

会 计 专 业
(专业代码: 1 2 0 1 0 0)

会计专业职业岗位工作调研报告

(撰写人: 邓礼琴)

佛山市华材职业技术学校

二 0 二 一 年 五 月

目录

1 前言	5
1.1 调研背景分析	5
1.1.1 政策背景	5
1.1.2 产业背景	7
1.2 岗位需求	8
1.3 调研目的和意义	8
1.3.1 单位的性质以及对岗位需求现状和发展趋势	9
1.3.2 企业的发展未来对岗位的需求	9
1.3.3 对校企合作的认识和开展情况	10
1.3.4 毕业生的基本信息、就业岗位、职业生涯发展	10
1.4 调研基本情况	10
1.4.1 调研组织方法	10
1.4.2 调研具体形式	10
1.4.3 调研对象	10
1.4.4 参与调研单位的性质	13
1.4.5 参与调研单位的类型	14
2 职业岗位需求状况和供给情况	15
2.1 单位的账务处理模式分析	15
2.2 单位财务人员构成分析	16
2.3 单位会计岗位分工的形式	17
2.4 用人单位对专业素质的要求	18
2.5 不同学历薪资待遇分析	18
2.5.1 企业会计类	18
2.5.2 会计服务类	20

2.6 中职生从事财务工作的专业素质要求	22
2.6.1 会计专业毕业生在参加工作后常用的专业知识	22
2.6.2 会计服务类毕业生在参加工作后常用的专业知识	23
2.6.3 会计服务人员应具备的素质	23
2.6.4 会计人员应具备的专业技能	24
2.6.5 会计服务人员应具备的专业技能	25
2.6.6 会计专业教学相关知识对会计工作的重要性	25
2.6.7 教学相关知识对会计服务工作的重要性	26
3 企业招聘员工的渠道	27
3.1 单位招聘财务人员的主要途径	27
3.2 单位招聘财务服务人员的主要途径	27
3.3 从事会计工作的中职毕业生每年的流动主要原因	28
3.4 从事会计服务工作的中职毕业生每年的流动主要原因	28
3.5 会计岗位录用中职毕业生时会优先考虑他们哪些专业能力	29
3.6 会计服务岗位录用中职毕业生时会优先考虑他们哪些专业能力	30
3.7 从事会计工作的中职生最大不足	31
4、校企合作情况	32
4.1 企业会计对校企合作的意愿	32
4.2 企业服务对校企合作的意愿	33
4.3 会计类影响校企合作的主要因素	33
4.4 会计服务类影响校企合作的主要因素	34
4.5 会计类校企合作中企业能够提供哪些服务	35
5 对策与建议	36
5.1 适当加大专业招生数量，注重学生综合职业能力的培养，增强就业能力和竞争力，减少企业员工流失率。	36

5.1.1 根据学校场地、设备、教师资源，适当扩大专业生的招收规模。	36
5.1.2 加强学生社会能力和职业素养培养	37
5.2 积极巩固校企合作关系，推动校企合作健康发展。	37
5.2.1 不定期开展专业调研，总结企业各岗位典型工作，掌握企业人才培养规格需求， 打通企业和学校间人才供需渠道。	37
5.2.2 利用学校资源积极为企业开展员工培训	38
5.2.3 定期做调研，了解企业职业岗位需求状况，培养急需人才。	38

1 前言

1.1 调研背景分析

1.1.1 政策背景

2019 年 2 月,《国家职业教育改革实施方案》提出了包括完善现代职业教育体系、健全全国职业教育制度框架、促进产教融合校企“双元”育人、建设多元办学格局、完善技术技能人才激励保障政策、加强职业教育办学质量督导评价、做好改革组织实施工作等 7 个方面 20 项政策举措。《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022 年)》,提出深化职业教育产教融合,完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系,大力推进产教融合、校企合作。2019 年 4 月,《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》提出,自 2019 年开始重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升,从 10 个左右领域做起,启动 1+X 证书制度试点工作。

未来,职业教育应当顺应政策导向,在提高中等、高等、高层次职业教育发展水平,提高教育教学相关标准,加强“双师型”教师队伍建设;深化产教融合,加强校企、校校深度合作。与企业、社会力量主体共同举办高质量的职业教育。

职业教育作为与社会经济发展、产业发展紧密关系的教育类型,负担着培养现代经济社会优秀技能人才和服务于地方区域经济发展的重任。国家出台一系列政策。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》,大力推进职业教育制度创新,包括建立健全产教融合制度、健全促进企业参

与制度、推进人才培养模式创新。发挥企业办学主体作用，鼓励企业参与职业教育。

在诸多利好政策背景下，职业学校要完善人才培养体系，健全职业教育制度标准。以市场需求为导向，积极开展教学改革，专业设置突出职业导向性，使专业与地方经济发展适应程度越来越高，不断升级传统教学模式。鼓励教师深入企业一线实践锻炼，专业教师有“师傅”的技术和经验。广泛吸纳社会资源，聘用具备丰富企业实践经验的一线工程技术人员、能工巧匠、行业专家参与教学，指导学生实践。

加强与政府、企业、行业协会、其他学校的合作，在“产教融合”中扮演主要角色，进一步扩大职业学校与企业、行业协会、其他学校的合作范围，在专业人才培养方案、课程体系构建、师资和员工培养、实训条件建设和教学组织合作。制定联合培养机制，优化培养方案，共同开发专业课程，重组课程体系，推进教学模式改革，使培养目标与用人标准相衔接，提高教学与实践的结合度，实现多方共赢与发展。

人社部、财政部等部门共同印发的《关于全面推行中国特色企业新型学徒制，加强技能人才培养的指导意见》指出，对开展学徒培训的企业给予职业培训补贴。

作为制造业大国，中国要在全球价值链上占据更大份额，必须培养出更多的高技能人才，对社会而言，大力发展职业教育缓解了就业结构性矛盾，解决了技工荒。对个人而言，职业教育开拓了成才的路径，为个体主动融

入国家发展大局，实现人生价值提供了另一种选择。放眼全球，西方一些国家制造业发达，很大程度归功于拥有成熟的职业教育模式。

会计专业是一个传统专业，毕业生多，对口就业没有达到 100%。在教育内容上有待更新，教学模式要更适合市场的需要。

1.1.2 产业背景

广东省是全国的经济大省，2019 年全国 GDP 排名广东省以 5 万亿排名第一。佛山作为广东省的经济强市，在全省位列第四。这意味着我校所处的地域有着深厚的产业基础，民营经济活跃，中小企对人才的需求大。随着国家把粤港澳大湾区发展上升到国家级战略，广东省、佛山市的产业都面临着迫切的升级需要，对人才的需求也出现了新的要求。新华社 2 月 18 日发布消息，中共中央、国务院印发了《粤港澳大湾区发展规划纲要》。明确了粤港澳大湾区五大战略定位。充满活力的世界级城市群。依托香港、澳门作为自由开放经济体。建设现代化经济体系，更好融入全球市场体系，建成世界新兴产业、先进制造业和现代服务业基地。加强创新平台建设，大力发展新技术、新产业、新业态、新模式。充分发挥粤港澳科技研发与产业创新优势，建成全球科技创新高地和新兴产业重要策源地。粤港澳大湾区制造业发达，产业体系健全，这为研发设计、货物运输、金融服务、信息服务、节能与环保服务、法律等生产性服务业的发展提供了广阔的空间；与此同时，优质生活圈的建立，也意味着休闲旅游、养老、教育、文化娱乐等生活性服务业也将迎来又好又快的发展阶段。

在粤港澳大湾区庞大的城市群中，香港、澳门、广州、深圳叫做中心城市。广佛同城，佛山经济也得到很大的带动发展。

广东制造业基础雄厚，被誉为“世界工厂”，可以将香港高校的科研成果迅速产业化。搞成果转化和产品开发。

在如此强大的经济背景下，对会计专业的人才需求量很大。工作岗位也会出现多样化。

1.2 岗位需求

目前会计岗位的分布构成如下：

大中型企业设置财务经理或总会计师、会计主管岗位、会计核算岗位、出纳等。小型企业设置会计主管岗位、会计核算岗位。

高级会计岗位需要人数较少，且对学历层次要求高。一般本科、硕士、博士。中级会计岗位需要人数较多，且对学历层次要求不高。一般专科、中专或技校。所以中职学校的培养目标是小型企业的会计，重点是培养能够胜任小型企业会计核算工作要求的会计人才。

1.3 调研目的和意义

通过企业会计职业岗位需求分析以及对中职毕业生的跟踪调查，判断会计岗位的设置情况和对中职人才培养的综合需求情况，探索专业办学模式等方面存在的问题，为专业调整、教学改革提供依据和建议。本次调研主要针对以下几个方面进行探索：

1.3.1 单位的性质以及对岗位需求现状和发展趋势

1.3.2 企业的发展未来对岗位的需求

- (1) 大湾区经济发展，对企业用工的影响
- (2) 会计专业的中职毕业生在企业主要的工作部门和工作岗位
- (3) 中职毕业的学生在会计岗位所占的比例，会计岗位对人员专业知识的要求

- (4) 伴随着行业产业发展和技术升级，企业最近几年对新专业的要求
- (5) 未来企业的岗位招聘以及对学历层次的要求
- (6) 未来企业发展对岗位的侧重和调整
- (7) 企业目前急需、紧缺技能型人才的岗位
- (8) 未来 5 年预计新增岗位和所属专业
- (9) 企业在人才岗位培训工作、培训方式、培训内容
- (10) 财务人员构成以及会计岗位分工的形式
- (11) 企业生产对技能型人才的需求的变化
- (12) 未来企业发展业务所侧重和需要调整的业务
- (13) 财经类专业相关的岗位及与最关注的专业技能
- (14) 学生学习的相关知识对会计工作重要性
- (15) 企业其他相关会计服务人员的需求情况

1.3.3 对校企合作的认识和开展情况

1.3.4 毕业生的基本信息、就业岗位、职业生涯发展

(1) 毕业生会计就业比例

(2) 毕业生工作岗位分工

(3) 毕业生职业生涯发展

1.4 调研基本情况

1.4.1 调研组织方法

本次调研工作得到了本组教师的全力支持，运用文献分析法、统计归纳法、调查问卷法、电话访问法、网络访问法等研究方法，对佛山企业各工作岗位的需求量，能力要求，证书要求薪资待遇，流动性进行调研。调研工作组对相关企业员工、人力资源主管、毕业生进行了问卷调查。根据调查所得的数据进行统计、归纳和整理，最终撰写成本调研报告。

1.4.2 调研具体形式

在企业调研中，共进行了 33 家企业，主要是微信网络调研，采用问卷星模式。实地采访调研，回答问卷。实地专人记录，电话采访、邀请毕业生回校演讲座谈等形式多样。

1.4.3 调研对象

此次调研调研行业企业 47 个，其中 9 个为会计师事务所，3 个记账公司，1 个为税务师事务所，29 个企业，2 家银行，2 个投资公司，1 个教育培训机构。

序号	会计师事务所
1	佛山市瑞志会计师事务所（普通合伙）
2	佛山市宏创税务师事务所有限责任公司
3	佛山市禅城区中天会计服务中心
4	中天会计师事务所
5	佛山市诚权会计事务有限公司
6	佛山市禅城区中恒信会计服务事务所
7	佛山市禅山会计事务有限公司
8	中审众环会计师事务所
9	佛山市大诚会计师事务所
会计代理有限公司	
1	佛山市粤之税会计代理有限公司
2	佛山市毕马信企业服务有限公司
3	广东海瑞财税服务有限公司
税务师事务所	
1	佛山利诚税务师事务所有限公司
投资控股有限公司	
1	南海金融高新区投资控股有限公司
2	北京恒天明泽基金销售有限公司
企业、银行	
1	广东同信物业管理有限公司
2	广东衍发建设工程管理有限公司
3	广东富莱机电装备有限公司
4	广州珠江城市管理集团有限公司佛山分公司

5	佛山市四海企业服务中心
6	广东链家房地产经纪有限公司佛山分公司
7	宝辉壹号仓
8	佛山市玛丁优罗进出口有限公司
9	椰树集团佛山办事处
10	佛山市完美轩家具有限公司
11	佛山市金陵企业事务中心
12	广州银行股份有限公司佛山分行
13	佛山市南海合丰橡胶制品有限公司
14	佛山市友壹町餐饮管理有限公司
15	佛山市尊诚金属材料有限公司
16	广东金硕仓储设备制造有限公司
17	佛山市速算企业管理有限公司
18	佛山市泓升海惠贸易有限公司
19	佛山市浩详工程咨询有限公司
20	佛山和菲汽车销售服务有限公司
21	深圳启创代理记账有限公司
22	佛山市恒福物业管理有限公司
23	广东强辉陶瓷有限公司
24	佛山华丽照明有限公司
25	佛山市正美钢业有限公司
26	佛山市利永兴消防设备有限公司
27	广东高和环保科技有限公司
28	佛山协和盈汽配
29	广东省融昌公司
30	添宝财税科技（广东）有限公司
31	兴业银行佛山分公司
教育	
1	雅思国际教育

1.4.4 参与调研单位的性质

企业会计类

本次调研主要是私企。佛山私企数量多，规模小，门槛低，薪酬不高，中职毕业生多数在私企就业。

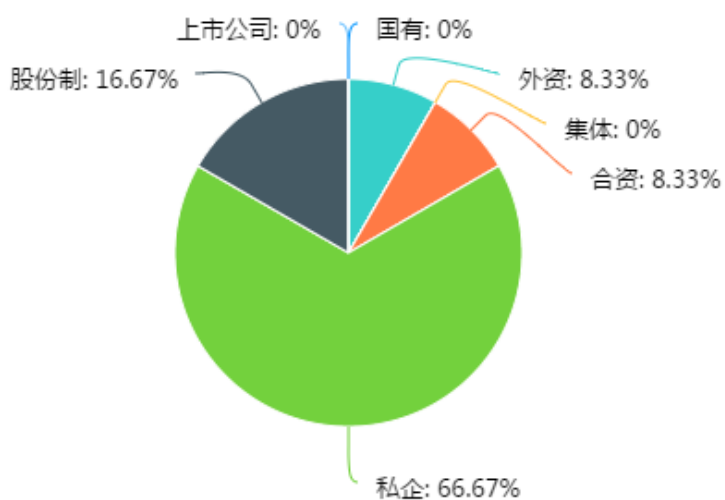


图1 会计类参与调研单位性质

会计服务类

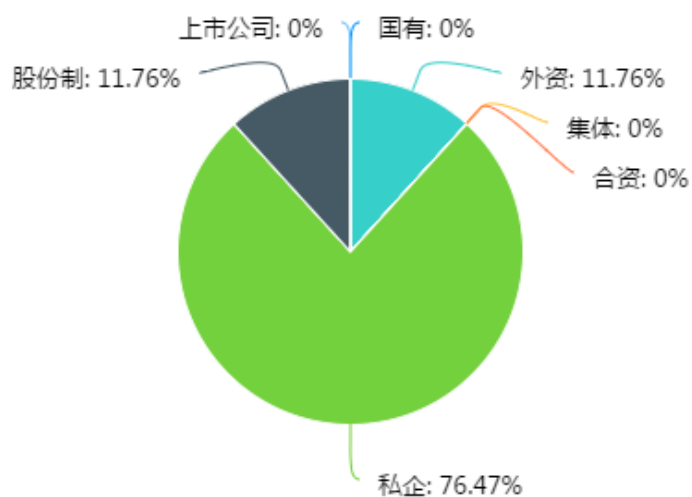


图 2 会计服务类参与调研单位性质

1.4.5 参与调研单位的类型

企业会计类

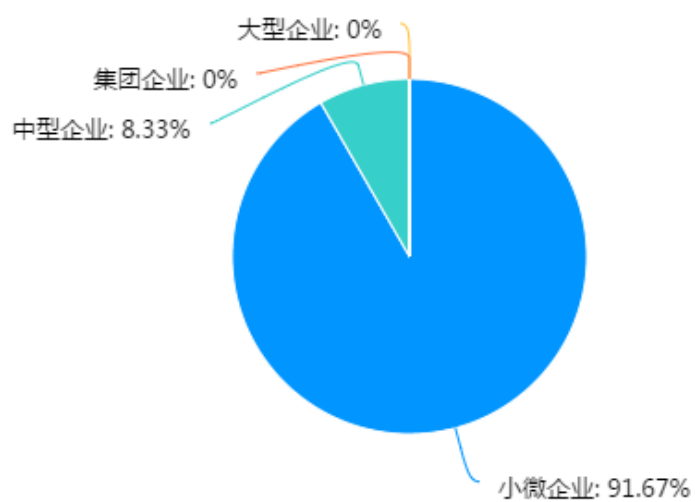


图 3 会计类参与调研单位类型

会计服务类

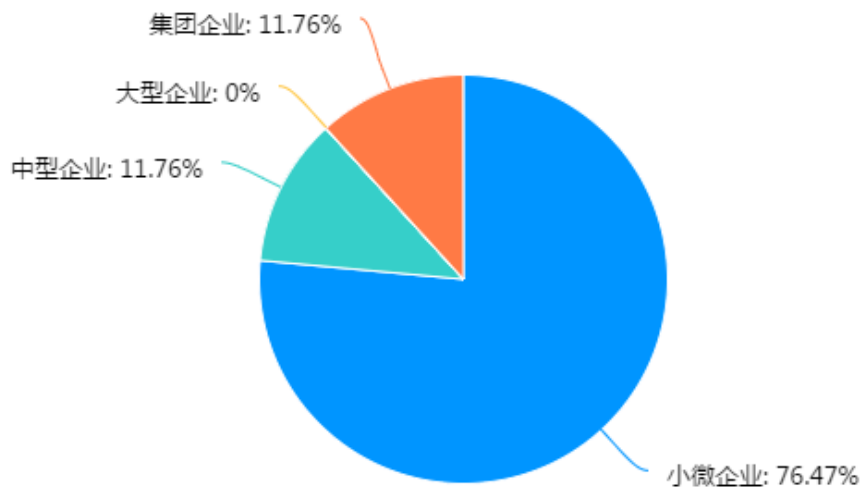


图4 会计服务类参与调研单位类型

2 职业岗位需求状况和供给情况

2.1 单位的账务处理模式分析

目前对财务人员的需求状况，百分之六十多的单位有独立的会计核算，都需要财务人员。百分之三十多的找代理记账公司。所以账务处理是必须的，财务人员的需求量是很大的，学生就业应该没有问题。

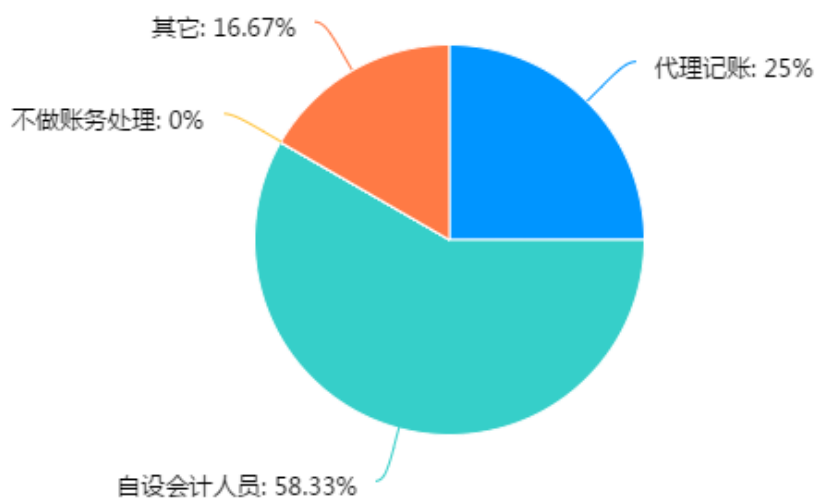


图5 单位的账务处理模式

2.2 单位所设的会计服务类岗位需求

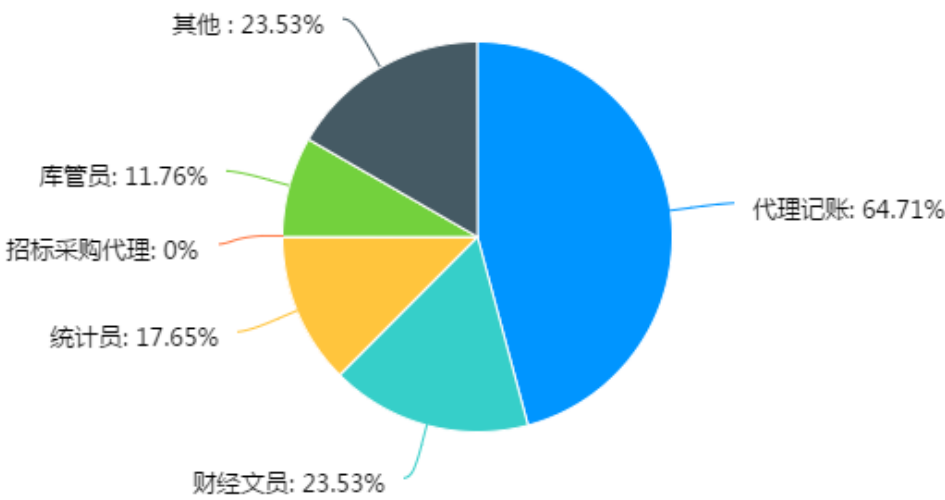


图 6 单位所设的会计服务类岗位

2.2 单位财务人员构成分析

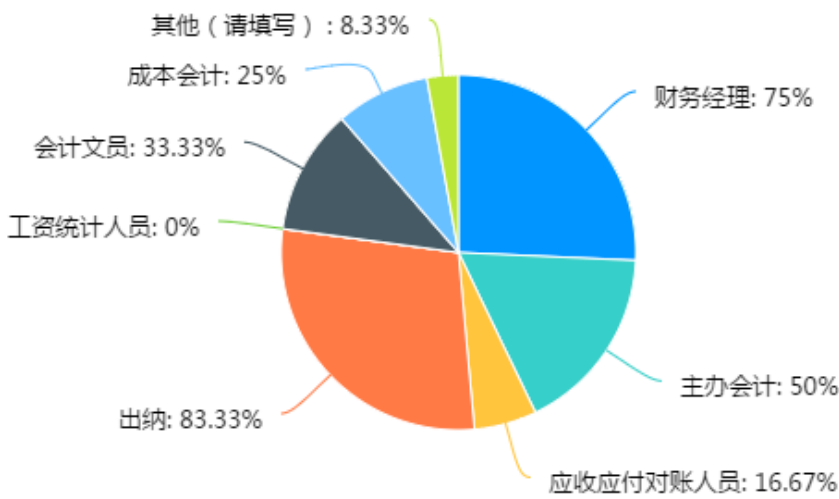


图 7 单位财务人员构成

首先最需要主管会计，高级会计人才缺乏。其次出纳，中职学生刚出校门，专业知识不够深厚，一般从事出纳工作锻炼几年甚至更长时间。第三是财务经理，这对会计专业知识的要求很高，一般是本科学历或者有初级

会计师或中级会计师资格。企业对会计文员需求量也不小。专业知识相对弱一些。中职学生刚就业的有不少从事会计文员。仓管员也有一定需求量，所以课程设置有库管员的核算。总之一些专业知识要求低的一般适合刚毕业的中职生。

2.3 单位会计岗位分工的形式

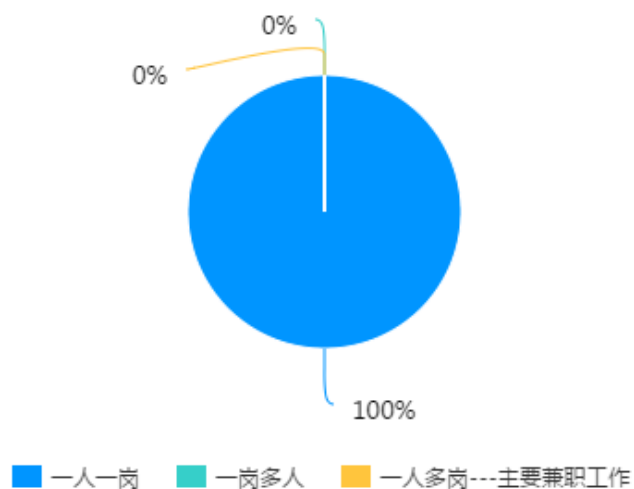


图8 单位会计岗位分工的形式

2.4 用人单位对专业素质的要求

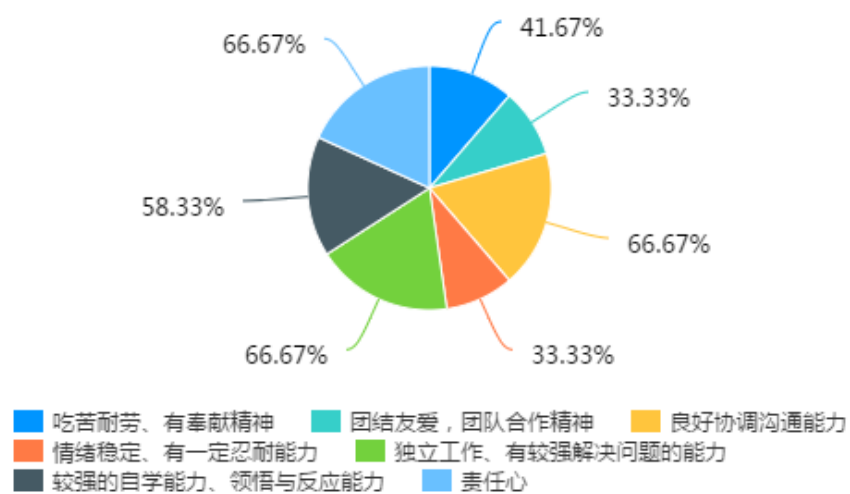


图 9 用人单位对专业素质的要求

2.5 不同学历薪资待遇分析

2.5.1 企业会计类

2.5.1.1 中职学历

2000 元至 3000 元的比较多

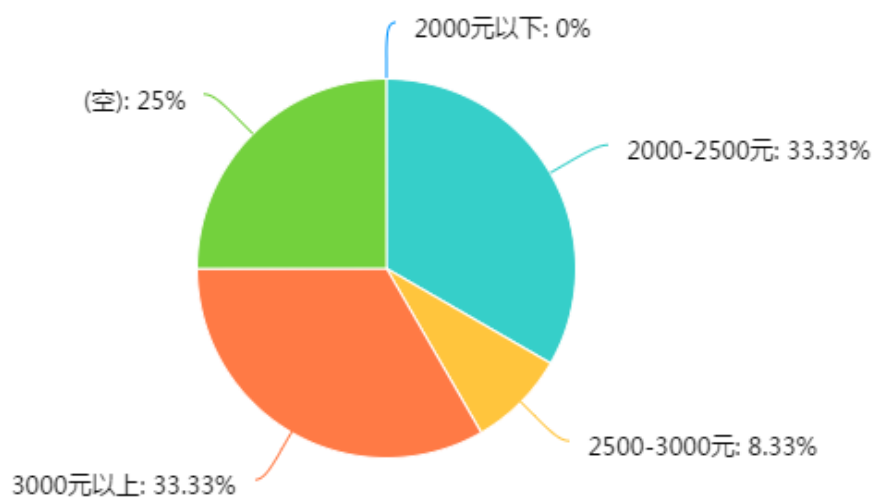


图 10 中职的薪酬

2.5.1.2 大专学历

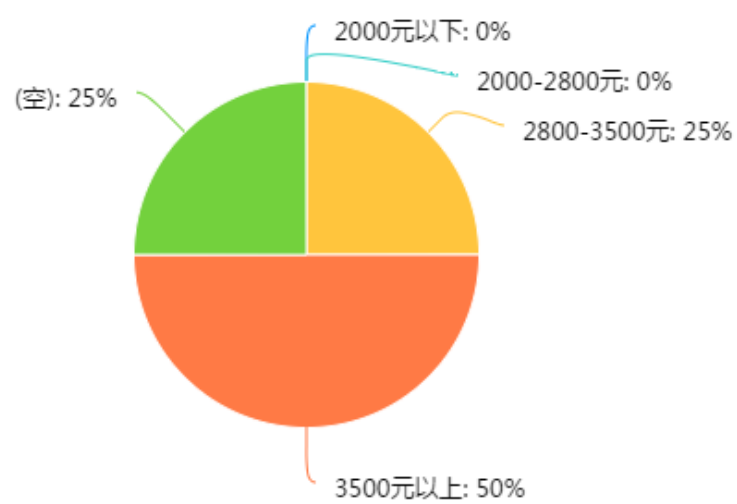


图 11 大专的薪酬

2.5.1.3 本科及以上学历

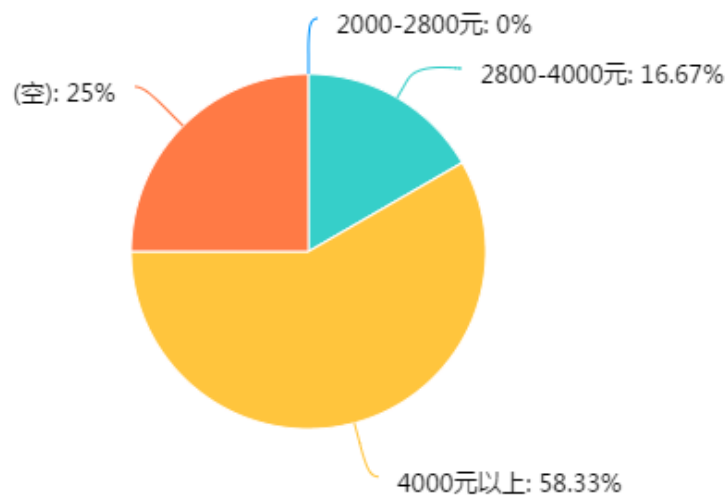


图 12 本科的薪酬

学历越高，做的工作复杂程度大，薪酬越高。中专学历薪 2000-3000 元的比较多，本科学历大部分薪酬超 4000 元。所以读高职提升学历也很有必要。

2.5.2 会计服务类

2.5.2.1 中职学历

3000 以上的比例大

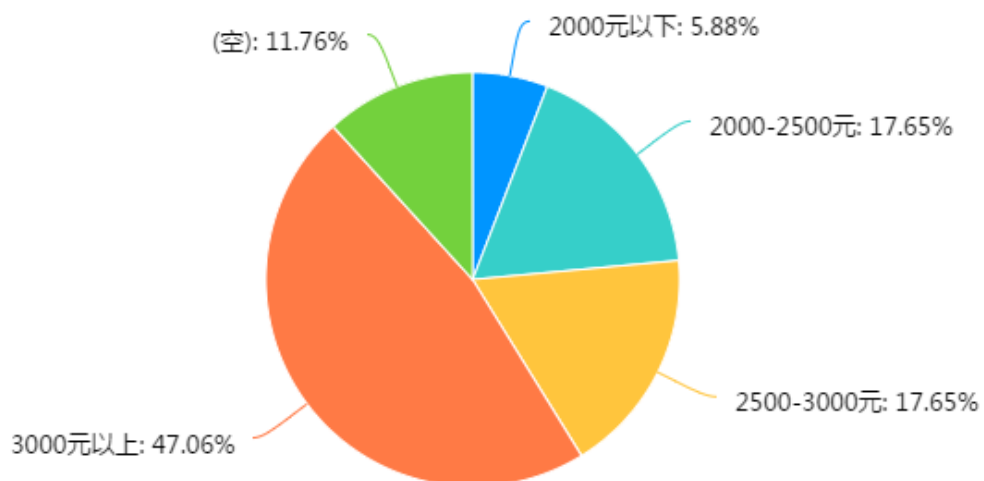


图 13 会计服务类中职的薪酬

2.5.2.2 大专学历

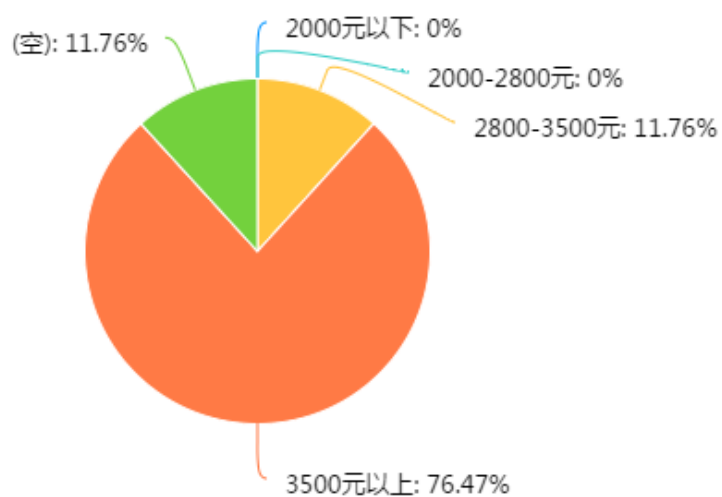


图 14

会计服务类大专的薪酬

2.5.2.3 本科及以上学历

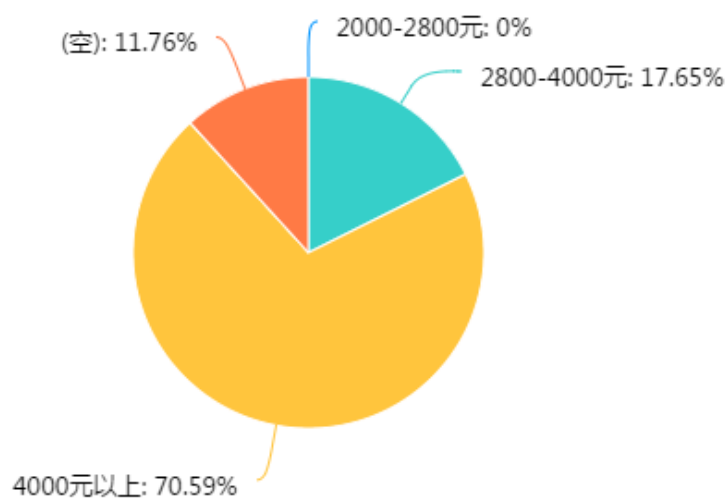


图 15 会计服务类本科的薪酬

从调查结果分析，会计服务类岗位比会计岗位的工资高。中职学生 3000 元以上的 47.06%。大专学生 3500 元以上的 76.47%，本科及以上学历 4000 元以上的 70.59%。所以我们可以增加学习内容，多一些设置服务岗位的课程，灵活就业。

2.6 中职生从事财务工作的专业素质要求

2.6.1 会计专业毕业生在参加工作后常用的专业知识

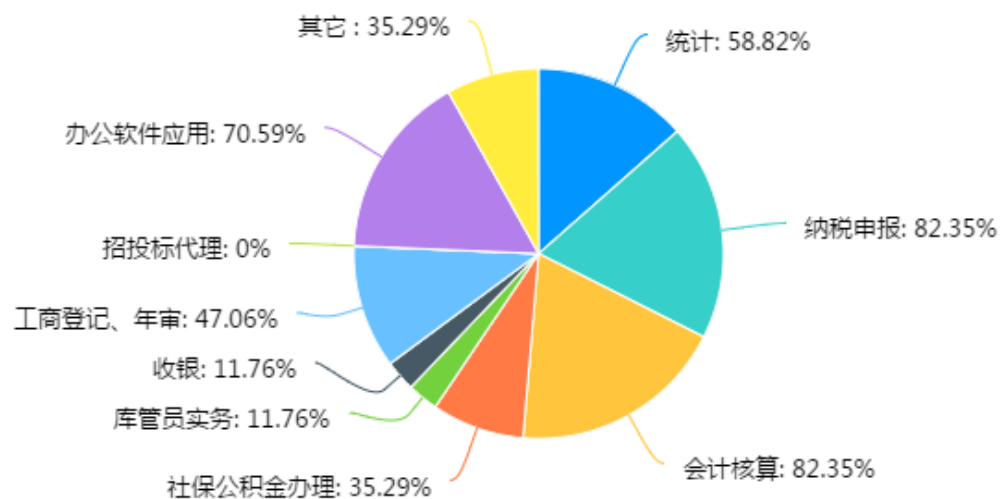


图 16 会计人员工作中常用的知识

2.6.2 会计服务类毕业生在参加工作后常用的专业知识

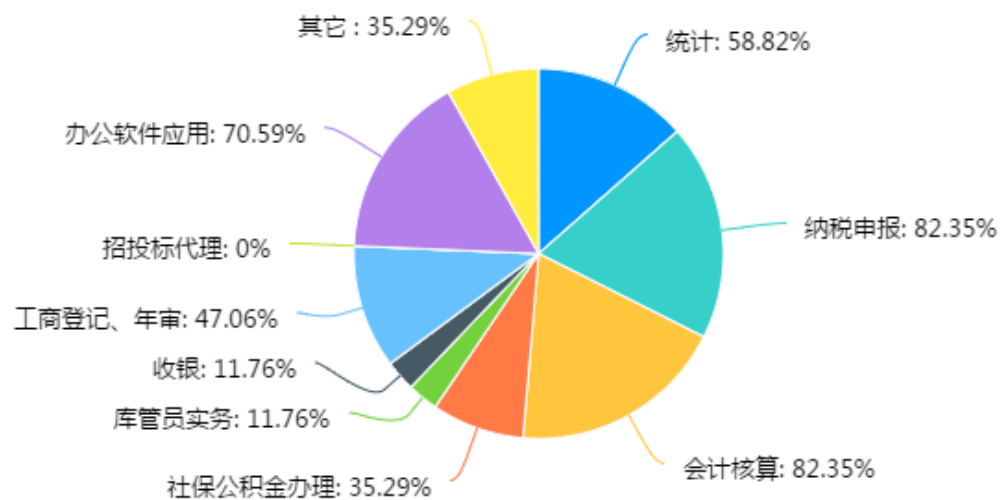


图 17 会计服务类工作中常用的知识

2.6.3 会计服务人员应具备的素质

要求具备独立工作的能力，有解决问题的能力。

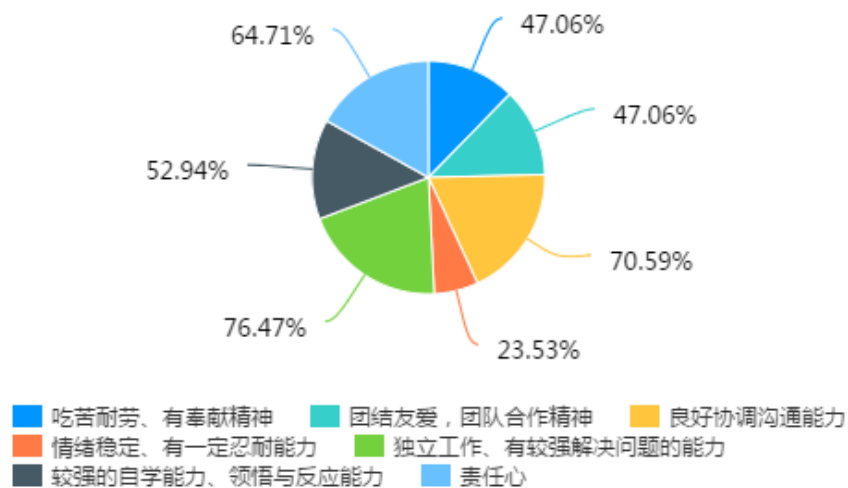


图 18 会计服务人员应具备的素质

会计服务人员要求能独立工作、有较强解决问题的能力，有良好协调沟通能力，很强的责任心，较强的自学能力、领悟与反应能力。

2.6.4 会计人员应具备的专业技能

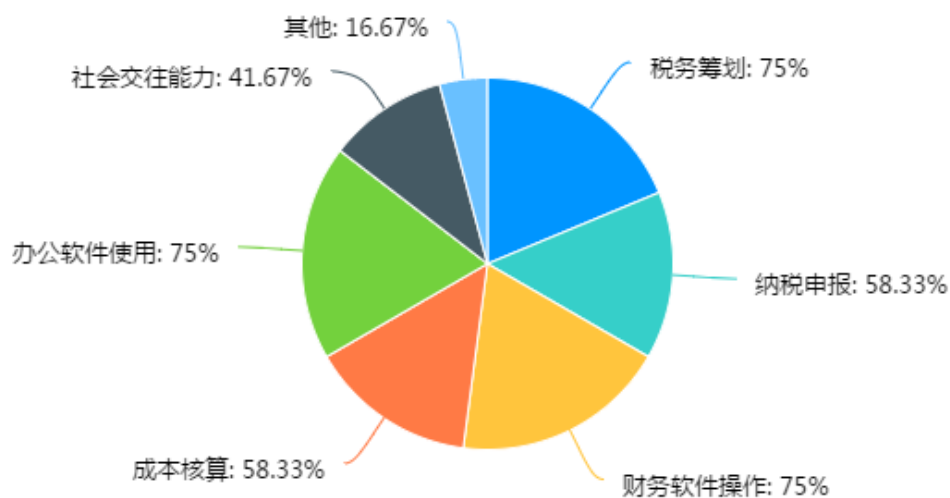


图 19 会计服务人员应具备的专业技能

财务软件操作，办公软件使用的使用要求高，所以多开一些计算机类的课程。会计课程最好用软件上课，少用传统的教材讲课，如果仍然停留在一言堂，理论知识占很大比例，这样授课学生很不适应就业需要。所以教师也要年轻化，对软件非常熟悉。

2.6.5 会计服务人员应具备的专业技能

使用办公软件的能力要强，现在财务软件多，学校多购买财务软件，学生熟练操作。

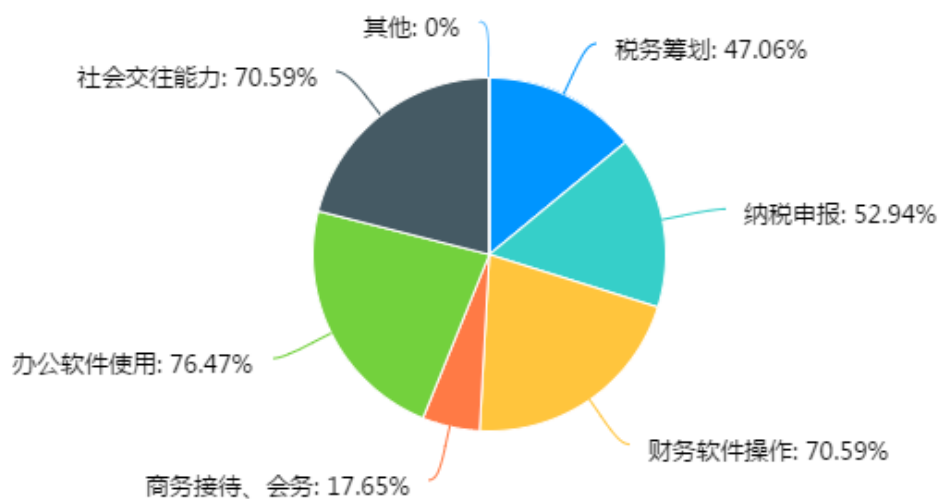


图 20 会计服务人员应具备的专业技能

重视办公软件使用和社会交往能力，目前我们学生社会交往能力差，一些规范的礼貌用语还不到位，问题描述不清晰洗，做事不干练，决断能力差。

2.6.6 会计专业教学相关知识对会计工作的重要性

计算机、基础会计、财务会计、财务软件、出纳实务比重大，教学中有更高的标准和要求，学生必须达标。

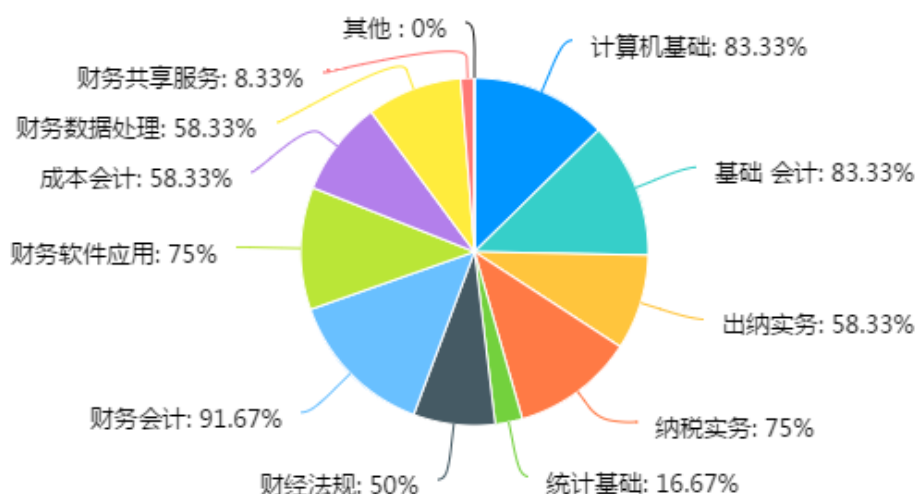


图 21 相关知识对会计工作的重要性

2.6.7 教学相关知识对会计服务工作的重要性

会计核算、办公软件的应用、纳税申报知识很重要。Excel 课程的设置是必须的，而且考核要严格。纳税申报知识要强化，相关软件也要购买。学生熟悉电脑知识能更好的胜任会计服务工作。

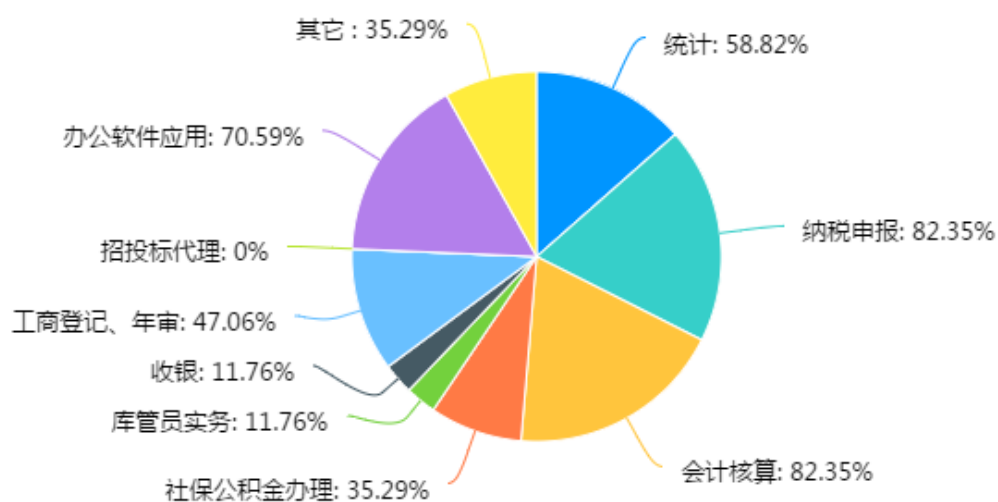


图 22 相关知识对会计服务工作的重要性

3 企业招聘员工的渠道

3.1 单位招聘财务人员的主要途径

财务资料有保密性，单位更愿意接受熟人介绍会计人员。

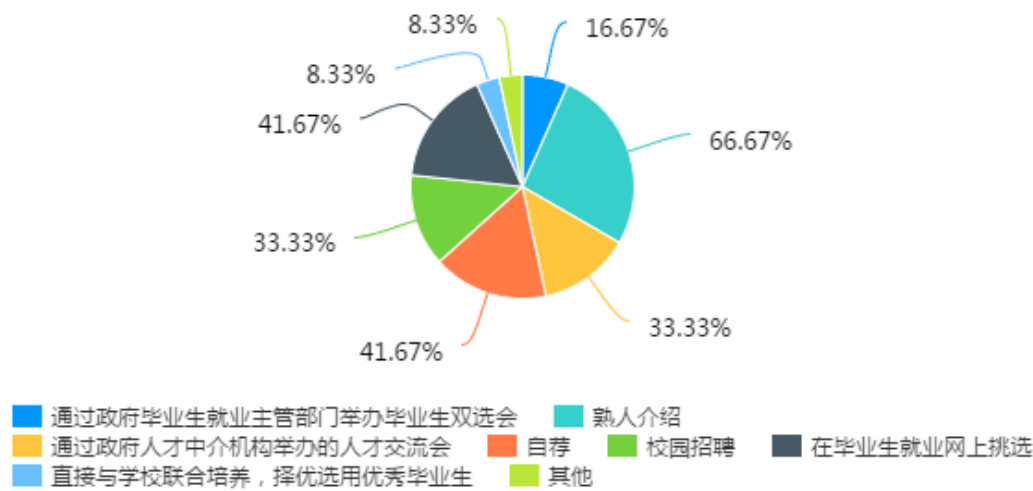


图 23 招聘财务人员的主要途径

会计人员工作有一定的保密性，也涉及到企业财务安全问题，多数招聘是通过熟人介绍，其次是自荐或网络平台。

3.2 单位招聘财务服务人员的主要途径

熟人介绍多。

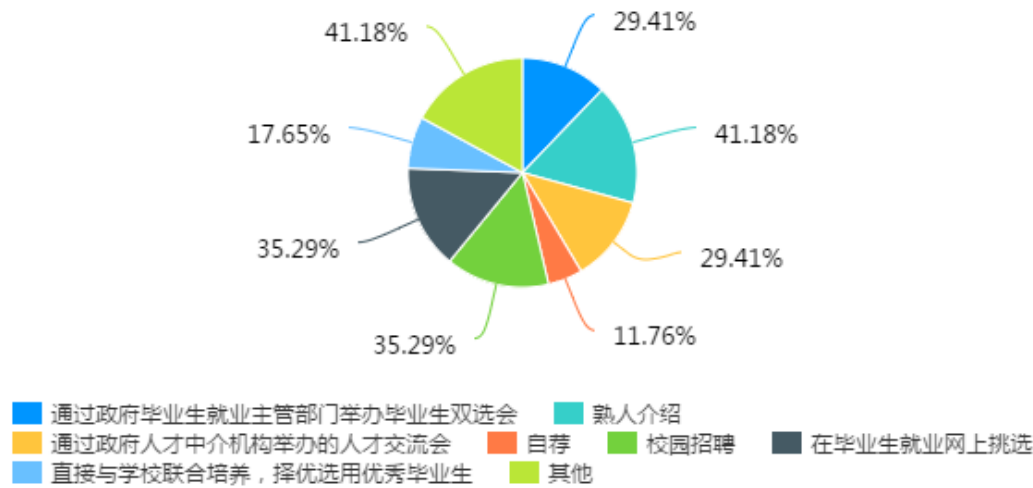


图 24 招聘会计服务人员的主要途径

主要是熟人介绍或校园招聘，所以人脉资源也很重要，同一学校的校友对自己也是资源。

3.3 从事会计工作的中职毕业生每年的流动主要原因

主要是晋升空间不大。

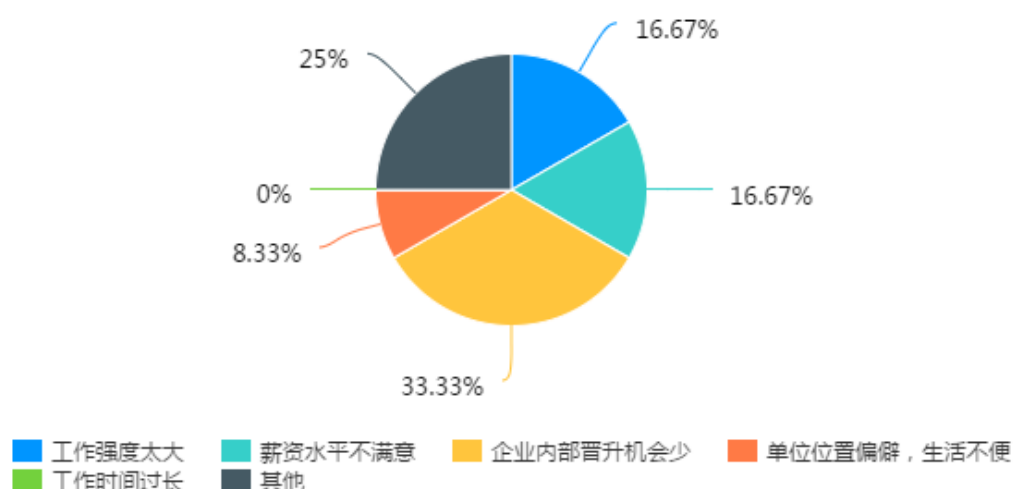


图 25 中职毕业生每年的流动主要原因

中职生学历不高，上升空间不大，晋升机会很少，长期干一样工种，知识没有丰富，工作单调枯燥，薪资待遇没有提升，时间久了就有些厌倦，换工作的多，虽然新单位也并不满意，总之有新的期待，导致工作更换平凡。他们应该通过更好的渠道多学习，提升自己才是根本，有能力胜任更复杂的工作。

3.4 从事会计服务工作的中职毕业生每年的流动主要原因

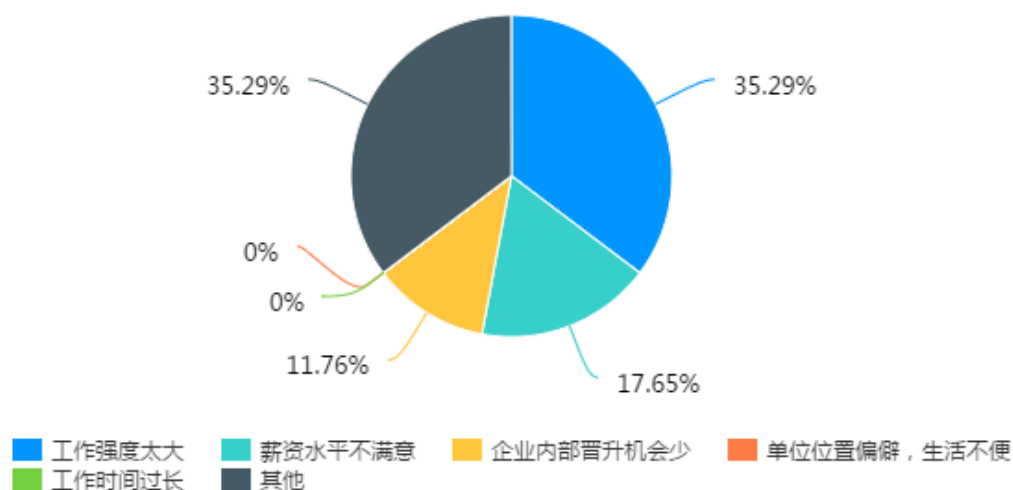


图 26 会计服务工作的中职毕业生每年的流动原因

流动的主要原因是工作强度大，一些日常繁琐的事缠住自己，一天到晚忙忙碌碌，也不知自己做了什么惊天动地的事业，没有成就感，一年回顾下来就感觉自己是打杂工作，也有专心做好一件事的想法，寻找存在感。虽然很忙碌，待遇并不高，很想换一个环境有更多的机会做出成就。

3.5 会计岗位录用中职毕业生时会优先考虑他们哪些专业能力

用心做事，追求卓越

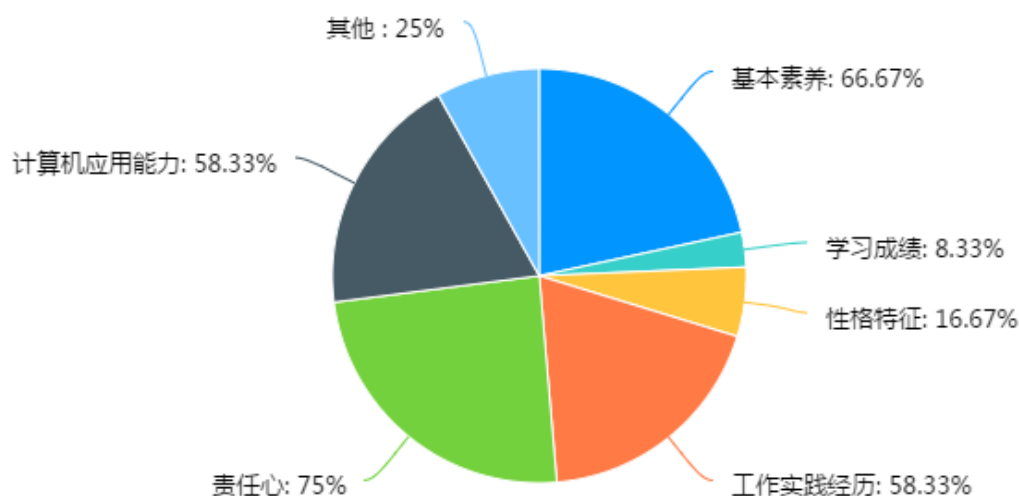


图 27 会计类优先考虑的专业能力

主要是责任心，用心做事就能把事情做好，会计工作数字多，不能有半点马虎，神经大条的会错误百出，给单位带来巨大的经济损失。爱企业如爱家，把单位的事当成自己的事来做，做到百分百满意，不能有瑕疵出现，严格要求自己。尽量做大使单位利益最大化。一丝不苟的干好自己的本质工作。

3.6 会计服务岗位录用中职毕业生时会优先考虑他们哪些专业能力

员工有责任心单位才放心

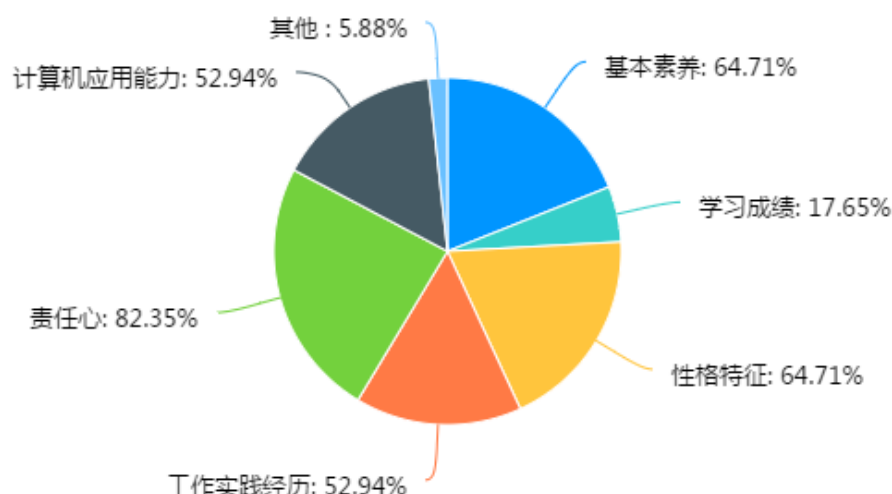


图 28 会计服务类优先考虑的专业能力

主要是责任心，用心做事就能把事情做好，有责任心人做事追求完美。

3.7 从事会计工作的中职生最大不足

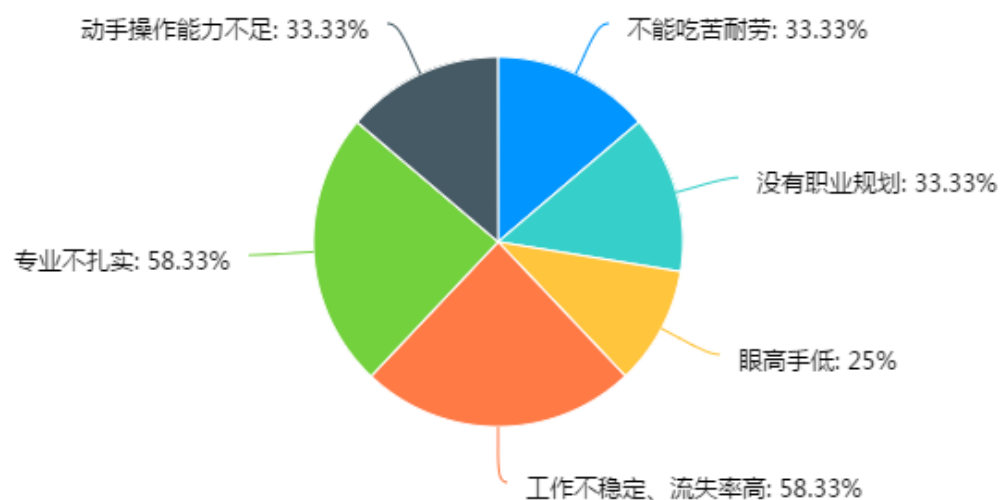


图 29 会计工作的中职生的不足

3.8 从事会计服务工作的中职生最大不足

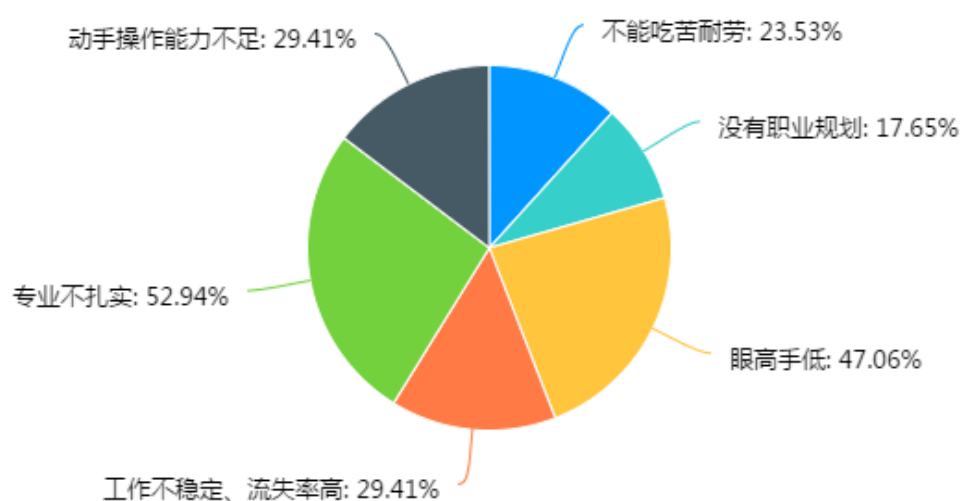


图 30 会计服务工作的中职生的不足

专业知识不扎实，眼高手低。在教学中重视教学质量，多一些学业评估手段，多考一些含金量高的专业证书。

4、校企合作情况

4.1 企业会计对校企合作的意愿

企业对校企合作有 50%的愿意意向，但是合作方式并不很清楚，学生到企业有点不方便。所以学校主动出击创造有利于校企合作的开展条件显得尤为重要。我个人觉得应在在合作的会计师事务所办公楼租一层，有几间教室，每学期安排一个月时间到该地方上课，主要由事务所的工作人员上课，付薪酬。如果工作人员少，可以采取班级轮换。这样看资料方便，实践操作环境真实。

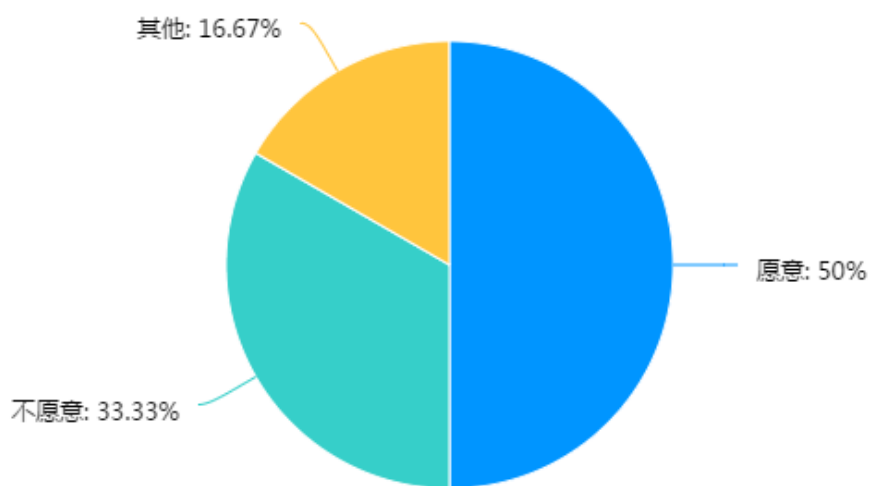


图 31 企业校企合作意愿

4.2 企业服务对校企合作的意愿

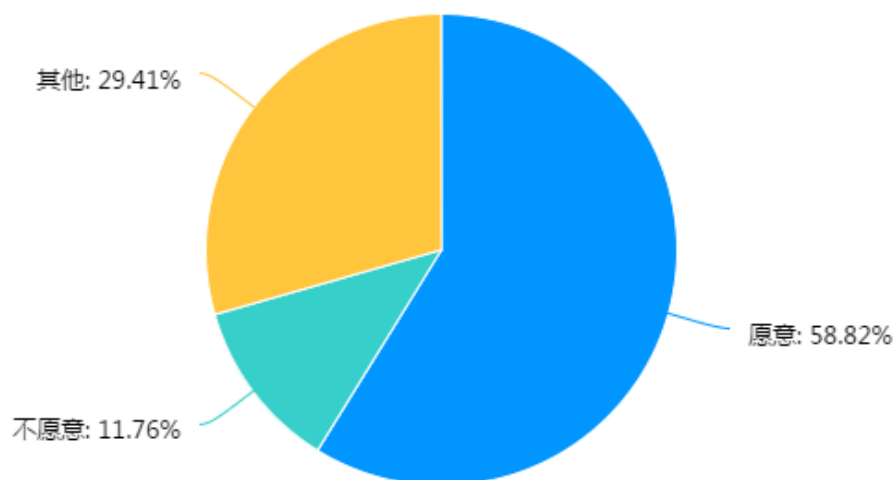


图 32 校企合作意愿

服务类的合作意愿强，需要的人员比较多，比如文员、仓管、销售的专业知识水平相对不高，而且有的岗位需要人员大，一般很愿意接受实习，对学生进行短期培训就容易上岗。

4.3 会计类影响校企合作的主要因素

缺乏校企合作交流平台，缺乏完善的合作机制是影响校企合作的主要因素，其次企业内部的协调和利益平衡方面也是突出问题，所以学校应积极主动创造学校同企业的交流平台，制定校企合作机制，理顺校企之间的利益平衡是推动校企合作积极开展的重要途径。

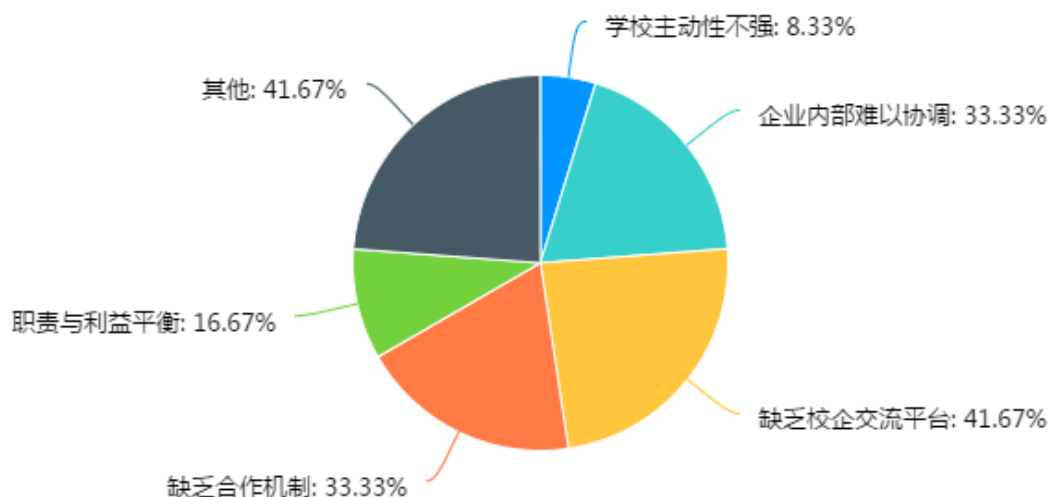


图 33 会计类影响校企合作的因素

缺乏校企交流平台和 Cooperation 机制，企业内部也难协调。比如企业讲师的收入归单位还是归自己。还是按一定比例分配。

4.4 会计服务类影响校企合作的主要因素

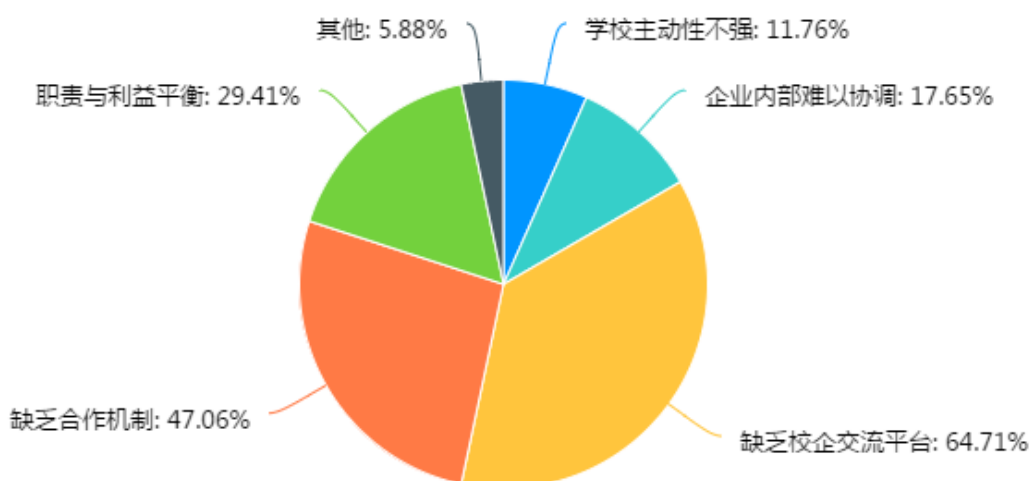


图 33 服务类影响校企合作的因素

缺乏校企交流平台和 Cooperation 机制，企业内部也难协调。所以要制定一条可行的规则，达到双赢。

4.5 会计类校企合作中企业能够提供哪些服务

接收学生到企业进行进行企业实践性学习和可接待学生进行学习参观，许多企业都非常感兴趣，学生到企业实践学习主要做一些重复单调的初级工作，学生精力好，吃苦耐劳，工作时间长，工资待遇低也没有怨言，主要是持有学习的态度，对企业有一定的好处。但在接受教师到企业开展实践学习、到学校举办专题讲座、派技术员到学校进行指导等方面，许多企业持有有保持态度，因为这几项活动在企业看来会对企业的正常生产和管理造成一定的困难，而且效益不高。

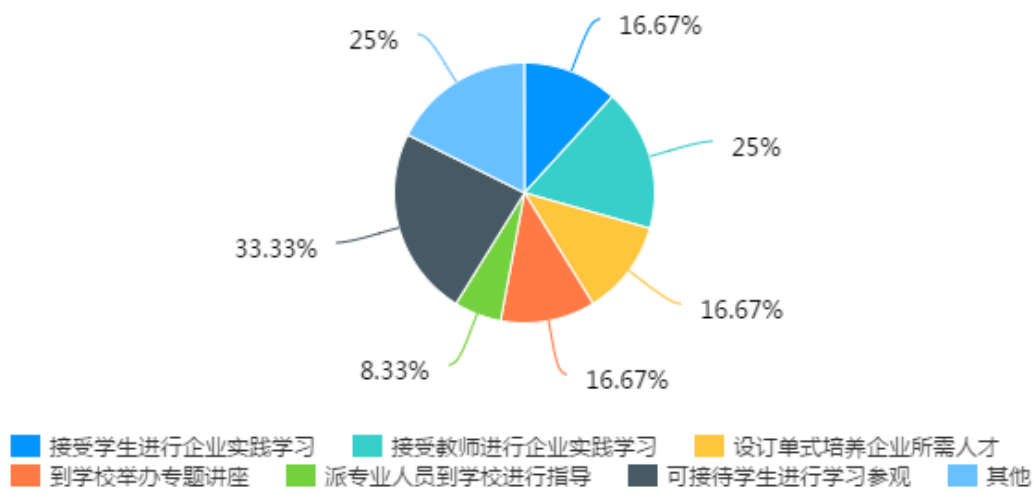


图 34 会计类校企合作企业提供的服务

主要是参观，亲自动手操作的机会还是少，毕竟会计资料有保密性。不过任课老师到企业实践锻炼也是很好的方式，老师可以将实践知识传授给学生，不造成资源浪费，缺点是学生体验不到在企业的真实场景，突发事件的处理能力相对弱一些。

4.6 会计服务类校企合作中企业能够提供哪些服务

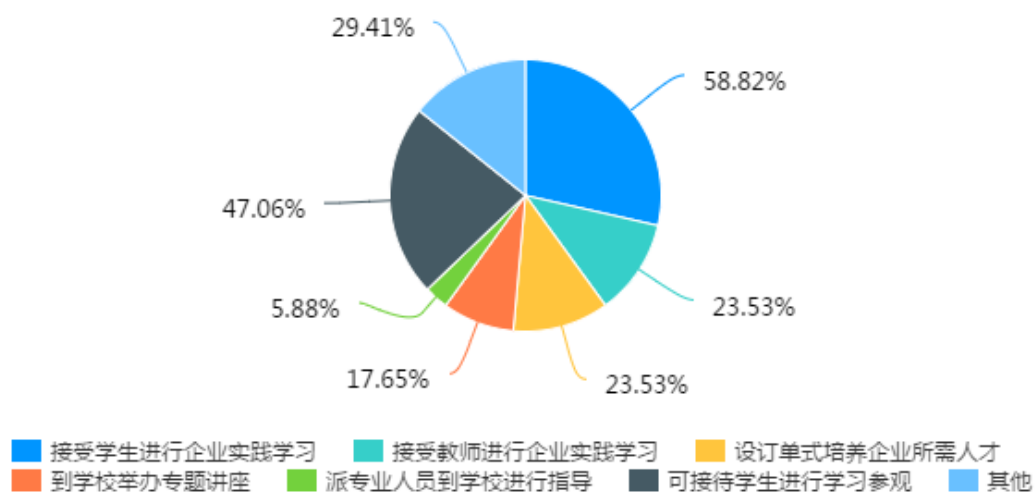


图 35 会计服务类校企合作企业提供的服务

接受学生到企业实习，学生可以学到很多实践知识，对直接上岗帮助很大，而且有知道自己需要学习什么才能更好地胜任工作，也能激发学生的学习兴趣。

5 对策与建议

综合上诉结论不难看出职业学校要能够培养出符合企业需求的高素质技能型人才，而且会计服务类人才的需求量也很大，在物业管理，销售也需要专业人员。而且会计服务类人员实习也比较方便，更多单位愿意接受会计服务人员实习。

5.1 适当加大专业招生数量，注重学生综合职业能力的培养，增强就业能力和竞争力，减少企业员工流失率。

5.1.1 根据学校场地、设备、教师资源，适当扩大专业生的招收规模。

购置财务软件，配置平板电脑。采用软件教学，掌握更多的财务软件知识。与财务共享的大数据接轨。

增加市场营销和财经文员知识，管理类知识也适当补充，拓展学生的就业渠道，为社会培养急需人才。

5.1.2 加强学生社会能力和职业素养培养

在调研中我们发现，除了专业能力，学生社会能力的缺失是中职毕业生毕业后工作难以适应的一个主要因素，学生的社会能力包括：吃苦耐劳的能力、与人沟通的能力、协调工作的能力等等，简单的来说就是学生与社会进行沟通的一个基础素质，现在大多数学校培养针对的是学生的专业技能，忽略了学生社会能力就等于剥夺了学生的发展技能，生存技能和发展技能要并存，学生才能长久地在社会中发展下去。要加强学生这一能力，最好的方法是建立学校与企业的实习机制，安排会计专业的每一个学生还没有毕业的时候能到企业去实习一段期间，在实习期间有专门的老师指导，当学生遇到专业上的知识难题直接与企业财务人员沟通，企业财务导师给予相应的指导，实习指导老师既是专业老师也是人际交往的老师。

5.2 积极巩固校企合作关系，推动校企合作健康发展。

调研中可以看出，企业非常愿意和学校进行校企合作，关键在于学校要主动出击，并制定有效合理的校企合作方案。特别是会计服务类人员，企业更愿意接受实习生。现场培训更容易上岗。

5.2.1 不定期开展专业调研，总结企业各岗位典型工作，掌握企业人才培养规格需求，打通企业和学校间人才供需渠道。

经过调查发现，学生毕业后一般不能胜任企业的工作，需要经过一定企业内部培养才能上手，这是其一；其二，单位招聘人员的渠道中，大多

数熟人介绍，学校与企业都不能达到双赢的局面。

经过详细的调查和访问，造成这种双方面资源浪费的原因是校企之间的对接没有形成一个良好的通道，也就是说企业的典型工作任务没有融入到学校的教学当中，而学校的老师也没有到企业去充分地认识实际生产所用到的知识和技能，简单地来说是有些与社会生产力脱节。

5.2.2 利用学校资源积极为企业开展员工培训

作为职业学校，有完备的设备设施，和一流的教学环境，同时，除能正常开展教学工作以外还应该积极承担校企合作，帮助企业员工的学历提高和职业资格提高，学校没有这方面的机制和政策，希望通过和上级政府部门的沟通协调，尽早将此通道打通。

5.2.3 定期做调研，了解企业职业岗位需求状况，培养急需人才。

教师要走出校门，了解社会，在大湾区经济背景下，根据各行各业急需人才开设与会计相关的会计服务专业，或者增减相关课程，让学生与企业实现真正的零距离，企业需要什么人才我们就培养什么人才。作为大湾区的职业学校，我们要跟上时代的步伐。佛山也是“世界工厂”的制造业重地，在全力推进技能人才之都建设的大背景下。职业教育发展将处于非常突出的位置。我校应尽快与企业签订合作协议，探索“企业课堂”“定点实训”等合作模式，抓住机遇，迎接挑战，消除教育与企业的鸿沟，参照企业标准检验学生的理论知识和实践技能，精准培养人才，为佛山经济发展、大湾区经济的发展做出贡献。