



3.1.1 会计事务专业调研机制制度、报告、方案

佛山市华材职业技术学校

2024年11月



制度、报告、方案列表

序号	制度名称
1	华材校（2018）20号(佛山市华材职业技术学校关于开展“双精准”示范专业建设调研和分析的工作方案)
2	佛山市华材职业技术学校会计专业建设调研工作方案
3	企业调研分工
4	企业部门访谈提纲
5	企业负责人访谈提纲
6	华材职校江湾校区关于进一步规范教师到行业企业调研的通知
7	2020年华材职校会计专业人才培养调研报告
8	2021年华材职校会计事务专业人才培养调研报告
9	2022年华材职校会计事务专业人才培养调研报告
10	2023年华材职校会计事务专业人才培养调研报告
11	华材职校会计事务专业调研过程材料
12	2020年华材职校会计专业职业能力分析报告
13	2021年华材职校会计事务专业职业能力分析报告
14	2022年华材职校会计事务专业职业能力分析报告
15	2023年华材职校会计事务专业职业能力分析报告
16	2019年会计专业人才培养方案
17	2020年会计专业人才培养方案
18	2021年会计事务专业人才培养方案
19	2022年会计事务专业人才培养方案
20	2023年会计事务专业人才培养方案



制作佐证

华材校（2018）20号(佛山市华材职业技术学校关于开展“双精准”示范专业建设调研和分析的工作方案)

佛山市华材职业技术学校文件

华材校（2018）20号

佛山市华材职业技术学校关于开展“双精准”示范专业建设调研和分析的工作方案

随着佛山及其周边产业结构调整与转型升级、技术与工艺的进步，劳动力市场紧随变化，学校办学必须紧跟职业教育“随着经济增长方式转变而“动”、跟着产业结构调整升级“走”、围绕企业人才需要“转”、适应社会 and 市场需求“变”的发展思路；必须紧跟需求进行人才培养模式和教育教学内容、方法手段等一系列改革，才能适应经济社会发展、职业教育自身发展及技能型人才培养的要求。

调研和分析是“双精准”示范专业建设的基础性工作，其工作目标是完成各专业供需调研，形成调研报告，确定职业岗位群及发展路径，为下一步典型职业活动和职业能力分析提供依据。

一、调研目的

- (一) 确定市场需求，为专业设置、专业定位、专业内涵建设提供依据。
- (二) 确定岗位（群）需求，明确中职就业岗位、人才规格

及职业发展资料（论文、论著、职业要求等等）。

- 2. 企业调研：问卷或访谈与毕业生就业相关的行业、企业。
- 3. 学校调研：
 - (1) 个案分析或座谈学校的现行专业教学计划的实施情况。
 - (2) 问卷调查学生生源状况、学习状况及继续学习的要求。
 - (3) 毕业生调研：近三年毕业生问卷调查（访谈）。
- 4. 调研参考工具：
 - (1) 行业访谈提纲（附件1）
 - (2) 企业负责人访谈提纲（附件2）
 - (3) 企业相关部门（厂办、人力资源部、技术研发、生产、品质管理部门等）座谈（访谈）提纲（附件3）
 - (4) 企业对技术技能型人才需求调研问卷（附件4）
 - (5) 中职在校学生调查问卷（附件5）
 - (6) 中职毕业生调查问卷（附件6）

四、工作要求

- (一) 专业部主任是调研工作第一责任人。各专业部要迅速组建各专业调研小组，落实调研人员，明确组长、资料员、执笔人等职责，组织各专业骨干教师和文字能力强的教师组成协作小组，共同完成调研、材料整理和调研报告的撰写。
- (二) 各调研小组要精心设计调研计划，运用适当的调研方法，合理分配调研任务，明确每次调研主持、记录、资料收集、摄影等的人员分工和各类材料整理撰写的人员分工。

要求，为下一步典型职业活动和职业能力分析提供依据。

- (三) 分析现行中职人才培养定位及教学中存在问题。

二、调研内容

- (一) 相关行业发展现状、相关行业文化、职业道德素养状况。
- (二) 企业岗位设置及对人才结构类型的要求，以及对现行专业教学的要求与建议。
- (三) 相关企业技术变化、运营方式变化、劳动组织变化等对专业培养目标变化及要求，以及岗位职业能力的变化情况，专业能力和非专业能力。
- (四) 学校现行专业教学计划的实施情况、学校生源状况、毕业生的就业去向以及继续学习的要求。
- (五) 毕业生的就业岗位群及发展，以及对本专业课程设置、职业技能训练等教学过程与效果的意见和建议。

三、调研的方法及要求

- (一) 调研范围：行业、企业，中职学校。
- (二) 调研方法：文献研究法、访谈法（座谈会、头脑风暴法）、问卷调查法、统计调查分析法、个案分析，等等。
- (三) 调研要求：
 1. 文献研究：搜集、整理、提炼国内外专业（课程）建设以

- (三) 各专业要邀请行业企业专家对调研分析结果进行论证，以确保调研结果的客观、真实、准确。

对于已经积累了较丰富的调研资料的成熟专业，可以根据具体情况做补充调研分析。对涉及新兴产业或新兴职业的专业须做深入、详细的调研和分析。

(四) 成果要求：

1. 形成各专业市场调研报告。
2. 确定各专业的职业岗位（群）及职业生生涯路径。
3. 调研资料（文献综述，访谈、座谈记录，调查问卷，等等）。





佛山市华材职业技术学校会计专业建设调研工作方案

佛山市华材职业技术学校
会计专业建设调研工作方案

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13号、《广东省教育厅关于做好中等职业教育“双精准”示范专业建设工作的通知》粤教职函〔2018〕108号等文件精神，构建专业（技能）方向动态调整的论证、决策机制，做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确会计专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，着力推进我校会计专业“双精准”建设，增强服务区域经济社会发展的能力，科学制订、完善和实施2021级会计专业人才培养方案，决定组织开展2021年会计专业建设调研活动。

一、调研任务

进一步掌握当地行业、企业（单位）对会计专业人才的需求状况，清楚用人单位对中职层次会计专业人员的知识、能力和素质要求，界定学校会计专业设置的职业面向、就业岗位和培养规格，掌握各调研对象对学校会计专业人才培养模式、课程设置及调整、专业教学（实训）及评价等的意见和建议，据此生成《产业就业调研报告》、《职业岗位工作调研报告》等调研文件，制订、完善和实施2021级会计专业人才培养方案，促使我校的人才培养工作更具市场适应性、岗

位针对性和职业发展性。

二、调研对象

行业企业（单位）负责人及部门负责人、政府主管部门、本专业毕业生和在校生。

三、调研方式

1. 走访调研；2. 网络（问卷星）调研；3. 书面问卷调查；4. 行业企业专家咨询访谈、座谈。

四、调研内容

- 1、专业对应的行业企业发展及中职会计专业的现状与发展趋势，区域社会经济发展对中职层次人才的需求状况；
- 2、专业设置的职业面向、就业岗位、岗位核心能力和素质要求；
- 3、行业企业内专业人员结构，对中职会计专业人才培养以及能提供的工作岗位构成；
- 4、行业企业专家对中职会计专业人才培养知识、能力、素质和职业资格证书（技能证书）要求以及对课程开发的建议；
- 5、行业企业在中职层次专业人才培养使用过程中发现的问题、不足以及有关建议；
- 6、毕业生对专业知识、专业技能、素质培养以及岗位从业素质要求的意见与建议；
- 7、本专业在校生学情分析。

五、工作安排

1、准备阶段

召开管理干部、专业负责人、会计专业教师会议，

布置调研工作。成立由管理干部、班主任、专业教师组成的调研小组。

2、调研阶段

各调研小组人员深入行业企业，联系毕业生、在校生，根据专业建设调查表的具体要求进行广泛深入的调研，并做好调研工作记录。对调研材料进行科学的分析和研究，初步提出专业改革和建设的思路

3、研讨阶段

会计教研组组织由行业企业专家、教育专家参与的专题研讨会，论证相关的专业调研报告及专业人才培养方案，生成专家论证意见，将专业调研报告及专业人才培养方案定稿电子版提交教务处。

- 附：1、2021年企业相关部门座谈（访谈）提纲
2、2021年企业负责人访谈提纲
3、2021年会计专业用人单位调查问卷（企业会计类）
4、2021年会计专业用人单位调查问卷（会计服务类）

江湾校区教务处

2021年4月2日



企业调研分工

会计专业调研企业信息登记表

Table with 7 columns: No., Enterprise Name, Position, Contact, Phone, Address, Survey Team, Remarks. Lists 15 enterprises for accounting research.

会计专业调研企业信息登记表

Table with 7 columns: No., Enterprise Name, Position, Contact, Phone, Address, Survey Team, Remarks. Lists 20 enterprises for accounting research.

会计专业调研企业信息登记表

Table with 7 columns: No., Enterprise Name, Position, Contact, Phone, Address, Survey Team, Remarks. Lists 20 enterprises for accounting research.

1. 本调研小组分为两个小组... 2. 调研前需向各调研企业... 3. 可先通过毕业生所在理账主任... 4. 若被单位介绍... 5. 本小组调研好三家... 6. 调研工作请于5月14日前完成。



企业部门访谈提纲

2021会计专业建设调研问卷5

企业相关部门（人力资源部、财务部、代理记账部等）座谈（访谈）提纲

单位名称:

受访人姓名、职务、部门:

座谈时间:

导语

为更好地培养企业需要的高素质劳动者和技术技能型人才,增强职业教育服务社会经济发展的能力,促进地方经济发展方式转变和产业结构转型升级,我校拟开展人才培养模式和课程体系改革,正开展行业企业的人才需求调研,非常感谢在座各位的配合,你们的意见和建议将对本次调研起到十分重要的作用,谢谢你们!

- 1.大湾区经济发展,对企业用工有哪些影响?请列举两三个。
- 2.会计专业的中职毕业生在本企业主要在哪些部门哪些岗位工作?
- 3.中职毕业的学生在这些岗位所占的比例如何?各岗位对人员专业有哪些要求?
- 4.伴随着行业产业发展和技术升级,企业近年有哪些新专业要求?

有没有跨专业的人才需求,有哪些?

5.未来半年企业哪些岗位有招聘计划?他们的学历层次和人数比例分别是多少?中职培养的技能型人才在企业的需求量如何?

6.未来企业发展对哪些岗位会有所侧重和调整?

7.企业目前急需、紧缺技能型人才的岗位有哪些?一般相对应的招聘哪些专业的学生?未来5年预计新增岗位和所学专业有哪些?

8.企业在人才岗位培训方面做了哪些工作?培训方式?培训内容?

9.企业对员工(与会计、文员相关的)的素质要求?(要求企业提供一些员工考核的资料或标准)。

10.中职毕业生在企业适应情况如何?您希望学校加强哪方面的培养?

11.贵单位的可否接纳会计专业的中职学生实习?能容纳的人数?财务部门是否方便接纳教师顶岗实习?

12. 贵企业对校企合作人才培养有哪些建议?



企业负责人访谈提纲

2021 会计专业建设调研问卷 6
企业负责人访谈提纲

单位名称:
企业主营业务:
受访人姓名: 受访人职务:
访谈时间:

导语
为更好地培养企业需要的高素质劳动者和技术技能型人才,增强职业教育服务社会经济发展的能力,促进地方经济发展方式转变和产业结构转型升级,我校拟开展人才培养模式和课程体系改革,正开展行业企业的人才需求调研,非常感谢您的配合,您的意见和建议将对本次调研起到十分重要的作用,谢谢!

- 1.大湾区经济发展,对企业有哪些影响?
2. 针对以上影响,企业生产对技能型人才的需求有哪些变化?
(素质、层次、结构)
3. 贵企业在提高员工素质方面采取了哪些具体措施?
4. 我想知道贵公司企业文化方面的内容,企业有没有什么代表企业文化精神的口号、logo?
- 5.在您看来,会计专业应该着重加强哪些方面教育工作才能培养

- 出企业真正需要实用型财务人员?
- 6.贵企业愿意通过何种方式支持和帮助职业技术学校提高教育教学质量?(专业人员是否可以做学校兼职教师?平均每月可以上课时数?或者有哪些上课的形式是可行的?学校教师能否进入企业财务部门参与财务会计类工作?)
 - 7.您对教育部门加强本领域职业技术教育有何意见和建议?
 - 8.未来企业发展对哪些业务会有所侧重和调整?
 - 9.职业学校可以为贵企业员工培训方面做哪些工作?



华材职校江湾校区关于进一步规范教师到行业企业调研的通知

华材职校江湾校区

关于进一步规范教师到行业企业调研的通知

为了进一步加大建设品牌学校、示范专业的力度，深化校企合作，加强专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，培养社会和企业需要的技能型专门人才，结合学校和会计专业的实际，在总结相关工作以往工作经验的基础上，特发此通知。

一、调研的必要性

开展教师到行业企业调研活动是加强学校专业建设，提升课程建设水平的必由之路，也是丰富校企合作内容的重要手段和密切校企关系的途径之一。定期开展调研活动，教师主动深入行业、企业，了解和掌握行业企业对于各专门人才的需求数量和需求结构，了解行业企业各工作岗位职业能力构成情况。也可以认识企业，深入工作和管理一线，走进企业员工的生活，向企业表明学校全体员工与企业合作的诚意及积极主动地向企业虚心求教的态度。参与调研的教师需要根据具体的调研目的结合搜集的信息提交调研报告，并为学校专业建设和课程建设提供第一手资料，提交合理化建议，使得教师到行业企业调研成为学校获取信息、发现问题、解决问题的主要渠道之一，成为学校科学决策的保障。因此，在以往工作的基础上进一步规范调研活动十分必要。

二、调研的主要方式

教师企业调研依托校企合作，紧紧围绕加强专业建设、深化课程改革来开展。

(一) 调研活动坚持“走出去、引进来”的基本要求。首先，校区要求每次调研活动必须具有明确的目的和任务，要求教师带着问题和困惑深入企业生产和管理一线，要求调研教师“走出去、沉下来”，

为此调研教师应开展各种形式的沟通交流；其次，校区要求教师通过调研带回校企合作方面的具体信息、问题和建议，校区还要求调研教师团队引入企业资源、丰富专业校企合作的内容、开辟新的专业校企合作个性化平台、洽谈新的专业合作项目。

(二) 调研活动坚持内容和形式并重，调研不仅仅是教师通过调研获取成果，也要求教师积极搭建新的校企合作形式、开辟新的校企合作途径，学校要求调研教师通过行动向企业展示学校全体员工对推进学校与其合作的诚意。

(三) 调研活动坚持正式和非正式相结合，调研活动是学校的集体活动，也是调研教师的个体活动，既有正式的访谈、座谈、讨论等任务型活动，也有非正式的沟通交流，学校支持并鼓励调研教师在完成调研任务的前提下主动走进企业管理人员和一线员工的生活，发展个人友谊，为校企合作奠定公共关系资源。

三、调研的主要内容

(一) 毕业生综合信息。教师进企业调研的首要任务是获取我校毕业生在企业的全面信息，这些信息囊括了我校毕业生的工资水平、岗位、轮岗次数、适应性、发展状况、自我认识、综合表现、企业评价等，这是学校建立毕业生就业质量跟踪制度的关键步骤。调研教师应通过各种形式体现学校对毕业生的关心关注，并为他们取得的成就感感到自豪。

(二) 行业企业专业人才需求情况和岗位技能标准。了解行业企业专业人才需求，用人标准和要求，全面把握企业岗位技能标准等硬性信息需要教师长时间连续性的观察，尤其是获取岗位技能标准的核心素质和能力更需要教师综合运用观察、访谈等多种形式。

(三) 校企合作的综合信息。认真倾听并记录企业对人才培养模式的意见和建议，收集企业的亮点经验和做法，挖掘校企可以共享的资源，关注企业的利益诉求，观察企业在参与校企合作具体内容过程中的态度，为学校推进校企合作、评价企业等提供依据。

(四) 积极引入企业资源。调研教师首先应尽可能地发展企业的资源，包括物质资源、精神资源、文化资源、人力资源、技术资源、信息资源、公共关系资源等，其次调研教师应积极与企业协商校企合作资源共享的可能性。学校对成功将优秀企业资源引入学校或实现共享的调研教师将进行公开表扬或奖励。

(五) 积极发展与企业管理和技术人员的非正式联系，并共同进行课题研究、教材开发等。学校支持、欢迎并鼓励调研教师通过“结对”的形式发展个人联系，通过发展个人联系为充实校企合作内容提供公共关系资源，并能和企业专家共同搞课题研究或其他开发。

四、调研活动的组织管理

校区对调研活动实施全程管理和监控，具体包括实施前的准备管理、实施中的过程监控、实施后的总结。

(一) 调研活动的过程管理由校区教学管理部门(教务处、教研组)负责。

教学管理部门负责调研活动的准备和实施，督促并指导各专业根据实际需要选择具体的调研项目，调研项目的选择依据学校发展和校企合作的实际需要，兼顾教师的承受能力和可操作性。

(二) 实施前的准备管理

校区教学管理部门根据实际需要确定评价活动的总体目标和任务，具体确定调研教师、调研时间、调研企业。不同类别的人员到行业企业调研的次数原则上按下表执行。

序号	人员类别	每学期(不少于...次)
1	行政管理人员(中层以上)	2
2	教研组长(级长)	4
3	专业教师	2
4	基础文化课教师	1
5	班主任	1

校区对调研的具体要求是：教学管理部门应审慎选择调研企业，教学管理部门负责人(教务处主任、各教研组组长)提前去企业联系安排调研事宜，创造良好的条件保证调研活动顺利进行。调研开始前，学校召开调研工作会议，布置工作要求，教学管理部门根据实际情况和对企业所了解的情况，公布调研教师和调研企业名单及联系办法等，并向相关教师布置调研总体要求，教学管理部门负责把握各组教师具体调研时间，分组分开时间进行，调节安排好调研教师的其他教学工作任务。

(三) 实施中的过程监控

调研期间，校区校级领导将进入调研企业参与到各校区教师调研的活动中去并做好校企协调工作和调研指导工作。校区教务处负责对各教研组下企业调研做好全面协调工作，通过不定期的参与调研了解调研教师的出勤情况、调研质量，并做好校企调研资料准备、校企合作协调联络、调研资料收集和汇总评估工作。

(四) 实施后的考核与总结

调研结束后，调研的考核与总结工作由校区教务处负责。调研小组须向校区教务处提交调研报告。校区把调研教师的出勤情况、调研报告质量等作为考评教师完成教学工作任务情况、年度考核、评优等的重要依据。





2020年华材职校会计专业人才培养调研报告

会计专业
(专业代码: 120100)

人才培养调研报告

(撰写人: 邓礼琴)

佛山市华材职业技术学校
二〇二〇年十月

目录

Table of contents listing sections like 1.1 调研背景分析, 1.2 调研目的和意义, 1.3 调研基本情况, etc.

1.2 调研目的和意义

通过企业会计岗位人才需求分析以及对中职毕业生的跟踪调查, 判断会计岗位的设置情况和对中职人才培养的综合需求情况...

1.2.1 企业会计岗位需求现状和发展趋势

1.2.2 企业会计岗位对会计人员知识结构和能力水平的要求

- (1) 会计岗位需求现状及薪资待遇情况
(2) 会计岗位对中职人才需求类型和数量情况
(3) 企业会计岗位对专业能力与素质要求情况
(4) 企业其他相关会计服务人员的需求情况

1.2.3 对校企合作的认识和开展情况

1.2.4 企业岗位典型工作任务

1.2.5 毕业生的基本信息、就业岗位、职业生涯发展

- (1) 毕业生稳定情况
(2) 毕业生工作胜任程度
(3) 毕业生职业生涯发展

1.3 调研基本情况

1.3.1 调研组织方法

本次调研工作得到了本组教师的全力支持, 运用文献分析法、统计归纳法、调查问卷法、电话访问法、网络访问法等研究方法...



图 12 影响校企合作的因素

4.3 校企合作中企业能够提供哪些服务

接收学生到企业进行进行企业实践性学习和可接待学生进行学习参观, 许多企业都非常感兴趣, 学生到企业实践学习主要做一些重复单调的初级工作...



图 13 校企合作企业提供的服务



2021年华材职校会计事务专业人才培养调研报告

佛山市华材职业技术学校会计专业建设调研——产业就业调研报告

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13号、《广东省教育厅关于做好中等职业教育“双精准”示范专业建设工作的通知》粤教职函〔2018〕108号等文件精神，构建专业（技能）方向动态调整的论证、决策机制，做好行业企业调研、毕业生跟踪调查和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确会计专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，着力推进我校会计专业“双精准”建设，增强服务区域经济社会发展的能力，科学制订、完善和实施2021级会计专业人才培养方案，学校组织开展了2020学年会计专业建设调研活动。

一、调研任务

进一步掌握当地产业经济的发展状况，行业、企业（单位）对会计专业人才的需求状况，清楚用人单位对中职层次会计专业人员的知识、能力和素质要求，界定学校会计专业设置的职业面向、就业岗位和培养规格，掌握各调研对象对学校会计专业人才培养模式、课程设置及调整、专业教学（实训）及评价等的意见和建议，据此制订、完善和实施2021级会计专业人才培养方案，促使我校的人才培养工作更具市场适应性、岗位针对性和职业发展前景。

二、调研对象

本次调研，重点以企业（单位）负责人及其部门负责人及近五年本专业毕业生和在校生。调研的企业（单位）主要有：佛山市瑞志会

计师事务所、佛山市诚权会计事务有限公司、佛山市宏创税务师事务所有限责任公司、广东海瑞财税服务有限公司、佛山四海企业服务中心、深圳启创代理记账有限公司佛山分公司、佛山市玛丁优罗进出口有限公司、佛山市完美轩家具有限公司等四十余家当地企业。同时，还选取近五年（2017届至2021届）毕业生，通过发放问卷星调研问卷的方式进行，共收回问卷193份。

三、调研方式

1. 走访调研；2. 网络（问卷星）调研；3. 书面问卷调查；4. 行业企业专家咨询访谈、座谈；5. 政府主管部门调研；6 采集官方数据

四、调研的主要反馈数据及其分析

（一）区域产业经济发展情况

1、地区经济综合实力迈上新台阶。据2020年佛山市政府工作报告及2020年佛山市国民经济和社会发展统计公报，地区生产总值达10751.02亿元，增长6.9%，扎实迈进国内经济总量超万亿城市行列。规模以上工业增加值达4859.48亿元，增长7%，居全国城市第6位，其中民营企业增长8.3%，对全市工业增长贡献率达85.2%。

2、市场主体快速增长。从佛山市市场监管局了解到，截至2021年4月底，佛山市登记在册市场主体突破100万户，其中企业超42万户。佛山市市场主体持续快速增长，从2014年的40万户增长到100万户，每增长10万户的时间从26个月、17个月、13个月逐渐缩短至1年内。2020年8月，佛山市市场主体达90万户，仅用8个月时间市场主体总量就增加10万户，突破100万户大关。

分析：会计专业对应现代服务业，为当地制造业转型升级提供专业服务。作为佛山市禅城区唯一开设会计专业的中等职业技术学校，

我校会计专业依托当地万亿级经济规模，面向当地数以十万计的企业及市场主体，人才需求基数巨大，专业发展的前景稳定广阔。

（二）行业企业调研结果及分析

1. 小微企业是中职会计专业毕业生就业的主阵地

通过搜集当地招聘信息和实地走访行业一线企业获得的数据，我们发现中职会计类专业毕业生就业的市场空间仍然平稳，小微企业是中职会计类专业学生需求的主力军。一方面，由于中大型企业、行政事业单位一般均招聘会计专业的大专生、本科生，甚至研究生，导致中职院校的毕业生实际上就业的主要对象为小微企业。在调查中发现，部分小微企业除财会岗位需要会计类毕业生外，对于市场营销、人力资源管理等等经济管理类岗位，也更倾向于招收具有财务知识的会计类专业学生或希望他们能掌握一定的财务知识。

2. 受访企业普遍重视毕业生实践能力和经历

人才需求调研结果显示，企业对实践经验要求较高。多数企业要求应聘人员具备1-3年的工作经验，只有少数企业对应聘者的工作经验没有要求。在访谈中，企业人员明确表示具有实践经验的会计专业毕业生就业竞争力明显较强。

3. 受访企业对专业人才的学历要求较高

调研结果表明，大中型企业招聘会计人员基本要求本科学历，多数小微企业和服务咨询公司对中职会计类专业毕业生就业形势持积极看法。对于中小企业的会计助理、会计核算、统计、出纳、仓库管理及其他基层辅助管理岗位，企业会选择中职学历会计人员的比率较高。

4. 受访企业岗位员工持证情况

通过走访和调研结果显示，企业普遍重视会计专业学生的持证情况。用人单位招聘时，毕业生如果有技能证书等，同等条件下一般优先考虑。在未来的职业发展和提升过程中，企业仍然非常重视职业资格证书和岗位的职业技能的提升。

5. 受访企业对引进人才的专业能力和课程要求

通过调研分析可得，用人单位在招聘中职毕业生时，一半以上的企业反映目前中职类会计类专业毕业生专业知识不够扎实，实践能力薄弱且所学知识与实际的工作需要脱节。

（三）毕业生就业情况数据及其分析

1. 毕业生就业行业分布

由图1可以看出，我校近五年会计专业毕业生主要就业的行业有制造业、商业贸易、信息咨询服务、金融保险、建筑业、房地产等行业，占比近50%。这一分布情况同佛山市的产业经济结构基本一致。

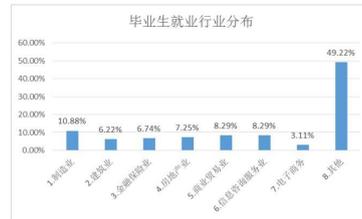


图1



2022年华材职校会计事务专业人才培养调研报告

佛山市华材职业技术学校

会计事务专业
人才培养调研报告

撰写人：梁倩嘉

日期：2022年9月

二、调研基本情况

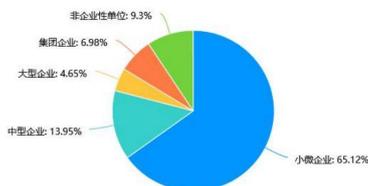
(一) 调研组织方法

本次调研工作得到了本组教师的全力支持，运用文献分析法、统计归纳法、调查问卷法、电话访问法、网络访问法等研究方法，对佛山企业各工作岗位的需求量，能力要求，证书要求薪资待遇，流动性进行调研。调研工作组对相关企业职工、人力资源主管、毕业生进行了问卷调查。根据调查所得的数据进行统计、归纳和整理，最终撰写成本调研报告。在企业调研中，共进行了43家企业，主要以微信网络和实地采访调研相结合，采用问卷星模式，回答问卷，实地专人记录，电话采访、邀请毕业生回校座谈等多种形式。

此次参与调研企业共47个，主要是私营企业，其中9个为会计师事务所，3个会计服务公司，1个为税务师事务所，29个企业，2家银行，2个投资公司，1个教育培训机构。



4



序号	会计师事务所
1	佛山市瑞志会计师事务所(普通合伙)
2	佛山市宏创税务师事务所有限责任公司
3	佛山市禅城区中天会计服务中心
4	中天会计师事务所
5	佛山市诚权会计事务有限公司
6	佛山市禅城区中恒信会计服务事务所
7	佛山市禅山会计事务所有限公司
8	中审众环会计师事务所
9	佛山市大诚会计师事务所
会计代理有限公司	
1	佛山市粤之税会计代理有限公司

5

30	添宝财税科技(广东)有限公司
31	兴业银行佛山分公司
教育	
1	雅思国际教育

(二) 行业现状和人才需求情况

通过调研了解到，目前佛山地区对财务人员的需求状况，百分之四十八的单位有自设的会计核算岗位，百分之三十多找代理记账公司进行会计核算。由此可见，财务人员的需求量仍然很大，学生就业应该岗位仍然客观。

企业会计核算方式	小计	比例
代理记账	14	32.56%
自设会计人员	21	48.84%
不做账务处理	1	2.33%
其它	7	16.28%
本题有效填写企业	43	

企业设置的会计相关岗位有财务经理、主办会计、核算会计、出纳、报表会计、会计文员、成本会计、会计档案管理以及其他会计岗位。其中，主办会计和财务经理的需求量较大，现缺乏高级会计人才，一般需要中级甚至高级会计证书。其次，出纳和会计文员需求量也较大，中职学生刚出校门，专业知识和工作经验不够深厚，一般从事此类岗位。中职学生刚就业，有不少从事会计档案管理和仓管员等工作，所以课程设置应考虑此类岗位的需求。

8



2023年华材职校会计事务专业人才培养调研报告

佛山市华材职业技术学校

会计事务专业
人才培养调研报告

撰写人：吴立华
日期：2023年8月

2. 调研参与人员

为加强会计专业市场调研工作的力度，高效组织和进行会计专业的市场调研，经会计专业部主任反复研究决定，以专业课教师自由结组的方式进行分散式调研，以确保调研的广泛性和针对性。

组长：吴立华（会计专业建设负责人）

成员：黄秋涛、程海泉、高健华、梁德锦、梁铁荣、邓礼琴、刘颖、梁倩嘉、陈韦君等。

调研流程如图：



3. 调研对象

此次参与调研企业共48个，主要是私营企业，其中9个为会计师事务所，4个会计服务公司，1个为税务师事务所，29个企业，2家银行，2个投资公司，1个教育培训机构。

由以上的开发过程得出了6门核心课程，具体如下：

- 1. 财务会计
2. 会计信息化系统
3. 出纳会计实务
4. 成本会计
5. 会计综合实训
6. 纳税核算与申报

在对行业企业和企业相关人员进行调研过程中，我们得到了会计人员成长的路径，即职业生涯路径：



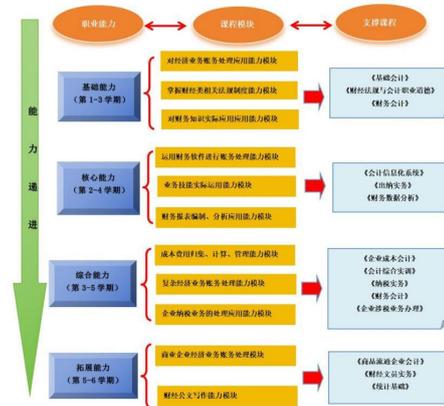
在此职业生涯路径中，我们可以看到，中职会计毕业生如果专业能力突出，则会稳定在会计这一行业，从出纳开始到助理到岗位核算及小企业的会计主管。另外部分学生，会计专业能力不突出则可能从事相关的企业服务类岗位，包括财经文员、收银员、仓管员等，技术含量不高，容易上手，就业面广。因此，在课程体系，针对这两大类情况，分别设置了两个方向的专业课和选修课。

专业方向拓展课程：

- 1. 技能考证、商业会计、EXCEL在会计中的运用、财经应用文写作
2. 财经文员实务、库管员实务、会计事务代理、收银实务

除上述专业核心课程、专业方向拓展课程、选修课以外，再加上专业综合实训课和顶岗实习就构成了支撑会计专业的课程体系。

会计专业课程体系构建图



(五) 本专业毕业生就业情况

我校会计事务专业历年的就业单位和就业岗位来看，毕业生首次就业去向为中小型企业事业单位、工厂等会计业务量少、业务处理相对简单的私人企业。就业岗位主要为出纳、材料会计、辅助会计、会计助理、收银等，



华材职校会计事务专业调研过程材料

2-1-2 形成完善的专业双精准调研机制

2-1-2-18 华材职校会计事务专业调研过程材料

依据专业发展计划以及教师发展要求，每学年均安排一定数量的教师前往企业一线开展企业调研工作。通过对会计事务专业相关企业进行调研，掌握企业的产业结构现状以及未来的发展趋势，明确岗位所需的知识和技能要求，了解企业对于中职毕业生的人才需求以及职业能力要求，分析就业岗位群和职业生涯路径，从而使专业建设、岗位设置及其能力标准相互对应。为此，围绕专业人才培养方案制定过程中的相关问题进行了社会调研，以便为下一步开展会计事务专业工学一体课程与教学改革、构建人才培养模式确定正确的方向。

1、教师到企业调研





2020年华材职校会计专业职业能力分析报告



目录

目录
一、引言
(一) 职业能力分析的背景
(二) 会计专业开展职业能力分析的可行性
(三) 会计专业开展职业能力分析的基础
(四) 会计专业开展职业能力分析的目的
二、职业能力分析组织与实施
(一) 职业能力分析会的基本方法
(二) 职业能力分析会的组织
(三) 职业能力分析会的制定
三、职业能力分析表
附件1 参与职业能力分析的行业企业专家名单
附件2: 会计专业实践专家访谈方案



以缩短减少企业培养时间，有助于提高学生应聘的成功几率。

(三) 会计专业开展职业能力分析的基础

本专业通过对前期的专家访谈和专业调研结果分析，在开展职业能力分析方面具备了以下基础：

1 初步确定了会计专业的职业生涯发展路径。

Table with 3 columns: 发展层级, 就业岗位 (大中型企业), 就业岗位 (小微型企业). Rows include levels 1-7 with specific job titles like 总会计师/财务总监, 财务经理, 会计主管, etc.

2. 确定了本专业领域中职毕业生所适应和发展的职业岗位，主要包括初级岗位中的会计核算、出纳、仓管员、收银员、文员和中级岗位中的会计主管等。



其他企业财务主管人员召开会计专业职业能力分析行业专家研讨会，确定职业发展路径，并将自己的职业发展历程及每个阶段的典型工作任务及所需职业能力表述出来。

2、个案分析

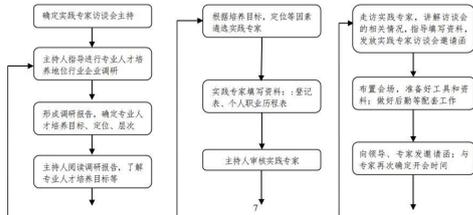
结合问卷调查的结果对于相关岗位职责进行个案分析，补充完善了实践专家职业能力研讨中形成的职业能力分析表，对职业分析的结果用科学、规范的文字形式进行表述。

(二) 职业能力分析会的组织

经过本项目组成员的多方筹备，于2020年7月26日召开了会计专业的职业能力分析会。

1. 分析会的筹备

会前准备工作流程：



三、职业能力分析表

1. 《会计专业职业能力分析表—企业会计方向》

Table with 3 columns: 工作项目, 职业能力, 学习水平 (1-4). Rows include 01-01 收款, 01-02 付款, 01-03 补充库存现金/送存超额库存现金.

Table with 3 columns: 工作项目, 职业能力, 学习水平 (1-4). Rows include 02-01 办理银行收款, 02-01-02 熟悉银行结算方式的种类(支票、银行本票、承兑、委托收款、银行汇票、托收承付、商业汇票及其适用范围、结算程序和基本规定).



2021年华材职校会计事务专业职业能力分析报告

目录

1 前言.....5

1.1 调研背景分析.....5

 1.1.1 政策背景.....5

 1.1.2 产业背景.....7

1.2 岗位要求.....8

1.3 调研目的和意义.....8

 1.3.1 单位的性质以及对岗位需求现状和发展趋势.....9

 1.3.2 企业的发展未来对岗位的需求.....9

 1.3.3 对校企合作的认识和开展情况.....10

 1.3.4 毕业生的基本信息、就业岗位、职业生涯发展.....10

1.4 调研基本情况.....10

 1.4.1 调研组织方法.....10

 1.4.2 调研具体形式.....10

 1.4.3 调研对象.....10

 1.4.4 参与调研单位的性质.....13

 1.4.5 参与调研单位的类型.....14

2 职业岗位需求状况和供给情况.....15

2.1 单位的账务处理模式分析.....15

2.2 单位财务人员构成分析.....16

2.3 单位会计岗位分工的形式.....17

2.4 用人单位对专业素质的要求.....18

2.5 不同学历薪资待遇分析.....18

 2.5.1 企业会计类.....18

 2.5.2 会计服务类.....20

1.3.1 单位的性质以及对岗位需求现状和发展趋势

1.3.2 企业的发展未来对岗位的需求

- (1) 大湾区经济发展, 对企业用工的影响
- (2) 会计专业的中职毕业生在企业主要的工作部门和工作岗位
- (3) 中职毕业的学生在会计岗位所占的比例, 会计岗位对人员专业知识的要求
- (4) 伴随着行业产业发展和技术升级, 企业最近几年对新专业的要求
- (5) 未来企业的岗位招聘以及对学历层次的要求
- (6) 未来企业发展对岗位的侧重和调整
- (7) 企业目前急需、紧缺技能型人才的岗位
- (8) 未来5年预计新增岗位和所属专业
- (9) 企业在人才岗位培训工作、培训方式、培训内容
- (10) 财务人员构成以及会计岗位分工的形式
- (11) 企业生产对技能型人才的需求的变化
- (12) 未来企业发展业务所侧重和需要调整的业务
- (13) 财经类专业相关的岗位及与最关注的专业技能
- (14) 学生学习的知识对会计工作重要性
- (15) 企业其他相关会计服务人员的需求情况

2.2 单位所设的会计服务类岗位需求

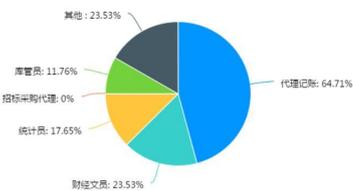


图6 单位所设的会计服务类岗位

2.2 单位财务人员构成分析



图7 单位财务人员构成

首先最需要主管会计, 高级会计人才缺乏。其次出纳, 中职学生刚出校门, 专业知识不够深厚, 一般从事出纳工作锻炼几年甚至更长时间。第三是财务经理, 这对会计专业知识的要求很高, 一般是本科学历或者有初级

增加市场营销和财经文员知识, 管理类知识也适当补充, 拓展学生的就业渠道, 为社会培养急需人才。

5.1.2 加强学生社会能力和职业素养培养

在调研中我们发现, 除了专业能力, 学生社会能力的缺失是中职毕业生毕业后工作难以适应的一个主要因素, 学生的社会能力包括: 吃苦耐劳的能力、与人沟通的能力、协调工作的能力等等, 简单的来说就是学生与社会进行沟通的一个基础素质, 现在大多数学校培养针对的是学生的专业技能, 忽略了学生社会能力就等于剥夺了学生的发展技能, 生存技能和发展技能要并存, 学生才能长久地在社会中发展下去。要加强学生这一能力, 最好的方法是建立学校与企业的实习机制, 安排会计专业的每一个学生在没有毕业的时候能到企业去实习一段时间, 在实习期间有专门的老师指导, 当学生遇到专业上的知识难题直接与企业财务人员沟通, 企业财务导师给予相应的指导, 实习指导老师既是专业老师也是人际交往的老师。

5.2 积极巩固校企合作关系, 推动校企合作健康发展。

调研中可以看出, 企业非常愿意和学校进行校企合作, 关键在于学校要主动出击, 并制定有效合理的校企合作方案。特别是会计服务类人员, 企业更愿意接受实习生。现场培训更容易上岗。

5.2.1 不定期开展专业调研, 总结企业各岗位典型工作, 掌握企业人才培养规格需求, 打通企业和学校间人才供需渠道。

经过调查发现, 学生毕业后一般不能胜任企业的工作, 需要经过一定企业内部培养才能上手, 这是其一; 其二, 单位招聘人员的渠道中, 大多



2022年华材职校会计事务专业职业能力分析报告

目录
一、引言
(一) 职业能力分析的背景
(二) 会计专业开展职业能力分析的可行性
(三) 会计专业开展职业能力分析的基础
(四) 会计专业开展职业能力分析的目的
二、职业能力分析组织与实施
(一) 职业能力分析会的基本方法
(二) 职业能力分析会的组织
(三) 职业能力分析表的制定
三、职业能力分析表
附件1: 参与职业能力分析的行业企业专家名单
附件2: 会计专业实践专家访谈方案

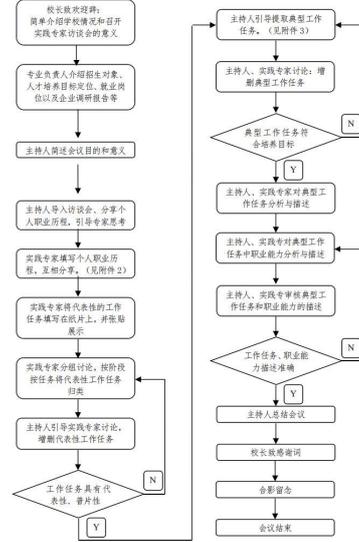


Table for '24.追收货款' (Recovery of Accounts Receivable) with columns for work items, tasks, and learning levels.

Table for '25.执行销售政策' (Implementing Sales Policies) with columns for work items, tasks, and learning levels.

Table for '26.售后服务' (After-sales Service) with columns for work items, tasks, and learning levels.

Table for '27.收账' (Billing) with columns for work items, tasks, and learning levels.

Table of accounting standards (32-02 to 32-06) with columns for standard descriptions and learning levels.



2023年华材职校会计事务专业职业能力分析报告

会计事务专业
(专业代码: 730301)

职业能力分析报告

执笔人: 吴立华
审核人: 黄秋涛

佛山市华材职业技术学校
二〇二三年七月



一、引言

(一) 职业能力分析的背景

1. 职业需求: 随着经济的发展和市场需求, 会计作为一个重要的职业领域, 对高素质、专业技能扎实的人才需求越来越大。为了适应职场对会计人才的需求, 开展会计事务专业职业能力分析, 旨在通过全面了解职业领域对会计人员的要求, 培养适应市场需求的高素质会计人才。

2. 职业发展: 会计职业是一个发展前景较好、稳定性较高的职业领域。但随着金融和会计领域的不断变革, 传统的会计知识和技能已经不能满足职场的需求, 市场对会计人员的综合能力要求也越来越高。因此, 进行会计专业职业能力分析, 可以了解职业发展的趋势, 为学生提供更全面的培训和发展机会。

3. 教育要求: 针对中职学生, 开展会计专业职业能力分析有助于对学生有针对性地进行教育培养。通过分析会计职业的核心能力要求, 可以确定教学内容和培养目标, 提高学生的综合能力和职业竞争力。对学校教育来说, 职业能力分析也是提高教学质量和学生就业率的重要手段。

4. 行业标准: 会计职业是一个严肃和专业性强的行业, 需要遵循一定的职业道德和规范。职业能力分析可以帮助学校和教师们了解行业的规范和标准, 为学生提供符合职业要求的培养模式和教学环境。

5. 从专业定位看, 本专业需要积极响应佛山市“推动制造业与服务业融合发展, 加速推进生产性服务业集群化发展”的发展规划。积极发展专业服务业, 积极引进境内外高端专业服务机构、人才, 加快发展法律、咨



询、会计、审计及税务服务等”政策(佛山市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要), 培养德技兼备并具有可持续发展能力的财会类专业人才, 服务本地企业, 助力区域经济的发展。在此背景下, 构建一系列科学完善的职业教育标准体系成为了职业教育改革的首要任务。职业教育以就业为导向, 这决定了其标准的起点就是职业岗位能力, 培养高素质劳动者和技能型人才的核心是要培养学生的职业能力。职业能力是指人们从事一门或者若干相近职业必备的本领, 以及在工作生活中所表现出的科学思维和为人处世的态度, 它源自于行业企业的岗位能力要求, 必须通过科学的方法去获取。

(二) 会计专业开展职业能力分析的可行性

佛山市定位为粤港澳大湾区中珠江西岸的制造业龙头, 聚集了大量各种规模的企业, 其中私营企业和个体经济在整个经济类型中占了55.05%的比例。历史数据说明, 中职学校会计专业的学生在这些类型的企业中接收比例非常高。我校地处的禅城区为佛山市的中心区域, 辐射能力强, 会计专业在本地认可度高, 与企业合作有很大探索空间。

在此基础上, 进行会计专业职业能力分析, 可以满足若干层面的需要。

1. 从社会层面, 明确不断变化的会计人员能力需求。随着人工智能的发展, 财务机器人的出现, 传统的财务工作分工已经出现了变革, 财务共享、业财一体化成为企业财务工作的新趋势。与此相适应的, 财务人员的工作范围及能力要求也出现了新的变化, 需要我们对会计职业重新进行岗位能力分析, 以适应时代的要求。



进而找出这些要求和中职学生学习内容之间的联系, 确定中职学生学习内容之间的联系, 确定中职会计专业教学的侧重点, 为后期课程转换、专业课程标准和课程体系的重构提供重要依据。

(四) 会计专业开展职业能力分析的目的

职业能力分析一般涉及三个方面的内容: 职业分析的主体、描述职业工作的方式、职业分析的具体形式和步骤。职业分析作为课程开发的基础工作, 其主要目的是找出工作、职业要求和课程内容之间的联系。

二、职业能力分析组织与实施

(一) 职业能力分析会的基本方法

1. 专家研讨会

职业分析的主体是行业企业专家, 即邀请本专业的专家委员会成员及其他企业财务主管人员召开会计专业职业能力分析行业专家研讨会, 确定职业发展路径, 并将自己的职业发展历程及每个阶段的典型工作任务及所需职业能力表述出来。主持人负责主持与会议引领, 记录员同步记录并通过投影仪投影, 在研讨会中重点通过头脑风暴法的形式得出结论, 期间充分重视大家观点和平等对待。

2. 个案分析

结合问卷调查的结果对于相关岗位职责进行个案分析, 补充完善了实践专家职业能力研讨会中形成的职业能力分析表, 对职业分析的结果用科学、规范的文字形式进行表述。经过个案研究后, 整理形成经验报告, 为



2019年会计专业人才培养方案

佛山市华材职业技术学校
会计专业
(专业代码: 120100)

人才培养方案

专业部: 黄秋涛
教务处: 李娇容
教学副校长: 王祥友

企业审核人: 林永群

审定人: 校党委

二〇一九年五月

编制说明

1、编制的依据

本方案是根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)...

2、参与人员、单位

本方案由会计专业科组与佛山四海企业服务公司、佛山市宏创税务师事务所、佛山市睿志会计师事务所等多位行业企业专家共同开发完成...

调研企业: 佛山四海企业服务有限公司、佛山宏创税务师事务所、佛山瑞志会计师事务所、佛山大诚会计师事务所等。

实践专家: 陈海雯、罗红华、何淑慧、罗瑞欢、冯海燕、陈晓明、林永群

3、专家审议意见

见附件

4、教学部门意见

主管副校长意见:

Handwritten signatures and stamps: 拟持此方案实施, 同意实施, 王祥友

目录

Table with 2 columns: Item, Page. Includes sections like 一、专业名称及代码, 二、入学要求, 三、修业年限, 四、职业范围, 五、培养目标, 六、培养规格, 七、课程设置及要求, 八、教学进程总体安排, 九、实施保障, 十、毕业要求, 十一、培养模式, 十二、课程体系, 十三、附录.

(3) 能够办理企业统计信息整理和报送;

(4) 能够撰写一般商务文案;

(5) 熟悉商务沟通中的基本礼仪, 能撰写常用事务文书, 会规范装订各类文件、档案, 能熟练使用常用的办公设备, 会处理日常办公业务;

(6) 能熟练操作常见办公软件;

(7) 具备基本的接待客户、签订协议、追收货款、收银、文档发放及存档和会议工作安排能力;

(8) 具备法律意识、安全意识和责任意识, 有一定的沟通交流能力和思维判断能力。

七、课程设置及要求

本课程课程设置分为公共基础课和专业技能课。公共基础课包括思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术等。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课, 专业(技能)方向课和专业选修课, 实训实习是专业技能课教学的重要内容, 含校内、校外实训, 顶岗实习等多种形式。

(一) 公共基础课程

Table with 4 columns: 序号, 课程名称, 课程目标, 主要教学内容和教学要求, 参考学时. Includes rows for 1. 职业生涯规划 and 2. 职业道德与法律.



2020年会计专业人才培养方案

佛山市华材职业技术学校
会计专业
(专业代码: 120100)

人才培养方案

执笔人: 吴立华
学校审核人:
专业部: 黄秋涛
教务处: 李娇容
教学副校长: 王祥友
企业审核人: 林永群
审定人: 校党委
二〇二〇年五月

编制说明

1、编制的依据
本方案是根据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知(教职成厅〔2019〕6号);《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号);《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号);教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知(教职成厅〔2019〕6号)等文件精神;中华人民共和国教育部《中等职业学校会计专业教学标准(试行)》、新道《业财一体信息化 1+X 证书制度——职业技能等级标准》;正保《财务共享服务 1+X 证书制度——职业技能等级标准》,结合学校《会计专业人才培养调研报告》、《会计专业职业能力分析报告》等相关依据编制。
2、参与人员、单位
本方案由会计专业科组与佛山四海企业服务公司、佛山市宏创税务师事务所、佛山市瑞志会计师事务所等多位行业企业专家共同开发完成。在开发过程中通过企业调研、毕业生调研、专家访谈、等方式确定了会计专业的职业能力和典型工作任务,在此基础上,开发编制了基于工作过程导向并兼顾综合职业素养的会计专业人才培养方案。
调研企业:佛山四海企业服务有限公司、佛山宏创税务师事务所、佛山瑞志会计师事务所、佛山大诚会计师事务所等。
实践专家: 陈海雯、罗红华、何淑慧、罗就欢、冯海燕、陈晓明、林永群

会计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称: 会计
专业代码: 120100

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

3年为主,可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

Table with 5 columns: Professional Category (专业大类), Corresponding Industry (专业所对应的行业), Main Occupation (主要职业类别), Main Job Category (主要岗位类别), and Occupational Skill Certificate (职业技能等级证书). Row 1: Finance and Commerce (财经商贸类), Accounting, Auditing and Tax Services (会计、审计和税务服务), Accounting Personnel (会计人员), Outlets, Accounting Assistant, Accounting Clerk, Tax Accounting, Accounting Agency (出纳、会计助理、会计文员、税务会计、会计中介代理), Accounting Skill Certificate, Computer Occupational Ability Evaluation Certificate, 1+X Finance and Accounting Integration Information etc. (会计职业技能证书、计算机职业能力评价证书、1+X 业财一体信息化等)

注:专业大类(专业类)及代码依据现行专业目录,专业所对应行业参照现行的《国民经济行业分类》,主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》;根据行业企业调研,明确主要岗位类别(或技术领域);根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

五、培养目标

本专业坚持立德树人,主要面向小微企业和会计服务行业,培养能从事会计、出纳、仓管、收银、文员等工作,具备与我国社会主义现代化建设要求相适应,德、智、体、美全面发展,具有正确的世界观、人生观、价值观,熟悉岗位操作技能,具有良好职业道德、科学文化素养和综合职业能力、以及继续学习能力的高素质劳动者和初级技能型人才。

六、培养规格

(一) 职业素养

- (1) 具有正确的的思想政治素质、有家国情怀,具备遵纪守法观念和服务社会的品质;
(2) 热爱所从事的职业,具有正确的职业认知;
(3) 具有良好的敬业精神、忠于职守、客观公正、诚实守信的品质和团队合作精神;
(4) 具有较好的逻辑思维、分析判断能力;
(5) 具有新知识、新技能的学习能力、信息获取能力和创新能力;
(6) 具有敏锐的职业敏感及不断学习的动力和能力;
(7) 崇尚科学,求真务实,善于发现问题,锐意创新;
(8) 具有良好的语言沟通能力和文字表达能力;
(9) 具有良好的身心素质,喜爱运动、坚持锻炼、有健康的体魄、有吃苦耐劳的精神。

(二) 专业知识和技能

- (1) 知道与会计职业相关的财经法律法规以及会计基础工作规范等;
(2) 掌握企业会计基本核算方法、核算程序;
(3) 能熟练进行汉字录入、数字输入;能快速翻打传票;能规范进行账簿书写;



2021年会计事务专业人才培养方案



人才培养方案

执笔人: 吴立华
学校审核人: 专业部: 黄秋涛
教务处: 李娇容
教学副校长: 王祥友

企业审核人: 林永群

审定人: 校党委

二〇二一年六月

(1) 了解会计法、会计基础工作规范、现金管理条例、支付结算制度等财经法规的有关规定。掌握企业会计岗位核算的基本知识和流程,能规范填制和审核原始凭证,填制和审核记账凭证,登记各类账簿,编制基本的会计报表;能熟练操作通用的财务软件进行会计核算;能规范装订会计凭证及规范保管会计资料;会进行企业内部财务网络的简单维护操作。

(2) 了解税法中涉及企业税收的税金计算及缴纳的有关规定,了解税收征管法中有关税务登记、年检、变更、注销、外出经营的税务登记内容。掌握办理企业涉税业务的基本知识和流程,能操作网上申报纳税软件,会进行电话及前台纳税申报。

(3) 熟悉各种工商登记和社会保险办理操作的程序,掌握办理工商登记和社会保险的基本知识和技能。能熟练填写、整理办理工商登记和社会保险需提交的相关资料,会办理工商登记和社会保险有关的业务。

(4) 掌握常用事务文书的撰写格式,掌握文件立卷归档的基本要求,熟悉商务沟通中的基本礼仪。能撰写常用事务文书,会规范装订各类文件、档案,能熟练使用常用的办公设备,会处理日常办公业务。

(5) 掌握单据录入和中英文录入技能、常见的点钞方法和人民币真伪识别技能,了解保险柜、收银机等机具的使用要求。

(6) 掌握常见会计软件的应用的基本知识。

(三) 能力目标

(1) 能办理现金和转账结算;

(2) 能进行出纳盘点与资料保管;

(3) 能规范填制和审核原始凭证;

(4) 能填制和审核记账凭证;

(5) 能登记各类账簿;

(6) 编制基本的会计报表;

(7) 能熟练操作通用的会计软件进行业财融合的会计处理;

- (8) 能规范装订会计凭证及规范保管会计资料;
(9) 会进行企业内部财务网络的简单维护操作;
(10) 熟悉税法,掌握办理企业涉税业务的基本知识和流程,能操作开票系统、网上申报纳税软件,社保公积金办理。
(11) 能够撰写常用事务文书,会规范装订各类文件、档案,能熟练使用常用的办公设备,会处理日常办公业务;

七、课程设置及要求

(一) 课程体系

通过对广佛地区各类企业、代理记账机构、会计师事务所等单位的岗位设置和人才需求的调研分析,明确会计专业的人才培养目标及面向的职业岗位群,参照企业各个岗位职责(工作任务)和职业能力要求,形成以岗位职业能力为核心的课程体系。构建“岗位主导、T型结构”的教学做一体化的培养模式并制定会计专业人才培养方案。

课程体系设计思路

依托行业企业专家的力量,深入企业广泛开展调研,召开企业实践专家访谈会,分析归纳典型工作任务,形成了专业核心课程体系,具体开发过程如下:



由以上的开发过程得出了6门核心课程,具体如下:

- 1. 财务会计
2. 会计电算化

(一) 公共基础课程

Table with 5 columns: 序号, 课程名称, 课程目标, 主要教学内容和教学要求, 参考学时, 学分. Rows include 中国特色社会主义, 心理健康与职业生涯规划, 哲学与人生, 职业道德与法治, 体育与健康, and 语文.



2022年会计事务专业人才培养方案

佛山市华材职业技术学校

电子商务专业群
会计事务专业
(专业代码: 730301)

2022级
人才培养方案

执笔人: 吴立华
学校审核人
专业部: 黄有志
教务处: 李娇容
主管副校长: 王祥友 韩彦明
企业审核人: 冯海燕
审批人:
党委书记: 姚安
中国共产党佛山市华材职业技术学校委员会

二〇二二年五月

基础知识:
(2) 掌握基本的礼仪常识;
(3) 掌握点钞、汉字录入、小键盘输入、会计数码字书写等会计基本技能;
(4) 掌握票据法规知识、结算管理办法和电子票据处理流程与基本技能;
(5) 掌握税法法律法规、小企业会计准则以及会计基础工作规范;
(6) 掌握会计基本知识和核算方法体系;
(7) 掌握银行开户、工商注册、经营资质和知识产权保护等法律法规知识;
(8) 掌握会计智能核算、智能财务、智能税务基础知识,熟悉财务共享中心基础业务处理;
(9) 掌握业财会计信息系统主要模块及核算管理功能,熟悉系统操作和常用 RPA 工具应用;
(10) 掌握财务数据分析的基本方法和常用分析工具。
3. 能力目标
(1) 具备本专业必需的信息技术应用能力,能够用文字、表格、图像的计算机处理功能、运用 Excel 对财务信息进行统计和系统管理工作;
(2) 具备出纳岗位工作能力,能够选择合理的结算方式,规范高效完成资金收付结算;
(3) 具备收银工作能力,按照岗位职责要求,快速、准确地验现金,能够熟练操作收银设备,使用支付宝、微信、网银等方式进行款项结算;
(4) 具备会计核算能力,能够熟练进行会计业务处理、会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制;
(5) 具备会计信息化工作能力,能够进行会计信息系统基本环境搭建、基本业务流程和管理职责调整、系统初始化和日常运维;
(6) 具备成本核算与管理能力,能够正确计算产品成本,科学进行成本分析与管控;
(7) 具备涉税事务处理能力,能够正确计算企业主要税费和社保金,应用智能工具进行税费网上申报;
(8) 具备撰写财务会计报告等相关财经应用写作能力,能够担任财经文员工作,撰写一般商务文案和会计基础文书;
(9) 具备财务数据分析与可视化应用能力,能够为企业提供基础的财务数据信息;
(10) 具备熟练操作人工智能工具软件的能力,能够准确完成网络代理记账、在线财务管理咨询。

六、专业组群

本专业是佛山市华材职业技术学校重点打造的“广东省高水平中职学校和专业”建设区域特色专业群——“电子商务专业群”的核心专业。“电子商务专业群”以电子商务专业为核心,以计算机网络技术专业为基础,整合会计事务专业,按照“互联网+业财融合”的思路构建专业群。
对现代商贸服务业升级提质,学校组建包括电子商务、计算机网络技术、会计事务等专业在内的电子商务专业群,培养懂技术、精核算、熟业务、擅管理的复合型人才,服务当地产业转型升级。组群逻辑见下图:

5



专业群基于“服务产业相关、职业岗位联动;专业文化共融、职业素养共通;教学资源共享、技能基础相通”的逻辑构建。群内专业基础相通,相关性高,可以优化配置资源,实现资源共享和专业优势互补。

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业(技能)课程。公共基础课程包括思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术,以及自然科学和人文科学类基础课。专业(技能)课程包括专业核心课、专业(技能)方向课和实训实习课,以及专业选修课。

(一) 公共基础课

公共基础课是本专业课程体系的重要组成部分,是开展习近平新时代中国特色社会主义思想进校园,培养学生爱国主义精神的重要途径;是提高学生服务意识、夯实文化基础、提升专业形象气质的重要保证,迎合从事本专业职业岗位之需。公共基础课应为学生树立正确的人生观、价值观、劳动观和全面的素质培养服务,为学生专业能力的学习和岗位需要以及持续发展服务,为学生的终身教育发展需要服务。公共基础课程分为必修课程、限定选修课程和任意选修课程。依据《中等职业学校数学课程标准(2020版)》开设,并与专业实际和行业发

表 7.1 公共基础课程

Table with 4 columns: 序号 (Serial Number), 课程名称 (Course Name), 主要教学内容和要求 (Main Teaching Content and Requirements), 基本学时 (Basic Hours). Row 1: 1, 主题活动 (Thematic Activity), 【课程目标】把学生培养成为爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德 (Course Objective: To cultivate students to love the Party and country, have dreams, follow the law, and have good moral character), 90.

6

Table with 3 columns: 序号 (Serial Number), 课程名称 (Course Name), 主要教学内容和要求 (Main Teaching Content and Requirements). Row 2: 2, 思想政治(中国特色社会主义) (Ideological and Political Education (Socialism with Chinese Characteristics)), 【主要教学内容和要求】依据《中等职业学校德育大纲》,以中国特色社会主义理论体系为统领,对学生进行理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育、法治知识教育、职业生教育、心理健康教育;根据中国形势发展需要进行时事政策教育;根据有关规定,学习关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文学科、科学素养方面的知识。 Row 3: 3, 思想政治(心理健康与职业生涯规划) (Ideological and Political Education (Mental Health and Career Planning)), 【课程目标】基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯规划提出的新要求以及心理和职业能力的培养目标,阐释心理健康知识,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和职业中遇到的问题,培育自立自信、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯规划奠定坚实基础。

7



2023年会计事务专业人才培养方案

佛山市华材职业技术学校

电子商务专业群
会计事务专业
(专业代码: 730301)

2023级
人才培养方案

执笔人: 吴立华

学校审核人

专业部: 黄有志

教务处: 李娇容

主管副校长: 王祥友 韩彦明

企业审核人: 冯海燕

审批人:

党委书记: 姚安

中国共产党佛山市华材职业技术学校委员会

二〇二三年六月

Table with 2 columns: Content, Description. Text describes historical research methods and learning objectives.

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

专业(技能)课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业实训课程。通过对广佛地区各类企业、代理记账机构、会计师事务所等单位的岗位设置和人才需求的调研分析,明确会计专业的人才培养目标及面向的职业岗位群,参照企业各个岗位职责(工作任务)和职业能力要求,分析归纳典型工作任务,形成以岗位职业能力为核心的课程体系,确定了《企业会计实务》、《智能会计信息系统应用》、《出纳业务与资金管理》、《成本核算与管理》、《税费核算与智能申报》、《数据分析与处理》共6门专业核心课程。

表 7.2 专业核心课程

Table with 4 columns: Course Code, Course Name, Main Teaching Content and Requirements, Credits. Lists courses like 'Enterprise Accounting Practice' and 'Outstanding Business and Fund Management'.

Table with 4 columns: Course Code, Course Name, Main Teaching Content and Requirements, Credits. Lists courses like 'Data Analysis and Processing', 'Cost Accounting and Management', 'Smart Accounting Information System Application', and 'Tax Accounting and Smart Reporting'.

毕业教育等活动,以1周为1学分,三年制毕业总学分不得少于170学分。
3.公共基础课学时约占总学时的1/3,允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整,但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。
4.专业技能课程学时一般占总学时的2/3,其中认知实习可安排在第一学期,毕业实习(岗位实习)安排在最后一学期,原则上累计总学时约为半年。在确保学生实习总学时的前提下,可根据实际需要,集中或分阶段安排实习时间。

(二) 学时比例

Table 8.1: Course Time Ratio. Shows distribution of credits between public basic courses and professional skills courses, including theory and practice.

注:本专业课程总学时为:3202。

(三) 教学活动周数分配

Table 8.2: Teaching Activity Week Distribution. Shows weekly distribution of activities like classroom teaching, internships, and graduation education.