选教材，专业教师积极参加公开课比赛和线上教学评比，以赛促教，提高教学水平和备课水准。本学年，教研组能积极克服疫情影响，在教学中积极推广信息化教学手段，教师积极探索使用免费信息化平台和资源应用于教学，提高了教学的有效性，也丰富了课程建设的内涵。专业专任教师队伍稳定，整体专业水平高。但是面临着老龄化的问题，年轻教师数量不足，导致在教育竞赛、创新和重要工作安排方面捉襟见肘，年轻教师负担重，在未来问题可能进一步加剧。完善了专业兼职教师队伍，在学生会计职业生涯规划、会计专业理论和实操方面找到比较稳定的企业兼职教师，并开展了系列企业兼职教师课程，效果良好。本学年教学资金到位较迟，尚未投入改善教学条件，但已开始申购流程。有一定的教学资源，开始建设在线课程并供校内访问。本学年继续开展了校企合作项目“四海会计班”，除了 18 级，增加了 19 级的招录，已有了初步的校企合作方案，举办了 19 级走进企业参观、18 级企业教师授课、做讲座等系列活动。企业调研结果反映，专业办学理想，社会满意度高。



二、自我诊断与改进报告表

诊断项目	诊断要素	自我诊断 意见（2019.8 前）	改进措施	改进效果
1.办学理念	1.1 专业办学定位	1.2018-2019 学年各校区会计在校生总规模 397 人，其中 16 级由于没有南庄小区和校本部会计专业情况数据，只统计了江湾校区人数 111 人。 2.毕业生去向主要是升学和本地就业。 3.开展中高职衔接三二分段培养人数为 55 人。	1.提升师资教学水平，聘请企业兼职教师； 2.加强与佛山职业技术学院中高职衔接三二分段自主招生培养，提供多种升学途径。加强教学管理和学生管理； 3.积极探索四海会计班模式，校企合作进一步深化。	1.2019-2020 学年各校区会计在校生总规模 406 人。 2.毕业生 169 人，升学人数 142 人，占毕业生比为 84.2%、直接就业毕业生占比为 15.8%。 3. 毕业生去向主要是升学和本地就业。 4.开展中高职衔接三二分段培养人数为 50 人。
	1.2 专业人才培养目标	1.会计技能课程证书仅限于 16 级三二分段班转段需要，全级双证书率偏低。 2.以就业为导向培养中小企所需的实用型会计	1.改进人才培养方案，分就业和升学两个方向培养，既有针对升学学生的课程培养体系，也有针对就业方向的专业课程设置； 2.制定会计专业建设目标责	1.应届毕业生双证书获取率为 82.14%，此处并未统计到南庄校区会计毕业生双证书获取数据，但是按总人数计算，因此偏低。 2.应届毕业生就业（含升学）



		人才。但是会计专业80%以上学生选择升学，对课程设置提出调整需求。	任书； 3.开展18、19级四海会计班教学活动，深化校企合作。	率保持在99.4%。 4.应届毕业生对口率95.86%。 5.毕业生满意度97%
	1.3 专业素质教育	1.每年对新生开展专业思想教育，邀请企业专家、优秀毕业生做职业规划介绍、经验分享； 2.应届毕业生体质实际达标率为97.62%； 3.开展社会实践，对入学新生进行为期一周的军事训练	高度重视学生素质教育，开展“以学生为中心”的教学理念实践，为学生构建自我探究、小组合作、展现自我的教学平台。 1.实行德育部长和班主任二级管理模式，以德育科研为核心，着力培养名班主任和骨干班主任。 2.德育课程和体育课程按规定开足。每周安排一节班会课、两节德育课。 3.开设心理健康和礼仪课程，塑造学生健康人格。 5.开展会计技能节相关活动。 6.组织学生参与社会实践活动。 7.开展专业思想教育，增强	1.通过新生入学专业思想教育、企业专家讲座，培养学生良好的职业道德、人际交往、团队协作能力。 2.应届毕业生体质实际达标率为96.7%。 4.组织19级到企业参观体验会计岗位工作要求。 5.加强职业道德教育：在专业课程中融入会计职业道德、诚信守法等内容，通过案例分析、角色扮演等方式，培养学生的职业操守和社会责任感。 6.社会实践活动开设情况及成果：对入学新生进行为期一周的军事训练。



			学生对专业的认知。	
2.教学工作 状态	2.1 专业建设状态	1.重视技能课训练，举行点钞等级鉴定、中英文录入比赛； 2.按高职要求做好三二分段班级教学管理，并参加高职的期中教学检查； 3.申报会计技能课程证书考点； 4.计划招收三个班，足额完成招生任务，20级招生153人 5.学生技能比赛获得省赛二等奖1项。	1.对技能课进一步改革，提高学生单据录入、中英文录入、传票翻打能力 3.重点推进专业课程改革，严抓中高职衔接的教学质量。 4.深化校企合作，积极开展校企合作课程，提高就业质量和专业对口率。 5.总结经验，加强组织师生进行技能大赛训练。 6.结合会计专业标准制定和调整专业发展规划，确保专业发展方向与市场需求紧密结合	1.组建了专业建设指导委员会。 2.开展企业调研工作，了解用人单位需求，撰写调研报告。 3.制定会计专业人才培养方案 4.确定专业教学设施需求，采购相关教学平台。 5.学生技能比赛，获得省级一等奖1项，市级二等奖1项，三等奖3项。
	2.2 专业课程建设状态	1.课程标准3门； 2.开始超星在线课程建设1门； 3.计划完善《会计电算化》、《财经法规》课程资源，包括课程标准、视频、课件、试题等。	1.优化课程体系：根据会计行业的发展和企业的实际需求，调整课程设置，压缩理论课时，注重课程的实用性和针对性。 2.采用模块式课程体系，将课程内容划分为不同的模	1.课程标准6门； 2.在线课程2门建设中； 3.完成《出纳实务》、《纳税核算与申报》对应课程的平台升级工作



			块，每个模块对应会计岗位所需的知识和能力 3.进行教材甄选，选用最新最适合学生程度的教材，教师集体备课，完善各项课程的教学资源。	
	2.3 课堂教学与实践教学状态	1.科组长认真检查每位教师教学进度、教案，教师听评课每学期达6节以上。 2.开展教学检查，收集各班教学意见评价表。 3.实训课进行项目式设计，实训开出率100%。 4.学生100%参加校外实践实习。 5.学生评教覆盖面为100%。	1.落实期中教学检查制度，加强常规教学管理并及时了解学生对教学工作的评价。 2.开展组内说课、听课与评课； 3.改革教学方法：采用启发式、讨论式、案例式等多样化的教学方法。 4.加强实践教学：建立和完善校内实训室和校外实习基地，为学生提供更多的实践机会和平台。加强学生参加校外实践率和实习巡查。	1.科组长认真巡查每位教师教学，教师听评课每学期达6节以上。 2.每学期开展学生座谈会，了解教师的教学状态以及跟老师反馈学生的问题。 3.校内外实训管理制度齐全且落实有力，实训项目设计科学，实训开出率100%。 4.96%以上的学生参加校外实践实习。 5.学生评教覆盖面为100%。
3.师资队伍 建设状态	3.1 专业专任教师队伍建设状态	1.专业教师25人，在职专业教师中、高级职称占比达82.6%，专业教	1.加大专业专任教师的培训力度，提升教师的职教理念和业务水平；	1.三个校区都有会计老师，专任教师共计28人，其中6人不在江湾校区任课，部门



		师“双师型”比例 73.9%。 2.科组 2 位教师去合作企业四海企业服务中心进行为期一个学习的企业实践； 3.1 位教师参加培训获得心理学 B 证培训证书 4.获得省论文评比一等奖 3 项；区一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项； 5.2 人参加国培； 6.公开课评比获区一等奖 1 项，二等奖 1 项； 7.承担广东省小课题 1 项	2.制定相应的激励机制，鼓励教师提升学历、职业资格水平； 3.按照学校要求，鼓励专任教师开展教科研，包括论文、课题、编写教材、参加教师各类比赛等，全方位提高教师教学基本功和专业水平等； 4、安排更多专业教师下企业顶岗实践计划，着力提升专业教师的实践能力。	归属不清，影响工作安排的统计。 2.专业教师企业实践比率不足。 3.教研活动每学期 8-10 次。 4.一人获得广东省青年教师教学技能大赛佛山市赛二等奖 5.区级公开课获一等奖 2 人，二等奖 1 人 6.教学论文比赛获省一等奖 2 人次，二等奖 1 人次。 7.信息化说课比赛一等奖 1 人次。 8.教学设计比赛省一等奖 1 人次，二等奖 2 人次。。
	3.2 专业兼职教师队伍建设状态	1.企业兼职教师 3 人，来自于四海企业服务中心； 2.聘请兼职教师对竞赛学生进行财税知识指导； 3.规范兼职教师管理制度	1.有计划地安排兼职教师参与科组的各类培训； 2.组织兼职教师更多地参与科组教研活动，开展互相听课； 3.邀请兼职教师参与课程标准的制定，优化课程内容。	1. 企业兼职教师：3 人，占专任教师比 13.6%。 2.企业兼职教师负责四海会计班课程教学及新生专业思想教育。 3.兼职教师参与指导学生会计技能竞赛项目。



		度，建立兼职教师档案		
4.资源建设 状态	4.1 教学投入及基础设施建设状态	1.会计校内实训基地 3 个，建筑面积 260 平方米； 2.教学仪器设备总值 135 万元， 3.校外实践教学基地 3 个，接受学生实习 15 人以上	1.落实好实训场室管理制度，提升实训室的管理水平； 2.落实设备运行状态的日常监测与维护； 3.合理安排实训项目，用好教学资源； 4.申请采购 Excel 教学实训平台，配合课程改革需求。	1.校本部会计专业停止招生，其校内实训基地改为其他用途。会计专业校内实训基地总数量减少 2 间。 2.因学校合并所带来的校区间整合，导致部分专业实训设施资产转移混乱，部分资产移交尚未理清。 3.电算化课程和财务数据处理课程缺乏教学平台，影响课程开设。 4.专业实训场室设备总值 277.84 万元，生均设备 9210.69 元
	4.2 专业教学资源建设状态	1.推广集体备课，形成科组共享的课程教学资源； 2.实训项目资源收集主要来自于各类实训教材，尝试将四海会计班教学资源收纳进专业的资源库；	1.组织学习资源库建设要求、内容，请其他专业有经验骨干教师过来指导； 2.鼓励教师参加教学设计、微课、说课比赛等，集中建设两门课程的资源库及一门在线课程。	1.疫情期间线上教学，使用网中网、科云、畅课堂等在线教学平台开展线上教学 2.结合企业的教学平台资源，尝试建设自己的在线课程，包括智慧职教和超星学习通 2.继续完善专业的资源库建



		3.拥有涵盖基础会计、财务会计、成本会计、会计电算化等核心课程的多种教材，包括国家规划教材、校本特色教材等。全部为理实一体化教材，注重学生实训能力。		设，丰富各类型资源，包括课程标准、授课计划、课件、微课、在线课程、题库、试卷等。
5.制度建设与运行状态	5.1 专业校企合作状态	1.原有的三家校企合作单位继续维持友好合作关系； 2.上半年四海会计班开展了一系列企业培训的课程，疫情期间校企合作暂停。	按计划开展四海会计班的校企合作。	1.稳定的合作企业 4 家； 2.形成校外实践基地 4 家； 3.接受顶岗实习学生 17 人； 4.接收学生认知实习 190 人， 5.企业输送兼职教师：3 人 6.企业接受教师企业实践 2 人
	5.2 专业落实学校管理制度建设与运行状态	1.建立完善的教学质量监控体系； 2.强化师资队伍建设； 3.加强校企合作 4.优化学生管理和服 务； 5.推进信息化建设。	1.落实学校各项规章制度，为学校制度的持续改进提供有力支撑，促进学校管理工作的优化与完善。 2.在教师管理、教学管理方面建立科组相关管理制度，包括各项调研、跟踪分析制度并推动落实。	1.继续学习学校各项管理制度； 2.在建设过程中始终严格遵循学校的各项管理制度，按照制度所规定的操作流程和标准有序运作，从而使得专业建设与管理日益规范化，工作效率也随之不断提升，



				为专业的高质量发展奠定了坚实的基础。
	5.3 专业质量监控状态	1.在校生人数 397 人，不含本部及南庄，学校合并后初次开展教学诊断，数据采集尚未完善。 2.江湾校区毕业生 111 人，三年巩固率 95%； 3.一次就业率 96.86%，对口率 93.12% 4.升学 89 人，升学率 80.18%。	1.组织科组教师学习学校质控办关于质量监控的各项要求； 2.初步开展了专业教学工作诊断和年度质量报告工作，将多元评价机制用于专业建设反馈评价； 3.建立了年度质量报告与教学工作自我诊断领导组和教学督导工作组。	1.三校区学生人数 406 人，近三年平均多于 300 人，当年应届毕业生人数 169 人，三年巩固率达 98%。 2.应届生双证率 82.14%，一次就业率达 99.4%，对口率达 95.86%，升入高职院校和普通本科高校 142 人，比例达 84.02%。
6.需求方反馈	6.1 学生反馈	1.教师授课学生满意度：理论学习满意度达 94.6%，专业技能学习满意度 95.3%，实习实训满意度 96.8%。 2.在校生满意度调查结果：93.2% 3.毕业生跟踪调查：毕业生 2 年跟踪率 50%以上。 4.家长满意度：97.1%。	1.加强理论实践结合，提升学生理论学习兴趣。 2.丰富专业技能教学资源，提高实训设施现代化。 3.扩展实习渠道，增加高质量实习机会。 4.开展定期学生意见征集，及时调整教学方法。 5.加强毕业生跟踪，优化就业服务。 6.增强家校沟通，了解家长	1.教师授课学生满意度：理论学习满意度达 96%，专业技能学习满意度 98.2%，实习实训满意度 97.69%。 2.在校生满意度调查结果：96.9% 3.毕业生跟踪调查：毕业生 2 年跟踪率 70%以上。 4.家长满意度：98.2%。 5.1+X 证书所学习内容在实习中得到应用，受到单位好评。



			需求，提升满意度。 7.推进信息化教学、申请购置新的教学设施，改革课程设置。 8.引入 1+X 证书试点，改革教学内容。	
	6.2 用人方反馈	1.上届毕业生对口率 82% 2.就业单位对毕业生职业素养的满意度 97%。 对毕业生职业技能的满意度 94.1%	加强在校生思想政治教育、职业道德教育，建立务实的就业观。通过 1+X 证书的实施强化岗位工作技能。	1.上届毕业生对口率 78% 2.就业单位对毕业生职业素养的满意度 96.1%。对毕业生职业技能的满意度 93.5%
	6.3 其他			
综合诊断结论	专业定位准确，人才培养目标较为合理，信息化水平待提高，专业师资队伍双师率有待提高，专业建设仍需加强，各类教学资源数量有待增加，质量尚有待完善，教学设备尚需更新。			
改进工作建议	结合国家会计专业标准和教育部关于人才培养方案制定的要求，科学设置课程体系，增加实践教学项目并加强实训设施设备投入，确保课程开设能与企业岗位需求相匹配。加强师资队伍建设，在教学水平、教科研、技能竞赛方面有更多突破。			

专业负责人（签字）： 吴立华

2020 年 10 月 25 日

注： 1.报告内容必须真实、准确。

2.每一诊断要素的“自我诊断意见”需阐明目标达成程度，包括主要成绩、存在问题和原因分析（不超过 500 字），重在突出存在问题与原因分析。

3.每一诊断要素的“改进措施”需突出针对性、注重可行性（不超过 200 字）。



-
- 4.每一诊断要素的“改进效果”指实施改进措施之后已经显现的实际效果，不是预测或估计成效。如措施尚未实施时请加说明(不超过 200 字)。
 - 5.自我诊断务必写实，无需等级性结论。