



佛山市华材职业技术学校

会计事务专业 人才培养调研报告

撰写人：吴立华

日期：2023年8月



目录

一、前言	1
(一) 调研背景分析	1
(二) 调研目的意义	3
二、调研基本情况	5
(一) 调研组织方法	5
(二) 行业现状和人才需求情况	10
(三) 职业岗位(群)的情况	12
(四) 学校课程设置情况	14
(五) 本专业毕业生就业情况	16
三、调研分析	18
(一) 加强学生社会能力和职业素养培养	18
(二) 积极巩固校企合作关系, 推动校企合作健康发展	19
(三) 不定期开展专业调研, 打通企业和学校间人才供需渠道	19
(四) 利用学校资源积极为企业开展员工培训	19
(五) 定期做调研, 了解企业职业岗位需求状况, 培养急需人才	19
四、对策与建议	20
(一) 人才培养模式改革	20
(二) 课程体系建设	21
(三) 教师队伍建设	21
(四) 产教融合校企合作建设	22
(五) 信息化教学资源建设	23
附件: 用人单位调查问卷	24



佛山市华材职业技术学校

会计事务专业人才培养调研报告提纲

一、前言

（一）调研背景分析

在 2021 至 2025 年的“十四五”规划期间，我国正处于“两个一百年”奋斗目标的交汇节点，这一时期对于加速现代职业教育的进步、全方位提高职业院校的教育质量和技能型人才的培育水平而言，是一个至关重要的黄金阶段，也是推动“大职教”理念向“强职教”实践转化的关键契机。早在 2019 年，《中国教育现代化 2035》这一纲领性文件便强调了教育对于民族复兴、社会跃进的基石作用，它关乎国家的长远发展及民族的未来命运，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。进入新时代，中国将加快向创新型国家前列迈进。当前，新一轮的科技革命与产业变革正蓄势待发，重大的科技创新正引领着社会生产方式的深刻变革。把握新机遇，迎接新挑战，必须着眼未来，推动教育变革，抓紧培养能够适应和引领未来发展的一代新人，特别是培养集聚大批拔尖创新人才，加快实现我国整体科技水平从跟跑向并行、领跑的战略性转变。

职业教育作为与经济社会发展、产业升级紧密相连的教育形态，肩负着培育现代经济社会所需的高素质技能型人才以及支撑地方区域经济繁荣



的重要使命。为强化这一角色，国家已出台一系列政策，如《国家职业教育改革实施方案》，旨在大力推进职业教育体制的创新与升级。这包括构建和完善产教融合机制、强化企业在职业教育中的参与机制、推动人才培养模式的新一轮革新，并明确企业在办学中的主体作用，积极鼓励企业深度融入职业教育体系。

在多项政策利好的推动下，职业学校要完善人才培养架构，并建立健全职业教育的制度与标准体系。以市场需求为指引，积极推行教学改革，确保专业设置紧密贴合职业导向，从而与地方经济发展的契合度持续提升，同时不断革新传统教育模式。为促进理论与实践的深度融合，职业学校鼓励教师深入企业一线进行实践锻炼，使专业教师能够有如“师傅”般的精湛技术和丰富经验。职业学校还需广泛整合社会资源，积极聘请拥有丰富企业实践经验的一线工程技术人员、技艺精湛的工匠以及行业内的资深专家参与教学活动，指导学生实践，以提升教学质量和实效性。

加强与政府、企业、行业协会、其他学校的合作，在“产教融合”中扮演主要角色，进一步扩大职业学校与企业、行业协会、其他学校的合作范围，在专业人才培养方案、课程体系构建、师资和员工培养、实训条件建设和教学组织合作。制定联合培养机制，优化培养方案，共同开发专业课程，重组课程体系，推进教学模式改革，使培养目标与用人标准相衔接，提高教学与实践的结合度，实现多方共赢与发展。

作为制造业大国，中国要在全球价值链上占据更大份额，必须培养出更多的高技能人才；对社会而言，大力发展职业教育缓解了就业结构性矛



盾，解决了技工荒；对个人而言，职业教育开拓了成才的路径，为个体主动融入国家发展大局，实现人生价值提供了另一种选择。放眼全球，西方一些国家制造业发达，很大程度归功于拥有成熟的职业教育模式。

我校会计事务专业坚持立德树人，构建“课程思政”育人体系和长效育人机制，达到“三全育人”目的，培养具有社会主义道德品质和会计职业道德的高素质管理型会计人才；以培养学生综合素质为目标，加强与企业合作办学力度，通过校企合作、校内实习、顶岗实习等方式，不断深化“岗位需求导向的工作过程系统化”人才培养模式改革，丰富“学校和企业一体化、教师和企业家一体化、教室和实训室一体化、学生和员工一体化”的“四化”建设内容，培育现代化技能型人才。将对接佛山市主导产业和优势产业，深化产教融合、校企合作，弘扬劳模精神和工匠精神，为佛山地区各中小企业培养实用的技能型人才。

（二）调研目的意义

2022年，佛山地区生产总值12698.39亿元，增长2.1%。其中，第一产业增加值221.13亿元，增长6.3%；第二产业增加值7129.80亿元，增长2.8%；第三产业增加值5347.46亿元，增长1.0%。2023年，佛山市政府工作报告明确指出2023年政府的工作重点包括坚定不移把发展经济的着力点放在实体经济上，高质量推进制造业当家，加快建设现代化产业体系，加快发展数字经济、提升现代服务业发展能级等内容。同时，《佛山市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》也明确了要坚持把发展经济着力点放在实体经济上，以实施制造业高质量发展“六大工程”为抓手，以打造“2+2+4”产业集群为重点，以巩固提升战略性支柱产



业和培育壮大战略性新兴产业为要务，推进现代服务业壮大提质，提升金融服务实体经济水平，加快数字经济发展步伐，加快构建更具竞争力的现代产业体系。提升制造业产业集群化水平，坚持以智能家电、家具、陶瓷、建材、绿色照明、高端纺织等领域为重点，延伸发展工业设计、电子商务等泛家居产业服务配套，提升泛家居产业数字化、智能化、绿色化、高端化、个性化发展水平。与之相匹配的，也需要加快发展现代服务业。加快发展生产性服务业。以工业设计、科技服务、现代金融、现代物流、商务会展、电子商务、专业服务、人力资源服务等为重点，推动制造业与服务业融合发展，加速推进生产性服务业集群化发展。积极发展专业服务业，积极引进境内外高端专业服务机构、人才，加快发展法律、咨询、会计、审计及税务服务等。

同时，财政部于 2021 年印发了《会计行业人才发展规划（2021-2025 年）》也对我国会计人才战略思维提升、创新能力发展、数字智能转型提出了要求。会计学科专业是会计人才培养的基础和载体。构建适应经济发展、产业结构调整、新技术革命、国家治理体系和治理能力现代化等新形势的会计学科专业体系，把握数字化、网络化、智能化融合发展的契机，促进会计学科与其他学科的交叉融合。适当增加政府会计、管理会计、会计信息化相关课程内容的比重。财政部门配合教育部门深化会计学历教育改革，聚焦直接影响会计学科专业体系建设的关键因素，从师资、课程、教材、教学内容、教学方式和实践基地等方面进行以战略思维、业财融合、数字智能为导向的教改研究和探索，推动产学研一体化发展。增强会计职业教育适应性，进一步完善培养机制。



从宏观层面来看，在经济数字化转型的大背景下，会计作为现代服务业，如何更好的服务于产业升级，配合佛山制造业高质量发展已经成为使命担当，也对学校会计人才培养提出了更迫切的要求。

目前，佛山地区会计岗位的分布构成，大中型企业设置财务经理或总会计师、会计主管岗位、会计核算岗位、出纳等。小型企业设置会计主管岗位、会计核算岗位。其中，高级会计岗位需要人数较少，且对学历层次要求高，一般要求具有本科、硕士学历。中级会计岗位需要人数较多，且对学历层次要求不高，一般专科、中专或技校为主。所以中职学校的培养目标是小型企业的会计岗位，重点是培养能够胜任中小型企业会计核算工作要求的会计人才。

二、调研基本情况

（一）调研组织方法

本次调研工作得到了本组教师的全力支持，运用文献分析法、统计归纳法、调查问卷法、电话访问法、网络访问法等研究方法，对佛山企业各工作岗位的需求量，能力要求，证书要求，薪资待遇和流动性进行调研。调研工作组对相关企业员工、人力资源主管、毕业生进行了问卷调查。根据调查所得的数据进行统计、归纳和整理，最终撰写成本调研报告。在企业调研中，共进行了 48 家企业，主要以微信网络和实地采访调研相结合，采用问卷星模式，回答问卷，实地专人记录，电话采访、邀请毕业生回校座谈等多种形式。

1. 调研时间

调研时间：2023 年 2 月至 2023 年 8 月



2. 调研参与人员

为加强会计专业市场调研工作的力度，高效组织和进行会计专业的市场调研，经会计专业部主任反复研究决定，以专业课教师自由结组的方式进行分散式调研，以确保调研的广泛性和针对性。

组长：吴立华（会计专业建设负责人）

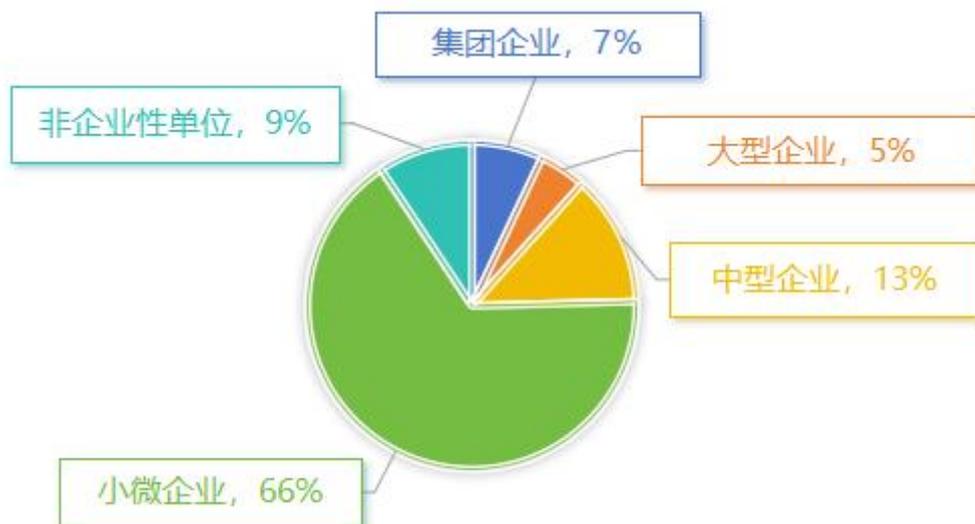
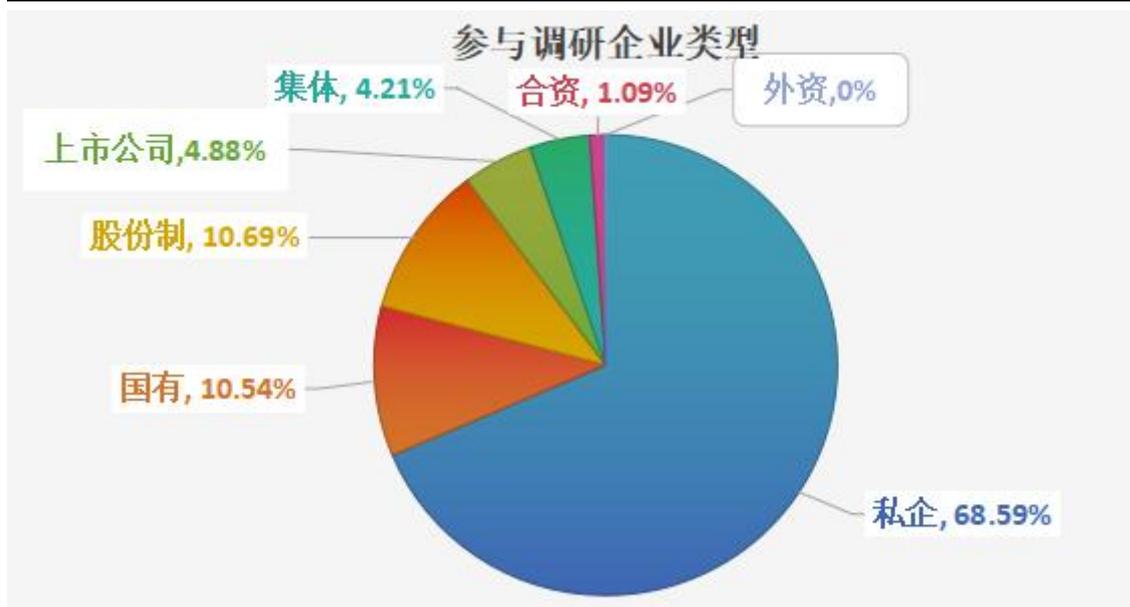
成员：黄秋涛、程海泉、高健华、梁德锦、梁铁荣、邓礼琴、刘颖、梁倩嘉、陈韦君等。

调研流程如图：



3. 调研对象

此次参与调研企业共 48 个，主要是私营企业，其中 9 个为会计师事务所，4 个会计服务公司，1 个为税务师事务所，29 个企业，2 家银行，2 个投资公司，1 个教育培训机构。



序号	会计师事务所
1	佛山市瑞志会计师事务所(普通合伙)
2	佛山市宏创税务师事务所有限责任公司
3	佛山市禅城区中天会计服务中心
4	中天会计师事务所



5	佛山市诚权会计事务有限公司
6	佛山市禅城区中恒信会计服务事务所
7	佛山市禅山会计事务有限公司
8	中审众环会计师事务所
9	佛山市大诚会计师事务所
会计代理有限公司	
1	佛山市粤之税会计代理有限公司
2	佛山市毕马信企业服务有限公司
3	广东海瑞财税服务有限公司
税务师事务所	
1	佛山利诚税务师事务所有限公司
投资控股有限公司	
1	南海金融高新区投资控股有限公司
2	北京恒天明泽基金销售有限公司
企业、银行	
1	广东同信物业管理有限公司
2	广东衍发建设工程管理有限公司



3	广东富莱机电装备有限公司
4	广州珠江城市管理集团有限公司佛山分公司
5	佛山市四海企业服务中心
6	广东链家房地产经纪有限公司佛山分公司
7	宝辉壹号仓
8	佛山市玛丁优罗进出口有限公司
9	椰树集团佛山办事处
10	佛山市完美轩家具有限公司
11	佛山市金陵企业事务中心
12	广州银行股份有限公司佛山分行
13	佛山市南海合丰橡胶制品有限公司
14	佛山市友壹町餐饮管理有限公司
15	佛山市尊诚金属材料有限公司
16	广东金硕仓储设备制造有限公司
17	佛山市速算企业管理有限公司
18	佛山市泓升海惠贸易有限公司
19	佛山市浩详工程咨询有限公司



20	佛山和菲汽车销售服务有限公司
21	深圳启创代理记账有限公司
22	佛山市恒福物业管理有限公司
23	广东强辉陶瓷有限公司
24	佛山华丽照明有限公司
25	佛山市正美钢业有限公司
26	佛山市利永兴消防设备有限公司
27	广东高和环保科技有限公司
28	佛山协和盈汽配
29	广东省融昌公司
30	添宝财税科技(广东)有限公司
31	兴业银行佛山分公司
教育	
1	雅思国际教育

(二) 行业现状和人才需求情况

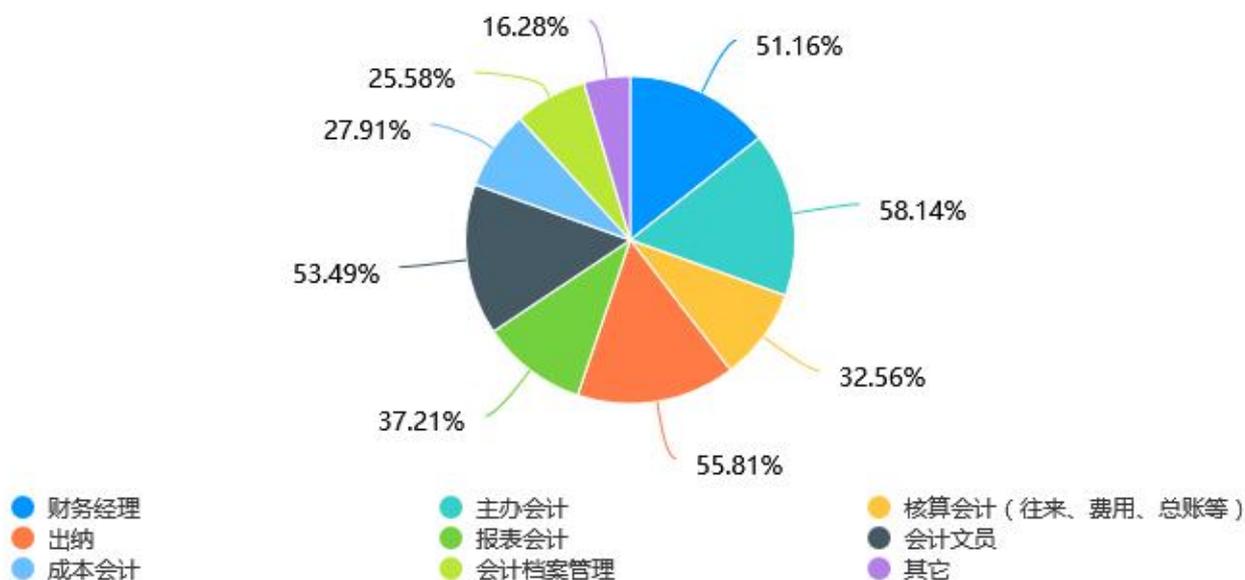
通过调研了解到，目前佛山地区对财务人员的需求状况，百分之四十八的单位有自设的会计核算岗位，百分之三十多找代理记账公司进行会计核算。由此可见，财务人员的需求量仍然很大，学生就业应该岗位仍然客

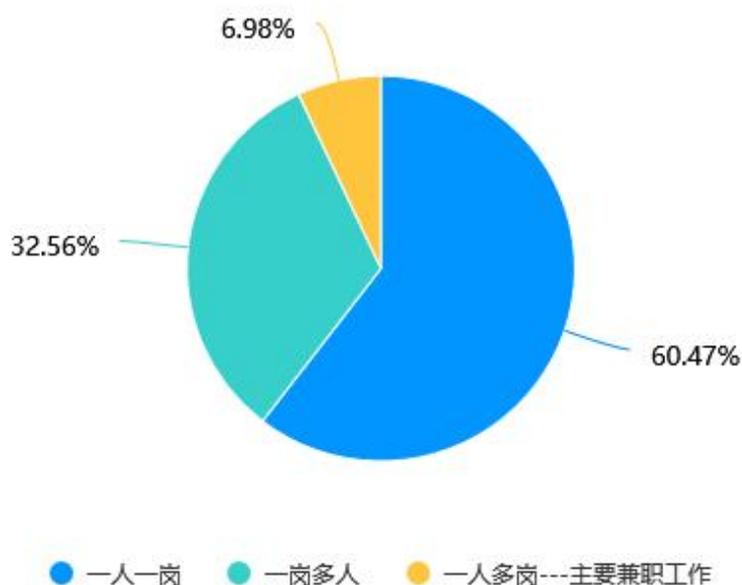


观。

企业会计核算方式	小计	比例
代理记账	14	32.56%
自设会计人员	21	48.84%
不做账务处理	1	2.33%
其它	7	16.28%
本题有效填写企业	43	

企业设置的会计相关岗位有财务经理、主办会计、核算会计、出纳、报表会计、会计文员、成本会计、会计档案管理以及其他会计岗位。其中，主办会计和财务经理的需求量较大，现缺乏高级会计人才，一般需要中级甚至高级会计师证书。其次，出纳和会计文员需求量也较大，中职学生刚出校门，专业知识和工作经验不够深厚，一般从事此类岗位。中职学生刚就业，有不少从事会计档案管理和仓管员等工作，所以课程设置应考虑此类岗位的需求。





(三) 职业岗位（群）的情况

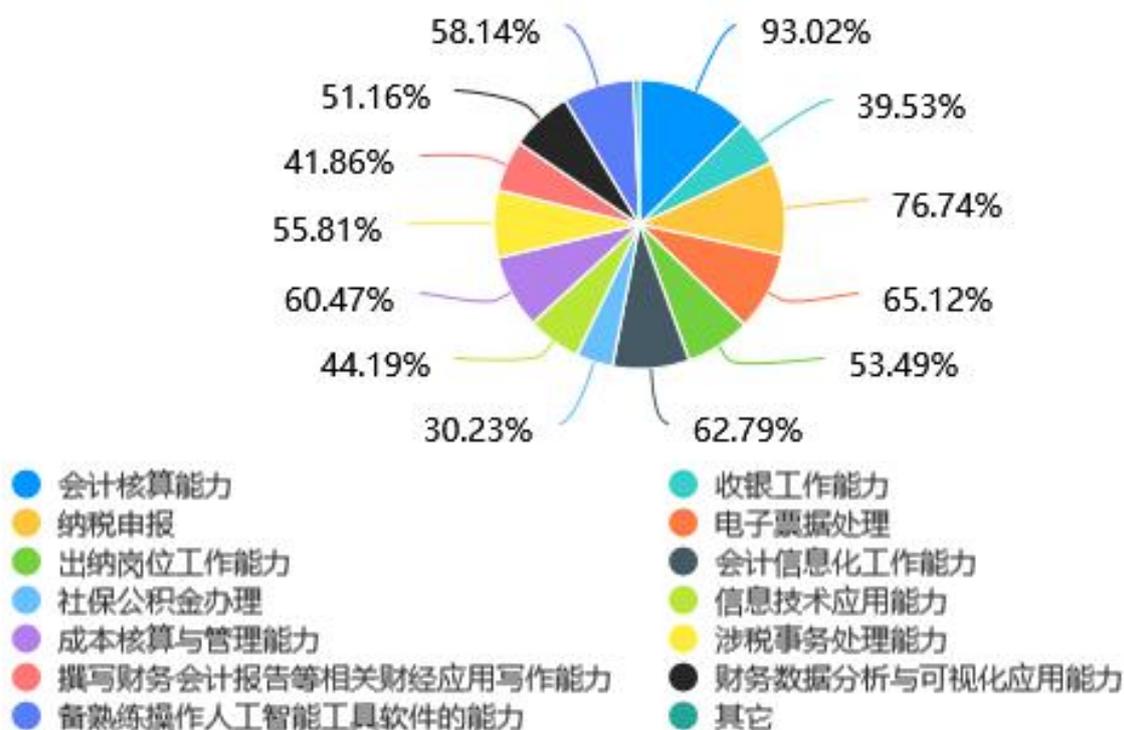
企业对中职毕业生的职业素养要求，首要是良好的沟通能力，其次需要学生具备吃苦耐劳和奉献精神，团结友爱和团队合作精神，企业还希望学生的情绪稳定，有一定忍耐力和抗压能力，能独立完成工作，独立解决问题，并需要具备较强的自学能力和领悟反应能力。

选项	小计	比例
吃苦耐劳、有奉献精神	28	65.12%
团结友爱，团队合作精神	26	60.47%
良好协调沟通能力	35	81.4%
情绪稳定、有一定忍耐能力	18	41.86%
独立工作、有较强解决问题的能力	20	46.51%
较强的自学能力、领悟与反应能力	20	46.51%
责任心	17	39.53%



本题有效填写人次	43
----------	----

在专业知识和职业技能方面，企业需要学生具有较好的会计核算和账务处理能力，能独立完成纳税申报、电子票据处理、成本的核算和成本管理，对于涉税事务能独立进行税务处理，还需要熟练操作人工智能工具软件的能力。作为出纳岗位，需要具备出纳工作处理能力和收银业务处理能力，会计岗位需要对会计信息化系统有较高的操作能力和财务数据处理分析能力。



通过调研，企业认为基础会计、财务会计、财经法规、计算机基础课程对实际工作非常重要，出纳事务、税费计算与缴纳、会计信息系统、财务数据处理也是企业认为对工作非常有帮助的。

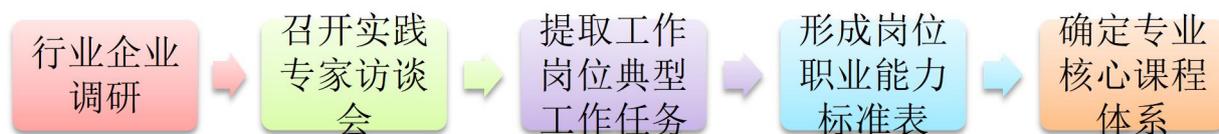
选项	小计	比例
计算机基础	30	69.77%



基础会计	40		93.02%
出纳实务	26		60.47%
税费计算与缴纳	28		65.12%
统计基础	19		44.19%
财经法规与会计职业道德	30		69.77%
财务会计	33		76.74%
会计信息化	26		60.47%
财经文员实务	17		39.53%
成本会计	24		55.81%
财务数据处理	26		60.47%
财务共享服务	15		34.88%
礼仪	17		39.53%
其他	1		2.33%
本题有效填写人次	43		

（四）学校课程设置情况

依托行业企业专家的力量，深入企业广泛开展调研，召开企业实践专家访谈会，分析归纳典型工作任务，形成了专业核心课程体系，具体开发过程如下：

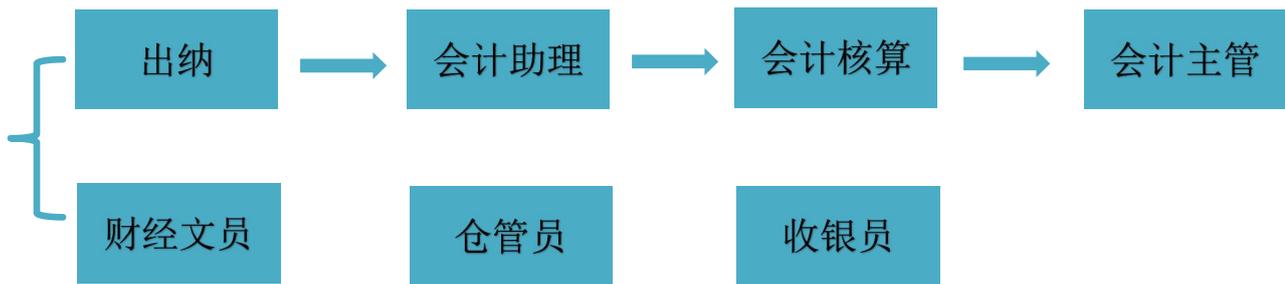




由以上的开发过程得出了 6 门核心课程，具体如下：

1. 财务会计
2. 会计信息化系统
3. 出纳会计实务
4. 成本会计
5. 会计综合实训
6. 纳税核算与申报

在对行业企业和企业相关人员进行调研过程中，我们得到了会计人员成长的路径，即职业生涯路径：



在此职业生涯路径中，我们可以看到，中职会计毕业生如果专业能力突出，则会稳定在会计这一行业，从出纳开始到助理到岗位核算及小企业的会计主管。另外部分学生，会计专业能力不突出则可能从事相关的企业服务类岗位，包括财经文员、收银员、仓管员等，技术含量不高，容易上手，就业面广。因此，在课程体系中，针对这两大类情况，分别设置了两个方向的专业课和选修课。

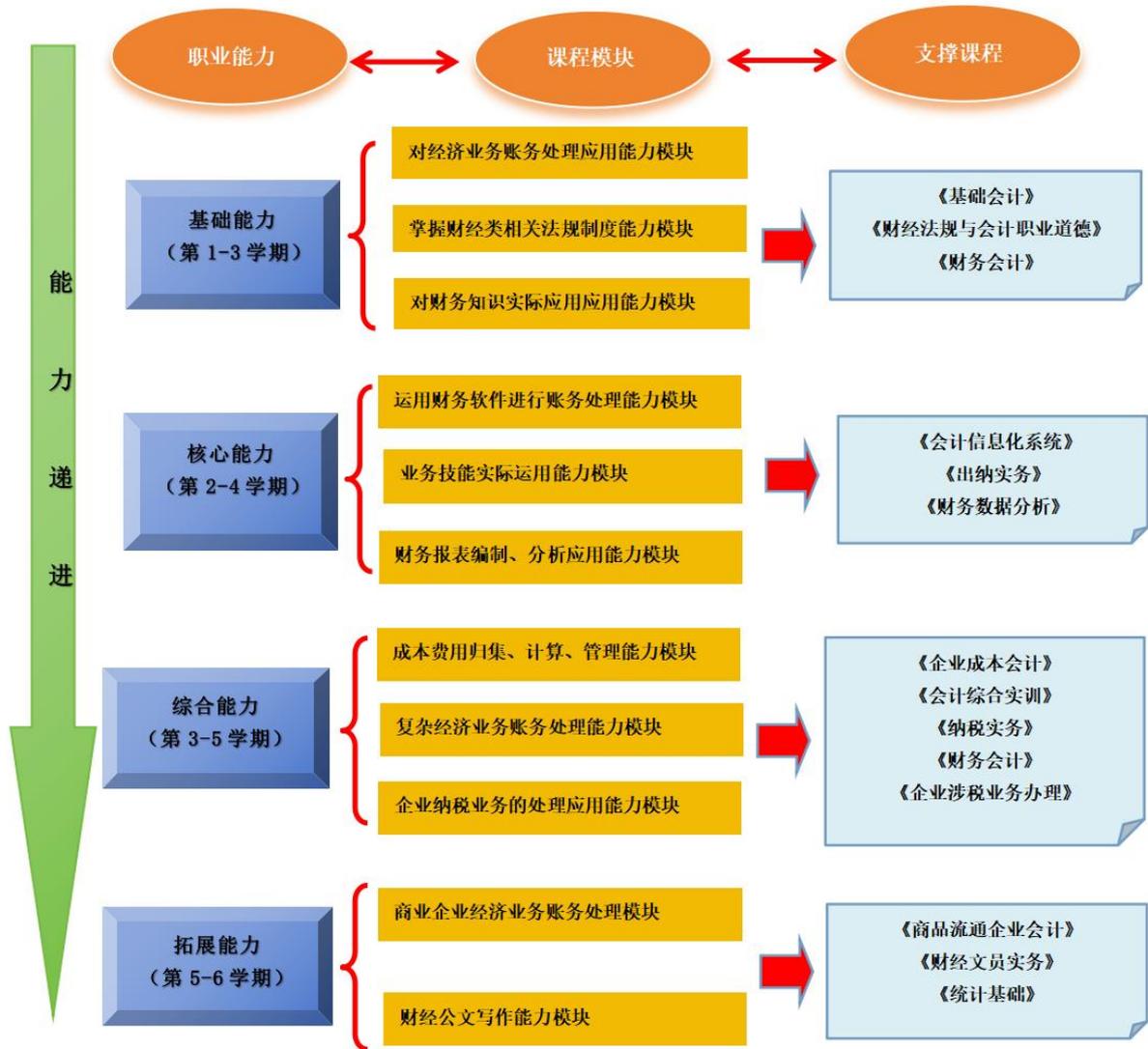
专业方向拓展课程：

1. 技能考证、商业会计、EXCEL 在会计中的运用、财经应用文写作
2. 财经文员实务、库管员实务、会计事务代理、收银实务



除上述专业核心课程、专业方向拓展课程、选修课以外，再加上专业综合实训课和顶岗实习就构成了支撑会计专业的课程体系。

会计专业课程体系构建图



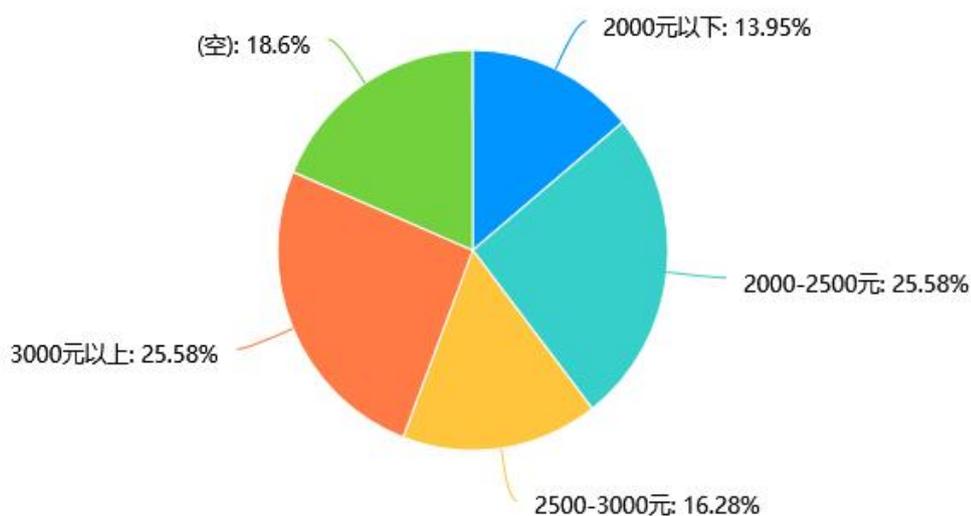
(五) 本专业毕业生就业情况

我校会计事务专业历年的就业单位和就业岗位来看，毕业生首次就业去向为中小型企事业单位、工厂等会计业务量少、业务处理相对简单的私人企业。就业岗位主要为出纳、材料会计、辅助会计、会计助理、收银等，

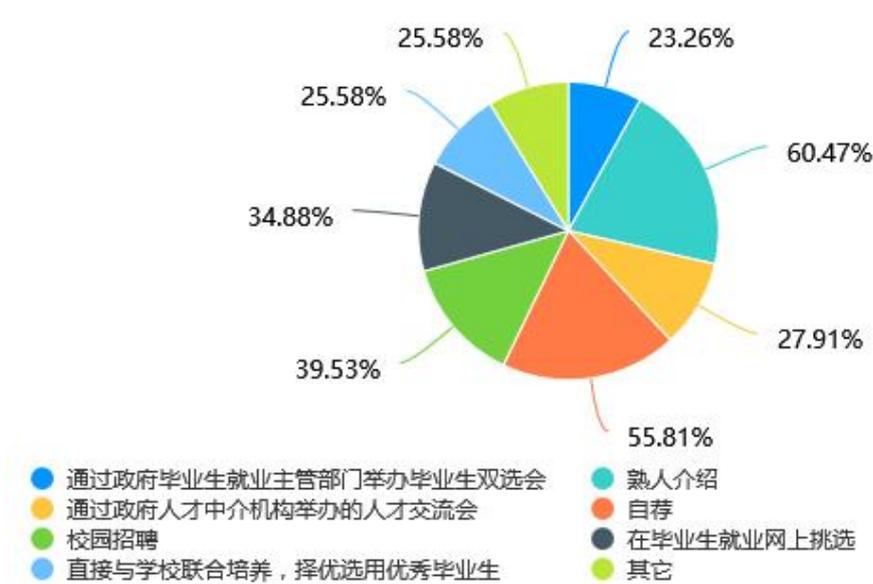


这些岗位突出动手能力,但对财务会计报告等会计业务处理能力要求较低。有部分同学会选择进入会计师事务所,这是专业知识掌握熟练且比较愿意提升自己的业务水平的毕业生的选择,但只有少数的学生选择长期留下。

随着国家鼓励创业的政策出台,会计制度的不断完善,社会需要大量的懂得新会计制度的专业人才,但绝大部分中职生离校时年龄偏小,缺乏工作经验、社会阅历有限,对自己的职业和岗位很难找准自己的定位,即便大多数公司到学校招聘会计,学生都无法达到很好的就业目标。随着国家政策的支持,高等职业教育增长不断发展,招生规模逐年扩大,学生继续升读高职院校的意愿强烈。



会计专业毕业生薪资情况



企业招聘财务人员的主要途径

三、调研分析

（一）加强学生社会能力和职业素养培养

在调研中我们发现，除了专业能力，学生社会能力的缺失是中职毕业生毕业后工作难以适应的一个主要因素，学生的社会能力包括：吃苦耐劳的能力、与人沟通的能力、协调工作的能力等等，简单的来说就是学生与社会进行沟通的一个基础素质，现在大多数学校培养针对的是学生的专业技能，忽略了学生社会能力就等于剥夺了学生的发展技能，生存技能和发展技能要并存，学生才能长久地在社会中发展下去。要加强学生这一能力，最好的方法是建立学校与企业的实习机制，安排会计专业的每一个学生没有毕业的时候能到企业去实习一段期间，在实习期间有专门的老师指导，当学生遇到专业上的知识难题直接与企业财务人员沟通，企业财务导师给予相应的指导，实习指导老师既是专业老师也是人际交往的老师。



（二）积极巩固校企合作关系，推动校企合作健康发展。

调研中可以看出，企业非常愿意和学校进行校企合作，关键在于学校要主动出击，并制定有效合理的校企合作方案。特别是会计服务类人员，企业更愿意接受实习生。现场培训更容易上岗。

（三）不定期开展专业调研，总结企业各岗位典型工作，掌握企业人才培养规格需求，打通企业和学校间人才供需渠道。

经过调查发现，学生毕业后一般要完全胜任企业的工作，需要经过一段时间的培养。单位招聘人员的渠道中，大多数熟人介绍，学校与企业都不能达到双赢的局面。经过详细的调查和访问，造成这种双方面资源浪费的原因是校企之间的对接没有形成一个良好的通道，也就是说企业的典型工作任务没有融入到学校的教学当中，而学校的老师也没有到企业去充分地认识实际生产所用到的知识和技能，简单地来说是有些与社会生产力脱节。

（四）利用学校资源积极为企业开展员工培训

作为职业学校，有完备的设备设施和一流的教学环境，同时能正常开展教学工作以外还应该积极承担校企合作，帮助企业员工的学历提高和职业资格提高，学校没有这方面的机制和政策，希望通过和上级政府部门的沟通协调，尽早将此通道打通。

（五）定期做调研，了解企业职业岗位需求状况，培养急需人才。

教师要走出校门，了解社会，根据各行各业急需人才开设与会计相关的会计服务专业，或者增减相关课程，让学生与企业实现真正的零距离，企业需要什么人才我们就培养什么人才。作为大湾区的职业学校，我们要



跟上时代的步伐。佛山也是“世界工厂”的制造业重地，在全力推进技能人才之都建设的大背景下。职业教育发展将处于非常突出的位置。我校应尽快与企业签订合作协议，探索“企业课堂”“定点实训”等合作模式，抓住机遇，迎接挑战，消除教育与企业的鸿沟，参照企业标准检验学生的理论知识和实践技能，精准培养人才，为佛山经济发展、大湾区经济的发展做出贡献。

四、对策与建议

（一）人才培养模式改革

坚持立德树人，构建“课程思政”育人体系和长效育人机制，达到“三全育人”目的，培养具有社会主义道德品质和会计职业道德的高素质管理型会计人才；依托校企合作机制优势，深化教育教学改革，创新人才培养方案；以培养学生综合素质为目标，加强与企业合作办学力度，通过校企合作、校内实习、顶岗实习等方式，不断深化“岗位需求导向的工作过程系统化”人才培养模式改革，丰富“学校和企业一体化、教师和企业家一体化、教室和实训室一体化、学生和员工一体化”的“四化”建设内容，培育现代化技能型人才。

积极探索“岗课赛证”融合的人才培养模式，坚持立德树人、德技并修，推动思政教育与技术技能培养的融合统一。根据中高本一体化职业教育人才培养体系和普职渗透融通的需要，以培养国家需要的高素质高水平专业技能人才为目标，以专业核心能力培养为突破口，通过开展“1+X”证书试点、顶岗实习等方式促进岗课赛证课程的融通研究，达到优化课程体



系，实现以赛促学、以赛促教、提高人才培养质量，以及深化校企合作、实现产教融合的目的。

（二）课程体系建设

以现代化、信息化、智能化实践教学、实训教学，应对企业挑战、实现转型对人才要求，建构“产学研相结合、学研用一体化”优质专业实践实训教学平台。以“信息技术+”升级传统专业，强化专业特色，提升人才“会计+税务+金融+数据+决策+战略”的综合能力，建设智能财税课程理论体系。以培养就业能力为导向，学生通过模拟实训，全面、系统、规范地掌握企业真实业务环节，掌握分析解决会计问题的基本能力并且具备会计事务、分析能力，培养理论与实践并重的，具备较强的实际工作能力的财务人才。

会计事务专业计划通过校企合作的方式建设的专业课程体系如下：

课程名	类型	对应教学平台
基础会计	专业基础课程	基础会计理实互动实训教学平台
出纳实务	专业基础课程	出纳实务理实互动实训教学平台
纳税核算与申报	专业基础课程	纳税核算与申报理实互动实训教学平台
成本核算与管理	专业基础课程	成本核算与管理理实互动实训教学平台
纳税实务	专业核心课程	纳税实务综合教学平台
企业办税综合实训	专业核心课程	智慧税费申报与管理（金税）平台
财务共享服务	专业核心课程	DIF 财务共享综合实训教学（初级）平台
业财融合实训	专业拓展课程	DIF 业财融合综合实训教学（中级）平台
财务大数据基础	专业拓展课程	财务大数据基础综合教学平台

（三）教师队伍建设

通过引企入教，创新机制，加快探索企业数据化转型下会计事务专业



课程设置、教学内容和教学方法的变革。通过财务共享服务培训为学校教师提供理论与实践结合的系统化培训以及企业实践服务，提升学校教师专业实践教学能力。为学校建设一支既有扎实专业基础知识、能够胜任专业理论教师队伍任务，又有丰富实践经验及精湛职业技能、能够胜任实践教学任务的师资队伍。

成立由学校、行业和企业等多方参与的评价机制，完善校内教学质量监控量化指标及教学监控制度，建立质量监控体系、教师和学生考核评价体系、教学质量信息反馈，制定学生实训考核制度，针对职业资格标准、岗位能力要求，制定专业能力考核办法。

建立健全教学质量评价体系，通过科学、严谨的教学质量评价，对教师的教学质量及水平给予合理的阶段性评价；通过开展教学质量评价，使教师获得综合、全面的反馈信息，以便及时改进教学；通过有效的教学质量评价，产生正确的导向和激励作用，调动教师投入教学工作的积极性，促进教学内容和方法的改革，提高教学质量。

（四）产教融合校企合作建设

通过校企共建·协同育人模式，深化产教融合建设。搭建“互联网+”、开放、高度仿真的专业实训实习基地，打造会计事务专业实训室一间，预计将占地 150 平米，可供 50 名学生同时实训使用。通过开展纳税申报、出纳税务、财务共享技能应用等多业态实验模式培养，对在校学生所处不同阶段提供多层次、多角色的实践课程，将实践教学贯彻于学生职业教育全过程中，递进式对学生职业选择与发展进行引导式的指引，可以锻炼学生的实践能力，培养他们的创新精神，造就一批适应社会需求的、知识、能



力、素质协调发展的创新型人才，在实现专业人才培养的同时，培养更适应社会需求的技能型、创新型高素质财会人才。

（五）信息化教学资源建设

信息化教学资源有其不可比拟的优越性，它能够将难以理解的抽象内容通过通俗易懂的图像、动画展示出来，使其信息化、具体化、形象化。有利于学生加深印象，更好的理解和掌握课堂知识。同时，越来越多的学习者在课余利用网上教学资源进行学习。这种便捷高效的学习模式，迎合了信息化教学普及的需求，有利于提升高校信息化教学资源建设专业化水平。

信息化教学为师生间沟通提供了新方式。教师将教学安排融入文字、图片、视频、音频等资源，依托各种信息化平台，使学生随时随地在云端获取学习内容，并请教师在线解答相关问题。教师也可以运用大数据对学生的进行学习情况分析处理。这种教学模式一方面增强了师生互动性，另一方面，教师也可通过平台不断更新完善教学资源。



附件：用人单位调查问卷

佛山市华材职业技术学校人才培养模式——用人单位调查问卷

用人单位调查问卷（华材）

第 1 题 单位名称：_____ 您的姓名：_____
部门：_____ 职务：_____ [\[填空题\]](#)

第 2 题 贵单位的性质是 [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
国有		
外资		
集体		
合资		
私企		
股份制		
上市公司		
本题有效填写人次		

第 3 题 贵单位账务处理 [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
代理记账		
自设会计人员		
不做账务处理		
其它		
本题有效填写人次		

第 4 题 请问你们单位是否实行会计电算化及所用财务软件 [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
用友软件		
金蝶软件		
其他软件		
手工记账		
本题有效填写人次		

第 5 题 贵单位财务人员构成 [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
财务经理		
主办会计		
应收应付对账人员		
出纳		
仓库管理人员		
工资统计人员		
会计文员		



佛山市华材职业技术学校人才培养模式——用人单位调查问卷

其他（请填写）		
本题有效填写人次		

第 6 题 贵单位员工总数 _____，其中中职毕业生 _____ 人，对会计相关专业中职毕业生的需求量约为 _____ 人/年。 [填空题]

第 7 题 贵单位财务人员技能等级结构：高级会计师 _____ %，会计师 _____ %，助理会计师 _____ %，会计员 _____ %。 [填空题]

第 8 题 贵单位薪资结构 [矩阵单选题]

题目\选项	1500 元以下	1500-2000 元	2000-3000 元	3000-5000 元	5000 以上
中职学历	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
大专学历	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
本科及以上学历	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
不计学历	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

第 9 题 您认为会计从业人员应具备以下哪些素质 [多选题]

选项	小计	比例
吃苦耐劳、有奉献精神		
团结友爱，团队合作精神		
良好协调沟通能力		
情绪稳定、有一定忍耐能力		
独立工作、有较强解决问题的能力		
较强的自学能力、领悟与反应能力		
责任心		
本题有效填写人次		

第 10 题 你们认为会计专业毕业生在参加工作后哪些专业知识经常用到 [多选题]

选项	小计	比例
统计		
纳税申报		
银行单据的处理		
账务处理		
存货管理		
报表编制		
会计凭证编制		
其它		
本题有效填写人次		

第 11 题 你们认为哪些相关知识对会计工作非常重要或重要 [多选题]

选项	小计	比例
计算机基础		



佛山市华材职业技术学校人才培养模式——用人单位调查问卷

基础会计		
出纳实务		
纳税实务		
统计基础		
财经法规		
财务会计		
电算化会计		
成本会计		
本题有效填写人次		

第 12 题 贵单位招聘财务人员的主要途径（请选择最主要的 3 种途径） [多选题]

选项	小计	比例
通过政府毕业生就业主管部门举办毕业生双选会		
熟人介绍		
通过政府人才中介机构举办的人才交流会		
自荐		
直接到学校挑选		
在毕业生就业网上挑选		
接与学校联合培养，择优选用优秀毕业生		
其他		
本题有效填写人次		

第 13 题 贵单位录用中职毕业生时会优先考虑 [多选题]

选项	小计	比例
基本素养（职业道德、团队协作能力、终身学习能力、组织协调能）		
专业知识与操作技能		
工作实践经历		
其他（是否有驾照、是否本地户口等）		
本题有效填写人次		

第 14 题 贵单位认为，中职生的最大不足是 [多选题]

选项	小计	比例
不能吃苦耐劳		
没有职业规划		
眼高手低		
工作不稳定、流失率高		
专业不扎实		
动手操作能力不足		



佛山市华材职业技术学校人才培养模式——用人单位调查问卷

本题有效填写人次

第 15 题 贵校是否就会计专业开展校企合作 [单选题]

选项	小计	比例
愿意		
不愿意		
其他		
本题有效填写人次		

第 16 题 贵单位认为影响校企合作的原因主要有哪些方面 [多选题]

选项	小计	比例
学校主动性不强		
企业内部难以协调		
缺乏校企交流平台		
缺乏合作机制		
职责与利益平衡		
其他		
本题有效填写人次		

第 17 题 如果开展校企合作，贵单位可以提供哪些服务 [多选题]

选项	小计	比例
接受学生进行企业实践学习		
接受教师进行企业实践学习		
设订单式培养企业所需人才		
到学校举办专题讲座		
派专业人员到学校进行指导		
可接待学生进行学习参观		
其他		
本题有效填写人次		