



3.2 办学条件

3.2.8 1+X财务共享技能测评（初级）平台

序号	材料名称	页码
1.	会计综合实训平台（1+X）建设方案	1
2.	会计综合实训平台（1+X）建设方案论证报告	4
3.	论证会议记录及签到表	6
4.	资金使用申请情况	8
5.	财务共享职业技能测评平台设备清单	9
6.	1+X财务共享技能测评（初级）平台资源截图	11
7.	1+X财务共享服务技能测评平台验收报告单	12
8.	实训平台使用记录（部分）	13
9.	平台使用成果（部分）	14



1. 会计综合实训平台（1+X）建设方案

<p style="text-align: center;">佛山市华材职业技术学校</p> <p style="text-align: center;">会计综合实训平台（1+X）建设方案</p> <p>一、项目背景</p> <p>(一) 国家政策背景</p> <p>2019年4月，教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在学校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》。部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点工作。要求把学历证书与职业技能等级证书结合起来，按照高质量发展的要求，坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，拓展就业创业本领。</p> <p>在“1+X”证书制度中，“1”代表学历证书，指学生在学科体系内完成学历教育学习任务后获得的文凭，该文凭由国家教育机构颁发。“X”代表学习者在学习期间完成由企业制定的若干职业技能等级考试而取得的系列证书，由职业技能考试企业颁发。学校推进“1”和“X”的有机衔接，有助于发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，积极发挥职业技能等级证书在促进学校人才培养、实施职业技能水平评价等方面的优势，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设计和教学内容，对专业课程未涵盖的内容或需要强化的实训，组织开展专门培训学习。</p> <p>1+X证书制度实施，一是鼓励学生在校学习期间，在完成学历教育的同时，要跨门类跨专业学习并考取多个职业资格证书，奠定一定的技能基础，为学生发展与机遇提供了更多的机会。二是深化职业教育培养模式，整合产业与职业教育需求。“1+X”证书制度以社会需求为导向，以行业评价组织制定的新标准为依据，深化产教融合，使得职业教育与产业的需求得到整合，产业的需求有效地落实到职业教育的具体教学内容和职业技能培训上，培养学生的创新和综合素质能力，进而提高了职业教育学生的就业竞争力和发展潜力，从根本上解决了学生就业创业难的问题，促进了社会经济的全面发展。</p> <p>(二) 会计人才需求</p> <p>在市场经济快速发展的过程中，会计在经济管理中占据着重要地位，对中职会计专业人才培养的要求也逐步提高。学校应该结合社会需要，注重培养中、初级实用型会计人才，为了达到这个目标，发挥出实践教学的作用，如何定位“知识”与“技能”，培养适</p>	<p>应企业需求的会计人员成为新的问题。面对新的市场形势，中职会计教育要在抓好学生技能的同时，兼顾知识水平的提高。在此要求下，中职会计专业人才培养如何落实，有待深入研究。</p> <p>从中职学校人才培养目标与基本特征来说，主要任务是培养中等技术应用型专业人才，根据社会实际需求，以“应用”为主旨与特征建立起相应的课程与教学内容体系，并以培养技术应用能力为主线制定学生知识、能力、素质结构的培养方案，中职会计专业要做到理论教学与实践教学并重，让学生掌握丰富的基础理论知识，逐步拓宽学生的知识视野，尤其是要提升学生的技术应用能力。随着国家颁布“1+X”证书制度，给我们带来了新的思路。</p> <p>职业技能等级证书是“1+X”证书制度设计的重要内容，是一种新型证书。针对职业资格证书“多证出门”、社会和企业认可度低的问题，“1+X”证书制度通过构建全新的制度体系、完善相关法律法规、严格筛选社会培训机构、对培训相关内容提出明确具体要求、建立动态调控机制等方面规范职业技能证书的发放和管理，努力实现将职业技能等级证书成为行业用人单位准入的重要依据。</p> <p>“1+X”证书制度中政府实施宏观调控，建立目录管理机制，协同社会组织进行动态管理与监督。通过向社会招募培训评价组织的方式，由行业协会和行业组织构成的评价组织制定符合行业标准、与国际标准对接的新型职业标准，并对职业资格证书进行考核和证书颁发。</p> <p>同时，“1+X”证书制度能够深化中职业教育培养模式，整合产业与中职业教育需求。“1+X”证书制度以社会需求为导向，以行业评价组织制定的新标准为依据，深化产教融合，使得中职业教育与产业的需求得到整合，产业的需求有效地落实到中职业教育的具体教学内容和职业技能培训上，人才培养倾向复合型人才，学生的创新和综合素质能力得到提升，进而提高了中职业教育学生的就业竞争力和发展潜力，从根本上解决了学生就业创业难的问题，促进了社会经济的全面发展。</p> <p>面对教育教学改革要求和1+X证书制度的深入开展，我校在会计人才培养过程中，应紧跟“1+X”证书制度，从市场需求、证书考核内容来规范教学，创新财会人才培养模式，积极推行1+X财务共享服务证书，让学生在经过三年或若干年的时间完成学历教育，同时学生可根据自己的优势不同，选择学习不同的职业技能，通过不同企业制定的技能等级考核，从而获取证书，奠定一定的技能基础，应积极融合人工智能技术的新兴课程，构建科学、合理、高效的会计实践教学体系，以培养学生的创新思维能力，提高学生思考问题、分析问题的能力，努力将学生打造为懂会计、通管理的高素质技术技能人才，为学生发展与机遇提供</p>
<p>了更多的机会。。</p> <p>二、项目建设</p> <p>(一) 建设思路</p> <p>大数据、RPA、云计算、区块链等新一代信息技术为代表的新一轮科技革命正在全国乃至全球范围蓬勃发展，在新技术风起云涌的时代，企业数字化转型势在必行，而企业的财务组织模式、认知、财务信息技术和管理技术新逻辑等都朝着数字化、智能化的方向转变和升级，给会计实务界带来了莫大冲击，也给会计教育界带来了全新的思考。</p> <p>我校将从“1+X”财务共享服务证书角度出发，探索“1+X”证书制度在中职财会专业中的应用，按照证书标准，将创新的财税业务模式引入学校，打造兼人才培养和企业生产于一体的创新型综合实训平台，把企业真实动态业务引入学校，实现3D虚拟仿真视训训练，了解熟悉智能化财务机器人工作流程、思路，让我校学生是不出校即可参加企业核心业务的处理工作。通过项目建设，以实现中职会计人才能够在社会财务共享中心、企业集团财务共享中心或一般企业的票据管理、数据采集、会计核算、会计稽核、外勤、税务、运营支持等岗位，胜任票据整理、信息录入、审核等基础会计核算工作；能够在中小微企业的出纳、会计、稽核等岗位胜任云会计核算、报表编制、会计档案管理、财务共享中心业务对接等工作；能够胜任企业设立、变更、注销、社保公积金和资质证照办理、税务事项处理等工作。通过证书试点培训使教师在了解行业发展趋势、职业转型方向、技术前沿动态的基础上，熟练掌握财会行业相关岗位工作技能，帮助“双师型”教师团队建设。因此，开展基于1+X证书下的会计专业书证融通教学实训项目，具有重要的现实意义。</p> <p>(二) 整体目标</p> <p>以“1+X”财务共享服务职业技能等级证书为抓手，以实践能力培养为重点，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，助力学校对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系；将1+X证书贯穿会计教学实训全过程，使专业人才培养目标与职业岗位要求相统一、教学内容与职业资格认证内容要求相融合。</p>	<p>(三) 具体目标</p> <p>1. 加快探索书证融通，完善复合型技术技能人才培养</p> <p>紧跟“1+X”证书制度，从市场需求、证书考核内容来规范教学，财会人才培养具体从核算能力、智能思维、管理能力、数据思维四大方面展开，加强财务共享服务、人工智能等新技术、新方向会计专业课程的开发与技术训练，并与企业合作，创新培养培训模式和评价模式，实行育训结合、长短结合、内外结合的多元化教学方式，高质量开展人才培养，不断提高教学质量和教育效果。同时，以社会化机制建设的职业技能等级证书，加快人才供给侧结构性改革，增强人才培养与产业需求的吻合度，培养复合型技术技能人才，拓展就业创业本领。</p> <p>2. 加强双师型教师队伍建设，探索教学内容和教学方法变革</p> <p>通过引入企入教，创新机制，加快探索企业数据化转型下会计专业课程设置、教学内容和教学方法的变革。通过财务共享服务培训为学校教师提供理论与实践相结合的系统化培训以及企业实践服务，提升学校教师专业实践教学能力。为学校建设一支既有扎实专业基础知识、能够胜任专业理论教师队伍任务，又有丰富实践经验及精湛职业技能、能够胜任实践教学任务的“双师型”师资队伍。</p> <p>3. 校企共同探索高质量的职业岗位能力培训</p> <p>学院围绕技术变革及产业转型升级的人才需要，面向会计专业实行书证融通的人才模式，以岗定课，满足岗位需求；通过引入云核算模块、财务机器人模块、云税务模块等深化教育教学改革，创新人才培养模式，强化师资队伍，积极探索校企双主体、线上线下混合式、理论实务一体化、书证融通的校内人才培养方案，形成集财务共享、智慧金税、信息技术应用三大模块的实训课程，培养学生财税核算能力、智能思维、管理能力。通过深入推进内涵建设，建立以人为本、对接紧密的课程体系，完善教学、课程标准，提高学校的规范化、信息化和现代化水平，开展高质量的职业岗位能力培训，推动1+X制度试点工作的开展，建设就业有优势、发展有潜力的特色财会专业，全面提升办学实力，进一步增强示范、辐射和引领作用，为区域经济和社会发展作出积极贡献。</p> <p>4. 坚持新科技赋能新职教，推动智慧教育新形态</p> <p>大数据、人工智能、区块链、5G网络正在加速改变着教育的内涵、深度和质量。加快学科结构、课程内容向着更加数字化、智能化的方向发展，构建OIF财务共享技能测评（初</p>



级)平台,推动传统学科专业数字化改造,帮助学生能够熟练掌握云核算模块进行全流程的账务处理;财务机器人模块进行智能识别票据全流程的账务处理,使用OCR扫描自动识别企业票据,生成相关业务凭证;云税务模块进行制造业、商品流通企业、货运代理业、旅游业、餐饮服务等多种行业的企业纳税申报案例实训;让学生体验企业财税核算全流程,并从更深层次理解各行业、各类型企业的业务背景,积累财税经验,完成学生技能的提升,顺利取得职业技能证书,拓展就业渠道。

5. 建立生产性校内技能测评与实训平台

为了培养符合行业企业需要的高素质技术技能人才,使职业学校教学过程与企业生产过程相对接,有针对性地开展职业技能培训,建立生产性校内技能测评与实训平台,采用企业真实生产环境的任务式教学模式,采用企业级实施案例教学,以证促学,将财务会计、纳税实务课程与财务共享服务初级证书相对应,同时开展职业技能等级鉴定,激发学生对该课程的兴趣与重视,极大的提升学生的综合素质和职业素养,提高职业关键能力,增强竞争力,实现“以学生能力发展为中心,为学生职业生涯发展服务”的课程理念,实现专业培养与职业培训完善结合,学校育人与企业用人无缝对接,使得1+X证书成为产教融合的“粘合剂”。

三、 项目建设内容

本次财务共享服务证书融通人才培养项目正是基于《财务共享服务职业技能等级证书》,围绕教育部“1+X证书制度”展开建设的。项目主要通过财务共享技能测评(初级)平台完成建设。

(一) 平台简介

DIF(DIF全称:Digital intelligent finance 数字化智能财务)财务共享技能测评(初级)平台是配合财务共享中心智能财税业务技能训练开发的测评平台,以财务共享服务中心日常财税业务智能处理为业务情境,包含五套职业技能综合测评试卷,内容涵盖财务共享中心期初建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请与使用、社保公积金办理、财务机器人应用等,全面考核学生财税核算、服务办理和智能技术应用的能力。每套试卷包含技能辨别题和技能操作题两大部分,技能辨别题主要考核学生对实务业务的判断能力,技能操作题包含云核算、财务机器人、云税务操作三大模块,各个模

3. 仿真开票模块

开票模块仿真金税三期的开票系统,包含企业参数、商品编码、客户编码等设置,从发票领购、发票录入、库存查询、发票填开、发票查询、发票作废,到上报汇总,远程清卡,让学生体验到真实的职业环境中发票填开全过程。



4. 财务共享中心模块

云核算模块模拟企业财务共享中心账务处理,对企业经常发生的一些简单、重复的经济业务,根据原始单据选择录入相关信息,系统自动生成记账凭证,让学生体验到真实的职业环境中账务处理过程。



5. 财务机器人模块

财务机器人模块模拟企业财务机器人账务处理,对所有原始单据进行智能识别,通过OCR扫描自动识别企业票据,系统自动生成记账凭证,让学生体验到真实的职业环境中账

务处理。模块提供多家不同行业的实训案例,包括小规模纳税人、一般纳税人企业纳税申报案例、财务共享中心智能核算全流程的账务处理、财务机器人智能识别全流程的账务处理等,培养面向新时代会计岗位需要的高素质技术技能人才。

(二) 平台功能

DIF财务共享技能测评(初级)平台包含技能辨别题和技能操作题两大部分,技能辨别题包括单项选择题、多项选择题、判断题等;技能操作题包括云核算、财务机器人、云税务操作。云核算模块由影像管理系统、智能凭证中心、特殊凭证、查凭证、账务处理、账簿、报表、设置等功能组成;财务机器人模块由影像、查凭证、账务处理、账簿、报表、设置等功能组成,基于OCR文字识别技术,对财务票据进行结构化的识别,再依据会计准则,分析数据的逻辑关系自动编制记账凭证;云税务模块由电子税务局、开票系统、增值税发票选择确认平台、自然人税收管理系统等企业办税主流仿真系统组成。

1. 形式多样的技能辨别题

技能辨别题包含单选题、多选题、判断题,内容全面,采用图片题、排序题、趣味题等,增加学生做题的情感和趣味性。平台支持使用EXCEL模板进行客观题的批量导入,提高出题效率。

2. 仿真网上报税模块

网上报税模块包括增值税申报表及其附表、企业所得税申报表及其附表、附加税、印花税、个人所得税、社保费等税费申报,以及发票认证操作,让学生体验到真实的职业环境中网上报税全过程。



处理过程。



(三) 平台内容

DIF财务共享技能测评(初级)平台内容包含五套测评试卷,分为辨别技能题和技能操作题两大部分,技能辨别题主要考核学生对实务业务的判断能力,基于业务情境进行职业判断;技能操作题考核学生财税业务智能处理的能力,内容涵盖财务共享中心期初建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请与使用、社保公积金办理、财务机器人应用等,提供不同行业的实训案例,包括一般纳税人、小规模纳税人企业纳税申报案例、财务共享中心智能核算全流程的账务处理、财务机器人智能识别全流程的账务处理。

内容模块	实训内容
技能辨别	期初建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请与使用、社保公积金办理、财务机器人应用等知识点
云税务	增值税、企业所得税、附加税、印花税、个税、社会保险费等申报;社保增减员操作;开具增值税专用发票、增值税普通发票、红字发票等;发票认证操作
云核算	以模拟一家企业一整个月完整的经济业务为主线,整套数据前后具有勾稽关系,提供八大业务类型的票据,



	包括销售类、收款类、转账类、采购类、费用类、付款类、工资类、成本类
财务机器人	提供销售类、采购类、费用、资金、成本、工资等多种单据，进行智能识别票据全流程的账务处理，通过OCR扫描自动识别企业票据、生成相关业务凭证

(四) 平台特色

● 平台考核形式多样化

平台支持单选题、多选题、判断题、技能实训题，题型丰富灵活，智能评分。平台支持考试和训练两种模式，训练模式实训完成可以直接查看答案，也可以边练习边查看答案；考试模式可以控制结束实训后是否显示成绩，查看做题结果。教师可以根据教学需求自行选择训练模式，可用于日常实训、期末考试、组织校内竞赛等。

● 职业素养与职业技能相结合

平台在考核岗位职业技能的同时，融入了相应的职业素养考核，包括考核学生严谨准确的职业精神，考核学生耐心细致的职业态度，考核学生灵活应变的职业能力。

● 平台应用先进技术

平台以大数据云计算技术为支撑，紧跟互联网技术和现代技术的发展步伐，基于 JAVA J2EE 技术开发，三层式架构，实现高可用性、安全性、可扩展性和可靠性。紧密结合会计专业技术升级和职业面向自动化、智能化、流程化、标准化、社会化、产业化的新形势、新业态、新变化，实现智能考核、智能评判、智能分析等功能，提高了业务处理效率，助力学校全面实现信息化教学。

● 考核内容拓展与创新

平台考核内容包括财税共享、服务共享和智能应用三大部分，对现有的会计专业课程财务会计基础、纳税实务、财经法规与会计职业道德等起到强化、补充和拓展。强化了财务共享中心的职业技能、知识和素养等，补充了智能财务机器人的应用，拓展了财务共享中心岗位职业领域和职业能力等。

四、 项目特色

学生层面

- 推动财务共享服务人才梯队建设
- 夯实财务共享专业知识体系建立
- 规范财务共享岗位业务工作流程
- 适应企业财务共享服务管理要求
- 强化服务共享服务职业技能养成
- 提高财务共享服务职业能力养成
- 掌握财税业务智能处理职业技能

学校层面

- 助力学校高水平专业建设
- 深化推动教师教材教法三教改革
- 打造新方向一体化教学实践基地
- 构建技术技能平台提高服务水平
- 助力德技并修高素质人才培养
- 校企共建未来型人才供需生态
- 创新重构会计专业人才培养方案
- 产教融合创新财务人才培养模式
- 建设职业技能培训精品在线课程
- 培养专兼结合创新双师教学团队

五、 项目效益

(一) 教学过程融入“1+x”，实现“书证融通”

基于财务共享服务 1+x 证书的实施，财务共享技能测评平台的技能训练，促进现有教育模式变革，从侧重于学历教育模式向培养更具实用性的复合型人才培养模式转变，为学校教育模式改革指明方向，也提供更坚实的保障。组织开展专门培训，深化学分制改革，建立学习成果的认定、积累和转换，促进学历证书与职业技能等级证书互通，实现职业教育的“课证融通”、“书证融通”，让学生在获得学历文凭的同时顺利获得相关职业资格证书，促进学生就业能力的提升。

(二) 实现专业教学标准和职业技能等级标准对接

紧跟当前最热门的财务共享、财务机器人、金税三期等会计内容，转变视野和格局，迎接数字化转型挑战，围绕市场需求、学生就业能力提升，将 1+x 财务共享服务职业技能等级标准与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的内容，推进“1”和“X”的有机衔接，提升中职教育质量和学生就业能力。

(三) 创新技术平台，提升学校整体创新实践能力

构建财务共享技能测评中心，从业务的角度认识财务、税务，熟练开展财务共享模式下企业财务、税务管理及会计核算，帮助教师强化新理念、新技术的学习，准确把握试点工作的内涵，精准解读职业技能等级证书及标准的内容和要求，做好人才培养方案的顶层设计，促进教育培训质量全面提升；同时，建立专业考试题库，加强教学资源的开放性和共享性建设，学生通过精准训练和教师针对性指导，掌握应试技巧，提高职业技能考试的通过率，凸显学校特色创新教育实训，服务区域发展和产业转型升级。

(四) 深度产教融合，提升社会服务能力

配合学校统筹安排校外中等证书培训及考核，根据社会、市场和学生技能考证需要，对专业课程未涵盖的内容或模块开展专项培训。在面向本校学生开展培训的同时，拓宽社会服务面，提升社会服务能力，面向社会上岗工人、退伍军人和企业高技能人才，在做好学历教育的基础上，灵活开展职业技能等级培训，提升其知识技能水平和就业创业本领。

六、 建设费用

序号	软件名称	内容	建设费用 (万元)	备注
1	DIF财务共享技能测评(初级)平台	平台是配合财务共享中心智能财税业务技能训练开发的测评平台，以财务共享服务中心日常财税业务智能处理为业务情境，包含五套职业技能综合测评试卷，内容涵盖财务共享中心期初建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请与使	19.8	

	用、社保公积金办理、财务机器人应用等，全面考核学生财税核算、服务办理和智能技术应用的能力。每套试卷包含技能辨别题和技能操作题两大部分，技能辨别题主要考核学生对实务业务的判断能力，技能操作题包含云核算、财务机器人、云税务操作三大模块，各个模块提供多家不同行业的实训案例，包括小规模纳税人、一般纳税人企业纳税申报案例、财务共享中心智能核算全流程的账务处理、财务机器人智能识别全流程的账务处理等，培养面向新时代会计岗位需要的高素质技术技能人才。		
--	---	--	--

会计教研组
2020年9月10日



2. 会计综合实训平台（1+X）建设方案论证报告

<p style="text-align: center;">佛山市华材职业技术学校 会计综合实训平台（1+X）建设方案 论证报告</p> <p>方案负责人： <u>吴立华</u></p> <p>报告日期： <u>2020年9月15日</u></p>	<p style="text-align: center;">佛山市华材职业技术学校会计综合实训平台（1+X）建设方案论证报告</p> <p style="text-align: center;">佛山市华材职业技术学校 会计综合实训平台（1+X）建设方案论证报告</p> <p>一、方案基本情况</p> <p>（一）平台价值</p> <p>2019年4月，教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在学校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点工作。要求把学历证书与职业技能等级证书结合起来，按照高质量发展的要求，坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，拓展就业创业本领。</p> <p>1、教学过程融入“1+X”，实现“书证融通”</p> <p>基于财务共享服务1+X证书的实施，财务共享技能测评平台的技能训练，促进现有教育模式变革，从侧重于学历教育模式向培养更具实用性的复合型人才培养模式转变，为学校教育模式改革指明方向，也提供更坚实的保障。组织开展专门培训，深化学分制改革，建立学习成果的认定、积累和转换，促进学历证书与职业技能等级证书互通，实现职业教育的“课证融通”、“书证融通”，让学生在获得学历文凭的同时顺利获得相关职业资格证书，促进学生就业能力的提升。</p> <p>2、实现专业教学标准和职业技能等级标准对接</p> <p>紧跟当前最热门的财务共享、财务机器人、金税三期等会计内容，转变视野和格局，迎接数字化转型挑战，围绕市场需求、学生就业能力提升，将1+X财务共享服务职业技能等级标准与专业建设、课程建设、教师队伍建设和实训条件建设相结合，对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训，推进“1”和“X”的有机衔接，提升中职教育质量和学生就业能力。</p> <p>3、创新技术平台，提升学校整体创新实践能力</p> <p>构建财务共享技能测评中心，从业务的角度认识财务、税务，熟练开展财务共享模式下企业财务、税务管理及会计核算，帮助教师强化新理念、新技术的学习，准确把握试点工作内涵，精准解读职业技能等级证书标准的内容和要求，做好人才培养方案的顶层设计，促进教育培训质量全面提升；同时，建立专业考试题库，加强教学资源的开放性和共享性建设，学生通过精准训练和教师针对性指导，掌握应试技巧，提高职业技能考试的通过率，凸显学校特色创新教育实训，服务区域发展和产业转型升级。</p> <p style="text-align: center;">-2-</p>																				
<p style="text-align: center;">佛山市华材职业技术学校会计综合实训平台（1+X）建设方案论证报告</p> <p>4、深度产教融合，提升社会服务能力</p> <p>配合学校统筹安排校外内等级证书培训及考核，根据社会、市场和职业技能考证需要，对专业课程未涵盖的内容或模块开展专项培训。在面向本校学生开展培训的同时，拓宽社会服务面，提升社会服务能力，面向社会下岗工人、退伍军人和企业高技能人才，在做好学历教育的基础上，灵活开展职业技能等级培训，提升其知识水平和就业创业本领。</p> <p>（二）平台特色</p> <p>平台考核形式多样化，平台支持单选题、多选题、判断题、技能实训题，题型丰富灵活，智能评分。平台支持考试和训练两种模式，训练模式实训完成可以直接查看答案，也可以边练习边查看答案；考试模式可以控制结束实训后是否显示成绩，查看做题结果。教师可以根据教学需求自行选择训练模式，可用于日常实训、期末考核、组织校内竞赛等。</p> <p>职业素养与职业技能相结合，融入了相应的职业素养考核。包括考核学生严谨准确的职业精神，考核学生耐心细致的职业态度，考核学生灵活应变的职业能力。</p> <p>平台应用先进技术，以大智移云技术为支撑，紧跟互联网技术和现代技术的发展步伐，基于JAVA J2EE技术开发，三层架构，实现高可用性、安全性、可扩展性和可靠性。</p> <p>考核内容拓展与创新，平台考核内容包括财税共享、服务共享和智能应用三大部分，对现有的会计专业课程财务会计基础、纳税实务、财经法规与会计职业道德等起到强化、补充和拓展，强化了财务共享中心的职业技能、知识和素养等，补充了智能财务机器人的应用，拓展了财务共享中心岗位职业领域和职业能力等。</p> <p>从学校层面看，助力学校高水平专业建设，深化推动教师教材教法三教改革，打造新方向一体化教学实践基地；构建技术技能平台提高服务水平；助力德技并修特高水平人才培养；校培企共建未来型人才供需生态；创新重构会计专业人才培养方案；产教融合创新财务人才培养模式；建设职业技能培训精品在线课程；培养专业结合创新双师教学团队。从学生层面看：推动财务共享服务人才梯队建设，夯实财务共享专业知识体系建立；规范财务共享岗位业务工作流程；适应企业财务共享服务管理要求；强化服务共享服务职业技能养成；提高财务共享服务职业能力养成；掌握财税业务智能处理职业技能。</p> <p>（三）平台内容</p> <p>DIF（DIF 全称：Digital intelligent finance 数字化智能财务）财务共享技能测评（初级）平台是配合财务共享中心智能财税业务技能训练开发的测评平台，以财务共享服务中心日常财税业务智能处理为业务情境，包含五套职业技能综合测评试卷，内容涵盖财务共享中心期</p>	<p style="text-align: center;">佛山市华材职业技术学校会计综合实训平台（1+X）建设方案论证报告</p> <p>初建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请与使用、社保公积金办理、财务机器人应用等，全面考核学生财税核算、服务办理和智能技术应用的能力。每套试卷包含技能辨别题和技能操作题两大部分，技能辨别题主要考核学生对实务业务的判断能力，技能操作题包含云核算、财务机器人、云税务操作三大模块，各个模块提供多家不同行业的实训案例，包括小规模纳税人、一般纳税人企业纳税申报案例、财务共享中心智能核算全流程的账务处理、财务机器人智能识别全流程的账务处理等，培养面向新时代会计岗位需要的高素质技术技能人才。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">内容模块</th> <th style="text-align: center;">实训内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">技能辨别</td> <td>期初建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请与使用、社保公积金办理、财务机器人应用等知识点</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">云税务</td> <td>增值税、企业所得税、附加税、印花税、个税、社会保险费等申报；社保增减员操作；开具增值税专用发票、增值税普通发票、红字发票等；发票认证操作</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">云核算</td> <td>以模拟一家企业一整个月完整的经济业务为主线，整套数据前后具有勾稽关系，提供八大业务类型的票据，包括销售类、收款类、转款类、采购类、费用类、付款类、工资类、成本类</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">财务机器人</td> <td>提供销售类、采购类、费用、资金、成本、工资等多种单据，进行智能识别票据全流程的账务处理，通过OCR扫描自动识别企业票据，生成相关业务凭证</td> </tr> </tbody> </table> <p>（四）平台的预算</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">序号</th> <th style="text-align: center;">软件名称</th> <th style="text-align: center;">内容</th> <th style="text-align: center;">建设费用 (万元)</th> <th style="text-align: center;">备注</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">DIF财务共享技能测评（初级）平台</td> <td>平台是配合财务共享中心智能财税业务技能训练开发的测评平台，以财务共享服务中心日常财税业务智能处理为业务</td> <td style="text-align: center;">19.8</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">-4-</p>	内容模块	实训内容	技能辨别	期初建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请与使用、社保公积金办理、财务机器人应用等知识点	云税务	增值税、企业所得税、附加税、印花税、个税、社会保险费等申报；社保增减员操作；开具增值税专用发票、增值税普通发票、红字发票等；发票认证操作	云核算	以模拟一家企业一整个月完整的经济业务为主线，整套数据前后具有勾稽关系，提供八大业务类型的票据，包括销售类、收款类、转款类、采购类、费用类、付款类、工资类、成本类	财务机器人	提供销售类、采购类、费用、资金、成本、工资等多种单据，进行智能识别票据全流程的账务处理，通过OCR扫描自动识别企业票据，生成相关业务凭证	序号	软件名称	内容	建设费用 (万元)	备注	1	DIF财务共享技能测评（初级）平台	平台是配合财务共享中心智能财税业务技能训练开发的测评平台，以财务共享服务中心日常财税业务智能处理为业务	19.8	
内容模块	实训内容																				
技能辨别	期初建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请与使用、社保公积金办理、财务机器人应用等知识点																				
云税务	增值税、企业所得税、附加税、印花税、个税、社会保险费等申报；社保增减员操作；开具增值税专用发票、增值税普通发票、红字发票等；发票认证操作																				
云核算	以模拟一家企业一整个月完整的经济业务为主线，整套数据前后具有勾稽关系，提供八大业务类型的票据，包括销售类、收款类、转款类、采购类、费用类、付款类、工资类、成本类																				
财务机器人	提供销售类、采购类、费用、资金、成本、工资等多种单据，进行智能识别票据全流程的账务处理，通过OCR扫描自动识别企业票据，生成相关业务凭证																				
序号	软件名称	内容	建设费用 (万元)	备注																	
1	DIF财务共享技能测评（初级）平台	平台是配合财务共享中心智能财税业务技能训练开发的测评平台，以财务共享服务中心日常财税业务智能处理为业务	19.8																		



3. 论证会议记录及签到表

论证会议

会议记录

主题	会计专业建设指导委员会暨校企合作签约仪式		
周次	时间	地点	办公楼三楼会议室
参加人员:	陈立颖、黄秋涛、吴立华、陈晓明、冯海燕、蒙秋秋、江艳芳、林介群、徐楚芳、刘颖、程海泉、邓云天、黄翠芳、邓礼群、梁德锦、梁倩慈、陈伟昆		
主持人	黄秋涛	活动形式	记录人 陈伟昆

会议记录:

- 黄秋涛主持: 介绍出席今天会议暨合作签约仪式的各位专家、校领导, 以及财会专业各任课教师, 对各位的到来表示感谢及欢迎。
- 陈秋涛致欢迎词:
 - 欢迎各位财会行业精英到我校指导工作, 感谢各位一直以来对我校的支持, 学校在各位专家指导下开展专业建设, 顺利进行。
 - 会计专业申报双精准专业, “精准育人, 精准对接”, 希望能通过校企合作, 以及专家指导, 可以把我校会计专业建设再往前一步。
 - 两年双精准专业建设, 希望能在教学质量、教学质量、学生技能方面有提升, 在指导委员会指导下, 达到各项标准。
- 会计专业负责人吴立华科长作工作汇报:
 - 人才培养方案:
 - 会计专业实行 2.5+0.5 结构开展教学, 2.5 年在校学习, 0.5 年在外实训。
 - 就业方向岗位: 出纳、会计助理、会计文员、会计中介代理。
 - 技能证书: 会计技能证、计算机证、1+X 证书(财经类、业财一体证)
 - 培养目标: 面向中小企业和会计服务行业, 从事会计、出纳、仓管、出纳等工作。
 - 职业素养: 具有基本职业道德, 培养分析、判断逻辑思维, 具有沟通能力, 沟通理解能力, 愿意不断学习, 学习动力的学生。
 - 专业知识技能: 会计法律法规, 数据录入, 点钞验钞, 小微企业核算。

校企合作办理由:

- 课程设置:
 - 公共基础课
 - 专业基础课: 职业技能、基础会计、合同法、经济法、税法
 - 专业核心课: 电算化帐套通、财务软件、出纳实务、综合实训、涉税业务办理、企业纳税模拟沙盘等
 - 顶岗实习
 - 选修课
- “双精准”示范专业建设论证:
 - 校内实训课: 中英文录入、传票、通用凭证、点钞、可平时上公开课, 技能比赛预赛, 预赛 8-10 万
 - 财会数据教师考证: “Excel 在会计中的应用”课程教学使用十套竞赛题中数据处理的比赛使用, 以及课下考核使用, 核算 19 万
 - 正修财会公共技能实训平台: 真实企业案例, 涉税业务办理与核算
 - 涉税申报书的实训: 涉税业务实操, 出帐业务流程实操, 群聊等
 - 财会共建代理记账工作室: 云部署植入进学校的企业安排, 代理记账办公区, 预算 10-15 万
 - 师资队伍建设
- 签约仪式: 陈秋涛与企业专家签约, 合影留念
- 专家发言及提出意见:
 - 陈晓明: 方案做得很好, 考虑得很全面, 考虑到的课程安排, 细节点很不错, 在重大支出这一块, 考虑到几方面内容加在一起, 整体来看, 资金不是特别多, 如果能够真正落实, 对学生方面的培养是很好的。

2.

- 蒙秋秋: 从一点看, 学校代理记账的想法是很好, 但可行性不高, 一般企业跟学校有签订协议, 不能把资料输入学校, 有保密协议, 这个想法是好的, 可能不太现实。
- 课程设置: 在企业很实用, 这两年思政课程需要加强, 致不精, 学生思政、专业素质、业史、历史的学习很有必要。
(陈秋涛表示: 学校外须开设课程, 每学期开学有长教员的课)
- 林介群: 这十年来跟学校一直合作, 很多学生过来所实习, 没几点看法:
 - 方案做得很好, 对思政教育的培养小赞同, 目前思政教育还很欠缺, 另外对内部教学这块不是很熟悉。
 - 跟社会衔接这一块, 进来的是中专, 现在企业一般要求大专以上, 现在很多学校有 3+2 模式, 但是大专课程会不会跟中专重复学习。
(吴科长表示: 中职学校和高职院校一起制定人才培养方案可避免学习内容上的重复)
 - 在学校考虑代理记账工作室也具有可行性, 但是我们所需要以合作为主, 做不上, 如果是记账公司, 还是可行的。
(吴科长: 当时也考虑到企业家的保密性, 可以抽取部分典型企业, 没有全盘把企业资料输入学校, 当时是这样考虑的)
- 冯海燕:
 - 程序方面比较熟悉, 基础理论了解较少, 并应校企合作中跟企业差距较大。
 - 方案想法很好, 但代理记账工作室, 企业不太可能把真实数据放到学校记账, 可以抽取一些复印件, 不是所有, 可以精简, 有代表性, 但也不妨同意把真实企业资料输入学校记账。
 - 中专生实操能力较好, 招人单位看重个人能力, 这方面学校做的很好。

3.

- 罗松:
 - 自己培养有丰富的人才, 培养为企业所用, 对中职生起点、设点的高, 希望反馈反馈, 另企业对点的工作需求较低, 可能银行方面有需求, 这一块可以据报实际情况进行调整。
 - 用平板上课, 互动会多一些, 学生兴趣高, Excel 平台在企业应用, 申报那块可以购置且很好的, 学生一来可以为企业所用, 但要考虑升的进度, 因税这一块时刻有变化。
 - 正修财会公共技能平台, 15 万的预算投入, 如果目标中小企业, 使用较少, 因为现在不要真是真实的单据, 课程中使用的单据已跟企业相似度很高, 而且企业中很多单据都是打印, 并不需要是纸质, 可以着重考虑这一块, 能够帮助到企业。
 - 人才培养方案做得很好, 如果真正按照方案来落实, 能跟得上企业的需要。
- 黄秋涛: 感谢各位专家人士提出宝贵意见, 今天会议到此结束。

4.



会议签到表

会议签到表

会议主题	会计专业建设指导委员会会议暨校企合作签约仪式		时间	2020.9.15
会议内容	会计专业建设指导委员会会议暨校企合作签约仪式		地点	学校会议室
会议记录	陈书君		主持人	黄圳厚
参会嘉宾签到				
序号	姓名	工作单位	联系电话	
	陈书君	佛山市瑞吉会计师事务所	137056446	
	冯海雄	佛山市顺德区梁德兴会计师事务所	1890936223	
	陈书君	佛山大学会计学院	13702554408	
	陈书君	佛山市顺德区同德会计师事务所	13435489420	
	陈书君	华材学校	13902808619	
	江艳春	佛山市禅城区四海企业服务	13326711234	
	陈书君	华材学校	13702906663	
	徐若芸	华材学校	13702556303	
	刘颖	华材学校	18025952338	
	陈书君	华材学校	13709013507	
	梁德锦	华材学校	13827726328	
	黄圳厚	华材学校	13902806233	
	邓云天	华材学校	13827786303	
	吴年	华材学校	13929947663	
	邓礼琴	华材学校	13702548018	
	梁伟豪	华材学校	13929942828	



4. 资金使用申请情况

资金使用申请

会计“双精准”示范专业建设资金使用申请

学校领导：

为配合会计“双精准”示范专业建设，改善专业办学条件，提升专业课程教学实训环节的仿真程度，拟购置三项教学平台：1、新道公司财务数据处理教学平台，金额19.8万元；2、升级原来校本部会计专业购置的《纳税申报》和《出纳实务》教学平台，金额10万元；3、正保《财务共享技能测评平台》，金额18万元。三项共计47.8万元。

该购置计划已通过科组教师讨论、行业专家论证以及校区支委会会议讨论。

三项教学平台具体用途和说明如下：

- 一、购置新道公司财务数据处理教学平台（教学+竞赛）
用途：①用于《Excel在财务中的应用》课程教学、练习、测评
②用于中职会计技能竞赛训练
③用于佛山市会计专业第三方考核培训辅导
需配置：EXCEL企业级实战平台（教学）+练习题库包（竞赛）
预算：19.8万
说明：新道的财务数据处理竞赛平台是会计技能竞赛市赛、省赛“财务数据处理”赛项指定平台，通过购置使用可以提高日常教学质量并提升我专业竞赛竞争力。
- 二、升级原来校本部会计专业购置的《纳税申报》和《出纳实务》教学平台
用途：用于《涉税业务办理》和《出纳实务》两门课程的日常教学，提升教学的实训质量及仿真程度
预算：10万
说明：下学期有《涉税业务办理》和《出纳实务》两门课程，如在开学前完成升级购置，则在开学后即可投入使用，配合诊改要求，提升实训项目开出率。
- 三、购置正保《财务共享技能测评平台》
用途：正保1+X《财务共享服务》（初级）证书考证教学、练习
涉及票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请与使用、社保公积金办理、财务机器人应用等，用于培养学生财税核算、服务办理和智能技术应用的能力。
预算：18万
说明：今年由于是第一年试点，广东省内报考正保1+X《财务共享服务》证书的院校全国最多，省厅比较重视，因此正保1+X《财务共享服务》（初级）证书练

习平台开放的时间比较长。但是在考试结束后培训评价组织将关闭练习平台，以后按照通行做法是只在考前一个月开放练习。专业希望通过该证书的试点，真正提升人才培养水平，实现课证融通，优化人培方案，后期如果只依靠考前一个月的练习，达不到教学改革的目的，学生也难以真正掌握证书所要求的工作技能，从长远看，要把这个1+X证书试点好，需要把证书内容融入日常教学，因此产生购置平台需求。该平台整体课证融通方案报价60万（共四个模块），鉴于资金预算有限，打算先购置其中的《财务共享技能测评平台》模块，提高学生考证通过率。

江湾校区会计专业
2020年11月16日

三重一大会议照片





5. 财务共享职业技能测评平台设备清单

佛山市华材职业技术学校 DIF 财务共享职业技能测评平台项目 采购方案设备清单						
(详细的, 包括品目名称、品牌、制造(生产)商名称、规格型号及详细的技术参数、数量、单位、单价、金额等)						
序号	仪器设备名称	型号	单价	数量	总价	品牌
1	DIF 财务共享职业技能测评平台	VL.0	198000	1	198000	网中网
合计				1	198000	

软件名称	DIF 财务共享技能测评平台(初级)
一、平台技术参数	1、平台为 B/S 架构, 网络服务器版, 只需在服务器安装, 学生电脑直接通过网页访问使用, 无用户数量限制, 方便所有相关专业学生使用; 使用主流数据库: MySQL5.7, 按业务需要支持横向扩展, 支持分库、分表、读写分离等。
	2、软件基于 JAVA J2EE 技术开发, 三层式架构, 实现高可用性、安全性、可扩展性和可靠性。既可运行在 windows 操作系统, 也可以运行在 unix、linux 等操作系统上, 支持系统的跨平台安装部署。
二、平台功能参数	1、平台支持管理员用 EXCEL 导入教师账号, 允许管理员修改所有教师导入系统的学生账号, 管理员可以查看所有教师账号创建的实训课程; 管理员可通过登录日志
	2、平台支持教师用 EXCEL 导入学生账号, 允许教师自行创建实训课程, 根据需求自行添加实训学生; 具有重置实训做题的功能, 教师能对学生已提交的实训数据进行清空, 可以让学生重复使用练习; 具有复制实训的功能, 实训内容可以重复使用。

1	<p>一、主要技术性能指标及附件</p> <p>1、平台为 B/S 架构, 网络服务器版, 只需在服务器安装, 学生电脑直接通过网页访问使用, 无用户数量限制, 方便所有相关专业学生使用; 使用主流数据库: MySQL5.7, 按业务需要支持横向扩展, 支持分库、分表、读写分离等。</p> <p>2、软件基于 JAVA J2EE 技术开发, 三层式架构, 实现高可用性、安全性、可扩展性和可靠性。既可运行在 windows 操作系统, 也可以运行在 unix、linux 等操作系统上, 支持系统的跨平台安装部署。</p> <p>3、系统应用采用 springboot 的 MVC 架构, 展现层通过 HTML 实现; 控制层通过 Controller 实现; 模型层通过 Java 标准类来实现; 与数据库的接口采用对 JDBC 进行轻量级封装的 DAO 提供的接口。</p> <p>4、系统所有操作通过 LogBack 记录操作日志; 层与层之间关联采用松耦合框架技术实现业务。以业务模型为中心, 实现数据、业务逻辑和展现分离; 通过对业务的统筹分组来达到系统的模块化和可配置化; 通过对系统不同层次的管理增强了系统的稳定性、兼容性。</p> <p>二、平台功能参数</p> <p>1、平台支持管理员用 EXCEL 导入教师账号, 允许管理员修改所有教师导入系统的学生账号, 管理员可以查看所有教师账号创建的实训课程; 管理员可通过登录日志</p>
2	<p>1) 影像-影像获取: 可查询企业当前记账所属期所有票据, 包含账务资料、报税资料、银行对账单、附件资料、已作废的图片等信息;</p> <p>2) ★影像-识别内容: 由人工智能通过深度学习算法及全文识别算法对票据进行识别, 结合预设模板, 区分不同票种版面类别, 精准获取字段栏位信息, 自动进行精准切割, 将图片信息转化为文本信息; 票据影像提供缩放功能, 票据页面可自由调整位置;</p> <p>3) ★影像-识别结果: 可查看智能识别后所有票据的关键信息;</p> <p>4) 查凭证: 可查看智能识别后生成的记账凭证; 凭证审核: 可对生成的记账凭证进行审核; 凭证号整理: 对凭证的凭证号进行调整整理, 整理后可按新凭证号排序;</p> <p>5) 账务处理-过账: 可对当月所有凭证进行过账操作; 结转损益: 完成所有凭证录入后可对当期所有凭证进行结转损益操作; 结账: 可在完成所有工作后进行结账;</p> <p>6) 账簿-总账、三栏式明细账、多栏式明细账、科目余额表: 可查看企业各类账簿的明细, 如: 科目代码、科目名称、摘要、借贷方金额、余额等;</p> <p>7) 报表-资产负债表、利润表: 可查询企业的资产负债表、利润表情况;</p> <p>10、★财务机器人模块由影像、查凭证、账务处理、账簿、报表、设置等功能组成。基于 OCR 文字识别技术, 对财务票据进行结构化的识别, 再依据会计准则, 分析数据的逻辑关系自动编制记账凭证, 打造智能化核算软件。</p>
3	<p>等) 通过手工录入凭证的方式进行; 费用摊销: 可对费用摊销、固定资产折旧、无形资产进行结转, 系统根据期初数据+本月新增数据, 自动生成摊销结转凭证;</p> <p>4) 查凭证-凭证审核: 可对生成的记账凭证进行审核; 凭证号整理: 对凭证的凭证号进行调整整理, 整理后可按新凭证号排序;</p> <p>5) 账务处理-过账: 可对当月所有凭证进行过账操作; 结转损益: 完成所有凭证录入后可对当期所有凭证进行结转损益操作; 结账: 可在完成所有工作后进行结账;</p> <p>6) 账簿-总账、三栏式明细账、多栏式明细账、科目余额表: 可查看企业各类账簿的明细, 如: 科目代码、科目名称、摘要、借贷方金额、余额等;</p> <p>7) 报表-资产负债表、利润表: 可查询企业的资产负债表、利润表情况;</p> <p>10、★财务机器人模块由影像、查凭证、账务处理、账簿、报表、设置等功能组成。基于 OCR 文字识别技术, 对财务票据进行结构化的识别, 再依据会计准则, 分析数据的逻辑关系自动编制记账凭证, 打造智能化核算软件。</p> <p>1) 影像-影像获取: 可查询企业当前记账所属期所有票据, 包含账务资料、报税资料、银行对账单、附件资料、已作废的图片等信息;</p> <p>2) ★影像-识别内容: 由人工智能通过深度学习算法及全文识别算法对票据进行识别, 结合预设模板, 区分不同票种版面类别, 精准获取字段栏位信息, 自动进行精准切割, 将图片信息转化为文本信息; 票据影像提供缩放功能, 票据页面可自由调整位置;</p> <p>3) ★影像-识别结果: 可查看智能识别后所有票据的关键信息;</p> <p>4) 查凭证: 可查看智能识别后生成的记账凭证; 凭证审核: 可对生成的记账凭证进行审核; 凭证号整理: 对凭证的凭证号进行调整整理, 整理后可按新凭证号排序;</p> <p>5) 账务处理-过账: 可对当月所有凭证进行过账操作; 结转损益: 完成所有凭证录入后可对当期所有凭证进行结转损益操作; 结账: 可在完成所有工作后进行结账;</p> <p>6) 账簿-总账、三栏式明细账、多栏式明细账、科目余额表: 可查看企业各类账簿的明细, 如: 科目代码、科目名称、摘要、借贷方金额、余额等;</p>
4	<p>7) 报表-资产负债表、利润表: 可查询企业的资产负债表、利润表情况;</p> <p>11、★云税务模块包括电子税务局、开票系统、增值税发票选择确认平台、自然人税收管理系统等企业办税主流系统组成。</p> <p>1) ★纳税申报模块具有自动填单功能, 教师可控制自动填单功能是否开启; 由系统自动填写单据内容, 帮助教师实训流程讲解时, 学生进行流程专项练习; 支持学生自行调整做题日期, 学生可以自行切换日期实训不同日期下的业务。</p> <p>2) ★电子申报纳税实训模块包括纳税人信息、我的待办、税费申报及缴纳、申报信息查询、缴款信息查询等功能。网上申报内置的申报表均具有自动计算功能, 主表与附表间也具有自动计算功能; 具有申报成功后作废功能, 能对实训内容进行修改, 并支持再次申报, 满足教学需求。</p> <p>3) ★开票模块包括: 系统设置、发票管理、报税处理三大开票系统模块; 系统设置包含参数设置, 商品编码, 客户编码, 可修改企业基本信息, 及对客户信息进行查询添加修改和删除等操作; 发票管理包括发票领购、发票录入、库存查询, 发票填开, 发票查询, 发票作废以及信息表等操作; 报税处理包含上报汇总, 远程清卡, 报税厅抄报, 状态查询, 月度统计以及发票资料等操作。</p> <p>4) ★开票模块支持增值税专用发票、普通发票、电子普通发票、机动车销售统一发票、红字信息表的正常填开、折扣、清单、红字等功能操作, 允许填开后的发票查询、作废及修复, 能够实现含税价与不含税价的自动换算等功能; 系统内置最新的“商品与服务税收分类编码”与税务局一致。</p> <p>5) ★增值税选择确认模块包括工作台、发票勾选、批量勾选、确认勾选、抵扣统计、发票查询、档案信息维护 7 个功能。平台支持勾选证方式, 支持预设查询条件, 查询当期可按发票范围; 对已勾选保存未确认的发票进行撤销勾选; 可批量勾选模块, 实现大量发票勾选的简便操作; 系统满足允许的时间范围内进行多次确认, 并将自动汇总当期多次勾选确认的数据, 作为当期抵扣的参考依据。</p> <p>6) ★自然人税收管理模块具备个人信息采集、专项附加扣除信息采集、综合所得申报、申报更正、申报作废、税款缴纳、查询统计、系统设置、企业管理</p>

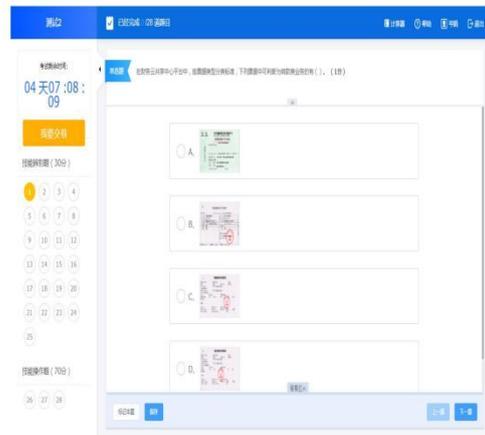
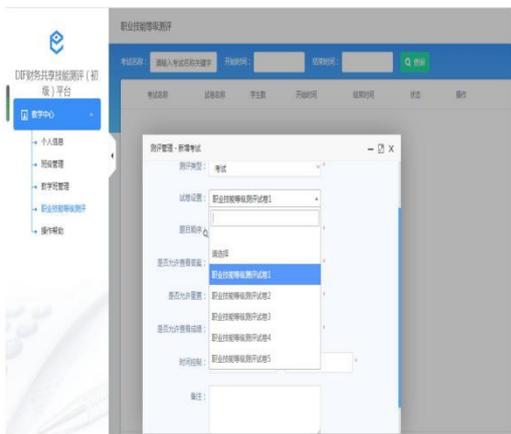
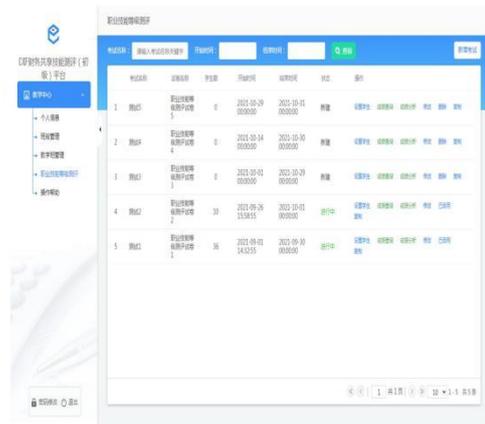


<p>9个功能。系统具有人员信息、专项附加扣除信息、所得申报录入或者导入功能、基础信息实现校验功能。支持专项附加扣除信息采集包括子女教育支出、继续教育支出、住房贷款利息支出、住房租金支出、赡养老人支出这些专项扣除信息采集；支持企业常用的个税申报填写，包含正常工资薪金收入、全年一次性奖金收入、劳务报酬、稿酬所得、特许使用费所得、企业年金等报表的功能。</p> <p>7) ★税务稽查具有反馈企业纳税申报以及开票等任务正确性分析，并指出错误情况，学生可以查看提交实训结果的时间、分数、学生的答案、正确的答案，并且学生错误的答案以红色标注；</p> <p>8) ★3D场景化教学，还原税务局办税场景，处理企业线下办税业务直观感受真实业务处理场景。</p> <p>三、平台业务参数</p> <p>1、★平台内容包含技能辨别题和技能操作题两大部分，内容涵盖财务共享中心期初建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销、发票申请与使用、社保公积金办理、财务机器人应用等。技能辨别题包含单选题、多选题、判断题；技能操作题包含云税务、云核算、财务机器人操作。各模块提供不同行业的实训案例，包括一般纳税人、小规模纳税人企业纳税申报案例、财务共享中心智能核算全流程的账务处理、财务机器人智能识别全流程的账务处理。</p> <p>2、★云核算模块可进行全流程的账务处理，让学生体验企业财税核算全流程，并更深层次理解各行业、各类型企业的业务背景，积累财税经验：</p> <p>1) ★提供多种行业的实训案例，包含文化体育业、商品流通企业、货运代理业、旅游业、餐饮服务业等企业案例；</p> <p>2) ★平台提供八大业务类型的票据，包括销售类、收款类、转款类、采购类、费用类、付款类、工资类、成本类；</p> <p>3) ★平台以模拟一家企业一整个月完整的经济业务为主线，整套数据前后具有勾稽关系，模块从影像获取、影像整理、票据录入、特殊凭证录入，到凭证审核、过账、结转损益、生成报表、结账全流程；</p> <p>3、★财务机器人模块可进行智能识别票据全流程的账务处理，通过OCR扫描自动识别企业票据，生成相关业务凭证。</p>	<p>1) ★提供多种行业的实训案例，包含文化体育业、商品流通企业、货运代理业、旅游业、餐饮服务业等企业案例；</p> <p>2) ★平台提供销售类、采购类、费用、资金、成本、工资等多种单据，包括增值税普通发票、增值税专用发票、增值税电子普通发票、定额发票、银行收付款回单、机票、动车票等。</p> <p>4、★云税务模块提供多种行业的实训案例，包括制造业、商品流通企业、货运代理业、旅游业、餐饮服务业等。</p> <p>1) 电子税务局：可进行增值税纳税申报、企业所得税季度预缴纳税申报，包括查账征收和核定征收；可进行城建税、教育费附加、地方教育附加税（费）、社保费、印花税申报；支持企业员工社保增员、减员，具有社保费管理功能，学生可根据企业情况进行增、减员登记，社保费申报等操作；</p> <p>2) 税控开票模块：可进行发票管理；发票领购、增值税专用发票、增值税普通发票、增值税电子普通发票、机动车销售统一发票、折扣、清单、红字信息表、红字发票等业务；</p> <p>3) 发票认证模块：可进行认证方式；勾选认证；发票种类包括增值税专用发票、机动车销售统一发票。</p> <p>4) 个人所得税扣缴模块：可进行人员登记、专项附加扣除信息采集、综合所得申报（正常工资薪金申报、劳务、稿酬等）、作废、更正、缴款。</p>
---	---



6. 1+X财务共享技能测评（初级）平台资源截图

网中网 DIF 财务共享技能测评（初级）平台（1+X）截图





7.1+X财务共享服务技能测评平台验收报告单

软件验收单

软件名称	正保云课堂 (DIF 财务共享技能测评平台 (初级) 模块)	合同编号	GZ2021HL04F S21LY001
品牌名称	正保网中网		
验收时间	2021年5月8日	验收地点	佛山市禅城江湾北一街1号
甲方验收人员	吴立华		
乙方验收人员	李丽坤		
验收内容			
1、软件安装、调试是否与合同相符	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		
2、提供的说明书、使用手册等文档是否齐全	包含: ①产品光盘 ②加密狗 ③使用手册 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		
3、所有系统功能是否实现	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		
4、其他			
乙方自我评价: 产品运行良好 签名: 李丽坤 2021年5月8日			
项目中遗留的问题陈述 (如果有则填写):			
甲方评价: 工程验收合格 签名: 吴立华 2021年5月8日			
甲方 (盖章): 佛山市华材职业技术学校		乙方 (盖章): 广州市云耀教育科技有限公司	

备注: 本验收单一式二份, 甲乙双方各一份



8. 平台使用记录（部分）

Google Chrome 不是您的默认浏览器 [设为默认](#) X

职业技能等级测评

DIF财务共享技能测评 (初级) 平台

教学中心

- 个人信息
- 班级管理
- 班级管理
- 职业技能等级测评
- 操作帮助

考试名称: 请输入考试名称关键字 开始时间: 结束时间: 状态: 请选择

考试名称	试卷名称	学生数	开始时间	结束时间	状态	操作
1 试卷1 (一般纳税人) 练习	财务共享考试试卷1	47	2024-11-07 10:02:48	2024-11-08 00:00:00	结束	成绩查询 成绩分析 修改 删除 复制
2 试卷1 (一般纳税人)	财务共享考试试卷1	47	2024-11-04 14:18:14	2024-11-09 00:00:00	进行中	设置学生 成绩查询 成绩分析 修改 已启用 复制
3 第五套 (开票和认证)	财务共享考试试卷5	47	2024-10-23 08:15:05	2024-10-30 08:52:00	结束	成绩查询 成绩分析 修改 删除 复制
4 第二套 (开票和认证)	财务共享考试试卷2	47	2024-10-23 08:04:04	2024-10-30 08:42:00	结束	成绩查询 成绩分析 修改 删除 复制
5 第一套小税模 (做开票)	财务共享考试试卷1	47	2024-10-21 14:30:00	2024-10-21 15:30:00	结束	成绩查询 成绩分析 修改 删除 复制
6 小税模第一套	财务共享考试试卷1	47	2024-10-18 10:00:00	2024-10-18 11:30:00	结束	成绩查询 成绩分析 修改 删除 复制
7 第一套练习云核算	财务共享考试试卷1	47	2024-10-17 09:25:54	2024-11-17 00:00:00	进行中	设置学生 成绩查询 成绩分析 修改 已启用 复制
8 第三套	财务共享考试试卷3	47	2024-10-14 13:40:23	2024-10-15 00:00:00	结束	成绩查询 成绩分析 修改 删除 复制
9 第二套	财务共享考试试卷2	47	2024-10-14 13:39:01	2024-10-15 00:00:00	结束	成绩查询 成绩分析 修改 删除 复制
10 第二套测试	财务共享考试试卷2	47	2024-10-12 14:35:28	2024-10-12 16:10:00	结束	成绩查询 成绩分析 修改 删除 复制
11 第一套练习云核算	财务共享考试试卷1	47	2024-10-09 09:42:38	2024-10-10 11:30:00	结束	成绩查询 成绩分析 修改 删除 复制
12 1	财务共享考试试卷1	47	2024-09-30 16:16:01	2024-10-01 00:00:00	结束	成绩查询 成绩分析 修改 删除 复制

密码修改 退出

1 共1页 45 1-43 共43条



9. 平台使用成果（部分）

