

佛山市华材职业技术学校会计专业建设调研

——产业就业调研报告

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13号、《广东省教育厅关于做好中等职业教育“双精准”示范专业建设工作的通知》粤教职函〔2018〕108号等文件精神，构建专业（技能）方向动态调整的论证、决策机制，做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确会计专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，着力推进我校会计专业“双精准”建设，增强服务区域经济社会发展的能力，科学制订、完善和实施2021级会计专业人才培养方案，学校组织开展了2020学年会计专业建设调研活动。

一、 调研任务

进一步掌握当地产业经济的发展状况，行业、企业（单位）对会计专业人才的需求状况，清楚用人单位对中职层次会计专业人才的知识和素质和素质要求，界定学校会计专业设置的职业面向、就业岗位和培养规格，掌握各调研对象对学校会计专业人才培养模式、课程设置及调整、专业教学（实训）及评价等的意见和建议，据此制订、完善和实施2021级会计专业人才培养方案，促使我校的人才培养工作更具市场适应性、岗位针对性和职业发展性。

二、 调研对象

本次调研，重点以企业（单位）负责人及其部门负责人及近五年本专业毕业生和在校生。调研的企业（单位）主要有：佛山市瑞志会

计师事务所、佛山市诚权会计事务有限公司、佛山市宏创税务师事务所有限责任公司、广东海瑞财税服务有限公司、佛山四海企业服务中心、深圳启创代理记账有限公司佛山分公司、佛山市玛丁优罗进出口有限公司、佛山市完美轩家具有限公司等四十余家当地企业。同时，还选取近五年（2017 届至 2021 届）毕业生，通过发放问卷星调研问卷的方式进行，共收回问卷 193 份。

三、调研方式

1. 走访调研；2. 网络（问卷星）调研；3. 书面问卷调查；4. 行业企业专家咨询访谈、座谈；5. 政府主管部门调研；6 采集官方数据

四、调研的主要反馈数据及其分析

（一）区域产业经济发展情况

1、地区经济综合实力迈上新台阶。据 2020 年佛山市政府工作报告及 2020 年佛山市国民经济和社会发展统计公报，地区生产总值达 10751.02 亿元，增长 6.9%，扎实迈进国内经济总量超万亿城市行列。规模以上工业增加值达 4859.48 亿元，增长 7%，居全国城市第 6 位，其中民营工业增长 8.3%，对全市工业增长贡献率达 85.2%。

2、市场主体快速增长。从佛山市市场监管局了解到，截至 2021 年 4 月底，佛山市登记在册市场主体突破 100 万户，其中企业超 42 万户。佛山市市场主体持续快速增长，从 2014 年的 40 万户增长到 100 万户，每增长 10 万户的时间从 26 个月、17 个月、13 个月逐渐缩短至 1 年内。2020 年 8 月，佛山市市场主体达 90 万户，仅用 8 个月时间市场主体总量就增加 10 万户，突破 100 万户大关。

分析：会计专业对应现代服务业，为当地制造业转型升级提供专业服务。作为佛山市禅城区唯一开设会计专业的中等职业技术学校，

我校会计专业依托当地万亿级经济规模，面向当地数以十万计的企业及市场主体，人才需求基数巨大，专业发展的前景稳定广阔。

(二) 行业企业调研结果及分析

1. 小微企业是中职会计专业毕业生就业的主阵地

通过搜集当地招聘信息和实地走访行业一线企业获得的数据，我们发现中职会计类专业毕业生就业的市场空间仍然平稳，小微企业是中职会计类专业学生需求的主力军。一方面，由于中大型企业、行政事业单位一般均招聘会计类专业的大专生、本科生，甚至研究生，导致中职院校的毕业生实际上就业的主要对象为小微企业。在调查中发现，部分小微企业除财会岗位需要会计类毕业生外，对于市场营销、人力资源管理类岗位，也更倾向于招收具有财务知识的会计类专业学生或希望他们能掌握一定的财务知识。

2. 受访企业普遍重视毕业生实践能力和经历

人才需求调研结果显示，企业对实践经验要求较高。多数企业要求应聘人员具备 1-3 年的工作经验，只有少数企业对应聘者的工作经验没有要求。在访谈中，企业人员明确表示具有实践经验的会计专业毕业生就业竞争力明显较强。

3. 受访企业对专业人才的学历要求较高

调研结果表明，大中型企业招聘会计人员基本要求本科学历，多数小微企业和服务咨询公司对中职会计类专业毕业生就业形势持积极看法。对于中小型企业的会计助理、会计核算、统计、出纳、仓库管理及其他基层辅助管理岗位，企业会选择中职学历会计人员的比率较高。

4. 受访企业岗位员工持证情况

通过走访和调研结果显示，企业普遍重视会计专业学生的持证情况。用人单位招聘时，毕业生如果有技能证书等，同等条件下一般优先考虑。在未来的职业发展和提升过程中，企业仍然非常重视职业资格证书和岗位的职业技能的提升。

5. 受访企业对引进人才的专业能力和课程要求

通过调研分析可得，用人单位在招聘中职毕业生时，一半以上的企业反映目前中职类会计类专业毕业生专业知识不够扎实，实践能力薄弱且所学知识与实际的工作需要脱节。

（三）毕业生就业情况数据及其分析

1. 毕业生就业行业分布

由图 1 可以看出，我校近五年会计专业毕业生主要就业的行业有制造业、商业贸易、信息咨询服务业、金融保险、建筑业、房地产业等行业，占比近 50%。这一分布情况同佛山市的产业经济结构基本一致。

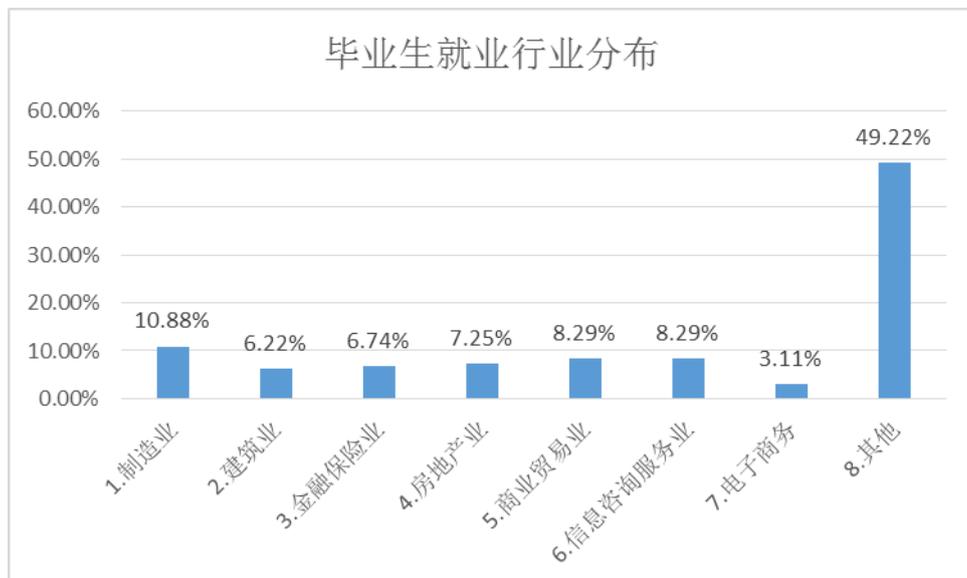


图 1

2. 毕业生就业企业性质

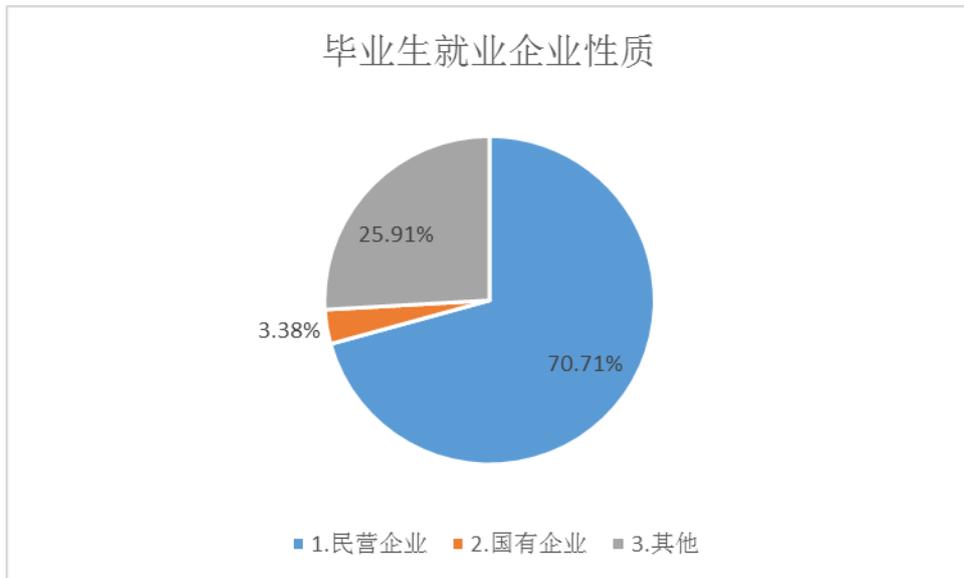


图 2

由图 2 可以看出，民营企业在我校会计专业毕业生以就业企业中占比最高，近 70%。这一状况和佛山市民营经济发达的现状高度吻合。

3. 毕业生就业企业规模分布

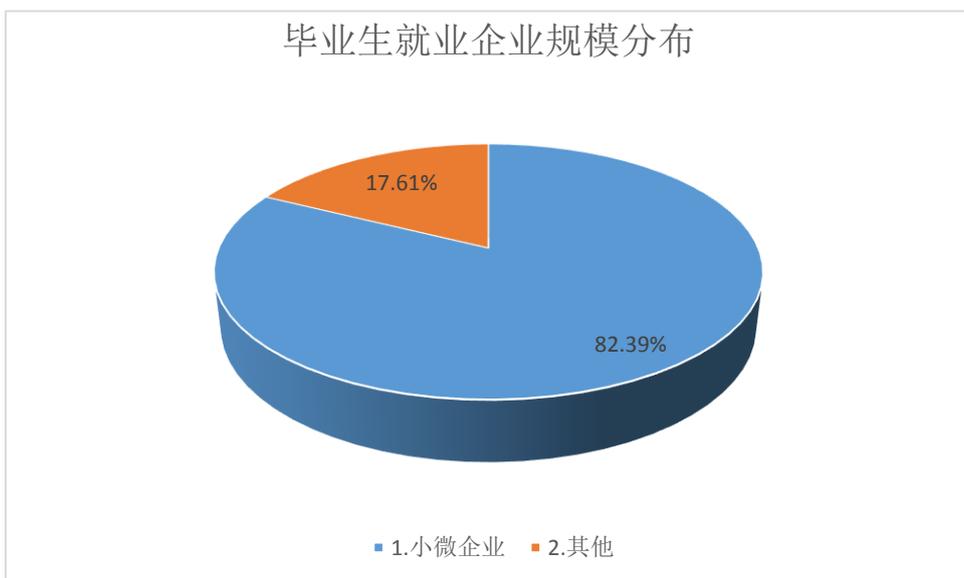


图 3

从图 3 可以发现，我校中职层次会计专业毕业生主要就业于当地小微企业，占比超过 8 成。

4. 毕业生就业岗位分布

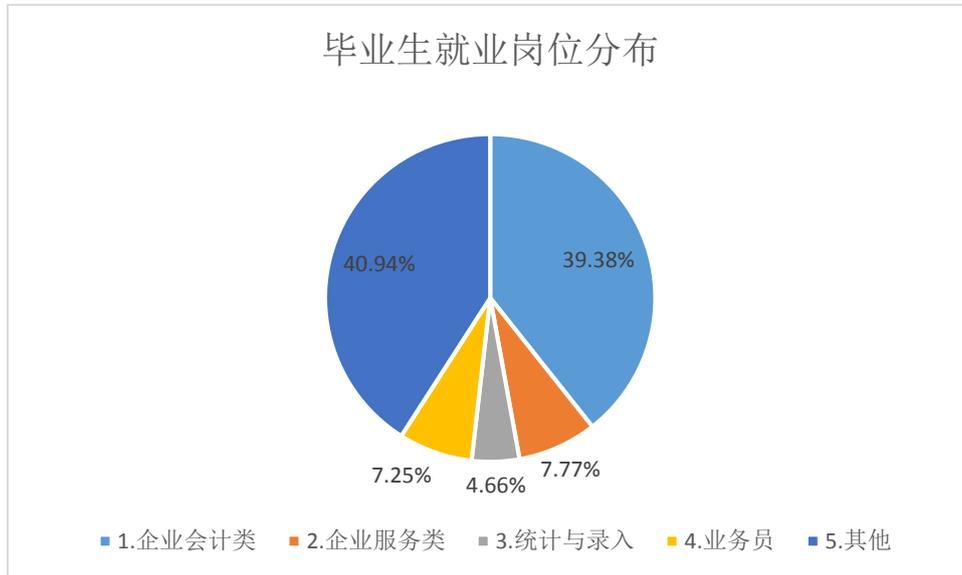


图 4

从图 4 可以看出，我校毕业生主要就业岗位以企业会计、企业服务、业务、统计类岗位居多，总体略显分散。

5. 毕业生薪酬情况

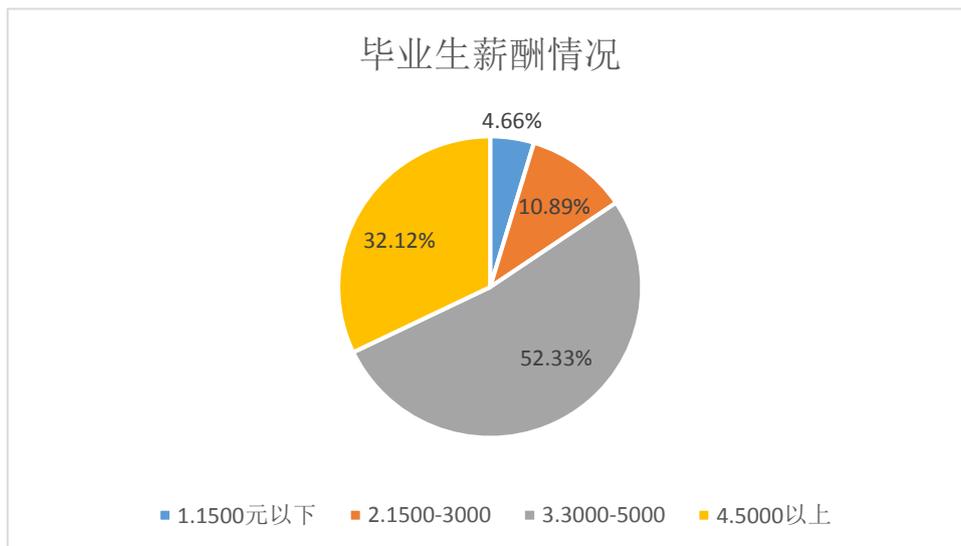


图 5

从图 5 可以看出，我校会计专业毕业生薪酬以 3000 元至 5000 元居多，占比超过 50%，其次 5000 元以上占比超过 3 成。这种薪酬分布和中职学生有一定的实操能力且要求不高有一定的关系。

6. 毕业生对口就业情况

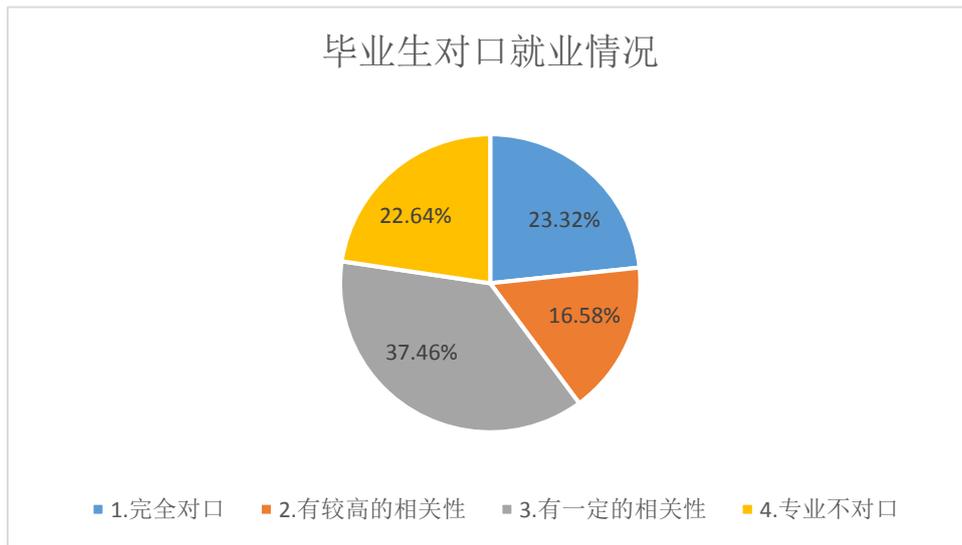


图 6

从图 6 可以看出，我校会计专业毕业生对口就业率超过 8 成，包括完全对口、直接或间接相关。

7. 毕业生就业单位变动情况

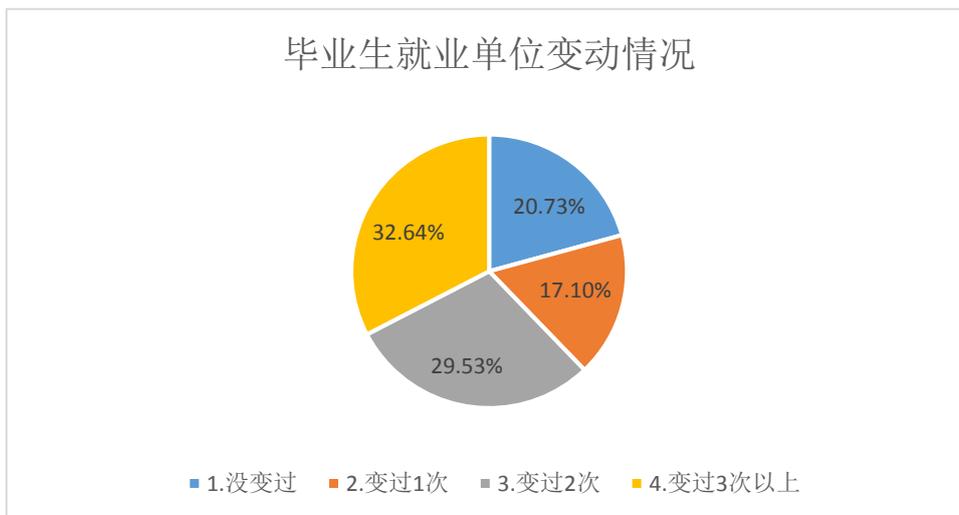


图 7

图 7 可以看出，毕业生初次就业后，变动过一次以上的就业单位的人数超过接近 8 成，显示出中职会计专业毕业生就业时较强的流动性。

五、会计专业的未来发展规划及建设思路

依据调研结果，结合行业发展趋势及学校会计专业的现状，为保障我校会计专业的持续发展，特提出以下建议。

（一）人才培养目标的准确定位

从我校会计招生情况来看，总的来说是平稳和有保障的。佛山市是新一线城市，产业经济规模大，企业数量特别是中小微、民营企业数量多，区域社会经济的发展对于会计人才的需求是稳中有增的。但中职毕业生就业也面临着流动性较大，薪酬水平不高，完全对口率不高，持续发展能力不强等问题。要缓解上述问题，首先是要精准定位专业人才培养目标。经过近几年的实践，结合调研数据，我校会计专业的人才培养定位为：坚持立德树人，主要面向区域小微企业和会计服务行业，培养能从事会计、出纳、仓管、收银、文员等工作，具备与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，拥有扎实的会计专业技能，具有良好职业道德、科学文化素养和综合职业能力，以及继续学习能力的高素质劳动者和初级技能型人才。

（二）创新人才培养模式

深入推进产教融合，校企合作。主要依托校企合作的校内工作室、校内仿真教学、校外实践教学基地等平台，实践、创新专业人才培养模式。校企协商将合作企业会计类工作引进学校，同时聘请企业专家作为师傅，营造环境真实、流程真实、项目真实的工作氛围，使学生在校内通过定岗训练、轮岗训练、综合训练等实践活动，培养学

生的专业技能和职业素养。作为辅助，要求学生利用假期到企业进一步巩固专项技能与综合能力，实质性提高毕业生的就业竞争力。结合近两年的实践经验，我校会计专业要继续加大师徒制人才培养模式的探索和实践力度，突出“校企双元、精准对接”的职教特征。

根据技术技能的形成规律，合理处理不同内容不同阶段实训实践的逻辑关系，合理进阶。通过与课程结合的项目化实训，培养学生会计类岗位的基本技术技能及通识技能。通过基于企业真实项目的定岗及轮岗实践，提升学生会计类技术技能的含金量，培养学生的职业能力和职业素养。二者合理进阶，相辅相成。

（三）构建业财一体、突出实践的专业课程体系

在人才培养模式随着行业发展和客观需求调整的同时，作为人才培养的重要载体，课程建设亦需要紧跟时代发展步伐。在具体的课程设置上，要加大电子业务实践操作和认知类课程，如增加网银支付、电子票据、税务仿真开票、模拟申报等内容以确保学生在业财融合的大背景规范业务操作。

以学生专业技能的培养为纽带，系统构建会计专业课程体系，特别是实训课程体系。一是加强课程与社会生活、职业岗位素质要求对接，系统构建文化素质课程体系，主要包括《语文》、《礼仪》等课程，重点培养学生口语表达、文字写作、身心素质等人文素养技能。二是加强课程与财经商贸类职业岗位通用职业技能的要求对接，系统构建通用技能培养课程体系，这类课程主要有《书法》、《财经基本技能》、《信息技术》、《企业经营（沙盘）》等课程，主要培养学生财经商贸类职业通用职业技能。三是加强专业基础课与专业核心课程的衔接，强化基本技能的训练和基本理论知识的应用。对于专业核心课程，则

基于工作过程，加强专业课内容与职业标准的对接，将最新标准、最新知识融入课程内容，改造与重组原有的专业课程，加强知识的应用性和实用性，强化技能的综合性，突出工作导向的技能含量。据此系统构建专业基础课程与专业核心课程体系，包括《基础会计》、《出纳实务》、《会计模拟实习》、《纳税实务》、《初级会计电算化》等，主要培养学生会计核算、财务会计软件操作等专业核心技能。

（四）改善专业教学条件，提高专业实训仿真化、智能化程度

近年随着各行各业信息化、智能化的深入发展，会计制度和税收法律制度改革的步伐也日渐加快。要想让学生接触最新的行业发展动态，并落实到实务操作，优质的教学实训软件是必不可少的。结合会计专业实训实训的特点，应该把工作的重点放在完善校内仿真、模拟的实训平台上，通过申请建设项目，积极争取上级财政资金的支持，充分挖潜自筹资金，改善专业教学条件，提高专业实训仿真化、智能化程度。

2021年5月