

佛山市华材职业技术学校四年发展规划

（2021-2024）

2021-2024 年是学校围绕新时代国家对职业教育的新要求，服务国家战略，融入粤港澳大湾区发展，实施产教融合、精准育人，力争学校整体实力达到国内一流水平，成为高水平中等职业学校建设的引领和示范的关键期，根据习近平总书记对职业教育的重要指示和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，以及《佛山市教育事业发展“十四五”规划》、《佛山市禅城区教育事业发展“十四五”规划》，结合学校实际，制定本规划。

一、发展基础及面临形势

（一）发展基础

1. 区位优势

佛山市地处珠江三角洲腹地，是粤港澳大湾区的重要节点城市，是先进制造业的重要基地，地理位置优越，区位优势突出。2019 年，佛山市地区生产总值达 10751.02 亿元，扎实迈进国内经济总量超万亿城市行列。学校所处禅城区为佛山中心城区，是佛山市政治、金融、文化、交通、信息中心驻地，2019 年 10 月，成为全国综合实力百强区排行榜（全国百强区）第 16 名。广佛经济圈形成以来，佛山地区经济发展迅猛。学校作为禅城区内唯一的中等职业学校，在服务佛山市产业转型升级、引领中职教育

改革发展方面，区位优势尤为突出。

2. 产业优势

佛山已发展成为一个以工业为主导、三大产业协调发展的“制造业名城”和“产业强市”，形成了包括重点工业园、国家级、省级特色产业基地、省级专业镇等产业集群升级示范区和广东省产业集群升级示范区，形成了各具特色的产业集群。佛山市人民政府在 2020 政府工作报告中提出，打造“2+2+4”产业集群，做大做强装备制造、泛家居 2 个规模超万亿元产业集群，做强做精汽车及新能源、军民融合及电子信息 2 个规模冲五千亿元的产业集群，着力培育智能制造装备及机器人、新材料、食品饮料、生物医药及大健康等 4 个规模冲三千亿元的产业集群。强大的产业优势，为学校提供了广阔的发展空间。

3. 学校发展优势与特色

佛山市华材职业技术学校是国有公办中等职业学校，创办于 1980 年，1996 年被评为首批国家级重点职业高中。是广东省示范性中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范校，先后两次被评为全国职教先进单位。学校现有 4 个校区，在校生 5640 人，教师 324 人，“双师型”教师 190 人。学校是国家技能型紧缺人才培养培训基地、省级“五位一体”实训中心，实训设备总值 9062 万元。学校是广东省中职师资培训基地、工信部电子行业特有工种职业技能鉴定站、佛山市第 21 技能鉴定所，鉴定、考核、培训人数超 40000 人/日。

（1）“校企共融、四个一体”，专业建设水平省内领先

学校以高水平专业群建设为统领，精准对接区域重点支柱产业，着力打造以工业机器人、汽车运用与维修、工艺美术、园林设计等专业为主体的专业群。学校现有 **13** 个专业，其中国家专业示范点 **1** 个，省重点建设专业 **4** 个，省级“双精准”建设专业 **3** 个，市重点建设专业 **3** 个，市级“双精准”建设专业 **2** 个，**9** 个专业成为省中高职“三二分段”试点，**6** 个专业参与国家 **11** 个“**1+X**”证书试点。

学校积极开展“产教融合、校企‘双元’育人”的实践探索，全面实施“校企共融、四个一体”人才培养模式改革，完善校企合作运行机制，与 **90** 家企业签订合作协议，与 **42** 家企业建立稳定的校外实习基地，顶岗实习对口率 **90%**以上；与德国巴斯夫公司、华数机器人、吉利汽车等 **15** 家行业龙头企业开展“订单班”、现代学徒制等合作，涌现出“站店融通”、“社中校”、“企驻校”等一批特色鲜明的校企合作项目。对接职业标准和岗位标准，校企共建工作过程系统化课程体系，建成课程标准近 **200** 门，出版配套教材 **35** 本，**67** 本自编教材投入使用；与行业企业合作建设数字化教学资源库 **7** 个，资源总量 **4.23TB**。对接企业生产环境，校企共建校内生产性实训基地 **54** 个，专业覆盖面 **100%**。

（2）实施“四项” 培养工程、“双师”团队实力雄厚

学校搭建以名师、工匠为核心成员的领军人才梯队，建立教师队伍建设长效机制，实施“名师、骨干、双师、兼职”**4** 项培

养工程，打造一支名师领衔、“双师”充足、专兼结合、结构合理，实力雄厚的教师队伍。

现有专任教师**324**人，兼职教师**73**人，“双师”占比达**93.99%**，省级名师**2**人，市区级职教名师**43**人，省级技术能手**2**人，市级技术能手**6**人，省级以上金牌教练**81**人，行业企业技术骨干、能工巧匠**75**人，各级考评员**95**人，**16**人担任行业协会主要职务；韩彦明老师获广东省“五一”劳动奖章、禅城区首届“大城工匠”、广东省职业技能大赛汽车维修工竞赛第一名；省名师工作室主持人左湘老师获全国机械行业首届工业机器人职业技能竞赛“金牌导师”、佛山市技术状元、广东省特支计划教学名师。

（3）铸就“四叶草”幸福德育品牌，素质培养卓有成效

秉持“让每位学生都幸福成长”的育人理念，开展“校企共融、培育幸福职业人”的实践探索，学生受益面**100%**。学校成立职业素养指导委员会，制定职业素养评价标准，组建幸福育人团队，引进优秀企业文化，实施**8S**管理，建立幸福成长档案，举办幸福讲堂，开展专项活动，营造校企融合文化环境和幸福成长氛围，形成了校企融合、文化育人的长效机制。近年来，编写“幸福职业人”系列教材**11**本（出版**6**本）、学生幸福成长手册**2**册、创设“培养幸福职业人”精品活动**7**个，组建“专业融合、行业对接”的学生社团**21**个，形成具有学校特色的“幸福德育”品牌，被评为“广东省学生社团先进单位”、“第一批佛山市德育品牌培育学校”、“全国首批中职德育活动课实验基地”，典型经

验收入《特色与品牌——广东中职德育创新实践研究》与《问题与对策——中职德育实效性研究》2本专著，并向全省推广。

（4）人才培养质量稳步提升，服务社会贡献突出

人才培养质量高，实现进出两旺。近三年向社会输送毕业生共 4613 人，双证率 95.4%，一次性就业率 99%，对口率 83%，企业招聘求人倍率 3.5:1，用人单位满意度 95%以上。学校成为佛山市初中生报考的热门，录取分数线连年稳居市中职学校前列，近三年均超额完成招生任务，其中 2017 年至 2019 年招生人数分别为 1642、1742、2408，成为佛山市规模最大的中职学校，呈现进出两旺的喜人态势。

学生技能全面提升，竞赛成绩领跑全省。连续多年获得佛山市中职学校技能竞赛总冠军，连续 5 年获得“广东省中职技能竞赛特殊贡献奖”。近 5 年，学生参加国家及省市级技能竞赛获奖 400 余人次，其中参加国赛获奖 25 人次，“参赛人数、项目数、获奖数”居全省前列。2019 年 6 月 22 日，园林专业组合造景布展作品《蝶舞花涧》在北京世园会国际竞赛展厅惊艳亮相，以 89.4 分的总成绩名列北京世界园艺博览会国际组合盆栽竞赛“组合造景”第一名。

培训鉴定稳步攀升，服务能力逐年增强。学校是省中职师资培训基地、巴斯夫公司华南培训中心等人才培养培训重要基地。承担省中职师资培训、考评员培训等任务，年均开展各类培训 60 多期，培训超 40000 人日；开展 36 个工种的技能鉴定，年均

鉴定超 5500 人次。近三年专业教师受聘行业、协会及同类院校兼职（外聘）64 人项，提供技术服务 138 项；计网专业开发“佛山会计人才网”等 20 个网站，工美专业群每年完成企业委托项目超 30 项，完成北京大兴国际机场航站楼人文景观设计、广州白云国际机场航站楼绿植景观设计、佛山新城商业步行街装饰设计、广州越秀公园竣工图绘制、湛江龙王湾湿地公园修建性规划、佛山市三水丰驰小镇规划等设计任务，成为生产性实训的杰出代表。

（二）存在问题与不足

学校在实施 2018-2020 年发展规划期间，为今后的发展奠定了坚实的基础，但在学校办学实践中也存在诸多问题与不足，主要表现在：

1. 办学机制体制有待创新。

学校、行业企业、社会组织等多方参与、共建共享的办学机制还没有完全建立，体制机制仍需不断创新。

2. 办学理念需要进一步更新。

干部和教职员工的發展理念和教育观念仍然跟不上形势发展和学校工作需要，管理效能、治理能力有待进一步提高。

3. 校企共融、深度合作需进一步加强。

校企共融、深度合作的机制仍需不断创新，合作项目有待持续推进，共育幸福职业人的深度需不断加强。

4. 专业内涵需要进一步提升。

部分传统专业内涵建设距离产业结构升级和技术进步需求尚有距离，需要进一步加快提升内涵，实现转型、改造、升级。

5. 师资队伍专业结构需要进一步优化。

目前专业之间教师队伍建设发展不平衡，优势师资力量集中于重点专业，非重点专业师资力量偏弱。兼职专业教师数量和质量需要进一步提升。

6. 信息化建设需要进一步加强。

校园信息化软硬件建设尚有不足，教师和管理人员信息化应用水平与教学和管理需要尚有差距，需要进一步加大投入，有序推进。

7. 服务社会地方经济的水平仍有待提高。

服务产业发展与社会进步、服务教学改革的能力有待提升。

（三）面临形势

1. 近年来，我国职业教育改革力度不断加大，国家层面先后出台了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《国家职业教育改革实施方案》等重磅文件，明确了职业教育在国家战略体系中的地位，并把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，职业教育迎来了新的跨越式发展机遇。

2. 2019年2月18日，中共中央、国务院印发了《粤港澳大湾区发展规划纲要》，作为大湾区重要节点城市，佛山产业基础雄厚、产业结构齐全，新兴产业不断涌现，创新创业氛围浓厚。

佛山市政府提出打造“2+2+4”的产业发展新格局，“力争到 2020 年培育装备制造和泛家居 2 个超万亿的先进制造业产业集群，到 2025 年再培育 2 个超 5000 亿元、4 个超 3000 亿元的先进制造业产业集群。”。产业发展引致人才需求，区域繁荣引致人才集聚，佛山对技能型人才的需求将有巨量的增长，这为学校的建设和发展提供了千载难逢的机遇。

3.佛山产业转型升级，对人才和技术提出了高标准、严要求。传统产业的转型升级、新兴产业的创新发展在给职业教育带来机遇的同时，也伴随着不小的挑战。推动产业转型升级，构建现代产业体系，需要职业学校与行业企业开展深度合作，共同培养创新型、复合型技术技能人才，为企业工艺改造、技术革新和产品升级提供技术支持。我校尽管在专业建设和人才培养方面取得了优异的成绩，但与企业深入合作的体制机制还不够完善，师资队伍整体水平还不能满足学校高水平发展的需要，人才培养规格和质量、技术创新能力和水平与佛山产业转型升级的需要还有一定距离。

4.复合型、创新型人才培养，对专业布局和培养模式提出了新挑战。培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才，专业布局和人才培养模式需要新突破。学校必须通过建设职业教育新生态，适应产业转型升级发展，推动人才资源供给侧结构性改革，调整、优化专业（群），创新人才培养模式，实施产教融合、双元育人，培养学生复合能力、跨学科与文化融合

能力、信息技术应用能力等可持续发展能力，实现人才链与产业链有机衔接，培养出社会和行业企业所认可的复合型、创新型人才。

5. 佛山人民群众对优质中职教育充满了新期待。佛山总体经济社会发展水平相对较高，除产业升级对职业教育提供的人才和技术要求不断提高外，人们对接受职业教育也提出了越来越高的要求；佛山的中职教育在规模甚至质量上虽然处于全省前列，但与“人民满意”的现代职业教育质量之间还存在明显差距。中职教育发展不充分、质量不优等问题仍很突出。作为国家示范性中等职业学校，如何通过新一轮的改革和建设实现更高水平的发展，并示范引领区域中职教育提升整体发展水平，满足人们对优质中职教育的需求，也是一大挑战。

二、2020-2024 年四年发展规划指导思想、总体目标及基本思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实全国教育会议精神和习近平总书记对广东重要讲话、重要指示批示精神，以《国家职业教育改革实施方案》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》为依据，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律，深化产教融合校企合作，聚焦佛山“2+2+4”产业，不断提高技术技能人才培养质量，为融入粤港澳大湾区建设、打造广佛优质生活圈做出

更大贡献。

（二）总体目标

围绕新时代国家对职业教育的新要求，服务国家战略、融入粤港澳大湾区发展、支撑佛山“2+2+4”产业基地以及广佛都市生活圈建设，构建多维度人才培养机制，打造多方校企命运共同体，扎实推进“2+2”专业群建设，广泛开展产教融合、校企双元育人项目。将学校建设成为治理水平高、培养能力强、服务范围广的高水平中职学校。到2024年，学校整体实力达到国内一流水平，为中国特色现代职业教育提供标准与模式、成为高水平中等职业学校建设的引领和示范。

（三）基本思路

全面贯彻党的十九大精神，以新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记对广东重要指示批示精神，服务粤港澳大湾区区域发展，按照“一核心、两主线、三平台、十任务”高质量建设学校，建成省级高水平中职学校和专业。

一核心：以立德树人为根本任务、培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，服务大湾区经济社会发展。

两主线：全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》工作要求，扎实推进人才培养模式创新、学校办学体制机制创新，切实保障学校治理能力提升、人才培养质量提升。

三平台：深化产教融合、校企合作，依托佛山先进制造万亿

级产业基地，建设产教融合、人才培养、终身学习三大平台，打造佛山产教融合先锋、职业教育中心、终身学习基地。

十任务：围绕“加强党的建设”、“打造高水平专业群”等十大任务高质量建设学校，大幅提高大湾区经济社会发展的服务能力和水平。

三、2020-2024 年四年发展规划的主要目标与举措

（一）整合优化办学条件，构建发展新格局

学校现有四校区，办公分散，管理成本大，效率低。为实现发展目标，提高学校社会服务能力及办学效益，学校将以产教融合为发展主线，加快改革创新步伐，建造一所“集中职教育、高职教育、技工教育于一体，总在校生规模超 1 万 5 千人”的新型现代化学校。

（二）加强党的全面领导，坚定办学方向

加强党对学校教育事业的全面领导，发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，将党的组织优势转化为学校改革发展强劲动力，汇聚立德树人，新时代精神文明建设和学校高质量发展的新动能。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述铸魂育人，落实“三全育人”，培养职业技能高与职业精神好的社会主义建设者和接班人。

1. 守正笃实，加强党对学校教育事业的全面领导。

（1）落实党委会、校长办公会议议事制度，“三重一大”决策制度，党员领导干部述职述廉制度，完善议事决策和协调运行机制，提高决策效率和科学化水平，发挥校党委班子领导核心作用，保证学校改革发展正确方向。

（2）加强“学习型党组织”建设，落实“第一议题”制度，打造学“习”苑，开办讲“习”堂，共建学社群。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想及习近平总书记关于职业教育的重要论述，以科学理论武装头脑，指导实践，推动工作。

（3）实施意识形态“三纳入（会议议题、任务清单、考评内容）三载体（三会一课、志愿服务、网络媒体）三提升（党性修养、服务意识、影响力）”工程，牢牢把握意识形态主动权，努力建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态。引导广大党员干部及师生树立“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。

2. 头雁领航，发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

（1）班子领导下基层、当旗手。建立和完善领导班子联系制度和谈话制度，落实学校二级管理模式，实现扁平化管理，党政班子成员前线指挥、整体协调、支援服务，保证方向正确、决策落地、矛盾化解、风险防范。

（2）制定《党支部书记“双带头人”培育工作实施方案》，落实支部书记“双带双培”制度；结合名师培养工程和名师工作

室建设工程，实施教师“双优双强”计划；建立崇尚实干、担当作为、加油鼓劲正向激励机制；开展“做好华材事，讲好华材故事”系列活动，引领和教育党员在履行党的建设和教育教学双重责任中彰显“头雁效应”。

（3）优化党的基层组织设置，把支部建在“连”上，实现组织体系全覆盖，党建工作无死角。实施“对标争先”计划，开展“一支部一项目一品牌”创建活动，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，促进党建工作与教育教学及管理工作的融合，围绕“阵地完善、氛围浓厚、队伍加强、活动深入、制度创新、特色显现、作用发挥”创建标杆党支部和样板党支部，将党的组织优势转化为学校改革发展的强劲动力。

3. 聚力铸魂，形成“三全育人”思政工作新格局。

（1）大思政

成立党委为核心的“思政教育工作领导小组”，建立教师党支部主责推进的“大思政”工作制度；构建以“思政课程、课程思政、专业思政、网络思政、教师思政”为主要内容的大思政工作体系，推进习近平新时代中国特色社会主义思想和社会社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。

（2）全覆盖

加强党对育人工作的统领，整合融通校企社党建资源，构建产教融合背景下党建工作新模式。实施“党建+”工程和“双导师”计划，结对共建，育人同行。校企协同，选优配齐基层组织

力量，确保党的工作延伸到每一个学习场所，覆盖到每一名教育者和被教育者。

（3）强阵地

夯实课堂思政教育主阵地。建设必修课+选修课+微型课的思政课程体系，创新“学思践悟”思政教育模式；落实课程标准建设引领“课程思政”建设，实现课程思政全覆盖。抢占网络思政教育微阵地。加强网络管理和融媒体中心管理，建设好官网、官微、中职易班、思政公众号等融媒体平台，建设网络精神家园。搭建学校文化思政教育大舞台。建设校报、网站、微信、APP 宣传矩阵，加强“行走课堂”、“活动课堂”建设，唱响主旋律、坚守主阵地、凝聚正能量，将思政教育“做到家，入心田，嵌行动”。

4. 雏鹰伴翔，党建为团建创新、青年成长赋能。

加强党对团组织，学生组织的领导。实施“阳光三色”工程，“三带三路三导”，党团联动，引领青年学生工作与党的工作同心、同向、同步。

（1）红色基因

计划和实施“根脉传承+匠心修炼”项目，开展红色熏陶、工匠进校园、劳模进课堂等活动，重温历史，感悟时代，从思想上带，走根脉传承之路，引导学生立报国之志。

（2）蓝色本领

计划和实施“职业规划+岗位练兵”项目。党团联动，学习创新，开展时事政策报告会、主题调研、技能竞赛、岗位练兵等

活动，树标杆、立旗帜，从典型上带，走尚德精技之路，指导和带动学生将个人成长和党的事业结合起来，树立远大的理想，成报国之才。

（3）橙色服务

计划和实施“社会实践+志愿服务”项目。交任务，压担子，搭平台，开展脱贫攻坚行动、专业实践、技术服务、志愿服务等活动，从实践上带，走服务社会之路，引导学生践报国之行。将党“以人民为中心”“为人民谋幸福”党的宗旨植根于广大青年学生的心田。

（三）提升学校治理水平，打造发展新样板

在上级党组织与教育部门领导下，健全党委领导下的校长负责制，形成政府、学校、行业、企业等协同共治的办学格局，多元主体参与学校治理的渠道畅通便捷，治理体系和治理能力现代化明显提升，为高水平中职学校建设的顺利推进提供坚强保证。

1. 坚持党建引领，强化民主监督

坚持党对学校的全面领导，加强党的基层组织建设，将党的建设与学校重大工作同部署、同考评，有效发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。健全上级党组织领导下的校长负责制，完善学校议事决策制度，健全教代会、工会对学校重大事项的源头参与和审议决策，发挥民主管理与监督作用，满足和实现师生的价值主张。

2. 完善制度建设，优化内部治理

遵循“于法周延、于事简便”的原则，以学校章程为核心全面梳理教学、人事、学生事务、后勤服务等各方面的制度规定，形成科学、适用的制度体系。增强制度的执行力，各部门、各层级依法依规履行职能职责，严格督查学校重大决策、重要部署的贯彻落实，做到有令必行、有禁必止。

优化内部治理结构，建立健全与专业群发展相适应的“学校+专业部”二级管理架构，扩大专业部发展的自主权，推动管理中心下移，减少管理层级，实行扁平化管理。

3. 引入各方参与，实现多元共治

建立健全政校行企跨界联动、多元共治的工作机制，着力构建权责清晰、系统规范的运行机制。完善专业建设委员会和教材选用委员会的运行办法，引进行业、企业等利益相关者深度参与人才培养、师资培训、专业设置、教材选用、课程体系构建等教育教学全过程，通过统筹协调、沟通合作、多元互动和权利平衡，发挥每一个利益相关者的作用，形成多主体推进职业教育改革发展的力量。

完善法制、消防、交通、禁毒、卫生健康副校长的聘任制度，充分发挥其作用，形成社会合力；加强校园周边环境综合治理，维护师生合法权益，创建和谐平安校园，为学生健康成长保驾护航。

4. 依托数字校园，提升管理效能

通过智慧校园建设，提高学校教育改革创新能力和管理效

率。建成智慧校园运营服务平台，为学校提供支付缴费、学籍认证、信息发布、流程整合、实习管理等基础服务，增强校园服务管理能力，提升学校治理信息化水平；实现资源共融共通共享，破解数据壁垒和数据孤岛，实现对学校教学、生活、学生、财务等全方面的管理，提高教育治理效能，加快治理流程优化再造，为治理过程精细化、教学分析即时化、决策支持科学化、治理过程简易化提供坚实基础与高效手段，实现学校治理水平提升。借助人工智能进行危机管理，通过大数据及时了解民意、舆论，预警危机，为学校决策提供依据，提高学校防范化解重大风险能力，推动决策模式从经验决策转变为科学决策。

5. 推进教学诊改，保证治理质量

完善教学诊改工作机制，构建学校内部质量保证体系，形成“六链联动（目标、标准、实施、支持、制度、信息）、点面结合（诊断点、工作面）、专业覆盖、全员参与、双环诊改（动态闭环诊改、定期闭环诊改）”的工作局面。深化学校、专业、课程、教师、学生五层面常态化自我诊断与改进，进一步明确主体责任，以专业建设质量、课程教学质量为核心，借助学校大数据平台，生成、采集、分析、运用各类数据，将多维度对比与预警机制相结合，及时发现问题、分析原因，以“诊”促“改”，实现学校教育教学质量“自我约束、自我诊断、自我改进”的保障机制。定期面向社会发布质量年度报告。

6. 创新评价机制，激发内生动力

创新教职工考核评价机制，改革绩效工资分配办法，完善绩效考核方案，设立教育教学成果奖，体现“业绩导向、优绩多酬”原则，使奖励性绩效工资体现教职工的责任大小、工作量和实际业绩，激发教职工队伍的工作活力。

（四）打造高站位育人阵地，服务发展新需求

落实国家政策和职教改革发展要求，建设涵养工匠精神的育人文化体系，形成“三全”（全员、全程、全面）育人思政工作格局，建设融合思政教育要素的社团 21 个；探索构建“五位一体”文化育人体系，打造线上线下结合、教师劳模交替、校企联动的系列精品课程和精品活动，实施生涯规划工程，完善“三阶段、四导师、六途径”的职业生涯规划新模式，打造思政精品课程，思政精品活动，开发《中职生职业发展培训教程》和活动方案集，建设学生职业素养发展评价网络平台，畅通人才培养渠道，培养适应现代企业发展的技术技能人才，引领学生健康成长，为学生的幸福职业人生和可持续发展奠基。

1. 实施铸魂育人工程，完善“三全育人”思政工作格局

制定《关于加强思想政治教育工作的实施方案》《课程思政教学设计及评价方案》等学校制度或方案，强力推进思政进课程、课程进思政；宣传强阵地、阵地促宣传。

（1）强化社会主义核心价值观的引领作用，加大对理想信念、职业道德的培养，根据不同专业特点，挖掘每门课程的思政元素，培育专业知识与思政教育深度融合的通识课程和专业

课程。

(2) 将思政教育融入专业课程教学，将核心价值观引领贯穿于教学目标、课程体系、教学内容、教学评价等教学全过程，使专业教育与思想政治教育内容相契合，实现各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

(3) 定期上党课、团课，开设《时事开讲》、《我与佛山》等选修课程，形成校本教程；开设“做高水平中职学校的学生”和“学习筑梦”等大讲坛，形成报告集；开设“红色熏陶”和“我为佛山添光彩”等活动课程，形成活动方案集。

(4) 坚持重点推进与鼓励创新相结合，启动示范课堂评选活动，开展示范课观摩和授课比赛，打造区级以上示范课堂，培育课程思政优秀教师，开发与专业结合紧密的典型案例，形成《专业课程思政教育典型案例集》，整体提升课程思政育人效果。

(5) 建设适合学生个性发展，结合学生专业特点，融合思政教育要素的具有专业性、开放性和拓展性的“三合”社团，制定社团活动审核制度，使学生在参与社团活动的过程中，接受正面典型激励，让学生社团成为学校思想政治教育的有效载体。形成《学生社团引领学生职业成长案例集》。

(6) 建设网络宣传阵地，推进资源库建设和应用，形成一批优质网络思政教育资源，在区域内实现资源共商共建共享。

2. 实施匠心培育工程，构建“五位一体”文化育人体系

深入推进“专业文化、企业文化、职业文化”三位一体，

相互融合渗透的校园文化建设，打造以“工匠文化”为核心的学校文化品牌，使学校文化形成育人强力磁场，让学生们在学校“场”文化的熏陶、浸染中，生成适应现代企业管理的综合职业素养，为幸福职业人生奠基。

（1）环境文化育人。构建环境文化（包括校园文化、专业场室文化、课室文化）育人工作机制，营造工匠精神培育和学生职业成长氛围；通过文化典型建设、工匠工作室内涵建设等，推进文化环境建设进程，培育工匠精神，促进“劳动光荣，技能宝贵”职业价值观和职业精神的形成。

（2）课程文化育人。构建多元互动的匠心培育课程体系，建立“工匠文化进课堂”课程开发机制，培育工匠精神和劳动精神：一是开设“劳动与职业生涯”、“劳动与职业发展”选修课程，开设“匠心筑梦”、“职来职往”、“职前学堂”等微型课程，形成校本教材和特色课程资源。二是专业课教学落实工匠精神培育目标，将工匠精神培育写进专业课程标准和课堂教学目标，贯穿专业课教学全过程。三是实施优秀传统文化传承工程，挖掘和利用佛山优秀传统文化教育资源，开发《陶艺》、《扎灯》等传统文化校本教材，开设武术、剪纸等传统文化特色课程，对学生进行中华优秀传统文化教育。

（3）管理文化育人。建立管理文化育人工作运行机制。围绕学校办学目标和宗旨，学习和借鉴企业先进的技术和管理经验，将企业一些成熟的管理工具引入学校实习实训管理、课室、

宿舍管理的各环节，将企业崇尚的竞争、质量、时间、成本、效率等核心理念渗透到学校文化的核心，深入推行以 8S 管理为核心的独具职教特色的工匠管理文化，形成管理品牌。

（4）活动文化育人。建立活动文化育人工作运行机制：一是确立主题班会活动课制度，利用企业文化资源，构建以学生的职业成长为主线，培养学生专业精神、职业精神和工匠精神的主题班会活动课系列；二是建设一批“三合”社团，为学生提供敬业奉献、精益求精、开拓创新等精神品格提升的实践体验平台；三是创设劳动文化节、社团文化节等，深入开展“校园技能节”、“文明风采大赛”、“校园工匠评选”等精品活动；四是开展“大国工匠进校园”、“劳模进校园”等活动，通过文化典型建设，树立“劳动光荣，技能宝贵”的职业价值观。

（5）评价文化育人。构建家校社企共同参与的学生职业素养发展评价机构，制定评价标准，建立家校社企共同参与的评价运行机制，并与学校实施的第三方评价和“学分银行”有机融合，建立学生职业成长档案，激发学生内驱力，促进学生职业素养和精神品格提升。

3. 实施生涯规划工程，畅通生命成长绿色通道

（1）身心健康教育。落实《佛山市教育局关于开展中小学心理健康教育“八个一”活动方案》等，制定并实施《学生体质提升四年行动计划》、《阳光自信幸福心育实施方案》，建设学生发展指导中心，推行“学生发展指导中心为主阵地，课堂、班

级、活动为平台，优化校园健康教育环境为手段”的全方位、立体式的健康教育模式，加强对学生体育锻炼指导、体能训练辅导、健康生活方式引导，开展“珍爱生命，阳光自信”等系列健康教育活动，形成《健康教育活动方案集》。

（2）综合素养提升。依托“中职学生职业道德和职业素养教育的研究与实践”项目建设，通过构建“思政课（必修）+专项拓展课（选修）+专题微型课（训练）+专业课（渗透）”四位一体的课程体系，实施“主题活动+思想教育”、“阳光体育+体质提升”、“非遗传承+艺术教育”、“实践教学+劳动教育”等，落实学生素质培养目标，提升综合素养。

（3）职业生涯规划。依托市重点课题“基于中职生心理特点的生涯教育课程体系构建的实践研究”，发挥学生发展指导中心职能，以学生的职业成长和社会性发展为主线，构建“三阶段（导向阶段、定向阶段、去向阶段）、四导师（心理专职教师+专业课教师+班主任+思政科教师）、六途径（生涯规划进课题、进课程、进活动、进班级、进评价、进家庭）”职业生涯规划教育模式，导航职业生涯规划教育。

（五）打造高水平专业集群，确立发展新引擎

到2024年，专业布局与区域产业发展依存度和契合度更高，开设专业与佛山支柱、重点产业匹配度达到100%，集聚效应和服务功能显著增强；专业群建设发展机制和可持续发展保障机制趋于成熟，4个专业群建设水平整体完成转型升级，办学水平、

服务能力、区域影响力显著提升。工业机器人技术应用、工艺美术 2 个专业群建成特色鲜明、省内领先、国家一流的专业群。

1.建设 2+2 专业群

对接佛山支柱、重点产业，紧跟区域产业结构调整升级“走”、围绕企业人才需求“转”，适应社会 and 市场需求“变”，布局专业，组建专业群（详见图 3-3-1：专业群总体规划图），依托《专业群建设研究与实践》项目，健全专业群建设发展机制，形成对接区域产业链的特色鲜明的 4 大专业群体系（详见表 3-3-1：重点支持建设的“2+2”高水平专业群）。



图 3-3-1 专业群总体规划图

表 3-3-1 重点支持建设的“2+2”高水平专业群

类型	专业群名	组群专业构成	对应产业	建设目标
2	工业机器人技术应用专业群	机电加工技术专业 电子与信息技术专业 工业机器人技术应用专业 汽车运用与维修专业	先进装备产业	省级高水平
	工艺美术专业群	工艺美术专业 园林技术专业 服装设计与工艺专业 数字媒体技术应用专业	文化创意产业	省级高水平
2	电子商务专业群	电子商务专业 计算机网络技术专业 会计专业	商贸服务业	区域特色
	学前教育专业群	学前教育、幼儿保育	教育产业	区域特色

2. 打造两个省级高水平专业群

面向粤港澳大湾区战略和珠江西岸先进制造万元产业带，立足佛山智能装备产业的复合型技能人才需求，将工业机器人技术应用、机械加工技术、电子与信息技术、汽车运用与维修专业整合为工业机器人技术应用专业群。创新实践产教融合、校企合作、

德技兼修、工学结合、学徒培养的育人机制，专业人才培养质量和社会认可度大幅提升，形成协同发展、精准对接、定位高端的专业群特色。通过 4 年的建设，把该专业群打造为佛山市新兴高端装备制造产业紧缺复合型技能人才培养基地，在省内乃至全国相近专业群中发挥辐射和示范作用。

服务粤港澳大湾区战略和人民对美好生活的向往，打造广佛都市优质生活圈，整合工艺美术、园林技术、服装设计与工艺、数字媒体应用技术专业为工艺美术专业群。通过引进企业真实项目，构建“双元双融工作室”人才培养模式，建设共享型产教融合实践平台，打造“一基地四中心工作室集群”，深化产教协同育人，以工作室模块课程为主线，打造专业群高品质岗位课程，开展“项目引领-公司化运作”教学改革，开发产教融合教材。通过 4 年的建设，把该专业群打造为区域特色的省级高水平专业群。

3. 推进“四一体·双精准”人才培养模式改革

产教融合，校企“双元”育人，提升校企精准对接培养水平，实施“四一体·双精准”人才培养模式改革。

产教一体开专业，对接产业、动态调整专业设置，打造与区域产业相对应、与市场需求相一致的专业群；工学一体抓教学，坚持知行合一、工学结合，构建工学结合人才培养模式，将校企合作贯穿于人才培养全过程；理实一体改课程，按照“学岗对接”的思路，构建项目引领、工作过程领域知识为核心的理实一体化

课程；学做一体强素质，坚持“教、学、做”合一，坚持集专业知识、专业技能和职业素质于一体，大力推进一体化教学改革。构建 4 大专业群各具特色的人才培养模式模式，广泛实施双元育人项目，推进 8 个专业 11 个 1+X 证书制度试点落地，开展 9 个专业中高职贯通人才培养，建立校内外学分银行新机制，实现“精准对接、精准育人”。

4.建设“平台+模块+拓展”课程与资源

基于产业链、岗位群，按照共建、共管、共享的原则，构建“互认、共融、共享”的 4 个专业群的“平台+模块+拓展”课程体系，实现专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。（详见图 3-3-2：平台+模块+拓展专业群课程体系结构图）



图 3-3-2：平台+模块+拓展专业群课程体系结构图

重构并保持动态更新专业群所有专业课程标准,规划 4 个专业群教学资源库,校企合作开发平台型课程 8 门、精品在线开放课程 10 门,教材 17 本。

5. 两大改革夯实人才培养质量

推行“线上+线下·学做一体”教学模式改革。

(1) 基于互联网升级教学模式,推行“线上+线下·学与做”教学模式改革,融合一体化教学和线上+线下混合教学的优势,实现教学做的统一。深入开展项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学和岗位教学。倡导使用新型活页式、工作册式教材,将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素融入教学改革,深化教材与教法改革,推动课堂革命,真正体现以工作过程为导向、以学生为中心开展教学。

(2) 推行“多元+能力”评价模式改革

基于多元成才和能力本位的理念,推行“多元+能力”评价模式改革,开展突出以实践技能、职业素养为核心,行业、学校、企业、学生共同参与的多元教学评价,实施学分银行制度,落实“以职业技能为核心,以素质教育为根本”,引导学生全面发展,职业成才。

6. 健全专业群建设发展机制

建立学校、专业群建设委员会,制定专业群动态调整管理办法,构建第三方评价和行业、企业、社会组织和学生等多方参与的教学质量检测机制,形成对接产业、自我完善的专业群建设发

展机制。

（六）打造高水平教学团队，汇聚发展新优势

加强师德建设，以“四有”教师为标准，以教师队伍素质提升为核心，以适应学校高水平专业群建设为目标，建立教师培训体系，创新教师评聘考核机制，健全兼职教师聘用制度，探索建设教师发展中心，实施教师职业成长工程，促进教师职业发展。打造数量充足、专兼结合、结构合理的双师队伍，以满足社会经济发展和粤港澳大湾区战略需求。

1. 建设一个中心----教师发展中心

探索建设教师发展中心,全面整合校内教师培训培养资源,促使教师教学能力、科研能力、信息化教学改革与创新能力全面提高,整体提升教师素质。

2. 健全一套制度----教师绩效考核及奖励制度

完善教师岗位职责，健全教师入职、评聘、考核、在职培训与发展等常规管理制度与标准，全面落实教师5年一周期的全员轮训制度。创新绩效考核及奖励机制，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制。特别要完善企业兼职教师选聘、考核与评价制度，建立岗位互通、专兼互聘的双向流动“双聘”制度，聘请行业精英、企业技术能手、大师名匠担任学校专业带头人。

依托《学校教学创新团队建设》教育教学改革项目，研究制定教师教学创新团队建设管理办法与考核评价制度。

3. 建立一个体系----教师培训体系

建立教师培训档案，建立健全教师“校本培训、企业锻炼”的入职培训和在职培训体系，包括师德培训、入职培训、教学基本功培训、团队协作培训、教科研培训、信息技术应用培训、心理辅导培训、班级管理培训、职教政策培训等，为新教师、班主任、专业教师、专业（学科）带头人等不同类别教师提供相应培训。借助国际交流合作，为教师参加国际培训创造机会，以建设具有国际视野的师资队伍，提升教学服务能力。

为企业兼职教师开设网络课堂，提供关于信息技术应用、心理辅导、班级管理和职教政策等方面的在线培训，帮助企业兼职教师提升教育教学能力，提高学校工作的融入度。

4. 实施一项工程----教师职业成长工程

结合《新时代中小学教师职业行为十项准则》和《中等职业学校教师职业道德规范》要求，实施“强师铸魂工程”，进一步加强师德师风建设，筑牢育人之魂。建立师德档案，完善学校师德建设和测评工作，加强师德培养与监督，把师德表现作为评先评优、职称评聘、职务晋升和人才选拔等工作的首要考察条件。开展“师德标兵”遴选、“从教三十年教师”表彰和“最受学生喜爱的老师”评选等活动，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

依据职业生涯理念，实施教师职业成长工程，建立教师职业生涯档案和教师成长信息数据库，促进教师职业发展。对处于不

同职业发展阶段的教师，实施青柠工程、匠人工程、菁英工程、名师工程、名匠工程，分别面向青年教师、专业教师、骨干教师、学科带头人和企业兼职教师。各专业群重点建设好专业双带头人、双师、兼职教师、教学创新团队这四支队伍，服务于高水平专业群建设与人才培养。

依托教师发展中心，为教师做好职业规划、实现职业目标提供支持和支撑。面向青年教师实施“青柠工程”，安排德技双馨的教师与其进行一对一“师徒结对”，实现青年教师师德有标准、教学有向导；面向专业教师，以工匠精神为核心，实施“匠人工程”，提升学历水平和职业资格证书等级，打造高水平双师队伍；面向骨干教师，实施“菁英工程”，做好学校专业带头人梯队建设和培养规划；面向名师，实施“名师工程”，充分发挥名师工作室的引领和辐射作用，培育更多骨干教师成长为名师；实施“名匠工程”，引进企业高水平技术技能大师，在校内建立“大师工作室”，培育更多专业教师成长为“大城工匠”。

5. 建设一批教学创新团队

根据《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，加强教师团队建设工作，开展课题研究，探索教学创新团队管理办法和考核评价机制。启动校级教师教学创新团队的遴选与培育工作，打造一批有区域影响力的教师教学创新团队，深化教师、教材、教法“三教”改革。

（七）提升校企合作水平，创建发展新机制

聚焦佛山“2+2+4”重点支柱产业，深化产教融合、校企合作。建立“政、企、行、校”深度合作运行机制，引进龙头企业建设高水平产教融合实践基地，促进专业与产业融合发展，人才培养双元共育，为广佛经济圈、粤港澳大湾区建设提供人才和智力支撑。大力推进现代学徒制人才培养模式和“1+X”证书制度试点。经过四年努力，形成运行机制有创新、资源共享有成效、合作育人有特色、合作项目有影响的局面，共筑校企命运共同体。

1. 坚持共商共治，构建深度校企合作的“五融”机制

深化与政府、区域、行业、工业园区的合作，探索多形式、深层次、宽领域的校企合作模式。健全新型校企合作制度框架，构建人才培养融合、技术创新融合、社会服务融合、就业创业融合、文化传承融合的校企运作机制与多主体质量评价机制。统筹涵盖学校发展规划、专业建设、课程建设、师资建设、实习教学、教学评价、研究开发、招生就业、学生管理等校企联动的机制建设，落实各专业群具体校企合作项目运行机制建设，形成制订《校企合作管理制度汇编》《校外实习实训教学管理制度汇编》《校内实训教学管理制度汇编》《职业教育集团材料汇编》《典型合作项目制度汇编》等 5 本。

2. 坚持产教融通，打造“2+4”校企共生平台

以产业发展为引领、企业需求为导向、人才培养为主线，构建校企共融共生命命运共同体。成立由政府主导、行业指导、企业、中高职院校参与的 2 个职教集团和 4 个以专业群为基点的校企双集群

联盟，打造“专业-企业”双集群校企合作平台。发挥多重主体组织结构优势，推进办学模式、培养模式、教学模式、评价模式改革，推动人才培养目标、专业布局、课程体系、教育教学过程、行业指导、校企合作的紧密衔接，促进产业链、岗位链、教学链深度融合。

3. 坚持校企互联，建设“五位一位”的产教融合实践基地

发挥专业群的集聚效应和服务功能，与行业、企业建立具有示范、辐射作用的集实习实训教学、技能鉴定考核、师资及企业职工培训、技能竞赛、教产研服务功能于一体的校内外高水平产教融合实践基地。

筑巢引凤，建设 4 个区域辐射引领作用的高水平专业群产教融合实训基地，联合行企，引进先进技术和工艺，建设企业工作室、工匠室、研发中心、双创中心、1+X 考证基地。新建、改建 18 个校内实训场室；校企共建 21 个校内实训基地。

发挥集团和平台优势，建设 60 个深度合作的稳定校外实践基地。创新实践基地建设机制、运营模式，探索混合所有制等合作新途径。

4. 坚持工匠传承，深化现代学徒制“五对接六维度”协同育人模式

突出校企融合“五对接”，专业对接产业、课程对接岗位、教学过程对接生产过程、职业资格证书对接毕业证书，校园文化对接企业文化，有效共享校企资源，从培养方案、课程开发、基地建设、双导师队伍建设、教育教学实施、多元评价“六个维度”广泛开展

校企双轮驱动、双元育人新模式，形成 9 个具有较大影响力的育人项目。开展“1+X”证书制度试点，扩大辐射，把双证书制度推广到学校所有专业。

（八）提升社会服务水平，增强发展新动能

服务粤港澳大湾区区域发展，整合学校资源和专业优势，提升综合服务能力，启动“五位一体”社会服务中心建设，到 2024 年建成服务政校企社，集职业技能培训、职业技能认证、技术服务、学历继续教育、社区文化服务等多功能为一体的社会服务中心，深度开展社会服务，显著提高学校服务经济社会发展的贡献度，使学校成为区域社会服务的主阵地。

1. 建设“五位一体”社会服务中心，提升服务水平

（1）机构和制度建设

重组学校职能部门，以实训与培训处为基础，成立社会服务管理机构。梳理、筛选学校现有与社会服务相关联的制度，进行废除与保留。契合新形势、新政策、新需求，探索社会服务机制，创新服务模式，激发服务新活力，制定学校社会服务管理办法。在建设期内试行、修订，进一步完善，最终生成切实可行的学校《社会服务管理制度》。

（2）服务平台构建

依托师资、课程、设备、技术、实训基地等优势资源，以“强服务”为宗旨，融入大湾区建设，汇聚学校分散的社会服务力量，优化服务功能，畅通服务渠道，提升综合服务能力。以职业技能

培训、职业技能认证、技术服务、学历继续教育、社区文化服务等五个方向为服务平台，建设“五位一体”社会服务中心，向社会开放，提高服务区域经济社会发展的贡献度。

2. 建设职业技能培训平台，打造区域技能人才培养主阵地

落实职业培训的主体责任，培育品牌培训项目和培训师队伍。服务“1+X”证书制度改革，结合试点校 6 个专业 11 个证书，建设 11 个“X”证书培训包，培育一批职业技能等级证书培训师。紧跟技术前沿，校企共建实训基地、培训中心，共同研发培训课程，共育、共享企业内培训师，培养一支技术硬、业务强的“双岗”教师队伍。

以吉利汽车实训中心、杭州易斯特威汽车实训中心（佛山·华材）、巴斯夫汽车涂装华南地区培训中心、佛山华数智造公共实训中心、PVUE 国际认证中心、学前教育保教与艺术实训中心，以及“1+X”证书认证基地、广东省中职师资培训基地等平台，面向社会广泛开展职业技能提升和认证培训，成为区域技能人才培养新高地。

3. 建设职业技能认证平台，服务职业技能认证需求

以校内常设的鉴定和考证机构为基础，开展技能鉴定和资格认证。常设的有：计算机职业能力评价认证、PVUE 国际认证中心、NCRE 和 PETS 考点、工业和信息化部电子行业第十四职业技能鉴定站二级站、佛山市第二十一职业技能鉴定所、普通话水平测试。

对接教育部“1+X”证书制度试点工作，对应有“X”证书的专业，在培训评价组织指导下，结合证书培训和考证要求，改造实训条件，建设“1+X”证书认证基地，开展“X”证书职业技能等级认证。面向婴幼儿照护服务人员开展幼儿照护职业证书培训和认证，服务“南粤家政”工程。对应没有“X”证书的专业，引进行业公认或国际公认的高质量证书，例如园林技术专业引进国际高水准花艺师资格证CFD认证花艺设计师。服务职业技能认证需求，为社会公众和在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。

4. 建设技术服务平台，促进技术成果推广转化

制定《佛山市华材职业技术学校技术服务管理办法》，依托专业技术和实训基地等优势，组织学校骨干教师，组建技术服务团队。建设技术服务工作室，以工作室为核心承接项目，面向政校企社，开展产品设计和研发等技术服务，促进新产品和新技术的推广转化。园林景观及园林工程设计、影视制作、室内改造及装饰设计、产品包装装潢设计等服务项目已初具规模。

工艺美术专业与佛山民间艺术社联合组建“佛山华材民间艺术教学基地”和“佛山民间艺术传统文化人才培养培训基地”，请进佛山非遗传承人成立大师工作室，传承创新彩灯、剪纸、陶艺等民间技艺。

5. 建设学历继续教育平台，满足市民学历提升需求

对接国家高技能人才培养需要，建设学历继续教育平台，与

公办高职院校联合开展高职学历教育，到 2024 年高职学历教育办学规模突破 500 人。

设立高职专业学院，与广东女子职业技术学院、广东职业技术学院等高职院，在学前教育、汽车制造与装配、工业机器人、室内设计、会计、园林工程技术等六个专业开设试点班；与佛山职业技术学院在电子信息工程技术、工业机器人技术、汽车检测与维修技术等专业，开设五年一贯制高职班；服务在职在岗人员学历提升需求，在计算机应用、学前教育、园林工程技术等专业开设学历提升班。全日制学历教育和在职学历教育并举，满足市民学历提升需求。

6. 建设社区文化服务平台，丰富居民文化生活

贯彻终身学习理念，依托社区进修学院，建设社区文化服务平台。结合专业特色构建社区文化课程，组建社区文化教育讲师团，开设实用性强、趣味性浓、富生活化的公益课程，开展形式多样的社区文化活动，积极参与全民终身学习活动周活动，参与暑期青少年公益文化活动，组织学生社团参与社区大型文化活动，丰富居民文化生活。

（九）提升信息化水平，加快发展新速度

依据教育部发布的《教育信息化 2.0 行动计划》和《职业院校数字校园规范》的要求，稳步推进智慧校园建设与应用，实施“一环境、一平台、一中心、一体系”4 项建设工程（智慧校园基础环境提升、智慧校园管理服务云平台、智慧校园“数字化学

习中心”、师生信息素养培养体系建设),助力学校构建“互联网+职业教育”条件下人才培养、管理服务和学校治理新模式,打造区域高水平中职学校智慧校园标杆。

到 2024 年,学校接入互联网总带宽升级到 2500Mbps,基础网络实现校园主干光纤千兆互联、WIFI 校园覆盖和 5G 移动数据覆盖,千兆接入桌面;信息技术全面融入教学、管理、服务等各个领域,学校管理、服务信息化使用比例达到 100%;4 大专业群建成优质数字资源库和新建校级以上精品在线开放课程 10 门;升级或完善智慧教室 100 间以上、智慧实训室 30 间以上,信息化学习时空得到拓展,自主、泛在、个性化学习得到有力支撑。

1. 智慧校园基础环境提升工程

面向当前信息技术新时代,完善校园信息化软硬件建设,构建校园主干光纤千兆互联、WIFI 校园覆盖,千兆接入桌面的智慧校园网;加强智慧学习环境建设,升级和完善 100 间智慧教室、30 间智慧实训室;升级校园安防系统,建立完善智能门禁系统,建立健全网络安全保障体系。

2. 智慧校园管理服务云平台建设

推进“一平台四校区六系统”的融合共享,完善“一站式”管理服务云平台,打破业务壁垒,消除信息孤岛,优化流程再造,提供决策支撑,实现人事、教务、学生、实习、实训、设备管理系统数据互通共享和全面可视化。

3. 智慧校园“数字化学习中心”建设

建设包括智慧教室、智慧实训室、智慧会议室、虚拟工厂在内的智能学习空间，构建“互联网+课程”，推动学习资源跃上云端，4大专业群建成优质数字资源库和不少于30门校级在线课程；变革教师教学范式和学生形式，形成智能化、泛在化学习体系，提升教育教学效能。

4. 师生信息素养培养体系建设

完善学校师资队伍培养方案，加强新教师信息素养和信息化教学能力培养。学校教师发展中心通过组织实施有针对性的培养和培训，推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，自觉运用新的信息技术开展教育教学。完善学生评价标准，将学生的信息素养纳入学生综合素质评价，以全员计算机等级考证为抓手，推动落实“1+X”证书制度，开展规模化测评，加强学生课内外一体化的信息技能、信息意识、信息伦理等方面的培养，培育符合信息时代高质量就业要求的技术技能人才。

（十）建设国际交流平台，定位发展新坐标

探索构建国际及粤港澳大湾区合作交流机制，建立国际及粤港澳大湾区合作交流平台，加强中外人文交流，强化国际办学理念，增强学校国际影响力。

1. 搭建国际及粤港澳大湾区合作交流平台

树立国际化意识和创新意识，更新办学育人观念，建立学校国际与粤港澳大湾区合作交流平台，成立专门机构，制定专项管理、评价、激励等系列制度，加强保障，开展多种新式的交流与

合作，推动学校创新发展。

2. 建设国际合作项目

建设深化与德国巴士夫合作的“**STAMPP** 校企合作项目”等国际合作项目，与国内外行业组织、国际知名企业深度合作，多途径在汽车运用与维修、计算机网络、工艺美术等专业引进国际教学标准、课程、教学资源，打造具有国际视野的教学团队，提升教学服务能力。通过 3 个专业的国际化合作项目，以点带面，将合作经验和方法辐射到其他专业，进而提升学校的整体专业和课程建设水平。

3. 拓展国际认证服务

拓展 **Pearson VUE** 国际资格认证点考证服务，引进和建设国际商业美术设计师 **ICAD** 国际资格认证点，开展考证服务。

4. 加强中外交流，输出文化产品

加强多形式的国际及粤港澳大湾区的人文交流、师生交流，提升国际办学理念，增强学校国际影响力。建设与本地民间艺术社和协会合作项目，融合本地传统文化特色，将师生文化产品输出海外，走向世界。

（十一）建设文化传承平台，创造发展新幸福

在深化产教融合，校企合作的背景下，推动佛山民间艺术进校园、进课程，打造具有职教特色的以“德融禅之韵，技合武之精”为核心内涵的“匠心”文化品牌，涵养学生文化品质和文化素养，增强文化自信和文化自觉，厚植家国情怀。培养了解本土

文化、适合本土发展、服务本地产业的具有传统文化积淀的新型工艺美术人才和具有深厚传统文化底蕴的非遗文化传承人。

1.精心打造文化品牌，厚植师生家国情怀

（1）建设“尚德精技”的精神文化

立足佛山民间艺术文化，挖掘佛山产业文化中“务实、极致、拼搏、创新”的内涵。建设具有敬人敬业，至精至诚“匠心”内核的校园精神文化。开展工匠进校园，工艺大师进课堂等活动，树立“立足岗位，人人出彩”的职业价值观。

（2）建设佛山特色的环境文化

设计并打造具有佛山传统文化特色的校园文化环境。将“匠心”理念、文化特质、校园规范等抽象语意转换为具体符号和概念，采用佛山民间艺术形式，通过办公事务用品、建筑环境、广告宣传、衣着制服、旗帜、招牌、标识牌、橱窗、陈列展示等。塑造出具备独特佛山传统文化的校园形象，形成文化氛围，浸润和涵养学生的文化品质。

（3）建设奉献服务的行为文化

打造一批包括民间艺术社、陶瓷艺术社、醒狮社、双节棍社、咏春拳社等一系列具有佛山地域文化特色的社团；举办或参与佛山秋色、行通济、街头宣传创作、民间艺术创作与展示等一系列具有浓郁地方文化特色的精品活动；通过技术服务与实践、志愿服务等“行走课堂”，将技能技艺应用于佛山文化和形象建设，传承和推广佛山文化。

2.锐意创新育人模式，实现文化技艺传承

（1）建设“技能+技艺”“就业+创业”课程体系

依托文化创意设计专业群和民间艺术工作室，建设适应“三站式”人才培养模式的课程体系。课程体系由平台课程（选修）+模块课程（必修）+拓展课程（选修）构成。平台课程包括传统民间工艺品赏析、剪纸技法、彩灯技法、陶艺技法等。模块课程包括剪纸制作、年画制作、彩灯制作、陶艺制作等。拓展课程包括剪纸创意设计、彩灯创意设计、陶艺创意设计等，分年级、分类别、分阶段实施。

（2）创新“三站式”人才培养模式

在完善课程体系的基础上，依托工作室和大师工作坊，创新面向全校师生：平台课程+文化熏陶（第一站），面向文化创意设计专业学生：模块课程+工作室+技能（第二站）；面向专长学生：拓展课程+大师工作室+技艺（第三站）“三站式”人才培养模式。

3.校企携手拓展平台，丰富文化教育资源实施“12233”资源建设工程

“1”建设一支由非物质文化遗产传承人+民间工艺大师+专业教师组成的专兼结合的创新教师团队。“2”与佛山市民间艺术社紧密合作，在艺术社中建立“佛山华材职校民间艺术教学基地”，在学校建立“华材民间艺术教学基地”。“2”建设“剪纸、彩灯工作室”和“陶瓷艺术工作室”，引进陈有才大师（剪纸）和聂慧梅大师（陶艺）进驻任教。“3”编写和出版《佛山剪纸制作与

创新》《佛山彩灯制作与创新》《佛山陶艺制作与创新》三本教材。

“3” 打造以华材学生佛山民间工艺作品展览室为代表的展示平台，互联网+传统技艺网上销售平台，民间艺术社为代表的实践创业平台。

四、2020-2024 年四年发展规划的保障措施

（一）强化思想引领，奠定坚实的思想基础

坚持用中国特色社会主义思想武装广大师生，坚定理想信念，提高理论素养和政策水平，注重运用理论学习成果解决实际问题。加强和改进思想政治工作，以社会主义核心价值观引领师德师风和学术道德建设。牢固树立“育人为本、德育为先”理念，提高教书育人、管理育人、服务育人的自觉性。采取多种形式组织学习，把学校发展与个人发展结合起来，把智慧和力量凝聚到培养合格人才、创建全国优质中职名校的战略目标上来，调动一切积极因素，共创文明和谐、科学发展的新局面。

（二）加强党建工作，提供强有力的组织保障

认真贯彻落实十九大提出的新时代党的建设总要求，进一步加强学校党组织的建设。认真落实《关于加强中小学校党的建设工作的意见》精神，强化师生的思想政治工作，充分发挥学校党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。坚持不懈抓好党风廉政建设 and 作风建设，抓好领导班子建设、学习型党组织建设和基层党支部建设，抓好全体党员学习教育，提高党组织的凝聚力和战斗力。抓好广大教职工廉洁从教教育，杜绝腐败和违规违纪

现象发生。坚持党管干部、党管人才原则，努力建设结构合理、业务精湛、充满活力、师德高尚的高素质教学团队和管理队伍，为学校发展提供强有力的组织保障和人才保障。

（三）强化治理体系建设，提升管理能力和服务水平

1. 治理体系建设

坚持依法治校，全面实施学校《章程》，围绕现代学校治理体系构建和现代治理能力提升，积极推进内部管理体制改革，完善校部二级管理。加强制度建设，完善内部治理结构和运行机制；深化人事制度改革，完善专业技术职务评聘办法，加大收入分配制度改革，完善人才引进和培养的政策，提升人才学术水平、实践能力和创新意识。充分发挥教学委员会、专业建设指导委员会、教学督导等组织的作用。坚持教职工代表大会制度，健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制。加强对工会、团委等群团组织的领导，探索和完善师生员工、群众团体和民主党派参与民主决策、民主管理和民主监督的有效实现形式，调动参与民主管理的积极性，为实现学校发展目标献计出力。

2. 质量保障能力建设

围绕学校“培养学生综合职业能力”的核心目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，以人才培养工作状态数据采集与管理平台为基础，坚持数据分析与实际调研相结合，坚持标准与注重特色相结

合，坚持诊改工作与常规工作、绩效考核相结合，在学校、专业、课程、教师、学生等不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，推进“六链联动（目标、标准、实施、支持、制度、信息）、点面结合（诊断点、工作面）、专业覆盖、全员参与、双环诊改（动态闭环诊改、定期闭环诊改）”的常态化、周期性教学诊断与改革工作，持续规范自我约束、自我评价、自我改进、自我发展工作机制，完善并运行全要素网络化的内部质量保证体系，不断提升办学活力和人才培养质量。

（四）强化财务管理，为改革建设与发展提供经费保障

积极争取政府更大的经费支持，发掘学校形象、品牌、校友等有形或无形资源，广纳政府、社会各界的支持。以完善我校“内部控制”为抓手，深化预算决算制度，切实做好审计监察工作，确保资金使用安全与效益。增强资金统筹能力，科学分配，控制支出，建设节约型学校，为实现 2018-2020 年三年发展规划期间学校各项发展目标提供充足的经费保障。

华材将全面贯彻新发展理念，又站在全区职业教育发展的高度，抓住短板弱项来重点推进，同时把新发展理念作为学校全面深化改革的指导和引领，为禅城区职业教育发展交出华材的“答卷”，办人民满意的职业教育。

佛山市华材职业技术学校

2021 年 2 月