

佛山市华材职业技术学校

会计事务专业 人才培养调研报告

撰写人：梁倩嘉

日期：2022 年 9 月

目录

一、前言	1
（一）调研背景分析	1
（二）调研目的意义	3
二、调研基本情况	4
（一）调研组织方法	4
（二）行业现状和人才需求情况	8
（三）职业岗位（群）的情况	10
（四）学校课程设置情况	12
（五）本专业毕业生就业情况	15
三、调研分析	16
四、对策与建议	18
五、附录	21

佛山市华材职业技术学校

会计事务专业人才培养调研报告提纲

一、前言

（一）调研背景分析

“十四五”时期（2021-2025 年）是我国“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，是加快发展现代职业教育，全面提升职业院校办学水平和技能人才培养质量的黄金发展期，是实现“大职教”向“强职教”转变的重要机遇期。2019 年，《中国教育现代化 2035》指出教育是民族振兴、社会进步的重要基石，事关国家发展和民族未来，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。进入新时代，中国将加快向创新型国家前列迈进。当前，新一轮科技革命和产业革命正在孕育兴起，重大科技创新正在引领社会生产新变革。把握新机遇，迎接新挑战，必须着眼未来，推动教育变革，抓紧培养能够适应和引领未来发展的一代新人，特别是培养集聚大批拔尖创新人才，加快实现我国整体科技水平从跟跑向并行、领跑的战略性转变。

职业教育作为与社会经济发展、产业发展紧密关系的教育类型，负担着培养现代经济社会优秀技能型人才和服务于地方区域经济发展的重任。国家出台一系列政策，如《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，意在大力推进职业教育制度创新，包括建立健全产教融合制度、健全促进企业参与制度、推进人才培养模式创新，发挥企业办学主体作用，鼓励企业参与职业教育。

在诸多利好政策背景下，职业学校要完善人才培养体系，健全职业教

育制度标准。以市场需求为导向，积极开展教学改革，专业设置突出职业导向性，使专业与地方经济发展适应程度越来越高，不断升级传统教学模式。鼓励教师深入企业一线实践锻炼，专业教师有“师傅”的技术和经验。广泛吸纳社会资源，聘用具备丰富企业实践经验的一线工程技术人员、能工巧匠、行业专家参与教学，指导学生实践。

加强与政府、企业、行业协会、其他学校的合作，在“产教融合”中扮演主要角色，进一步扩大职业学校与企业、行业协会、其他学校的合作范围，在专业人才培养方案、课程体系构建、师资和员工培养、实训条件建设和教学组织合作。制定联合培养机制，优化培养方案，共同开发专业课程，重组课程体系，推进教学模式改革，使培养目标与用人标准相衔接，提高教学与实践的结合度，实现多方共赢与发展。

作为制造业大国，中国要在全球价值链上占据更大份额，必须培养出更多的高技能人才；对社会而言，大力发展职业教育缓解了就业结构性矛盾，解决了技工荒；对个人而言，职业教育开拓了成才的路径，为个体主动融入国家发展大局，实现人生价值提供了另一种选择。放眼全球，西方一些国家制造业发达，很大程度归功于拥有成熟的职业教育模式。

我校会计事务专业坚持立德树人，构建“课程思政”育人体系和长效育人机制，达到“三全育人”目的，培养具有社会主义道德品质和会计职业道德的高素质管理型会计人才；以培养学生综合素质为目标，加强与企业合作办学力度，通过校企合作、校内实习、顶岗实习等方式，不断深化“岗位需求导向的工作过程系统化”人才培养模式改革，丰富“学校和企业一体化、教师和企业家一体化、教室和实训室一体化、学生和员工一体化”的“四化”建设内容，培育现代化技能型人才。将对接佛山市主导产业和优势产业，深化产教融合、校企合作，弘扬劳模精神和工匠精神，为佛山地区各中小企业培养实用的技能型人才。

（二）调研目的意义

广东省是全国的经济大省，2021年全国GDP排名，广东省以12万亿排名全国第一，佛山作为广东省的经济强市，在全省位列第三。这意味着我校所处的地域有着深厚的产业基础，民营经济活跃，中小企对人才的需求大。随着国家把粤港澳大湾区发展上升到国家级战略，佛山的产业都面临着迫切的升级需要，对人才的需求也出现了新的要求。根据新华社 2 月18日发布消息，中共中央、国务院印发了《粤港澳大湾区发展规划纲要》，明确了粤港澳大湾区五大战略定位。充满活力的世界级城市群，依托香港、澳门作为自由开放经济体，建设现代化经济体系，更好融入全球市场体系，建成世界新兴产业、先进制造业和现代服务业基地。加强创新平台建设，大力发展新技术、新产业、新业态、新模式。充分发挥粤港澳科技研发与产业创新优势，建成全球科技创新高地和新兴产业重要策源地。粤港澳大湾区制造业发达，产业体系健全，这为研发设计、货物运输、金融服务、信息服务、节能与环保服务、法律等生产性服务业的发展提供了广阔的空间；与此同时，优质生活圈的建立，也意味着休闲旅游、养老、教育、文化娱乐等生活性服务业也将迎来又好又快的发展阶段。在粤港澳大湾区庞大的城市群中，佛山经济也得到很大的带动发展。在如此强大的经济背景下，对会计专业的人才需求量很大。工作岗位也会出现多样化。

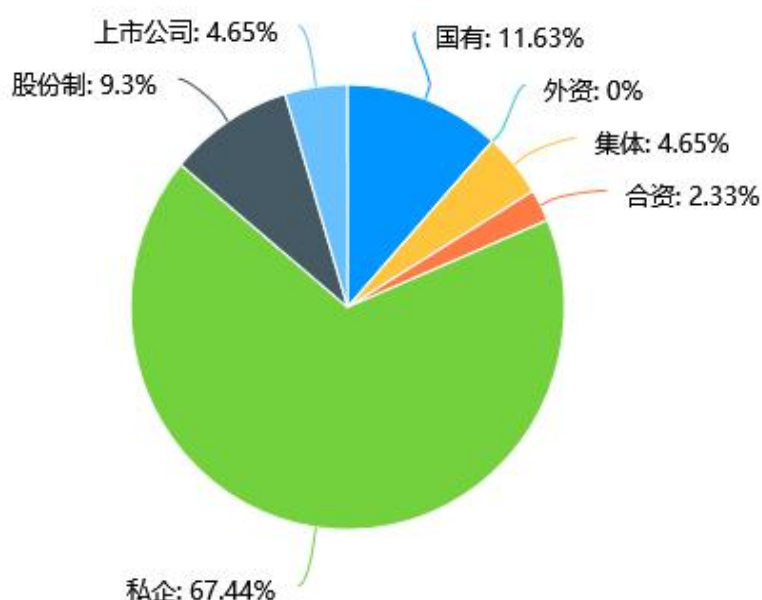
目前，佛山地区会计岗位的分布构成，大中型企业设置财务经理或总会计师、会计主管岗位、会计核算岗位、出纳等。小型企业设置会计主管岗位、会计核算岗位。其中，高级会计岗位需要人数较少，且对学历层次要求高，一般要求具有本科、硕士学历。中级会计岗位需要人数较多，且对学历层次要求不高，一般专科、中专或技校为主。所以中职学校的培养目标是小型企业的会计岗位，重点是培养能够胜任中小型企业会计核算工作要求的会计人才。

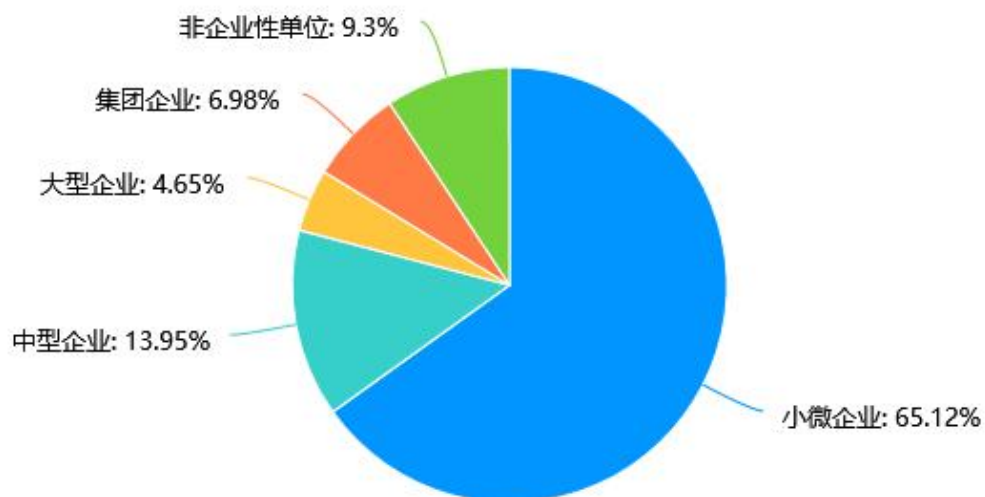
二、调研基本情况

（一）调研组织方法

本次调研工作得到了本组教师的全力支持，运用文献分析法、统计归纳法、调查问卷法、电话访问法、网络访问法等研究方法，对佛山企业各工作岗位的需求量，能力要求，证书要求薪资待遇，流动性进行调研。调研工作组对相关企业员工、人力资源主管、毕业生进行了问卷调查。根据调查所得的数据进行统计、归纳和整理，最终撰写成本调研报告。在企业调研中，共进行了 43 家企业，主要以微信网络和实地采访调研相结合，采用问卷星模式，回答问卷，实地专人记录，电话采访、邀请毕业生回校座谈等多种形式。

此次参与调研企业共 47 个，主要是私营企业，其中 9 个为会计师事务所，3 个会计服务公司，1 个为税务师事务所，29 个企业，2 家银行，2 个投资公司，1 个教育培训机构。





序号	会计师事务所
1	佛山市瑞志会计师事务所(普通合伙)
2	佛山市宏创税务师事务所有限责任公司
3	佛山市禅城区中天会计服务中心
4	中天会计师事务所
5	佛山市诚权会计事务有限公司
6	佛山市禅城区中恒信会计服务事务所
7	佛山市禅山会计事务有限公司
8	中审众环会计师事务所
9	佛山市大诚会计师事务所
会计代理有限公司	
1	佛山市粤之税会计代理有限公司

2	佛山市毕马信企业服务有限公司
3	广东海瑞财税服务有限公司
税务师事务所	
1	佛山利诚税务师事务所有限公司
投资控股有限公司	
1	南海金融高新区投资控股有限公司
2	北京恒天明泽基金销售有限公司
企业、银行	
1	广东同信物业管理有限公司
2	广东衍发建设工程有限公司
3	广东富莱机电装备有限公司
4	广州珠江城市管理集团有限公司佛山分公司
5	佛山市四海企业服务中心
6	广东链家房地产经纪有限公司佛山分公司
7	宝辉壹号仓
8	佛山市玛丁优罗进出口有限公司
9	椰树集团佛山办事处
10	佛山市完美轩家具有限公司
11	佛山市金陵企业事务中心

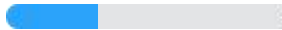
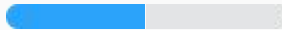
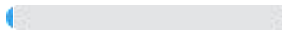
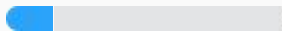
12	广州银行股份有限公司佛山分行
13	佛山市南海合丰橡胶制品有限公司
14	佛山市友壹町餐饮管理有限公司
15	佛山市尊诚金属材料有限公司
16	广东金硕仓储设备制造有限公司
17	佛山市速算企业管理有限公司
18	佛山市泓升海惠贸易有限公司
19	佛山市浩详工程咨询有限公司
20	佛山和菲汽车销售服务有限公司
21	深圳启创代理记账有限公司
22	佛山市恒福物业管理有限公司
23	广东强辉陶瓷有限公司
24	佛山华丽照明有限公司
25	佛山市正美钢业有限公司
26	佛山市利永兴消防设备有限公司

27	广东高和环保科技有限公司
28	佛山协和盈汽配
29	广东省融昌公司

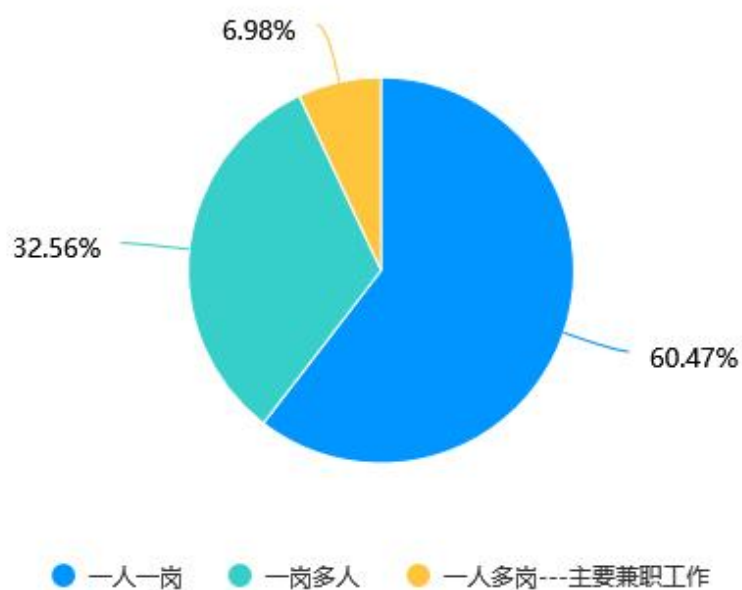
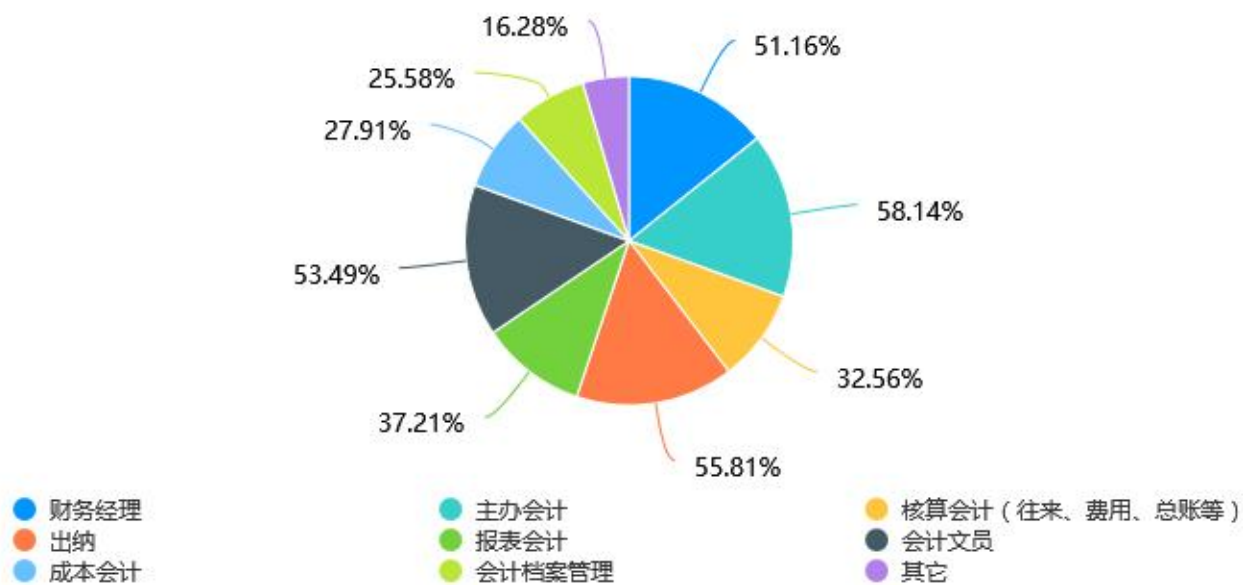
30	添宝财税科技(广东)有限公司
31	兴业银行佛山分公司
教育	
1	雅思国际教育

（二）行业现状和人才需求情况

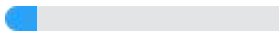
通过调研了解到，目前佛山地区对财务人员的需求状况，百分之四十八的单位有自设的会计核算岗位，百分之三十多找代理记账公司进行会计核算。由此可见，财务人员的需求量仍然很大，学生就业应该岗位仍然客观。

企业会计核算方式	小计	比例
代理记账	14	 32.56%
自设会计人员	21	 48.84%
不做账务处理	1	 2.33%
其它	7	 16.28%
本题有效填写企业	43	

企业设置的会计相关岗位有财务经理、主办会计、核算会计、出纳、报表会计、会计文员、成本会计、会计档案管理以及其他会计岗位。其中，主办会计和财务经理的需求量较大，现缺乏高级会计人才，一般需要中级甚至高级会计师证书。其次，出纳和会计文员需求量也较大，中职学生刚出校门，专业知识和工作经验不够深厚，一般从事此类岗位。中职学生刚就业，有不少从事会计档案管理和仓管员等工作，所以课程设置应考虑此类岗位的需求。

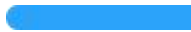
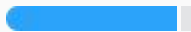
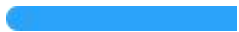
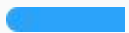
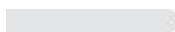


选项	小计	比例
2000 元以下	0	0%
2000-2800 元	6	13.95%
2800-3500 元	10	23.26%
3500 元以上	22	51.16%

(空)	5	 11.63%
本题有效填写人次	43	

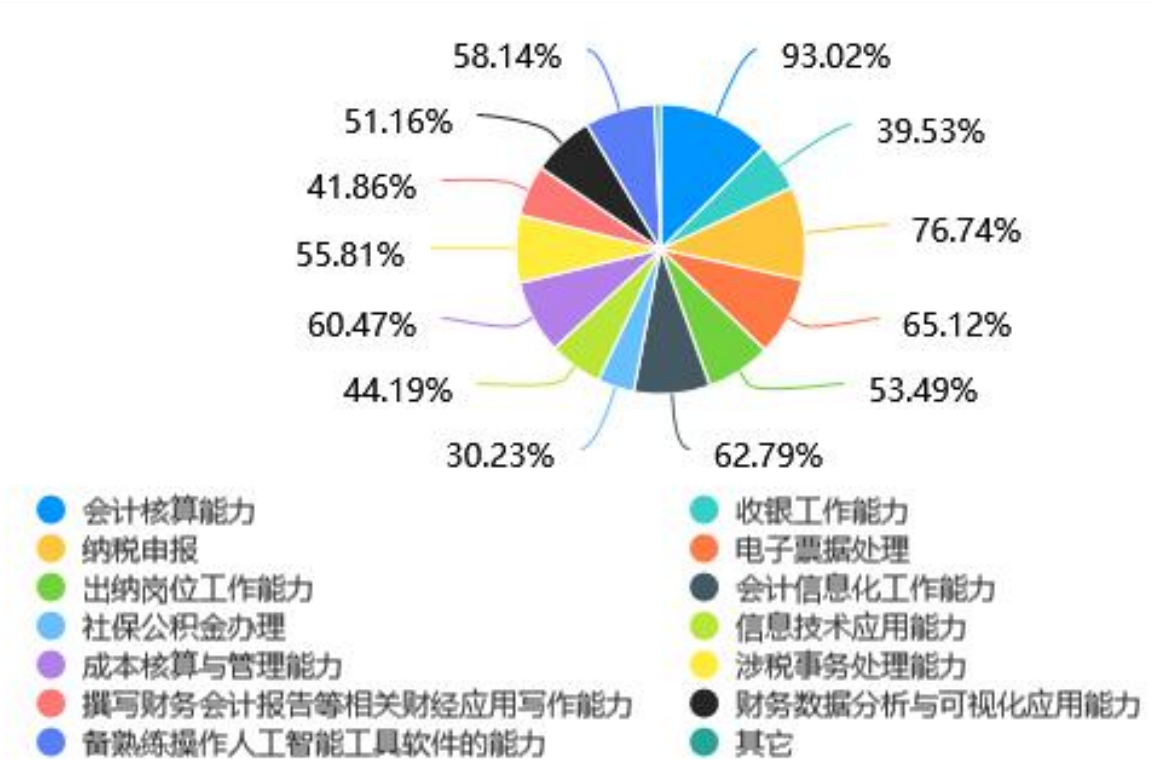
(三) 职业岗位（群）的情况

企业对中职毕业生的职业素养要求，首要是良好的沟通能力，其次需要学生具备吃苦耐劳和奉献精神，团结友爱和团队合作精神，企业还希望学生的情绪稳定，有一定忍耐力和抗压能力，能独立完成工作，独立解决问题，并需要具备较强的自学能力和领悟反应能力。

选项	小计	比例
吃苦耐劳、有奉献精神	28	 65.12%
团结友爱，团队合作精神	26	 60.47%
良好协调沟通能力	35	 81.4%
情绪稳定、有一定忍耐能力	18	 41.86%
独立工作、有较强解决问题的能力	20	 46.51%
较强的自学能力、领悟与反应能力	20	 46.51%
责任心	17	 39.53%

本题有效填写人次	43
----------	----

在专业知识和职业技能方面，企业需要学生具有较好的会计核算和账务处理能力，能独立完成纳税申报、电子票据处理、成本的核算和成本管理，对于涉税事务能独立进行税务处理，还需要熟练操作人工智能工具软件的能力。作为出纳岗位，需要具备出纳工作处理能力和收银业务处理能力，会计岗位需要对会计信息化系统有较高的操作能力和财务数据处理分析能力。



通过调研，企业认为基础会计、财务会计、财经法规、计算机基础课程对实际工作非常重要，出纳实务、税费计算与缴纳、会计信息化、财务数据处理也是企业认为对工作非常有帮助的。

选项	小计	比例
计算机基础	30	69.77%
基础会计	40	93.02%
出纳实务	26	60.47%
税费计算与缴纳	28	65.12%
统计基础	19	44.19%
财经法规与会计职业道德	30	69.77%
财务会计	33	76.74%
会计信息化	26	60.47%
财经文员实务	17	39.53%
成本会计	24	55.81%
财务数据处理	26	60.47%
财务共享服务	15	34.88%
礼仪	17	39.53%
其他	1	2.33%
本题有效填写人次	43	

（四）学校课程设置情况

依托行业企业专家的力量，深入企业广泛开展调研，召开企业实践专

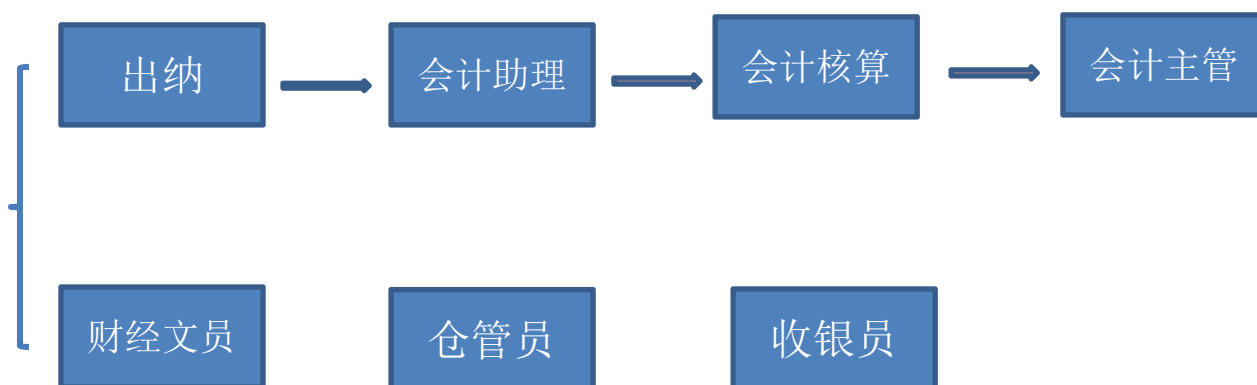
家访谈会，分析归纳典型工作任务，形成了专业核心课程体系，具体开发过程如下：



由以上的开发过程得出了 6 门核心课程，具体如下：

1. 财务会计
2. 会计电算化
3. 出纳会计实务
4. 成本会计
5. 会计综合实训
6. 纳税实务

在对行业企业和企业相关人员进行调研过程中，我们得到了会计人员成长的路径，即职业生涯路径：



在此职业生涯路径中，我们可以看到，中职会计毕业生如果专业能力突出，则会稳定在会计这一行业，从出纳开始到助理到岗位核算及小企业的会计主管。另外部分学生，会计专业能力不突出则可能从事相关的企业服务类岗位，包括财经文员、收银员、仓管员等，技术含量不高，容易

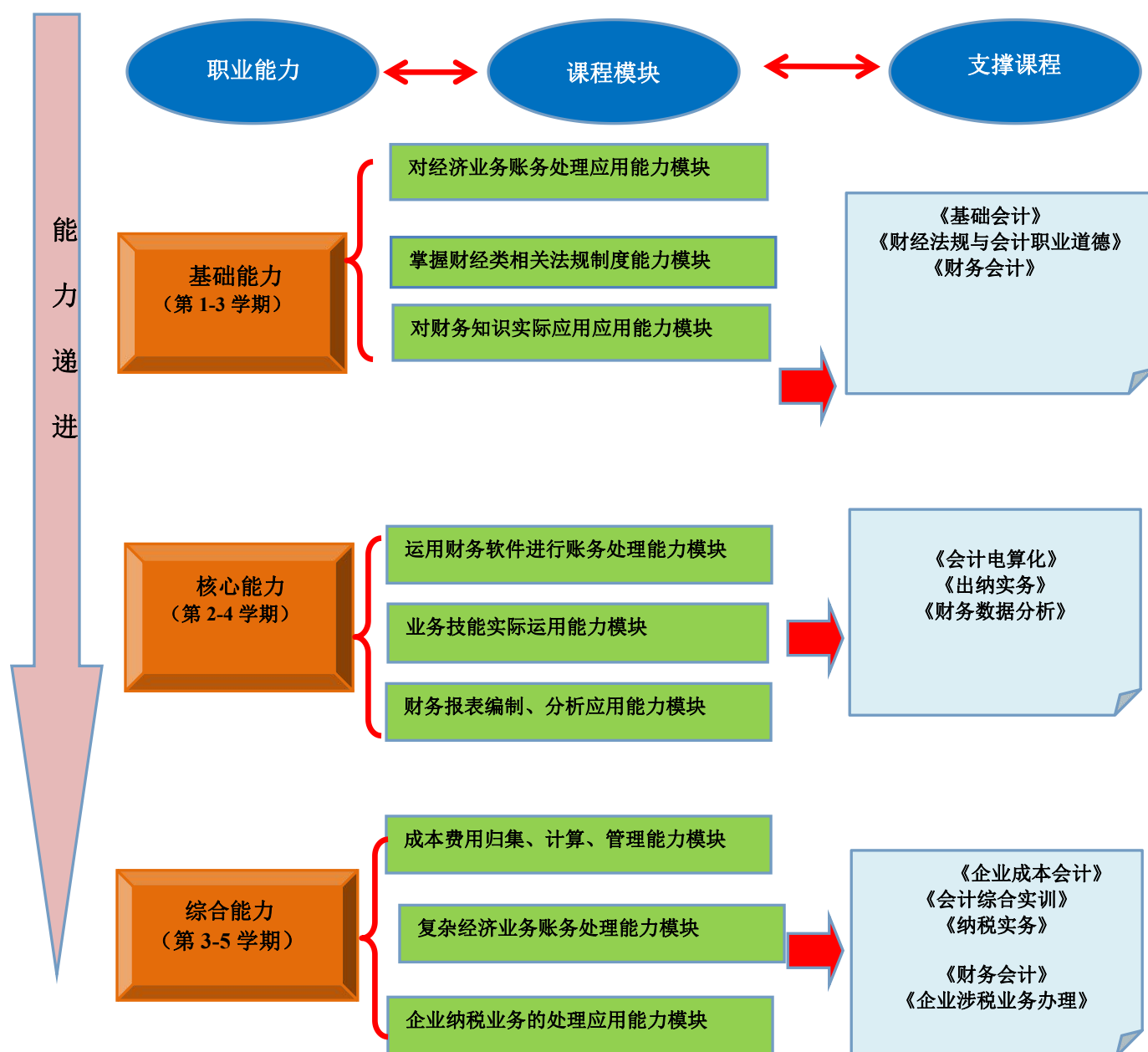
上手，就业面广。因此，在课程体系中，针对这两大类情况，分别设置了两个方向的专业课和选修课。

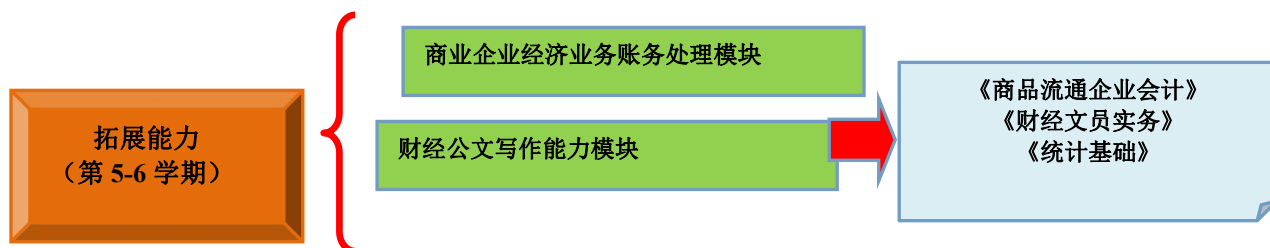
专业方向拓展课程：

1. 技能考证、商业会计、EXCEL 在会计中的运用、财经应用文写作
2. 财经文员实务、库管员实务、会计事务代理、收银实务

除上述专业核心课程、专业方向拓展课程、选修课以外，再加上专业综合实训课、和顶岗实习就构成了支撑会计专业的课程体系。

会计专业课程体系构建图



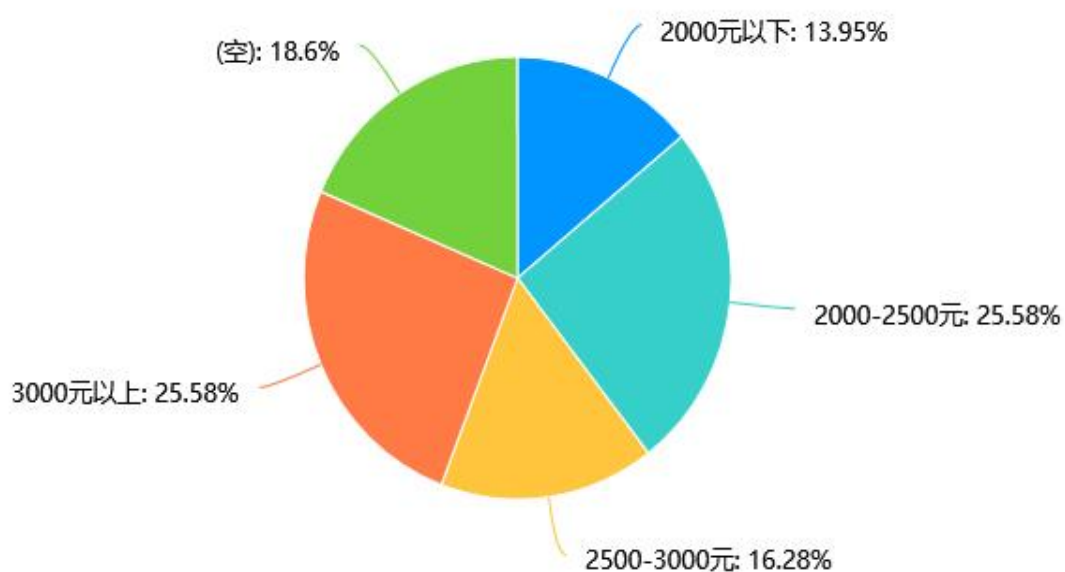


（五）本专业毕业生就业情况

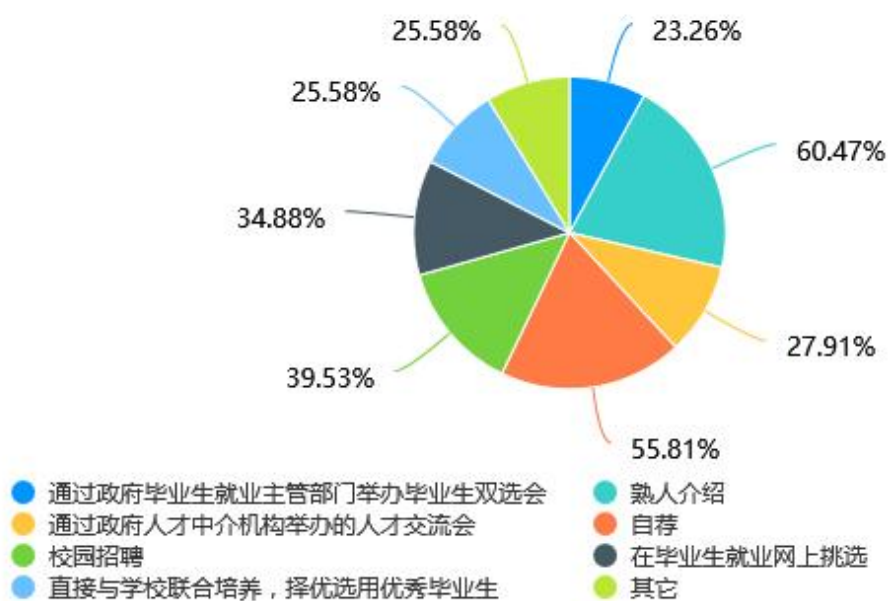
我校会计事务专业历年的就业单位和就业岗位来看,毕业生首次就业去向为中小型企业事业单位、工厂等会计业务量少、业务处理相对简单的私人企业。就业岗位主要为出纳、材料会计、辅助会计、会计助理、收银等,这些岗位突出动手能力,但对财务会计报告等会计业务处理能力要求较低。有部分同学会选择进入会计师事务所,这是专业知识掌握熟练且比较愿意提升自己的业务水平的毕业生的选择,但只有少数的学生选择长期留下。

随着国家鼓励创业的政策出台,会计制度的不断完善,社会需要大量的懂得新会计制度的专业人才,但绝大部分中职生离校时年龄偏小,缺乏工作经验、社会阅历有限,对自己的职业和岗位很难找准自己的定位,即便大多数公司到学校招聘会计,学生都无法达到很好的就业目标。随着国家政策的支持,高等职业教育增长不断发展,招生规模逐年扩大,学生继续升读高职院校的意愿强烈。

会计专业毕业生薪资情况



企业招聘财务人员的主要途径



三、调研分析

(一) 加强学生社会能力和职业素养培养

在调研中我们发现，除了专业能力，学生社会能力的缺失是中职毕业生毕业后工作难以适应的一个主要因素，学生的社会能力包括：吃苦耐劳的能力、与人沟通的能力、协调工作的能力等等，简单的来说就是学生与社会进行沟通的一个基础素质，现在大多数学校培养针对的是学生的专业技能，忽略了学生社会能力就等于剥夺了学生的发展技能，生存技能和发展技能要并存，学生才能长久地在社会中发展下去。要加强学生这一能力，最好的方法是建立学校与企业的实习机制，安排会计专业的每一个学生还没有毕业的时候能到企业去实习一段期间，在实习期间有专门的老师指导，当学生遇到专业上的知识难题直接与企业财务人员沟通，企业财务导师给予相应的指导，实习指导老师既是专业老师也是人际交往的老师。

（二）积极巩固校企合作关系，推动校企合作健康发展。

调研中可以看出，企业非常愿意和学校进行校企合作，关键在于学校要主动出击，并制定有效合理的校企合作方案。特别是会计服务类人员，企业更愿意接受实习生。现场培训更容易上岗。

（三）不定期开展专业调研，总结企业各岗位典型工作，掌握企业人才培养规格需求，打通企业和学校间人才供需渠道。

经过调查发现，学生毕业后一般要完全胜任企业的工作，需要经过一段时间的培养。单位招聘人员的渠道中，大多数熟人介绍，学校与企业都不能达到双赢的局面。经过详细的调查和访问，造成这种双方面资源浪费的原因是校企之间的对接没有形成一个良好的通道，也就是说企业的典型工作任务没有融入到学校的教学当中，而学校的老师也没有到企业去充分地认识实际生产所用到的知识和技能，简单地来说是有些与社会生产力脱节。

（四）利用学校资源积极为企业开展员工培训

作为职业学校，有完备的设备设施，和一流的教学环境，同时能正常开展教学工作以外还应该积极承担校企合作，帮助企业员工的学历提高和职业资格提高，学校没有这方面的机制和政策，希望通过和上级政府部门的沟通协调，尽早将此通道打通。

（五）定期做调研，了解企业职业岗位需求状况，培养急需人才。

教师要走出校门，了解社会，根据各行各业急需人才开设与会计相关的会计服务专业，或者增减相关课程，让学生与企业实现真正的零距离，企业需要什么人才我们就培养什么人才。作为大湾区的职业学校，我们要跟上时代的步伐。佛山也是“世界工厂”的制造业重地，在全力推进技能人才之都建设的大背景下。职业教育发展将处于非常突出的位置。我校应尽快与企业签订合作协议，探索“企业课堂”“定点实训”等合作模式，抓住机遇，迎接挑战，消除教育与企业的鸿沟，参照企业标准检验学生的理论知识和实践技能，精准培养人才，为佛山经济发展、大湾区经济的发展做出贡献。

四、对策与建议

（一）人才培养模式改革

坚持立德树人，构建“课程思政”育人体系和长效育人机制，达到“三全育人”目的，培养具有社会主义道德品质和会计职业道德的高素质管理型会计人才；依托校企合作机制优势，深化教育教学改革，创新人才培养方案；以培养学生综合素质为目标，加强与企业合作办学力度，通过校企合作、校内实习、顶岗实习等方式，不断深化“岗位需求导向的工作过程系统化”人才培养模式改革，丰富“学校和企业一体化、教师和企业

家一体化、教室和实训室一体化、学生和员工一体化”的“四化”建设内容，培育现代化技能型人才。

积极探索“岗课赛证”融合的人才培养模式，坚持立德树人、德技并修，推动思政教育与技术技能培养的融合统一。根据中高本一体化职业教育人才培养体系和普职渗透融通的需要，以培养国家需要的高素质高水平专业技能人才为目标，以专业核心能力培养为突破口，通过开展“1+X”证书试点、顶岗实习等方式促进岗课赛证课程的融通研究，达到优化课程体系，实现以赛促学、以赛促教、提高人才培养质量，以及深化校企合作、实现产教融合的目的。

（二）课程体系建设

以现代化、信息化、智能化实践教学、实训教学，应对企业挑战、实现转型对人才要求，建构“产学研相结合、学研用一体化”优质专业实践实训教学平台。以“信息技术+”升级传统专业，强化专业特色，提升人才“会计+税务+金融+数据+决策+战略”的综合能力，建设智能财税课程理论体系。以培养就业能力为导向，学生通过模拟实训，全面、系统、规范地掌握企业真实业务环节，掌握分析解决会计问题的基本能力并且具备会计事务、分析能力，培养理论与实践并重的，具备较强的实际工作能力的财务人才。

会计事务专业计划通过校企合作的方式建设的专业课程体系如下：

课程名	类型	对应教学平台
基础会计	专业基础课程	基础会计理实互动实训教学平台
出纳实务	专业基础课程	出纳实务理实互动实训教学平台
纳税核算与申报	专业基础课程	纳税核算与申报理实互动实训教学平台
成本核算与管理	专业基础课程	成本核算与管理理实互动实训教学平台

		台
纳税实务	专业核心课程	纳税实务综合教学平台
企业办税综合实训	专业核心课程	智慧税费申报与管理（金税）平台
财务共享服务	专业核心课程	DIF 财务共享综合实训教学（初级） 平台
业财融合实训	专业核心课程	DIF 业财融合综合实训教学（中级） 平台
财务大数据基础	专业核心课程	财务大数据基础综合教学平台

（三）教师队伍建设

通过引企入教，创新机制，加快探索企业数据化转型下会计事务专业课程设置、教学内容和教学方法的变革。通过财务共享服务培训为学校教师提供理论与实践结合的系统化培训以及企业实践服务，提升学校教师专业实践教学能力。为学校建设一支既有扎实专业基础知识、能够胜任专业理论教师队伍任务，又有丰富实践经验及精湛职业技能、能够胜任实践教学任务的师资队伍。

成立由学校、行业和企业等多方参与的评价机制，完善校内教学质量监控量化指标及教学监控制度，建立质量监控体系、教师和学生考核评价体系、教学质量信息反馈，制定学生实训考核制度，针对职业资格标准、岗位能力要求，制定专业能力考核办法。

建立健全教学质量评价体系，通过科学、严谨的教学质量评价，对教师的教学质量及水平给予合理的阶段性评价；通过开展教学质量评价，使教师获得综合、全面的反馈信息，以便及时改进教学；通过有效的教学质量评价，产生正确的导向和激励作用，调动教师投入教学工作的积极性，促进教学内容和方法的改革，提高教学质量。

（四）产教融合校企合作建设

通过校企共建·协同育人模式，深化产教融合建设。搭建“互联网+”、开放、高度仿真的专业实训实习基地，打造会计事务专业实训室一间，预计将占地150平米，可供50名学生同时实训使用。通过开展纳税申报、出纳税务、大数据财务应用、财务共享技能应用等多业态实验模式培养，对在校学生所处不同阶段提供多层次、多角色的实践课程，将实践教学贯彻于学生职业教育全过程中，递进式对学生职业选择与发展进行引导式的指引，可以锻炼学生的实践能力，培养他们的创新精神，造就一批适应社会需求的、知识、能力、素质协调发展的创新型人才，在实现专业人才培养的同时，培养更适合社会需求的技能型、创新型高素质财会人才。

（五）信息化教学资源建设

信息化教学资源有其不可比拟的优越性，它能够将难以理解的抽象内容通过通俗易懂的图像、动画展示出来，使其信息化、具体化、形象化。有利于学生加深印象，更好的理解和掌握课堂知识。同时，越来越多的学习者在课余利用网上教学资源进行学习。这种便捷高效的学习模式，迎合了信息化教学普及的需求，有利于提升高校信息化教学资源建设专业化水平。

信息化教学为师生间沟通提供了新方式。教师将教学安排融入文字、图片、视频、音频等资源，依托各种信息化平台，使学生随时随地在云端获取学习内容，并请教师在线解答相关问题。教师也可以运用大数据对学生的情况进行分析处理。这种教学模式一方面增强了师生互动性，另一方面，教师也可通过平台不断更新完善教学资源。

五、附录

（包括调研方案、调查问卷、座谈纪要，参加调研及教学指导方案编写的人员名单等）

