



佛山市华材职业技术学校
Foshan Huacai Vocational Technical School

2024 年度 中等职业教育质量年度报告

敬人敬业 至精至诚



二零二四年十二月

佛山市华材职业技术学校

中等职业教育质量年度报告（2024 年度）公开形式

网址：<https://fshc.fsccjy.com/hcgk/zlnb/>

内容真实性责任声明

学校对佛山市华材职业技术学校中等职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

主管教育行政部门审核（盖章）：



主管教育行政部门分管领导审核（签名）：

2024年12月13日

前 言

职业教育年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展、推进常态化教学诊改、完善质量评价体系、提升学校质量管理水平、全面提高人才培养质量的重要举措。

为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神和要求，学校根据教育部《关于做好2024年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》、广东省教育厅《关于做好2024年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和职业教育质量年度报告合规性要求，编制了本报告。

2024年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，全面贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》和《质量强国建设纲要》，全面加强党的领导，落实立德树人

人，深化“三教”改革，加强高水平“双师”队伍建设，提升学校治理能力和校企合作水平，持续推进高水平中职学校建设，提质培优成果丰硕，社会服务能力增强，为粤港澳大湾区经济和社会发展培养了一大批技术技能人才。

本报告中数据主要来源于全国中等职业学校管理信息系统、佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。2023-2024 学年数据采集时间范围为 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日。财务类数据统计范围为 2023 年 1 月 1 日至 12 月 31 日。

佛山市华材职业技术学校

2024 年 12 月

目 录

1. 办学条件	10
1.1 发展规模	10
1.2 办学规模	12
1.3 基本结构	14
1.4 办学条件	18
1.4.1 办学基本条件	18
1.4.2 教学实训仪器设施设备	19
1.4.3 师资队伍	21
2. 人才培养	26
2.1 党建引领	26
2.2 立德树人	28
2.3 五育融合	29
2.4 就业升学	32
2.5 创新创业	35
2.6 专业建设	38
2.6.1 人才培养模式改革	38
2.6.2 专业大类对接产业	40
2.7 “三教”改革	42
2.7.1 教师情况	42
2.7.2 教材情况	43
2.7.3 教法情况	44
2.7.4 “三教”改革成果	44
3. 产教融合	46
3.1 产教融合校企合作机制建设	46
3.2 校企合作平台建设	47

3.3 实训基地建设	50
4. 国际合作	54
4.1 开发国际认证标准	54
4.2 助力“一带一路”建设质量	56
4.3 提升学生国际化素养质量	59
4.3.1 培养国际化计算机网络技术人才	59
4.3.2 培养国际化汽车维修技术人才	59
4.3.3 国际 Autodesk 资格认证培训	60
4.3.4 培育国际文化人才	61
5. 服务贡献	65
5.1 服务行业企业	65
5.1.1 举办校园招聘活动	65
5.1.2 开展技能培训	65
5.1.3 提供技术服务	66
5.2 服务地方发展	67
5.3 服务乡村振兴	68
5.4 服务地方社区	70
5.5 具有地域特色的服务	72
5.6 具有本校特色的服务	74
6. 文化传承与创新	76
6.1 传承工匠精神	76
6.2 传承红色基因	80
6.3 传承优秀传统文化	82
7. 发展保障	86
7.1 国家政策落实	86
7.2 地方政策落实	87
7.3 学校治理	88
7.3.1 党建工作	88

7.3.2 学生管理	90
7.3.3 教学管理	90
7.3.4 后备干部培养	90
7.3.5 信息化管理	91
7.3.6 财务管理	91
7.3.7 安全管理	92
7.4 质量保证体系建设	92
7.5 经费投入	95
8. 特色案例	96
8.1 特色案例 1：资源整合，社区传播地方特色文化	96
8.2 特色案例 2：创新“三元四融五链”专业建设模式	97
8.3 特色案例 3：“四层次、共推进”，校企双元育人	100
9. 面临挑战	103
9.1 上一年回顾	103
9.2 未来展望	103
附录：2023—2024 学年佛山市华材职业技术学校大事记	105

表格目录

1. 办学条件	10
表 1.2.1 近两年学生总体情况一览表	13
表 1.3.1 本学年度学校专业动态调整变化情况	15
表 1.3.2 专业分布情况一览表	15
表 1.3.3 学校专业设置一览表	16
表 1.4.1 办学基本条件变化情况	19
表 1.4.2 各专业校内实训室场数	20
表 1.4.3 教学实训仪器设施设备情况	20
表 1.4.4 近两年教师总体情况一览表	21
表 1.4.5 近三年生师比变化情况	22
表 1.4.6 专任教师、学历、职称占比情况	22
表 1.4.7 “双师型”教师占比情况	23
2. 人才培养	26
表 2.4.1 2024 年各专业毕业生就业情况	32
表 2.4.2 近两年毕业生就业情况一览表	33
表 2.4.3 近两年高考录取数据	34
表 2.6.1 2024 年学校“1+X”证书一览表	39
表 2.6.2 近两年学校专业大类对接服务产业情况一览表	41
表 2.6.3 近两年学校专业大类对接服务产业占比一览表	41
3. 产教融合	46
表 3.3.1 近两年校企合作情况一览表	50
表 3.3.2 各专业校外实训基地统计表	50
4. 国际合作	54
表 4.1.1 本学年学校国际合作项目与活动统计表	64
5. 服务贡献	65
表 5.2.1 近两年学校服务地方发展情况一览表	67
附表 学校职业教育质量数据表	110

表 1 人才培养质量计分卡	110
表 2 满意度调查表	111
表 3 教学资源表	112
表 4 服务贡献表	114
表 5 国际影响表	115
表 6 落实政策表	116

图 片 目 录

1.办学条件	10
图 1.1.1 2023 年佛山市中职学校新能源汽车维修比赛赛场	12
图 1.2.1 近两年学生总体情况	14
图 1.3.1 学校召开“中医康复技术”专业开设可行性论证会议	18
图 1.4.1 生均校园占地面积	19
图 1.4.2 生均校舍建筑面积	19
图 1.4.3 教师学历占比	23
图 1.4.4 教师职称占比	23
图 1.4.5 专业教师占比	24
图 1.4.6 教师“双师型”占比	24
图 1.4.7 园林技术专业参赛团队	25
2.人才培养	26
图 2.1.1 校长思政第一课	26
图 2.1.2 退休教师回校共庆教师节	27
图 2.2.1 “不忘初心，牢记使命”思政课堂	28
图 2.3.1 学校举办“逐梦正当时·扬帆向未来”社团文化节	31
图 2.4.1 近两年毕业生就业情况	33
图 2.5.1 学校举办就业讲座	37
图 2.5.2 学校举办创新创业讲座	38
图 2.6.1 工艺美术专业学生在佛山市正统民间艺术工程有限公司岗位实习	42
3.产教融合	46
图 3.1.1 学生在企业进行实岗创作	47
图 3.2.1 华材职教集团、光电共同体召开年会	48
图 3.2.2 技术服务团队在泮景社区进行“美丽庭院+儿童友好”项目施工	49
图 3.3.1 近两年校企合作情况对比图	51
图 3.3.2 政行企院校共同推进张槎针织产业学院项目建设	52
图 3.3.3 学生使用粤绣、扎染、技艺开发香云纱作品	53

图 3.3.4 学生使用粤绣技艺为霆禧、喜而服饰公司设计的作品	53
4. 国际合作	54
图 4.1.1 “坦桑尼亚国家中等职业教育专业与课程标准开发项目”启动会	55
图 4.2.1 “工程教育在中等职业教育中的探索和创新”研讨交流会	57
图 4.2.2 国家级教学创新团队负责人左湘老师发言	57
图 4.2.3 全民终身学习活动周暨职业教育活动周启动仪式	58
图 4.3.1 国际 Autodesk 资格认证培训资格挂牌	61
图 4.3.2 工艺美术专业师生与传承人林燕华老师（中）合影	63
5. 服务贡献	65
图 5.3.1 园林技术专业助力“百千万工程”创建“美丽庭院”	69
图 5.4.1 “佛山民间艺术传播与体验”被评为禅城区终身学习品牌项目	72
图 5.5.1 学生设计作品成为文化新地标	74
图 5.6.1 “观田艺术+村”毕业设计展学生作品	76
6. 传承文化传承与创新	76
图 6.1.1 学生毕业设计作品《鲤跃龙门》	80
图 6.2.1 第 17 期学生青年党校开班仪式	82
7. 发展保障	86
图 7.2.1 郑英老师在教书育人先进事迹巡回报告会上发言	88
图 7.3.1 学校校风学风建设专题研讨会	89
图 7.4.1 学校组织学习《质量强国建设纲要》专题党课	93
图 7.4.2 麦可思学院副院长马妍解读 2023 届毕业生培养质量	94
8. 特色案例	96
图 8.1.1 工艺美术专业教师为社区居民上剪纸公益课	96
图 8.1.2 社区内中小學生共享学校民间艺术教育资源	97
图 8.2.1 “双师型”教师团队成长体系图	98
图 8.2.2 电子商务专业数字人直播课堂教学	99
图 8.3.1 “四层次、共推进”校企双元育人模式	100
图 8.3.2 幼儿园保育实习实训总结会	101

案 例 目 录

1. 办学条件	10
案例 1.1: “五位”一体实践基地提供多元服务	11
案例 1.2: 调整专业布局 助力老有所养	17
案例 1.3: 科学备赛 打造青年铁军	24
2. 人才培养	26
案例 2.1: 汇聚“银龄”力量 共促职教发展	27
案例 2.2: 多彩社团展风采 五育融合促成长	31
案例 2.3: 校企社共建“双创”教育生态体系	37
案例 2.4: 校企合作探索现代学徒制育人新模式	41
3. 产教融合	46
案例 3.1: “三元三对”培育新媒体产业人才	47
案例 3.2: 深化校企合作 共建绿美佛山	49
案例 3.3: 校企共育“非遗”文化传承人	52
4. 国际合作	54
案例 4.1: “职教出海”打造职业教育国际品牌	54
案例 4.2: 佛山职教周技能展风采	58
案例 4.3: 佛山彩灯亮相澳门缅华泼水节	62
5. 服务贡献	65
案例 5.1: 服务地方社区 传承文化精髓	71
案例 5.2: 社校企融合 点亮塔坡庙会传统文化	73
案例 5.3: 校企合作 职业教育绽放劳育之花	75
6. 传承文化传承与创新	76
案例 6.1: 传承工匠精神, 展现职教风采	79
案例 6.2: 党团共育 新时代红色传人	81
案例 6.3: 信息技术赋能中华优秀传统文化传承	84
7. 发展保障	86
案例 7.1: 加强师德建设 坚守三尺讲台	87

案例 7.2: 依法治校 成效显著	88
案例 7.3: 第三方评价推动常态化教学诊改	94
8. 特色案例	96
8.1 特色案例 1: 资源整合 社区传播地方特色文化	96
8.2 特色案例 2: 创新“三元四融五链”专业建设模式	97
8.3 特色案例 3: “四层次、共推进”, 校企双元育人	100
9. 面临挑战	103
附录: 2023--2024 学年佛山市华材职业技术学校大事记	105
附表 学校职业教育质量数据表	110

佛山市华材职业技术学校

中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

1. 办学条件

1.1 发展规模

佛山市华材职业技术学校是公办中等职业学校,创办于1980年,是首批国家级重点职业高中、广东省示范性中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、广东省高水平中职学校建设单位,先后两次被评为全国职业教育先进单位。曾获得“禅城区教育系统先进单位”“禅城区教育系统突出贡献单位”“教育工作先进集体”等多项荣誉。近三年,取得标志性成果国家级22项87个、省级42项269个。

学校秉持“培养幸福职业人”办学理念,坚持“质量立校,合作兴校,文化润校,特色强校”,走进园区,对接产业,服务佛山,培养“敬人敬业 至精至诚”的应用型技术技能人才,现有中职学历在校生7548人。

学校占地面积137029平方米,现有四个校区(丝织路校区、平洲校区、南庄校区和江湾校区)、一个教学点(人民西路教学点)、一个校外实训基地(绿岛湖)。校舍建筑面积132566.36平方米,实训总面积39837平方米,现有固定资产总值33314.32万元,其中教学、实习实训仪器设备值11558.56万元,图书

243365 册（含电子图书 90004 册）。现开设专业 14 个，其中，国家示范专业点 1 个、国家示范校重点建设专业 4 个、省和市“双精准”示范专业建设点 7 个。

现有教职工 537 人，师资实力雄厚，以“五铁”精神（信念铁、政治铁、担当铁、能力铁、作风铁）为准则，以名师、大师、劳模工匠工作室为载体，以攻坚项目为抓手锻造出教师教学创新团队国家级 1 个、省级 2 个，省级产业导师、省市区名师工作室 13 个，铁军队伍 15 支。

学校以高质量发展为引领，促进办学水平提升。本学年，教师教学能力大赛，学生技能竞赛屡获奖项。教师参加 2024 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获一等奖 3 个、二等奖 4 个、三等奖 3 个。教师参加广东省中职青年教师教学能力大赛获一等奖 1 个，三等奖 3 个。荣获第八届黄炎培职业教育杰出教师奖 1 个，4 名教师被授予“佛山市技术能手”荣誉称号。师生参加 2024 年职业院校技能大赛，获广东省一等奖 5 个，二等奖 17 个，三等奖 11 个。

案例 1.1：“五位”一体实践基地提供多元服务

学校结合佛山“2+2+4”重点支柱产业和新兴产业发展趋势，精准对接区域产业需求，与行业、企业携手共建高水平产教融合实践基地。现已建成 9 个专业实训基地、153 间实训场室。

所有基地集实习实训教学、技能鉴定考核、师资及企业职工培训、技能竞赛、教研服务等“五位”于一体。在日常满足本校学生实习实训教学需求之余，同时为学

生、企业职工提供职业技能鉴定服务；并承接职业院校师资、企业职工培训；承办各级各类职业技能竞赛；以及提供诸如中小学劳动体验等教产研服务。

近三年间，学校共承办 13 场职业技能大赛。优良的赛场服务和公平公正的比赛环境受到了参赛师生、专家评委、上级部门的高度肯定，多次获评广东省职业技能大赛优秀组织奖、突出贡献奖。



图 1.1.1 2023 年佛山市中职学校新能源汽车维修比赛赛场

1.2 办学规模

在 2023-2024 学年度，学校积极推进产教融合与校企合作，致力于教育教学改革，办学质量显著提升，从而增强了学校的声誉与吸引力。学校通过提前规划和宣传，成功地完成了招生目标，连续三年在校学生人数呈现逐年增长的趋势。

学校 13 个专业共计招收新生 2440 名，四校区在校生总数达到 7548 人，期间有 158 名学生流失，学生巩固率为 97.9%，与

去年相比略有下降；毕业生总数为 2433 人。与 2022-2023 学年的对比数据如下：

表 1.2.1 近两年学生总体情况一览表

项目	指标	单位	2022-2023 学年	2023-2024 学年
在校学 生情况	在校生数	人	7209	7548
	其中：园林技术	人	569	592
	机械加工技术	人	288	328
	工业机器人应用	人	554	561
	汽车运用与维修	人	715	628
	新能源汽车运用与维修	人	150	294
	数字媒体技术应用	人	713	704
	计算机网络技术	人	502	493
	电子与信息技术	人	398	440
	会计	人	532	547
	电子商务	人	681	676
	旅游外语	人	110	64
	工艺美术	人	1017	1140
	服装设计与工艺	人	355	392
	幼儿保育	人	625	689
	毕业生数	人	1988	2433
	在校生巩固率	%	98.98%	97.9%
	招生数	人	2719	2440

数据来源：佛山市华材职业技术学校学生处、实训与培训处数据统计。

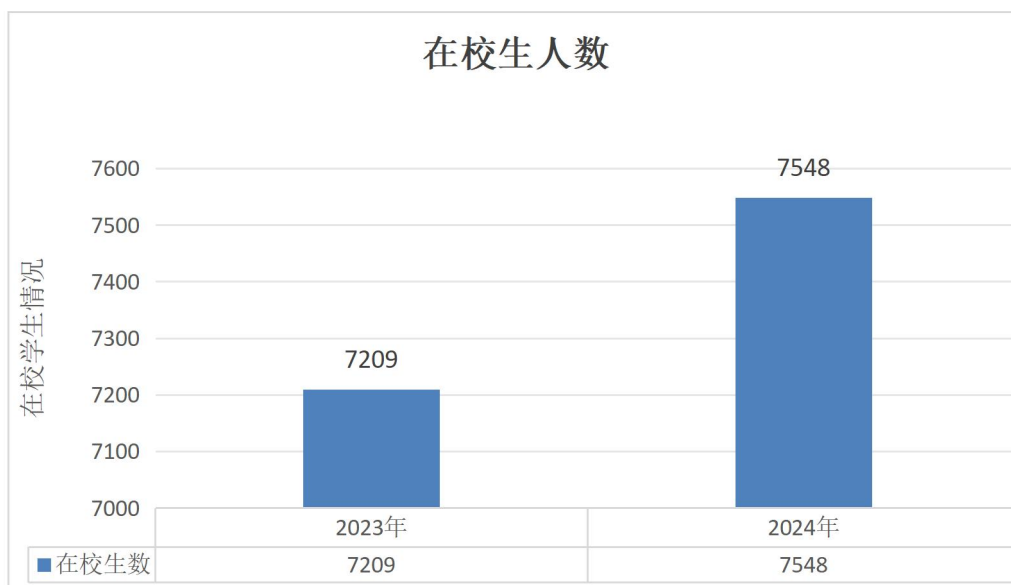


图 1.2.1 近两年学生总体情况

1.3 基本结构

学校深耕专业建设内涵，紧扣区域产业发展脉搏，依托“双精准”示范专业建设和“1+X”证书制度试点，着力打造工业机器人技术应用、工艺美术两个省级和电子商务、学前教育两个区域特色高水平专业群，省级中等职业教育教学改革项目《华材职校专业群建设研究与实践》顺利通过验收。持续优化专业结构，通过调研论证，决定在下一个学年停止旅游外语专业办学，同时新增中医康复技术专业。出台《佛山市华材职业技术学校关于制订2024级专业人才培养方案的指导意见》，完善专业人才培养方案动态调整机制，进一步制（修）订各专业群、专业的人才培养方案，同时开展新一轮专业课程课程标准制（修）订工作。计算机网络技术专业、工业机器人技术应用专业参与第一批“坦桑

尼亚国家中等职业教育专业与课程标准开发项目”立项建设。

表 1.3.1 本学年度学校专业动态调整变化情况

专业大类	新增专业	新增招生专业数（个）	停招专业	停招专业数（个）
77 教育与体育大类	0	0	旅游外语专业 (2022-2023 学 年起停招)	1

数据来源：佛山市华材职业技术学校教务处数据统计。

学校现有 14 个专业（21 个专业技能方向），涵盖 8 个专业大类，其中国家示范专业点 1 个、国家示范校重点建设专业 4 个、省/市双精准专业建设点 7 个。专业分布情况与专业设置情况具体如下：

表 1.3.2 专业分布情况一览表

专业大类	专业布点数（个）	国家级示范专业点（个）	国家级示范校重点建设专业点（个）	省/市双精准专业建设点（个）	占比（%）
61 农林牧渔大类	1	0	0	1	7.14%
66 装备制造大类	2	0	0	1	14.29%
68 轻工纺织大类	1	0	0	0	7.14%
70 交通运输大类	2	1	1	1	14.29%
71 电子与信息大类	3	0	2	2	21.43%
73 财经商贸大类	2	0	0	1	14.29%
75 文化艺术大类	1	0	1	1	7.14%
77 教育与体育大类	2	0	0	0	14.29%
合计	14	1	4	7	

数据来源：佛山市华材职业技术学校教务处数据统计。

表 1.3.3 学校专业设置一览表

专业大类	序号	专业代码	专业名称	重点专业	双精准专业	专业技能方向
农林牧渔大类	1	610202	园林技术		市级	园林技术
装备制造大类	2	660102	机械加工技术	市重		机械加工技术
	3	660303	工业机器人技术应用		市级	工业机器人技术应用
轻工纺织大类	4	680402	服装设计与工艺	市重		服装设计与工艺
交通运输大类	5	700206	汽车运用与维修	国示省重	省级	汽车运用与维修
	6	700209	新能源汽车运用与维修			新能源汽车运用与维修
						机电维修
						汽车商务
电子与信息大类	7	710101	电子与信息技术	省重	市级	机电方向
						物联网方向
	8	710202	计算机网络技术	省重	省级	计算机网络技术
	9	710204	数字媒体技术应用			影视方向
财经商贸大类						动漫方向
	10	730301	会计事务	市重	省级	会计事务
	11	730701	电子商务			电子商务
文化艺术大类	12	750106	工艺美术	省重	省级	装潢设计方向
						室内设计方向
						陶瓷方向
						平面方向
教育与体育大类	13	770101	幼儿保育			幼儿保育
	14	770209	旅游外语			旅游外语

数据来源：佛山市华材职业技术学校教务处数据统计。

案例 1.2：调整专业布局 助力老有所养

二十大报告明确提出，推动实现全体老年人享有基本养老服务。佛山作为经济发达、人口老龄化程度较高的城市，学校积极响应国家号召，着力加强中医综合服务区建设，大力实施基层中医药服务能力提升工程，以满足人民群众对高质量中医药服务的需求。

学校鉴于市场对中医康复技术人才的需求以及家长、学生的就读意愿，学校前期进行了充分调研。中医康复技术从业人员需求量大，而目前我市人才培养规模未能满足城乡居民日益增长的中医药康复服务需求。

2024 年，学校开设中医康复技术专业并首次招生 40 人，培养康复治疗、保健等领域需要的高素质技术技能人才。

预计到 2028 年，中医康复技术专业的学历教育在校生规模将达到 450 人，届时，学校将建成集教学、培训、认证于一体的区域康复人才培养培训基地和职业资格认证基地。同时，职业培训和职业资格认定的规模也将大幅提升，预计可达 1000 人日，为佛山市乃至更广泛地区输送更多优秀的中医康复技术人才，为老年人的健康福祉贡献力量。



图 1.3.1 学校召开“中医康复技术”专业开设可行性论证会议

1.4 办学条件

1.4.1 办学基本条件

学校总占地面积 137029 平方米，生均校园占地面积 18.15 平方米。校舍总建筑面积 132566.36 平方米，生均校舍建筑面积 17.56 平方米。教室 265 间。学校总占地面积 137029 平方米，生均校园占地面积 18.15 平方米。校舍总建筑面积 132566.36 平方米，生均校舍建筑面积 17.56 平方米。教室 265 间。（2022 年 3 月，新办禅城区技工学校，在学校的丝织路校区内办学，根据省、市职业院校办学条件达标工作要求，2023 年秋季学期起，丝织路校区 30636 平方米占地面积、18109.3 平方米校舍建筑面积计入技工学校办学面积）

表 1.4.1 办学基本条件变化情况

序号	项目	2023 年	2024 年
1	校园占地面积 (m ²)	167665	137029
2	生均校园占地面积 (m ²)	23.26	18.15
3	校舍建筑面积 (m ²)	150230	132566.36
4	生均校舍建筑面积 (m ²)	20.84	17.56
5	教室总数 (一间)	265	265

数据来源：佛山市华材职业技术学校总务处数据统计。

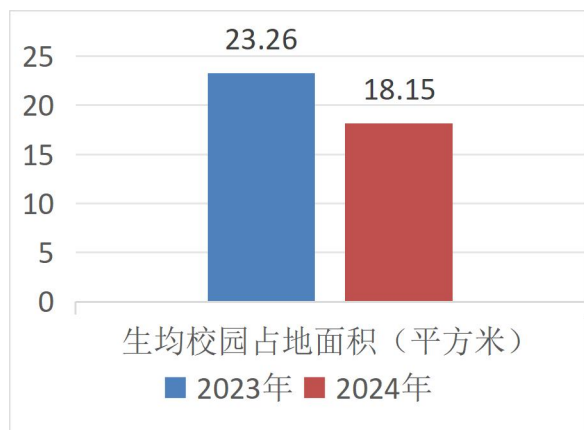


图 1.4.1 生均校园占地面积

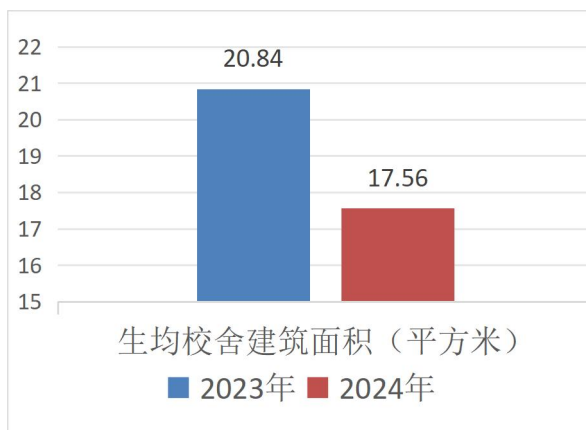


图 1.4.2 生均校舍建筑面积

数据来源：佛山市华材职业技术学校总务处数据统计。

1.4.2 教学实训仪器设施设备

本学年，校内建有专业实训基地 9 个，专业实训场室总计 134 间，实训总面积 39837 平方米。校园网主干宽带 500M，学校图书总量为 243365 册，其中纸质图书 153361 册，电子图书 90004 册（含电子期刊 6000 册），生均图书数 32.24 册。全校教学仪器设备值 11558.56 万元（其中实训仪器设备值 9520 万），生均教学仪器设备值 1.19 万元。现有实训工位 7047 个，生均工位

数 0.93 个。教学用计算机量 4173 台，每百名学生拥有计算机 55.28 台。

表 1.4.2 各专业校内实训室场数

序号	专业	实训场室数（间）	实训面积（m ² ）
1	汽车类专业	23	7388
2	机电类专业	18	5439
3	信息类专业	20	3496
4	艺术类专业	26	4457
5	财商类专业	8	1100
6	幼儿保育专业	12	2734
7	服装专业	10	1497
8	园林专业	11	12615
9	机械加工专业	6	1111
合计		134	39837

数据来源：佛山市华材职业技术学校实训与培训处数据统计。

表 1.4.3 教学实训仪器设施设备情况

序号	项目	2022 年	2023 年
1	校内实训基地总面积（m ² ）	37910	39837
2	教学仪器设备总值（万元）	12798.60	13554.60
3	生均教学仪器设备值（万元）	1.97	1.88
4	实习实训工位（个）	6822	7080
5	生均实习实训工位（个）	1.05	0.98
6	生均耗材值（元）	205	263.7
7	图书（含电子图书，一册）	216349	236865
8	生均图书（册）	33.24	32.86
9	计算机（台/100 生）	73.30	66.70

数据来源：佛山市华材职业技术学校实训与培训处数据统计。

1.4.3 师资队伍

学校拥有一支结构合理、力量雄厚、高素质的教师队伍。本学年度学校教职工总人数 537 人，其中在编专任教师 334 人。校内专任教师 401 人，其中专业教师 224 人。

德育管理人员 28 人。思想政治课专任教师 26 人，体育课专任教师 26 人，美育课专任教师 44 人，均高于 1:350 的师生比配置要求。本学年学校聘请校外教师 2 人，行业导师 55 人。

表 1.4.4 近两年教师总体情况一览表

指标	2023 年	2024 年	变化情况
教职工	516	537	+21
校内专任教师	380	401	+21
专业教师	237	224	-13
德育管理人员数	28	28	0
思想政治课专任教师数	24	26	+2
体育课专任教师数	24	26	+2
美育课专任教师数	44	44	0
校外教师	--	2	+2
行业导师	--	55	+55

数据来源：佛山市华材职业技术学校人事管理系统。

为满足学校教学需求，2023 年 9 月学校公开招聘在编教师 20 人、临聘教师 25 人。本学年度内专任教师最大值达 401 人，在校生人数 7548 人，生师比 17.57:1，符合《中等职业学校设置标准》要求。

表 1.4.5 近三年生师比变化情况

指标	2022 年	2023 年	2024 年
专任教师数	345	380	401
在校生数	6509	7209	7548
生师比	18.87:1	18.78:1	17.57:1

数据来源：佛山市华材职业技术学校人事管理系统。

学校专任教师 401 人，其中硕士学历（含硕士学位）85 人，占专任教师比例为 21.20%；本科学历 316 人，占专任教师比例为 78.80%，专任教师本科以上学历比例为 100%；高级职称 104 人，占专任教师比例为 25.94%；专业教师 227 人，占专任教师比例为 55.86%。

表 1.4.6 专任教师、学历、职称占比情况

项目	类型	2023 年		2024 年	
		人数	比例	人数	比例
专任教师	专任教师	380	--	401	--
	其中：专业教师	237	62.37%	224	55.86%
专任教师 学历情况	硕士学历(含学位)	74	19.47%	85	21.20%
	本科学历	306	80.53%	316	78.80%
	大专学历	0	0%	0	0%
专任教师 职称情况	高级职称	106	27.89%	104	25.94%
	中级职称	157	41.32%	151	37.65%
	初级职称	117	30.79%	146	36.41%

数据来源：佛山市华材职业技术学校人事管理系统。

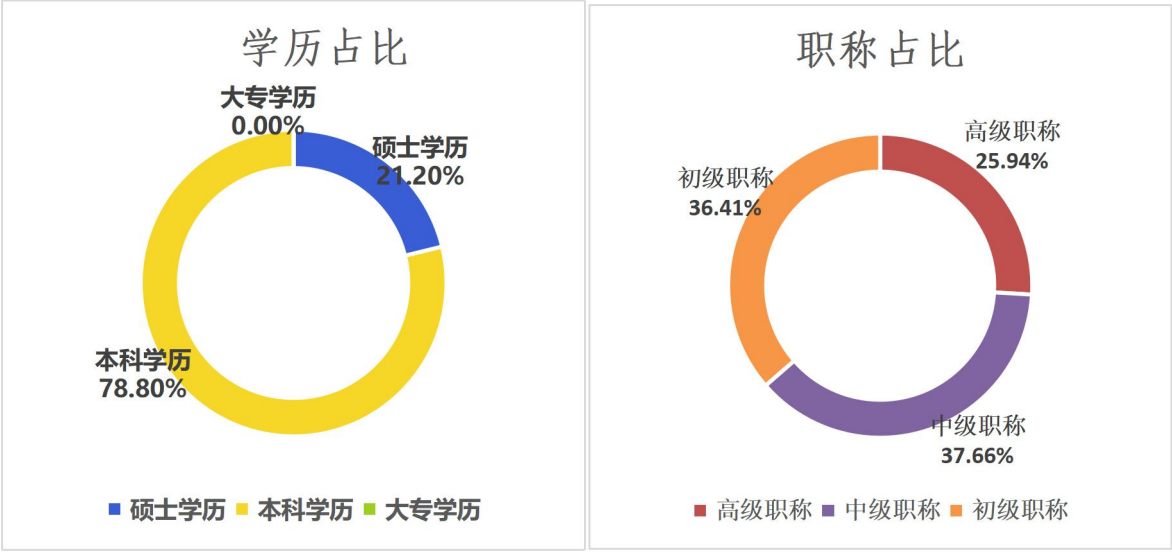


图 1.4.3 教师学历占比

图 1.4.4 教师职称占比

数据来源：佛山市华材职业技术学校人事管理系统。

表 1.4.7 “双师型”教师占比情况

项目	类型	2023 年		2024 年	
		人数	比例	人数	比例
专任教师		380	--	401	--
“双师型” 教师情况	专业教师	237	62.37%	224	55.86%
	“双师型” 教师	221	93.25%	209	93.30%

数据来源：佛山市华材职业技术学校人事管理系统。

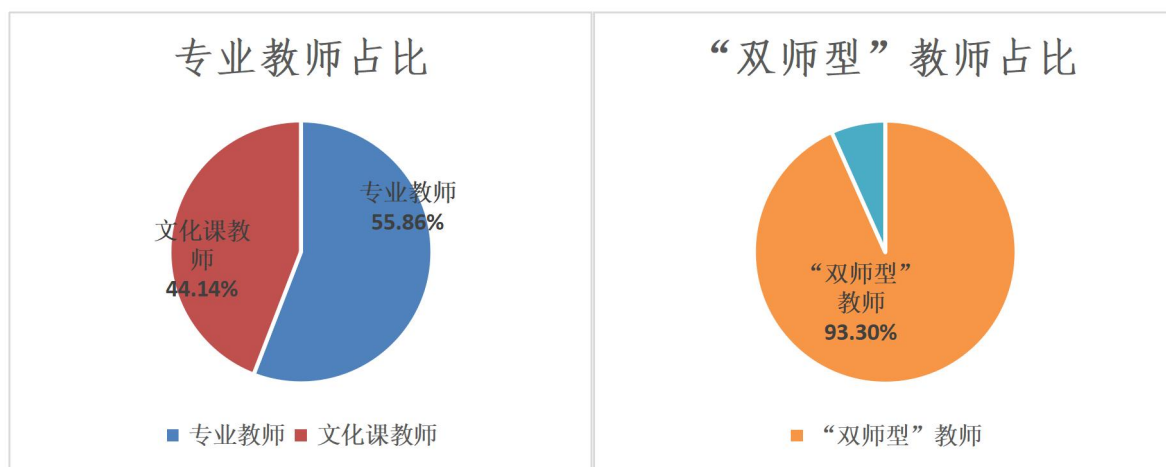


图 1.4.5 专业教师占比

图 1.4.6 教师“双师型”占比

数据来源：佛山市华材职业技术学校人事管理系统。

案例 1.3：科学备赛 打造青年铁军

广东省职业院校技能大赛教学能力比赛，作为由广东省教育厅倾力打造的一项教师竞技盛事，以其覆盖专业之广泛、参赛队伍之众多、技术含量之深厚以及社会影响力之巨大，而备受教育界内外的瞩目。

本学年，学校积极响应赛事号召，对备赛战术进行了全面调整，以激发青年教师群体的报名热情为核心，成功吸引了一批充满活力与激情的青年才俊参与其中，参赛教师的平均年龄更是低至 29 岁，彰显了教师队伍的年轻化与活力化。

在备赛过程中，教师团队打破传统专业界限，鼓励跨专业组建团队，实现了团队成员间知识与技能的互补与融合。青年教师们展现出“困难面前豁得出、关键时刻冲得上”的铁军精神，不惜牺牲晚上与节假日的休息时间，全身心投入备赛作品的打磨与完善中，这一过程中，教师的教学能力得到了显著提升，团队协作精神也得到了极大加强。

最终，经过激烈的角逐，学校的 10 个参赛团队在广东省职业院校技能大赛教学

能力比赛中脱颖而出，荣获一等奖3项、二等奖4项、三等奖3项的佳绩。通过备赛与参赛的历练，青年教师们不仅教学能力得到了充分提升，职业发展目标也变得更加明确，未来必将成为一支锐不可当的华材青年铁军。



图 1.4.7 园林技术专业参赛团队

2. 人才培养

2.1 党建引领

学校党委全面贯彻党的教育方针，致力于构建适应新时代要求的职业教育体系，不断优化专业结构，提升教学质量，将思想政治教育工作贯彻教育教学全过程、覆盖学生学习活动的各个场所，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养爱党爱国、建设社会主义的大国工匠、能工巧匠，打造校企教育集团助力大湾区建设



图 2.1.1 校长思政第一课

学校坚持党建引领，把党的建设与学校事业发展同谋划、同部署、同落实、同考核，建强战斗堡垒，提升教师素质能力，围绕国家对新时代教师队伍建设要求，以“五铁”精神（信念铁、政治铁、担当铁、能力铁、作风铁）为准则，以名师、大师、劳模工匠工作室为载体，以攻坚项目为抓手组建铁军团队。经过几年建设，锻造出教师教学创新团队国家级 1 个、省级 2 个，省级

产业导师、省市名名师工作室 13 个，组团式支教铁军等 15 支讲政治、敢作为、能干事、有担当的职教铁军，形成“双元双融 四合育人”教改特色，提升技能人才培养质量。

案例 2.1：汇聚“银龄”力量 共促职教发展

习近平总书记指出，老干部是党执政兴国的重要资源，是推进中国特色社会主义伟大事业不可或缺的力量源泉。为深入贯彻这一重要指示精神，学校积极行动，不仅定期慰问走访退休党员干部，还精心组织老干部座谈会，搭建起传承红色基因、弘扬优秀传统文化的桥梁。我们诚挚邀请老党员走进校园，为师生带来生动深刻的党课，让红色故事在校园内薪火相传。同时，我们鼓励并组织退休教师积极参与学校各类活动，倾听他们对学校发展的宝贵意见和建议，共同擘画学校发展的宏伟蓝图。

本学年，老党员们积极发挥余热，2 名资深党员为在职党员传授党的理论知识，5 名老党员则无私分享了他们丰富的工作经验。此外，还有 4 名退休教师，包括 3 名党员教师，积极响应党中央“银龄计划”，远赴黔东南对口帮扶学校支教，用实际行动诠释了共产党员的初心与使命，为东西部教育协作注入了新的活力。



图 2.1.2 退休教师回校共庆教师节

2.2 立德树人

学校坚持立德树人，着力构建“三全育人”思政工作体系，将思政教育贯穿于教育教学全过程，为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

按照规定开齐开足思政课程，保证思政课程师资与课时。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。坚持课程思政与思政课程同向同行，全面开展课程思政建设，将思政元素融入各学科教学。坚持“从实践中来，到实践中去”，将思政小课堂与社会大课堂结合，以“大思政课”拓展全面育人新格局。学生思想政治状况积极向上，综合素质评价合格达标率高达 98.69%。



图 2.2.1 “不忘初心、牢记使命”思政课堂

以主题班会活动课系列、学校主题活动、社团活动等强化爱国主义教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育、心理健

康和生命教育。以“专业文化、企业文化、职业文化”三位一体的校园文化体系，营造工匠精神培育和学生职业成长氛围，培育和弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。

持续推进“雏鹰伴翔”工程。校党委指导开展青年党校培训班、团校培训班等红色基因行动；打造“工匠、劳模进校园”“我和祖国同规划”“‘青春志、中国梦’红歌比赛”“朝阳读书”“成人礼”等精品活动；开展社会实践、志愿服务项目 63013 人时，1268 项。学校志愿者服务队被评为 2023 年度佛山市十佳志愿服务组织。

2.3 五育融合

2.3.1 劳动教育实施情况

随着教育改革的深入，学校积极响应国家号召，全面推进“五育融合”教育理念，其中，劳动教育作为重要一环，得到了前所未有的重视。

学校立足中职教育教学特点，将劳动教育三大内容有机渗透到班会、选修课、课余时间中。特别是生产劳动教育，与专业教学深度融合，通过校企合作、劳动教育实践基地建设等多种方式，让学生在实践中体验劳动的价值，掌握专业技能，培养吃苦耐劳、团结协作的劳动精神。

学校围绕新时代国家对劳动教育的新要求，服务佛山市加强中小学劳动教育行动计划。近年来，学校开发了非遗、手工、种

养类等 10 门劳动教育特色课程，为周边中小学提供劳动体验服务。其中，学生劳动体验服务合计 53 项，服务规模达 1818 人日。

近年来，学校师生在劳动教育比赛、科研等方面，共取得了 9 项成果，2024 年 6 月，学校被评为禅城区中小学劳动特色学校和佛山市中小学劳动教育实践基地。2023 年 12 月，立项 2023 年佛山市中小学劳动教育课题《劳动教育课程开发与实践基地协同建设研究》。

2.3.2 体育、美育实施情况

学校牢固树立健康第一的指导思想，全面推进体育工作。坚持“五育”融合，以体育人，开齐开足体育课，举办校运会，推动学校阳光体育运动，确保学生每天体育锻炼 1 小时。啦啦操、毽球等成为学校传统优势项目。2024 年禅城区中小学毽球锦标赛获男团第一名、女团第一名、混双第一名、女单第一名、男单第二名，高中组团体总分第一名；2024 年佛山市中小学毽球锦标赛高中组比赛中荣获男团第一名、女团第二名、混双赛第四名、团体总分第二名；2024 年广东省第十七届毽球锦标赛获青年男子组三人赛第二名、第三名，青年女子组三人赛第二名、第四名。

作为佛山市首批陶艺特色学校以及禅城区舞蹈、合唱艺术特色学校，学校构建课堂教学、课外实践、校园文化、艺术展演等校园美育融合发展机制，致力传承弘扬佛山“十大传统文化”，在龙狮、陶艺、秋色、工匠、祖庙、龙舟、功夫等谋划、发力，让每一位学生都掌握 1-2 项艺术技能，精通 1 门本土传统技艺，

全面提升学生艺术素养。在禅城区中小學生艺术展演、区中小學书画作品交流展示、区中小學生绘画比赛、陶艺比赛等活动中屡屡获奖。

案例 2.2：多彩社团展风采 五育融合促成长

学生社团作为落实立德树人根本任务的关键平台，社团活动在促进学生全面发展中扮演着至关重要的角色。为了更有效地凝聚青年学生的向心力，丰富他们的校园生活，并助力其健康成长，学校精心策划并组建了涵盖球类、武术、传统文化、艺术、种植、影视欣赏等多个领域的 21 个社团。我们特别聘请了专业教练，围绕“德育铸魂、智育启思、体育强志、美育润心、劳育塑人”的核心理念，每周都开展一系列丰富多彩的社团活动。此外，每年 12 月，学校都会隆重举办社团文化节，为学生们提供一个展示社团活动成果的璀璨舞台。

在多姿多彩的社团活动中，学生们不仅锻炼了身体，充分展现了个人风采，还深入传承了中华优秀传统文化，进一步坚定了文化自信。学校社团因此荣获广东省优秀社团的殊荣。



图 2.3.1 学校举办“逐梦正当时·扬帆向未来”社团文化节

2.4 就业升学

2024 年学校毕业生 2401 人，就业（含升学）人数为 2359 人，就业率为 98.25%，毕业生规模继续保持增长态势，就业情况稳定。专业对口就业 2075 人，对口就业率 87.96%，较上年下降 5.04%，仍保持在较高水平。直接就业人数 638 人，对口就业人数 440 人，占比显著。初次就业平均月薪为 3110 元，微弱低于去年的 3114 元/月，需进一步关注薪资变化趋势。

表 2.4.1 2024 年各专业毕业生就业情况

专业	毕业生人数	就业人数	就业率 (%)	直接就业人数	直接就业率 (%)	对口就业人数	对口就业率 (%)	起薪线 (元)
园林技术	195	189	96.92	51	26.15	157	83.07	2944
机械加工技术	97	97	100	44	45.36	87	89.69	4314
工业机器人技术应用	203	199	98.03	43	21.18	182	91.46	4419
汽车运用与维修	277	277	100	151	54.51	249	89.89	2431
数字媒体技术应用	189	188	99.47	59	31.22	167	88.83	2926
计算机网络技术	187	187	100	50	26.74	167	89.30	3644
电子与信息技术	142	142	100	33	23.24	132	92.96	3294
会计	178	168	94.38	14	7.87	147	87.50	2650
电子商务	220	220	100	62	28.18	186	84.55	2803
旅游外语	62	54	87.10	0	0	44	81.48	/
工艺美术	341	328	96.19	73	21.40	285	86.89	3357
服装设计与工艺	117	117	100	34	29.06	97	82.91	3259
幼儿保育	193	193	100	24	12.44	175	90.67	2379
合 计	2401	2359	98.25	638	26.57	2075	87.96	3110

数据来源：佛山市华材职业技术学校实训与培训处数据统计。

本年度毕业生留在佛山本地直接就业的人数达到 629 人，占

直接就业人数的 98.59%，体现了学校毕业生对本地就业市场的贡献度。此外，毕业生就业满意度较高，反映了学校就业工作的美好成效和学生的高满意度。

表 2.4.2 近两年毕业生就业情况一览表

年度	毕业生人数	就业人数	就业率	直接就业人数	直接就业率	对口就业人数	对口就业率	起薪线（元）
2023 年	1976	1914	96.86%	349	17.66%	1780	93%	3114
2024 年	2401	2359	98.25%	638	26.57%	2075	87.96%	3110

数据来源：佛山市华材职业技术学校实训与培训处数据统计。

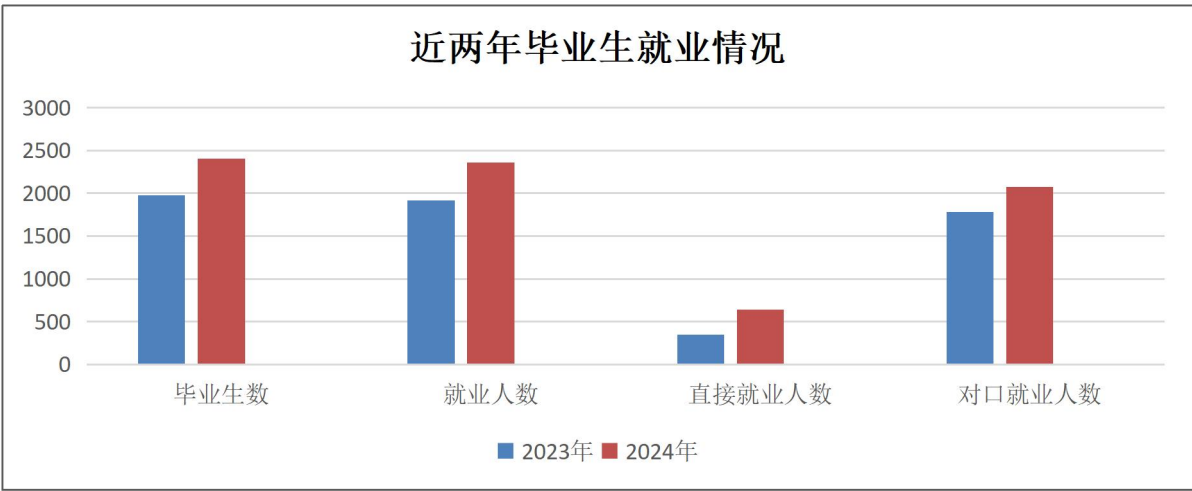


图 2.4.1 近两年毕业生就业情况

数据来源：佛山市华材职业技术学校实训与培训处数据统计。

学校向常规课堂要质量，加强语数英科组建设，加强教研与备课；统筹全校公共基础课的教材、授课计划、内容、质量监控等工作，加强工匠班的教学组织管理工作，有效提高了教育教学

质量。

2024 年学校毕业生 2401 人，就业（含升学）人数为 2359 人，就业率为 98.25%，毕业生规模继续保持增长态势，就业情况稳定。专业对口就业 2075 人，对口就业率 87.96%，较上年下降 5.04%。直接就业人数 638 人，对口就业人数 440 人。初次就业平均月薪 3110 元，比去年低 4 元/月。毕业生学生留在佛山本地直接就业人数 629 人，占直接就业人数 98.59%。

毕业生升学人数方面，2024 届毕业生数较 2023 届增长了 21.5%（从 1976 人增至 2401 人），升学总人数也相应增加，但升入本科院校的人数增长尤为显著，从 3 人增至 7 人，增长率达到了 133.3%。同时，中高贯通升学路径的拓宽（增长 6.5%）和对口单独招生升学的增长（增长 24.1%），反映了学校多元化升学渠道的成效。技能拔尖人才免试升学人数的增加，更是体现了学校在培养高技能人才方面的显著成就。

表 2.4.3 近两年高考录取数据

		2023 届	2024 届
1. 毕业生数		1976	2401
2. 升学人数	升入本科院校人数	3	7
	升入高职高专院校人数	1487	1617
	其他升学	0	97
	合计	1490	1721
4、各类型升学人数统计	（1）职教高考升学（3+证书，含本科）	998	1085
	（2）通过中高贯通（三二分段、五年一贯）升	415	442

	学人数		
	(3) 对口单独招生升学(中高职对口自主招生、现代学徒制)	54	67
	(4) 技能拔尖人才免试升学	23	30
	(5) 其他升学人数	0	97
5、专业对口 升学情况	专业对口升学人数	1469	1635
	专业对口升学率	98.6%	95%

数据来源：高考升学、录取数据来源于禅城区招生办公室。

学校将落实高质量升学工作要求，依托合作高职院校，寻找应用型本科院校以及知名企业，积极探索努力达成“中高本”一体化长学制长周期的培养模式。

2.5 创新创业

深入贯彻《全民科学素质行动规划纲要（2021—2035年）》，系统性常态化开展青少年科普教育工作，使学生增长科技知识，感受科学魅力，播下创新种子，积累创新力量。学校重视科技创新师资队伍建设，定期组织教师参加“佛山市大手拉小手—科普报告希望行”辅导员交流等活动，提高教师科普业务水平和能力。每学期联合禅城区科协开展“科普快车”进校园活动，邀请佛山市科普讲师团成员及知识产权方面的专家到学校面向全体学生举办科普报告讲座，指导学生科普创新活动，组织学生参加防震救灾演讲、气象科普征文等主题创新比赛，营造良好的创新氛围，激发学生科技创新的兴趣。本年度，学校承办了禅城区科普教育工作表彰活动，邀请佛山科学技术学院杨定安教授到校举

办《无人机的今天与明天》主题讲座，组织学生参加全国科普创新实验作品比赛、广东省科普讲解大赛、佛山市防震减灾科普演讲大赛、佛山市气象科普征文比赛等创新大赛活动。结合专业技能大赛组织园林技术专业学生参加全国高等院校学生“斯维尔杯”BIM-CIM创新大赛，学生获BIM建模（土建）项目一等奖2人次，二等奖1人次，三等奖8人次。

系统性组织开展就业创业教育活动。将学生职业规划教育纳入思政课程教学，邀请行业专家、优秀毕业生、创业导师到校举办讲座，介绍就业创业政策、行业动态、职业要求、创业经历，引导帮助学生正确树立就业观，做好职业规划，增强创业意识。本年度，学校联合市、区人社局职业指导服务项目入库专家到校举办就业创业政策宣讲及职业指导讲座3场，广东省创业培训专家罗恒文作了《基于未来工作模式的职业规划》主题分享，学校优秀毕业生、广东省创业导师李建征组织学生进行《互联网创业分享》创业集训，佛山市创新创业导师涂静燕向学生分享了《短视频平台盈利模式探索》，佛山市人社局职业指导入库专家林婷老师为学生带来了《了解职业知识，树立职业思维》主题讲座。活动过程中学生反响热烈，师生互动频繁，收到了非常好的效果，这些活动对学生了解国家就业创业政策、全面认识职业、塑造正确择业创业观念起到了积极的作用。



图 2.5.1 学校举办就业讲座

案例 2.3：校企社共建“双创”教育生态体系

学校积极响应《国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》，携手校企合作单位及社会机构，共同打造全方位、多层次的“双创”教育生态体系，全面推动创新创业教育发展。

不仅定期邀请科普专家、行业精英、资深创业导师及杰出毕业生回校开展专题讲座，还深化校企合作，安排学生实地参观并实习于企业一线，以直观体验点燃学生心中的“双创”之火。此外，还与人力资源与社会保障部门紧密合作，举办就业创业指导讲座，帮助学生深入解读国家相关政策，树立正确择业创业观念。

在“双创”师资建设方面，学校组建了一支涵盖思政与专业教师的创新创业教学团队，通过定期交流培训，不断提升教师的“双创”教育教学水平。同时，在课堂教学、技能比拼、毕业设计、顶岗实习等多元化活动中，注重培养学生的“双创”思维与实践能力，为他们的未来发展奠定坚实基础。



图 2.5.2 学校举办创新创业讲座

2.6 专业建设

2.6.1 人才培养模式改革

学校持续推进现代学徒制试点工作，以汽车运用与维修、工业机器人技术应用等专业为试点，与合作企业佛山市华数智造公共实训中心、佛山市华数机器人有限公司、巴斯夫（中国）有限公司等，探索校企协同育人机制、推进招生招工一体化、完善人才培养制度和标准、建设校企互聘共用的师资队伍、建立体现现代学徒制特点的管理制度、建设现代学徒制公共实训中心。继续与佛山职业技术学院在汽车运用与维修、电子信息技术、工业机器人技术应用三个专业进行五年一贯制培养方式探索，将两年制的大专学段办在中职学校。2024 年，学校获批与 5 所高职院校开展中高职贯通培养三二分段试点，共 12 个衔接专业 645 个招

生计划。

自 2019 年入选首批“1+X”证书试点学校以来,各专业将“1+X”证书职业技能等级标准有关内容及要求融入专业课程教学,结合“1+X”证书制度试点工作的实践不断优化专业人才培养方案,深化人才培养模式改革。2023 年“1+X”证书制度试点申报专业 13 个,成功申报试点证书 20 个,相比初期有了大幅增长,表明学校在“1+X”证书制度实施上的持续推进和深化。1046 人参加“1+X”证书考核,通过 991 人,通过率 94.74%。94.74%的通过率在全国范围内处于较高水平,反映了学校在“1+X”证书培训与教学上的成熟与高效,确保了学生在获取证书的同时,能够真正掌握行业所需的技能和知识,提高就业竞争力。

表 2.6.1 2024 年学校“1+X”证书一览表

序号	“1+X” 证书名称	证书等级	对应专业、试点专业
1	工程造价数字化应用职业技能等级证书	中级	园林技术
2	不动产数据采集与建库职业技能等级证书	初级	园林技术
3	工程造价数字化应用职业技能等级证书	初级	园林技术
4	业财一体信息化应用职业技能等级证书	初级	会计事务
5	财务共享服务职业技能等级证书	初级	会计事务
6	网店运营推广职业技能等级证书	初级	电子商务
7	电子商务数据分析职业技能等级证书	初级	电子商务
8	数字化管理会计职业技能等级证书	初级	会计事务
9	数控车铣加工职业技能等级证书	初级	机械加工技术
10	幼儿照护职业技能等级证书	中级	幼儿保育

11	服装陈列设计职业技能等级证书	初级	服装设计与工艺
12	新媒体技术职业技能等级证书	中级	数字媒体技术应用
13	工业机器人应用编程职业技能等级证书	初级	工业机器人技术应用
14	物联网工程实施与运维职业技能等级证书	初级	电子信息技术
15	网络系统软件应用与维护职业技能等级证书	中级	计算机网络技术
16	网络系统软件应用与维护职业技能等级证书	初级	计算机网络技术
17	界面设计职业技能等级证书	初级	工艺美术
18	室内设计职业技能等级证书	初级	工艺美术
19	室内设计职业技能等级证书	中级	工艺美术
20	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书	中级	汽车运用与维修 新能源汽车运用与维修

数据来源：佛山市华材职业技术学校教务处数据统计。

学校积极推动优质数字资源开发与开放共享，促进课程数字化转型升级，截至目前已在“智慧职教 MOOC 学院”和“超星学银在线”建成在线精品课程 19 门，其中 15 门在线精品课程入选国家职业教育智慧教育平台，5 门课程被认定为省级在线精品课程。《工业机器人现场操作与编程（FANUC）》和《电气控制线路安装与检修》两门在线精品课程参加 2023 年职业教育国家在线精品课程遴选。

2.6.2 专业大类对接产业

学校专业涵盖 8 个专业大类，遍布三大产业，主要分布在第二产业与第三产业。其中，面向第二产业专业布点数占比 57.14%，学生占比 50.86%；面向第三产业专业布点数占比 35.72%，学生占比 41.30%。

表 2.6.2 近两年学校专业大类对接服务产业情况一览表

专业大类	主要面向产业	2023 年专业布点数 (个)	2024 年专业布点数 (个)	2023 年学生 人数 (人)	2024 年学生 人数 (人)
61 农林牧渔大类	第一产业	1	1	569	592
66 装备制造大类 68 轻工纺织大类 70 交通运输大类 71 电子与信息大类	第二产业	8	8	3675	3839
73 财经商贸大类 75 文化艺术大类 77 教育与体育大类	第三产业	5	5	2965	3117

数据来源：佛山市华材职业技术学校教务处、学生处数据统计。

表 2.6.3 近两年学校专业大类对接服务产业占比一览表

专业大类	主要面向产业	2023 年专业布点数占比 (%)	2024 年专业布点数占比 (%)	2023 年学生 人数占比 (%)	2024 年学生 人数占比 (%)
61 农林牧渔大类	第一产业	7.14%	7.14%	7.89%	7.84%
66 装备制造大类 68 轻工纺织大类 70 交通运输大类 71 电子与信息大类	第二产业	57.14%	57.14%	50.98%	50.86%
73 财经商贸大类 75 文化艺术大类 77 教育与体育大类	第三产业	35.72%	35.72%	41.13%	41.30%

数据来源：佛山市华材职业技术学校教务处、学生处数据统计。

案例 2.4：校企合作探索现代学徒制育人新模式

学校积极践行产教融合与校企合作的战略方针，致力于探索现代学徒制这一新型

育人模式，以期更好地满足中职学生升学与就业的双重需求。

工业机器人技术应用专业与佛山市华数机器人有限公司合作，共同建设公共实训中心，构建具有佛山特色的现代学徒制培养模式，为本地智能制造业培养人才。工艺美术专业与佛山市正统民间艺术工程有限公司合作，共建“社中校”工作室，开展民间艺术现代学徒定制培养，探索培育民间传统技艺人才的传统师徒相授与现代学徒制融通的教学模式，培养既能传承传统技艺又具备现代创新思维的“非遗”传承人。

近三年，学校共开展现代学徒制人才培养项目 12 个，培养现代学徒 367 人。未来，学校还将进一步构建中职、企业、高职院校协同培养的理念，深入探索中高职衔接的现代学徒制人才培养模式。



图 2.6.1 工艺美术专业学生在佛山市正统民间艺术工程有限公司岗位实习

2.7 “三教”改革

2.7.1 教师情况

学校坚持探索教师教学创新团队建设模式，稳步推进教师教学创新团队建设。目前有国家级教师教学创新团队 1 个、省级教师教学创新团队 2 个、校级教师教学创新团队 5 个（含思想政治

课教师教学创新团队 1 个)。省级中等职业教育教学改革项目《华材职校教学创新团队建设》顺利通过验收,工业机器人技术应用专业群的典型案例《数字赋能 量化评测 打造卓越团队》入选广东省高水平中职学校建设项目优秀案例。

学校积极响应佛山市打造“五好教育”新形态的号召,通过组织教师参加培训、比赛等途径提升素质。在 2024 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛中,学校参赛团队共获一等奖 3 个、二等奖 4 个、三等奖 3 个。4 位教师参加第四届广东省中职青年教师教学能力大赛获一等奖 1 个、三等奖 3 个。

为更好地适应新时代技术技能人才培养的需求,提升教师的专业教学与实践能力,学校大力培养高素质“双师型”教师队伍,152 位专业教师被认定为广东省职业教育“双师型”教师。

2.7.2 教材情况

学校认真落实《职业院校教材管理办法》《广东省职业院校教材管理实施细则》文件精神,按规定组建教材选用委员会,严格按照程序和要求选用、使用教材;制定校本教材开发管理实施办法,推动教师科学、高效、有序地参与教材开发。学校 2 本教材入选首批“十四五”广东省职业教育规划教材,分别是《机器视觉系统的调试与应用》(第一主编左湘)和《汽车发动机机械维修》(第一主编韩彦明)。左湘老师入选“十四五”广东省职

业教育教材审核专家库。

2.7.3 教法情况

凭借教育信息化的力量，学校全面提高教师的数字素养水平，大力推行“线上+线下·学与做”的教学模式变革，借由公开课、评课以及研讨活动等形式，实施项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学以及岗位教学。积极倡导运用新型的活页式、工作册式以及数字化教材，深度推进教材与教法的改革，引领课堂革命。本学年共推出了61节校级、28节区级“线上+线下·学做一体”教学模式公开课，28名教师被区教育局评为教学改革积极分子，14节公开课认定为“课堂革命”典型案例，14节公开课认定为课程思政教育典型案例。工艺美术专业群的《工艺美术专业群双元双融工作室教学模式改革实践》典型案例入选广东省高水平中职学校建设项目优秀案例。学校参加广东省重点领域研发计划项目“5G+智慧教育”项目，开展了基于大数据的课堂教学改进、校本教研优化等实践探索。

2.7.4 “三教”改革成果

学校聚焦“三教”改革、课堂与教学实践，以课程思政、教师教学能力提升等为重点，促进教师在论文、课题、案例、教学设计、实践项目等方面收获丰硕成果，以优质服务助推教师专业化成长、学校教育教学质量的全面提高。

教师参加2024年禅城区教育教学论文评审活动，共有49篇

论文获奖；2个“2023年佛山市中小学劳动教育和研学实践教育课题”顺利开题；开展校级教学公开课评比活动，评定24节“优质教学公开课”、教学改革积极分子28人、“课堂革命”典型案例15节、课程思政教育典型案例13个；教师参加禅城区中职学校公开课评比活动，获一等奖6个、二等奖11个、“课堂革命”典型案例9个、课程思政教育典型案例8个，17人获“教学改革积极分子”称号；教师参加2024年禅城区中职学校课程思政教学设计比赛，109个作品获奖，其中一等奖22个，二等奖33个，三等奖54个；参加广东省教育“双融双创”教师数字素养提升实践活动，16个作品报送区教育局参与综合评审；组织工业机器人技术应用专业教师教学创新团队参与第四届佛山市中小学教育教学改革成果展评项目遴选推荐工作。

3. 产教融合

3.1 产教融合校企合作机制建设

学校深入贯彻落实《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）、《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》等文件精神，立足本地产业，积极推进教学改革，构建产教融合“5N”机制，不断深化校企合作，建设校企合作平台、实习实训基地和典型性校企合作项目，校企双元协同培育技术技能人才。

构建产教融合“5N”工作机制，推动校企合作向纵深发展。禅城区教育局以佛山市华材职业技术学校为主体，积极推进禅城区产教联合体建设。产教联合体由禅城区政府相关职能部门、行业协会、龙头企业、高职院校、中职学校等政行企院校五方组成，构建产教融合“5N”工作机制，实体化运行，对接禅城区产业布局，面向区内重点行业组建服装、泛家居、工业机器人等多个行业产教融合共同体，开展人才需求信息平台、产业学院、开放型区域产教融合实践中心、技术服务平台等项目建设。以禅城区产教联合体为载体，发挥政府引导功能，在金融、财政、土地、信用、就业和收入分配等方面，建立支持职业教育推进产教融合的评估机制、激励机制、监督机制，解决校企合作、产教融合上的难点、堵点问题，推动教育与产业的全面对接，促进企业技术创新、产品升级和成果转移，落实“企业+中高职院校”一体化人才培养模式，实现“禅城人才服务禅城产业”。

案例 3.1: “三元三对” 培育新媒体产业人才

电子商务专业与广东新媒体产业园发展股份有限公司合作, 对接产业园内多个新媒体企业, 共建“园校企”产教融合共同体, 构建“三元三对”育人模式, 共同培养新媒体产业人才。

“园校企”根据产业人才需求, “对标”人才规格, 针对新媒体产业内容创作岗位、平台运营岗位、电子商务数据分析岗位的职业能力结构, 建设多模态课程体系;

“对应”人才培养需求, 建设多维度教学资源, 共建校内外实训基地、校企导师队伍, 开发实训教学项目; “对接”真实工作任务, 共同开展教学, 组织学生考取网店运营推广、电子商务数据分析等“1+X”证书, 并持证进行实岗锻炼。

“三元三对”产教融合育人模式有效提高了专业育人效果。本学年, 学生获职业技能竞赛省一等奖 12 人次、二等奖 8 人次。



图 3.1.1 学生在企业进行实岗创作

3.2 校企合作平台建设

加强校企合作平台建设, 推动多元办学格局形成。改革华材职业教育集团、佛山职教联盟光电共同体管理, 推动平台功能向

专业层面下沉,切实发挥平台资源潜力,增强资源消化利用能力。学校层面主抓组织机构建设,优化校企合作平台管理和机制建设。专业层面组建专业建设委员会,对接校企需求,在人才培养、实训基地建设、教学资源建设、技术服务、职业培训等方面深化合作,培育平台生态,筑牢校企命运共同体。

目前,华材职业教育集团成员单位增加至 121 家,光电共同体成员单位 30 家,各专业均形成了对接高职院校、行业协会、骨干企业合作办学的组织结构,为学校推进“企业+中高职院校”一体化长周期人才培养模式建设提供支撑。依托校企合作平台,本年度,学校组织各专业申报建设禅城区典型性校企合作项目 15 个,进一步推动师资团队和教科研工作产教融合发展,教师 103 人到合作企业学习实践,55 名企业导师参与学校 14 个专业的教学教研工作,校企合作制定人才培养方案 26 份,“十四五”期间共同开发课程 72 门、教材 30 本,其中汽车专业 2 本教材入选“十四五”首批职业教育国家规划教材。



图 3.2.1 华材职教集团、光电共同体召开年会

案例 3.2：深化校企合作 共建绿美佛山

产教融合与校企合作作为职业教育的基石，对于提升职业教育质量具有举足轻重的作用。为积极响应绿美佛山生态建设的号召，园林技术专业携手普邦等六家知名企业及禅城区妇联，共同发起“美丽庭院+”项目创建行动。

通过这一行动，校企双方不仅共建了技术服务团队，实现了资源与成果的共享，更在共育技术人才方面取得了显著成效。专业教师巧妙地将项目资源融入教学内容，形成了与企业实践紧密相连的典型工作任务，确保了教学内容与行业标准的高度契合。学生们则有机会全程参与项目的调研、设计与施工，从而在实践中锤炼了自己的专业技能。

“美丽庭院+”项目不仅催生了“和谐家风”“儿童友好”“文化传承”等一系列优秀成果，还成功孵化出 25 个村居微改造方案、16 件变废为宝的艺术品以及 9 个村居庭院落地改造项目，真正实现了校企合力，共筑绿美佛山的愿景。



图 3.2.2 技术服务团队在泮景社区进行“美丽庭院+儿童友好”项目施工

3.3 实训基地建设

校企共建校内外实训基地，共育行业技术技能人才。通过校企合作平台签约合作企业 133 家，校企共建校外实训基地 107 个，校内产教融合实训场室（工作室）21 间。学校各专业开展订单培养 825 人，开展现代学徒培养 250 人。这一显著增长是校企合作深化的重要标志，表明学校与企业在人才培养方面的合作更加紧密，学生就业前景更加明朗。

表 3.3.1 近两年校企合作情况一览表

合作项目类别	2023 年	2024 年
签约企业（家）	135	133
校外实训基地（个）	109	107
订单培养（人）	514	825
接收教师企业实践（人）	176	103
接收岗位实习学生（一人）	2459	2106
接收毕业生就业（人）	602	357
共同开发课程数（门）	24	72
共同开发教材数（种）	12	30

数据来源：佛山市华材职业技术学校实训与培训处数据统计。

表 3.3.2 各专业校外实训基地统计表

序号	专业	校外实训基地数（个）
1	园林技术	15
2	机械加工技术	3
3	工业机器人技术应用	9
4	电子信息技术	9
5	汽车运用与维修（含新能源汽车）	13

6	数字媒体技术应用	13
7	计算机网络技术	13
8	会计事务	6
9	电子商务	2
10	工艺美术（含陶艺）	8
11	服装设计与工艺	3
12	幼儿保育	13
校外实训基地统计（个）		107

数据来源：佛山市华材职业技术学校实训与培训处数据统计。

校外实训基地可提供实习实训工位 2103 个，可容纳 2618 名学生开展跟岗、顶岗实习。各专业依托校内外产教融合实训基地，校企协同开展技术技能人才培养。同时，课程开发从 24 门增长到 72 门，教材开发数量增长了 18 本。课程与教材开发数量的显著增长，是学校在提升教学质量方面所做出的积极努力与成效的直接体现，显示了学校对优质教学资源建设的高度重视，从而有助于进一步提高教学水平和学生的学习成效。

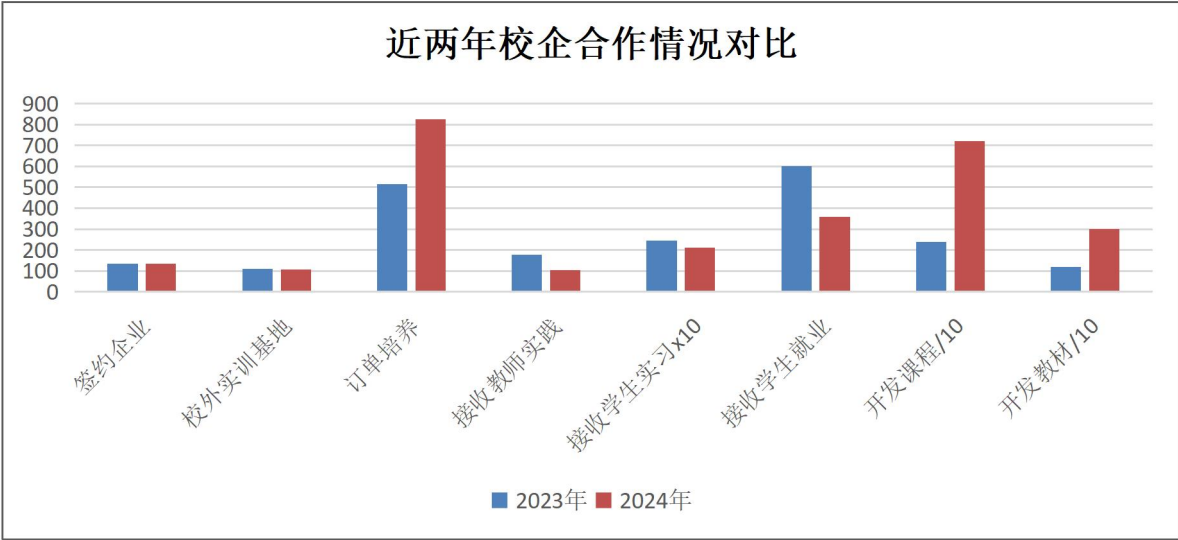


图 3.3.1 近两年校企合作情况对比图

数据来源：佛山市华材职业技术学校实训与培训处数据统计。

本年度，合作企业共计接收学生岗位实习 2106 人，占学生岗位实习总人数 49.68%。学生顶岗实习结束后有 357 人被合作企业录用，占直接就业学生总人数 55.96%。



图 3.3.2 政行企院校共同推进张槎针织产业学院项目建设

案例 3.3：校企共育“非遗”文化传承人

服装设计与制作专业与香云纱企业上海霆禧（佛山）服饰有限公司、粤绣企业佛山市喜而服饰有限公司合作共建“非遗手作”校内实训基地，校企合作共同推动“非遗”文化的传承与创新。

企业提供资金支持、技术指导和市场反馈。学校负责理论教学、技艺传授及基地日常管理。校企基于“非遗手作”平台，共建“非遗”课程体系，开发生产性实训项目，共同培养服装产业人才。

根据企业订单需求，学生全程参与市场调研、设计构思、成品制作各环节，将香云纱、扎染、粤绣等“非遗”文化技艺糅合到现代服饰产品设计中，成功开发了 30

多款融合传统与现代元素的服饰产品，深受市场欢迎。校企合作开发的香云纱连衣裙设计与制作课程体系获广东省教师教学能力大赛二等奖。



图 3.3.3 学生使用粤绣、扎染、技艺开发香云纱作品



图 3.3.4 学生使用粤绣技艺为霆禧、喜而服饰公司设计的作品

4. 国际合作

4.1 开发国际认证标准

本学年，学校在国际合作与交流方面取得了显著进展，学校积极拓展与其他国际组织的合作。与中非职业教育联盟（中智国际教育科技（北京）有限公司）正式签订了“开发坦桑尼亚国家中等职业教育专业与课程标准项目协议”。这一协议的签订，标志着学校在国际化办学道路上迈出了坚实的一步。项目针对坦桑尼亚国家中等职业教育的重点专业领域，旨在将中国在教育领域的成功经验与标准融入坦桑尼亚国家现有专业与课程标准中。通过双方的共同努力，学校对坦桑尼亚国家职业教育体系进行了深入的本土化修订，确保修订后的课程标准既符合坦桑尼亚国情，又能够体现中国的教育智慧。

在修订过程中，充分考虑了坦桑尼亚国家经济发展需求、教育资源分布以及学生的实际情况，力求使修订后的课程标准更加科学、实用和具有前瞻性。修订完成后，学校按照坦桑尼亚国家相关流程进行了注册认证，确保这些课程标准能够顺利纳入坦桑尼亚国家中等职业教育体系。这将为坦桑尼亚国家中等职业院校提供一套全新的、与国际接轨的人才培养方案，指导他们更好地开展人才培养工作，为坦桑尼亚国家经济发展和社会进步贡献中国智慧和力量。

案例 4.1：“职教出海”打造职业教育国际品牌

为积极响应新时代中国特色大国外交战略，深入讲述“一带一路”倡议下的中国

故事，我校主动作为，积极申报并成功入选成为首批“坦桑尼亚国家中等职业教育专业教学标准开发项目”的立项建设单位，承担起连接中非教育合作的重要使命。

在此项目中，电子信息专业与计算机网络专业团队，针对坦桑尼亚国家中等职业教育的实际情况，实事求是，个性化融入中国先进的职业教育经验与中国标准。经过不懈努力，成功开发了机电一体化Ⅲ级和信息通信技术Ⅲ级两个专业的教学标准，并将这些标准正式纳入坦桑尼亚国家中等职业教育体系，为该国的人才培养注入了新的活力与动力。

这一项目的成功实施，不仅彰显了学校在职业教育国际化领域的深厚底蕴与创新能力，更标志着我们在“职教出海”的征程上迈出了坚实的步伐，为提高我国职业教育的国际影响力与竞争力作出了积极贡献。



图 4.1.1 “坦桑尼亚国家中等职业教育专业与课程标准开发项目”启动会

4.2 助力“一带一路”建设质量

在国家“一带一路”宏伟蓝图下，学校积极响应时代号召，将提升教育质量与国际影响力作为核心任务，通过参与高水平的国际交流与合作项目，为“一带一路”倡议的深入实施贡献教育的力量。特别是在粤港澳大湾区这一连接内外、辐射全球的重要平台上，学校更是以实际行动诠释了教育国际化的深刻内涵，不仅提升了自身的教育水平，也为区域乃至全球的教育合作与交流树立了典范。

2024年，学校教师在国际舞台上大放异彩，工艺美术专业王瑛老师，作为全国技能大赛的佼佼者，其精湛技艺和丰富的教学经验得到了业界的广泛认可。2024年，王瑛老师受邀参加“粤港澳大湾区视角下中职院校创新型任务导向式课程设计与开发培训班”，并以“国赛作品分享”为主题，进行了深入浅出的讲解。她不仅分享了参赛作品的创作灵感来源、技术实现路径，还着重介绍了如何在课程设计中融入创新元素，提升学生的实践能力和创新思维。王老师的分享，为参会教师提供了宝贵的实践经验和教学灵感，极大地促进了粤港澳大湾区中职院校在课程设计与开发领域的交流与合作，为构建更加开放、包容的教育生态贡献了智慧。

在联合国教科文组织国际工程教育中心未来科技教育基地主办的“工程教育在中等职业教育中的探索与创新”论坛上，工业机器人技术应用专业左湘老师作为行业专家，以其深厚的学术

功底和丰富的实践经验，就工业机器人技术在职业教育中的最新应用、教学模式的创新探索以及学生实践能力与创新能力的培养等议题，进行了深入剖析。她的发言不仅为论坛带来了新颖的思考角度，也进一步提升了学校在工程教育领域的国际知名度和影响力，为国内外工程教育的交流与合作搭建了桥梁。



图 4.2.1 “工程教育在中等职业教育中的探索和创新”研讨交流会



图 4.2.2 国家级教学创新团队负责人左湘老师发言

通过这些丰富多彩的国际交流与合作活动，学校不仅展示了自身的教育实力与成果，更重要的是，它加强了与国内外教育机构的紧密联系与合作，为“一带一路”建设提供了源源不断的高质量人才支撑和教育服务。同时，这些活动也为粤港澳大湾区职业教育的发展注入了新的活力与动力，推动了区域内教育资源的优化配置和共享，促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

案例 4.2：佛山职教周技能展风采

为贯彻党的二十大精神及《中华人民共和国职业教育法》，佛山学校积极响应上级通知，于 2024 年 5 月以“一技在手，一生无忧”为主题，开展了一系列内容丰富、形式多样的职业教育活动周活动。

活动分为线下和线上两大板块，线下活动在佛山祖庙岭南天地举行，包括观展、体验及直播，吸引数千人参与，线上直播观看人数达 18.8 万。同时，通过主流媒体和学校平台广泛报道启动仪式，并开设“技能在身 百业可成”栏目报道优秀教师及团队，进一步扩大了职业教育的影响力。

通过本次活动周，学校不仅全面展示了职业教育服务人的全面发展和服务经济社会发展的重大改革成果，还大力宣传了劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬了劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。同时，也进一步营造了关心支持职业教育改革发展的良好社会氛围。



图 4.2.3 全民终身学习活动周暨职业教育活动周启动仪式

4.3 提升学生国际化素养质量

在全球化日益加深的今天，提升学生的国际化素养已成为教育领域的重要议题。作为一所致力于培养具有国际视野和跨文化交流能力人才为学校，仅仅依靠课堂内的知识传授是远远不够的。因此，学校积极寻求与外部机构的合作机会，为学生提供更多实践平台，让学生在真实的文化交流项目中锻炼能力、拓宽视野。

4.3.1 培养国际化计算机网络技术人才

学校计算机网络技术专业成功引进了 Pearson 公司的 VUE 认证中心，并在此基础上为社会人员及在校学生提供了优质的 PUVE 国际认证服务。通过精心组织与策划，学校成功开展了多达 21 场的“国际标杆企业认证”活动，这些活动不仅为学生提供了与国际接轨的认证机会，还极大地提升了学生的专业技能和职业素养。在 21 场认证活动中，共为 25 人次提供了 Pearson VUE 资格认证服务，这一数字虽然看似不大，但每一位获得认证的学生都经历了严格的培训和考核，学生不仅掌握了先进的专业知识，锻炼了解决实际问题的能力，还不断拓宽了国际视野和竞争力，为未来的职业生涯打下了坚实基础。

4.3.2 培养国际化汽车维修技术人才

学校汽车运用与维修专业与巴斯夫涂料国际贸易（上海）有限公司合作，成功引进了巴斯夫 STAMPP 项目认证，旨在为学生提供高水平的汽车维修技术培训，并让学生有机会接触到国际先进的汽车维修理念和技术。

巴斯夫作为全球领先的化工企业，其 STAMPP 项目认证在汽车维修领域具有极高的权威性和影响力。在本年度的项目实施过程中，学校与巴斯夫公司紧密合作，共同制定了详细的培训计划和考核标准。培训内容包括汽车维修技术的各个方面，如汽车涂装、车身修复、电器系统等。同时，巴斯夫公司还提供了先进的培训设备和材料，确保学生能够在真实的工作环境中进行实践学习。

经过严格的考核，共有 9 名学生成功获得了巴斯夫颁发的专业技术资格证书。这一成果不仅是对他们学习成果的肯定，更是对学校汽车维修技术专业教学质量的一种认可。此外，学生们还了解了国际汽车维修市场的最新动态和发展趋势，为未来的职业规划提供了更多的选择。通过获得巴斯夫的专业技术资格证书，学生们在就业市场上也更具竞争力。许多知名企业都对学校的汽车维修技术专业毕业生表示出了浓厚的兴趣，并提供了丰厚的薪资待遇和良好的职业发展机会。

4.3.3 国际 Autodesk 资格认证培训

在全球化的大背景下，设计行业正以前所未有的速度发展着。为了适应这一趋势并提升学生的国际化素养质量，学校积极调整策略，与广州诺控科技公司合作，成功引进了 Autodesk 认证培训项目。该项目旨在将 Autodesk 公司的设计软件及培训标准融入专业课程教学中，使学生能够在掌握专业技能的同时，了解国际设计行业的最新动态和标准。

Autodesk 作为全球领先的设计软件提供商，其产品在设计、机械设计、工业设计等领域具有广泛的应用。通过参与认证培训，学生们不仅掌握了 Autodesk 公司的设计软件及最新技术，还学会了如何运用这些技术来进行创意设计。他们通过完成一系列的设计项目 and 实践任务，积累了丰富的设计经验和实践能力。经过严格的考核，共有 24 名学生成功获得了 Autodesk 职业资格认证证书。在培训过程中不仅提升了学生的专业技能水平，还增强了创新意识和创新能力。学生学会了如何运用设计软件来进行创意构思和方案设计，如何将自己的想法转化为实际的设计作品。这些能力在未来的设计领域中将发挥重要作用。



图 4.3.1 国际 Autodesk 资格认证培训资格挂牌

4.3.4 培育国际文化人才

由佛山传艺彩灯艺术有限公司引领，并携手学校工艺美术专业民间工作室，一项别开生面的文化交流活动——“第 26 届澳

门缅华泼水节”大型巡游花车组灯项目圆满落幕。此项目不仅是一次艺术创作的盛宴，更是国际化素养教育的生动实践。

在彩灯非遗传承人林燕华老师的精心指导下，学校工艺美术专业的师生团队面对经验匮乏与技术挑战，展现出了非凡的毅力与创造力。学生们齐心协力，不断探索与实践，最终将中国传统文化的吉祥之鸟——凤，与缅甸文化中的纯洁象征——天鹅，巧妙融合于花车组灯的设计之中。这一作品不仅是对中缅两国友好关系的艺术诠释，更是文化交融与和谐共生的生动写照。

此次活动的成功举办，不仅为参与师生提供了宝贵的实践经验，在艺术创作中深化了对不同文化的理解与尊重，更在无形中锻炼了师生们的跨文化沟通能力与团队协作能力。通过与缅方合作伙伴的紧密合作，师生们学会了如何在差异中寻找共鸣，在交流中促进理解，为未来的国际文化交流与合作奠定了坚实的基础。

案例 4.3：佛山彩灯亮相澳门缅华泼水节

习近平总书记深刻指出：“中华优秀传统文化是中华文明的璀璨瑰宝和智慧结晶，它深深植根于中华民族的血脉之中，是我们的根和魂。”中华文明历史悠久，博大精深，唯有在交流互鉴中不断汲取营养，方能持续繁荣发展，更好地展现其独特魅力，迈向世界舞台的中心。

在此背景下，工艺美术专业群积极与佛山本地民间艺术社团展开深度合作，深入挖掘并传承本土非物质文化遗产资源，共同开发了一系列富有创意和文化内涵的文创产品。我们致力于将这些承载着深厚文化底蕴的作品推向国际，通过交流合作，让它们在世界上绽放光彩。

2024年2月，学校民间工作室的师生们携手佛山传艺彩灯艺术有限公司，巧妙融

合中缅两国的传统文化元素，精心设计并制作了凤凰和天鹅主题的系列彩灯，这些作品在第 26 届澳门缅华泼水节大型巡游活动中大放异彩，为传承和弘扬中华优秀传统文化贡献了重要力量。



图 4.3.2 工艺美术专业师生与传承人林燕华老师（中）合影

综上所述，本学年，学校在国际化办学方面取得了显著的增长。通过引进 Pearson VUE 等国际认证服务，以及巴斯夫 STAMPP 和 Autodesk 等专业技能认证项目，学生获得了国际认可的职业资质，显著提升了国际竞争力。同时，学校与非洲职业教育联盟等机构的合作，将中国经验带向国际，增强了学校的国际影响力。此外，学校重视学生的国际化素养培育，通过澳门缅华泼水节等文化交流活动，拓宽了学生的国际视野，提高了跨文化沟通能力。这些举措不仅提升了学生的综合素质，也加强了学校与国内外教育机构的合作，为培养具有全球竞争力的复合型人才奠定了坚实基础。

本学年，学校共开展了 6 项国际合作项目与活动，涵盖了国际认证标准开发、国际认证合作以及国际活动等多个方面。共 212 名学生获得国际认证证书、国际活动分享次数 2 次、签订“开发坦桑尼亚国家中等职业教育专业与课程标准项目协议”，成果包括课程标准和人才培养方案等。

表 4.1.1 本学年学校国际合作项目与活动统计表

序号	类型	名称	合作成果
1	开发国际 认证标准	开发坦桑尼亚国家中等职业教育专业与课 程标准项目协议	课程标准 人才培养方案
2	国际认证 合作	PVUE 国际认证	组织 47 场认证，59 人完成了考核认证
3		巴斯夫 STAMPP 项目认证	20 人参加考核认证， 3 人取得证书
4		国际 Autodesk 资格认证培训	150 名学生获得了资 格认证证书
5	国际活动	“粤港澳大湾区视角下中职院校创新型任 务导向式课程设计与开发培训班”	王瑛老师“国赛作 品分享”
6		“工程教育在中等职业教育中的探索与创 新”论坛	左湘老师作为专家 进行议题分享
本学年学校国际合作项目与活动数量总计			6 项

数据来源：佛山市华材职业技术学校办公室数据统计。

5. 服务贡献

5.1 服务行业企业

5.1.1 举办校园招聘活动

举办校园招聘活动，支持企业春节稳岗扩岗。学校积极响应禅城区 2024 年“暖心家园·‘就’在禅城”春节前后援企稳岗专项行动，结合 2024 届毕业生顶岗实习、就业工作，组织各专业深入企业开展人才需求调研，安排合作企业进校宣讲，并于 2023 年 12 月 28 日联合禅城区人社局、佛山职教育联盟成功举办华材职校“职引未来，筑梦华材”顶岗实习校园招聘会，华材职教集团成员单位、佛山职教联盟光电共同体成员单位等 95 家本地企业带来 136 个工种、1982 个岗位参加招聘会。华材学子积极参加企业岗位招聘会，大批学生进入国星光电、欧司朗、海尔集团、美的集团等本地企业顶岗实习，有效缓解了企业春节期间的生产压力。

5.1.2 开展技能培训

大力开展技能培训，为行业企业培养技术技能人才。学校紧紧围绕职业技能人才需求，建设职业技能等级认定和“1+X”证书体系，开发技术技能培训课程，打造培育一流的师资团队，学校现有可开展职业技能等级认定工种（证书）52 个，拥有 220 人的考评员队伍，培训项目覆盖学校 14 个专业，广泛开展高质量的考证培训和技术技能提升培训。

校外，学校联合区域内优势先进制造业骨干企业和广东省机器人行业协会共建佛山市华数智造公共实训中心，以大数据需求分析为依据，面向企业员工、退伍军人等开发先进装备制造产业集群技能人才所需的新技术类培训课程；面向职校学生、职教师资等重点人群开展现代学徒岗位培训和职业技能证书培训。校内，校企共建、共育、共享吉利集团杭州易斯特威汽车实训中心（佛山 华材）致力于培养汽车维修和销售企业紧缺技术技能人才，通过互聘培训师，更新换代新车型进行实战培训。本学年学校共开展培训项目 54 项，培训规模 12701 人次、155449 人日，比去年（128359 人日）增加 21.1%。

5.1.3 提供技术服务

构建技术服务平台，各展所能为行业企业服务。学校始终坚持以“真实情境”打造锻炼技术团队，鼓励教职工借助校企实训平台建设专业技术服务工作室，承接技术服务项目，通过“做企业项目，学真本领”，培养、锻炼、带动师生技能成长。

南庄紫洞村美丽庭院组景创建、禅城区美丽庭院村居设计大赛，园林专业师生组成“美丽庭院”技术团队，积极参与禅城区以“美丽庭院”为抓手助力“百千万工程”活动，为禅城区成功打造出一批“美丽庭院+和谐家风”“美丽庭院+儿童友好”“美丽庭院+文化传承”等特色庭院。“月下绫酥”嫁女饼系列包装设计“儿童友好”佛山文化旅游产品设计、“非遗漆扇手工艺品”等作品彰显出工艺美术专业师生优秀的设计创意。本学年，

学校各专业开展技术服务项目合计 71 项，参与技术服务教师 331 人次，技术服务量 5670 人日。

5.2 服务地方发展

学校 2024 年毕业生数为 2401 人，就业人数为 2359 人（含升学 1721 人），就业率为 98.25%。对口就业人数为 2075 人，对口就业率 87.96%，学生就业满意度接近 100%。不仅是学校招生和就业工作的直接体现，也反映了学校教育教学质量的稳步提升。其中升入高职院校人数 1721 人，学生 1964 人考取专业对口职业资格证书，考证通过率 81.80%。表明升学人数稳步增长，学校将全面响应并积极满足学生升学的多样化需求和强烈意愿。

638 名学生直接就业，其中，规模以上企业就业 96 人，中小微企业就业 542 人；留在佛山市本地就业 635 人，占直接就业学生的 99.53%。留在佛山市就业的人数和就业率均实现大幅提升，得益于学校与地方企业的紧密合作，以及学校对学生就业意愿的精准引导。与省内同类学校相比，学校在这一方面表现出色，为地方经济发展做出了积极贡献。

表 5.2.1 近两年学校服务地方发展情况一览表

指标	2023 年	2024 年	变化
毕业生人数（人）	1976	2401	+425
直接就业人数（人）	349	638	+289
留在佛山市就业人数（人）	254	635	+381
留在佛山市就业率	72.78%	99.53%	+26.75%
升学人数（人）	1565	1721	+156

升入本科院校人数（人）	3	7	+4
升入高职院校人数（人）	1562	1714	+152
学生考取职业资格证书人数（人）	1632	1964	+332
学生考取职业资格证书率	82.59%	81.80%	-0.79%

数据来源：禅城区教育局招生办公室、佛山市华材职业技术学校实训与培训处数据统计。

5.3 服务乡村振兴

园林技术专业发挥学校资源优势，积极参与乡村环境治理改造，与企业、禅城区妇联共同开展“美丽庭院”创建行动，为禅城区成功打造“美丽庭院+和谐家风”“美丽庭院+儿童友好”“美丽庭院+文化传承”等多个特色美丽庭院项目，有效提升乡村文化软实力和影响力，助力“百千万工程”和“绿美佛山”建设，推动农村经济社会全面发展。

发挥专业特长，服务村居改造。园林技术专业结合佛山地方特色，挖掘地方文化底蕴，盘活利用历史建筑资源，完成25个村居微改造方案设计，打造了黎冲村“状元庭院”绿植布置、大沙村“大沙出色”文化和家风家训文化墙绘等9个村居庭院改造项目，改造方案凸显在地性、科教性和融合性，在禅城区妇女联合会和禅城区农业农村局联合举办的“美丽庭院”设计大赛中获最佳植物造景奖、最佳节能环保奖、最具创意奖、最佳艺术奖、最实用奖、最具亲和奖、最具科普奖和最具童趣奖共计25项，学生获奖123人次。村居改造项目极大增强了村民对本土文化认同感与自豪感，为乡村文旅发展注入新的活力。



图 5.3.1 园林技术专业助力“百千万工程”创建“美丽庭院”

组建服务团队，扎实推动“绿美佛山”建设再上新台阶。园林技术专业与普邦、大匠堂等企业组建起校企社多方结合的“美丽庭院”技术服务团队和学生志愿服务团队。服务团队在南庄镇3个村居帮助村民利用春节年花美化庭院，设计制作乡村微改造变废为宝作品16件。参与北江社区妇女议事会，为打造健康宜居的美丽家园出谋划策；在保安社区带领社区孩子们绘制自然艺术画，为村民提供了“家庭绿植养护”“变废为宝”专题培训4场；组建养护团队对石湾黎冲村、祖庙沙塘社区村居植物进行长效养护活动。通过对外服务，既增强了学生的实践能力、创新能力和沟通能力，又在人居环境整治、弘扬乡风文明、倡导节俭美德家风中发挥了积极作用，助力“绿美佛山”建设，为乡村社会的和谐稳定发展进步贡献了华材力量。

5.4 服务地方社区

学校致力于开拓多元化的育人途径，积极推进新时代文明实践和志愿服务工作。各党支部成立了师生党团志愿服务队伍，深入到支部所在的社区、街道和幼儿园，参与党建宣传、便民服务、陶艺花艺创作、垃圾分类、敬老院慰问、青少年夏令营、佛山徒步等多种形式的志愿服务活动。通过这些活动，不仅增强了学生的社会责任感和实践能力，而且促进了校园文化的传播和社区的和谐发展。

园林专业师生深入村居、社区进行培训并参与各类志愿活动。在上元村举行的培训课上，园林专业师生现场介绍“美丽庭院”可操作的变废为宝技巧，讲解绿植养护知识。与黎冲村“三有”兰巾巾帼志愿者们一道，根据植物生长属性对“状元庭院”内植物进行分类布置，并向学生和村民介绍植物养护知识。在大沙村聚棉小学旁举办的“美丽庭院”墙绘共建志愿活动中，学生与村里儿童、妇女携手合作，将大沙村的“大沙出色”文化和家风家训文化融入墙绘之中。在体育社区家庭认养管护活动中，依据现场植物类型指导社区家庭进行养护。

工艺美术专业民间艺术工作室和狮山镇小塘图书馆合作开设系列佛山剪纸“非遗”公益课，以佛山剪纸这一非物质文化遗产为核心，通过社区教育，在传承传统技艺的同时，进一步增强社区居民的文化自信与创造力。工艺美术专业民间工作室依托社区进修学院，构建社区学习课程，组建社区教育讲师团，师生党

团志愿者成为社区文化公益教育主力军。工艺美术专业“佛山民间艺术传播与体验”项目被评为 2023 年禅城区终身学习品牌项目。

学校与南庄镇吉利社区开展党建活动，陶艺专业组织专业教师和陶艺社团学生利用周末、节假日为社区提供陶艺文化体验和教育服务，为中小学提供职业体验，服务社区和中小學生近 500 人次。绿岛湖党支部被南镇吉利社区党支部评为“先锋共建单位”。

案例 5.1：服务地方社区 传承文化精髓

自 2011 年起，学校启动了“佛山传统文化传承，校企培育民间艺术传承人”的建设项目，致力于通过开发“非遗”题材教材、引进“非遗”大师入校建工作室等方式，共同培育新型民间艺术人才。此外，学校还依托社区进修学院，构建社区学习课程，组建社区教育讲师团，将民间艺术传播与体验项目带入社区，让社区居民有机会亲身感受佛山本土传统文化的魅力。

通过这一项目，学校不仅为社区居民提供了丰富多样的学习机会，更在传承与弘扬佛山传统文化方面发挥了积极作用，赢得了广泛赞誉。

工艺美术专业民间艺术工作室的“佛山民间艺术传播与体验”项目被评选为“禅城区终身学习品牌项目”，这一荣誉充分体现了学校在服务地方社区方面的卓越贡献。



图 5.4.1 “佛山民间艺术传播与体验” 被评为禅城区终身学习品牌项目

5.5 具有地域特色的服务

学校精准对接佛山市特色产业，发挥专业资源优势，深化产教融合，在人才培养、技术服务、援企稳岗、贸易服务等方面服务产业发展，从人才供给、文化传承、产业创新发展等方面为本地特色产业发展作出了积极贡献。

传播优秀传统文化，培养佛山文创事业人才。工艺美术专业群与佛山市各镇图书馆、社区、幼儿园、乡村合作，开展佛山剪纸、佛山彩灯、陶艺等“非遗”公益课、培训讲座、志愿服务活动共计 26 场次，积极传播佛山优秀传统文化和技艺，学校民间工作室获评 2023 年度“禅城区终身学习品牌项目”。学校引进企业“非遗”大师，加强校企合作，校企双元培养佛山“非遗”技能人才，为佛山文创事业输送了大批人才。电子商务专业紧跟

时代潮流，将地域特色与课程内容紧密结合，《新媒体技术》课程以佛山“非遗”新媒体营销为项目展开，让学生在学习新媒体技术的同时，深入了解佛山“非遗”文化，并将其运用到实际的电商推广中。

校企深化合作，助力佛山文创事业发展。工艺美术专业与佛山市正统民间艺术工程有限公司合作，学生定期到企业进行佛山彩灯艺术制作实践课程学习；陶艺专业与广东省芬芳陶瓷有限公司合作组织校内生产性实训，校企共同设计产品方案，合作生产具有独特风格的文创瓷杯。通过企业实习实训项目，既为学生提供了参与艺术产品创作生产的机会，又帮助本地文创企业解决了产能不足的问题。工艺美术专业与佛山市麦得品牌设计有限公司合作，进行“塔坡庙会”文创产品的设计与制作，该学生6组作品被制作成精美的钥匙扣、富有纪念意义的徽章、寓意吉祥的福袋、趣味横生的贴纸以及充满个性的T恤衫等百余件产品，2024年7月在塔坡庙会中进行公益售卖，学生设计的“顺意塔坡”标志被佛山市有为青年就业创业指导中心采用。电子商务专业与何信秋色非遗大师工作室共建魔立方摄影工作室，组织学生社团为何信秋色非遗大师工作室拍摄非遗秋色宣传图，宣传展示佛山非遗文化，有效推动了佛山“非遗”产品的电商推广。

案例 5.2：社校企融合 点亮塔坡庙会传统文化

工艺美术专业群与佛山市麦得品牌设计有限公司及佛山本地民间艺术社携手，深入挖掘本土非物质文化遗产资源，共同为“塔坡庙会”注入新的活力。通过举办文化

讲座，专家们讲述佛山与塔坡庙的悠久历史，为学生们提供了丰富的设计灵感。在课堂上，教师们巧妙融合“塔坡”元素，引导学生设计出了一系列具有地域特色的文创产品，如钥匙扣、徽章、福袋等，并在庙会上进行公益售卖，广受好评。尤为值得一提的是，学生们设计的“顺意塔坡”标志被正式采用，成为文化新地标。此次合作不仅展现了中职教育的魅力，更促进了本地文化的传承与发展，使学校的服务具有鲜明的地域特色。未来，学校将继续秉持“以文化人，以美育人”的理念，为佛山文化发展贡献力量。



图 5.5.1 学生设计作品成为文化新地标

5.6 具有本校特色的服务

积极弘扬佛山优秀传统文化，深入开展“一校一品”创建工作，学校被佛山市教育局认定为首批佛山市陶艺特色学校。切实

发挥陶艺特色学校示范辐射作用，传承陶艺文化，服务佛山陶艺产业，开展社区文化服务和陶艺教育服务活动。陶艺专业与佛山市蓓蕾幼儿园教育集团合作，为幼儿园 42 名美术教师进行陶艺培训，提高幼儿教师的陶艺操作技能技巧。与佛山市第六中学开展“匠心传承，陶艺六中行”活动，向学生介绍中国陶、佛山陶、华材陶。深入南庄镇各社区，组织社区陶艺亲子活动等服务活动 12 次。通过“校”“园”“社”联动将陶艺文化带进幼儿教育、中小学教育、社区文化生活，为佛山优秀传统文化拓宽传承之路。

牢牢抓住职业教育类型定位，紧紧围绕着职教特色在校内外全面推进劳动教育工作，学校被佛山市教育局认定为佛山市中小学劳动教育实践基地。通过组织毕业设计展、培训沙龙、职业教育周展示创意集市慈善义卖等活动，联通资源，拓宽路径，创设场景，让学生在社会实践中展示劳动技能，绽放劳育光彩，赋能学生全面发展。工艺美术群在“观田艺术+村”举办 2024 届毕业设计展，共展示学生作品 293 件，吸引线上线下约 21 万人次参观，受到广泛好评。各专业发挥自身优势，深入周边中小学、社区开展劳动教育。园林技术专业用自主开发的 35 台移动种植车为绿岛湖学校打造劳动教育实践场域，与佛山市第六中学共同开发职业认知、职业初探劳动教育课程，发挥职业教育资源优势为佛山市中小学校建设劳动教育资源条件提供服务。

案例 5.3：校企合作 职业教育绽放劳育之花

园林技术专业深入贯彻《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，

联通校企资源，创新劳动教育方式，破解城区学校种植劳动用地紧缺难题，充分调动现有资源，让职业教育绽放劳育之花。

依托校企共建工作室，利用合作企业捐赠的穴盆苗开展“育苗计划”，自主设计开发可移动多形态种植车。服务中小学、社区开展劳动教育，利用可移动种植车帮助绿岛湖学校、汾江中学建造了劳动教育实践场域，帮助佛山市第六中学开发劳动教育课程，组织学生社团在绿岛湖广场定期开设小课程指导社区小朋友制作植物作品。与企业合作共同为禅城区“美丽庭院”提供技术服务，助力“绿美佛山”建设。

2024 年，学校被认定为禅城区劳动教育特色学校、佛山市中小学劳动实践基地。



图 5.6.1 “观田艺术+村” 毕业设计展学生作品

6. 文化传承与创新

6.1 传承工匠精神

学校，作为知识传授与技能培养的摇篮，正逐步认识到在人才培养过程中传承工匠精神的重要性。这不仅是对传统技艺的尊重与保护，更是对未来社会所需高素质技能型人才的前瞻性布局。

因此，某学校积极响应国家号召，将工匠精神的培养纳入教育体系的核心位置，通过一系列创新举措，为学生搭建起连接传统与现代、理论与实践的桥梁。

制定大师工作室建设管理办法，搭建技艺传承平台。为了更有效地传承和弘扬工匠精神，学校首先从制度层面入手，制定了详尽的大师工作室建设管理办法。这一办法明确了大师工作室的设立标准、运行机制、资金支持、成果评估等多个方面，为后续的合作奠定了坚实的基础。在此基础上，学校积极寻求与行业内的顶尖匠人合作，成功邀请到了彩灯大师林润深、铜凿剪纸非遗大师茹新梅、陶艺大师游成龙等业界翘楚，共同成立了以他们名字命名的大师工作室。这些工作室不仅成为学生们近距离接触大师、学习传统技艺的宝贵平台，也是大师们传授经验、创新技艺的重要阵地。

校企对接，共育新型非遗文化传承人。基于理论与实践相结合的重要性，学校进一步拓宽合作渠道，与企业紧密对接，共同探索非遗文化传承的新路径。通过共建“岭南非遗工作站”“岭南民间艺术校外实践基地”“佛山华材民间艺术教学基地”以及“佛山民间艺术传统文化人才培养培训基地”，学校为企业输送具有扎实理论基础和初步实践技能的学生，同时企业也为学生提供真实的项目操作和实习机会，实现了教育资源与产业资源的有效整合。这种合作模式不仅解决了非遗文化传承后继无人的问题，

还为学生提供了更为广阔的就业空间，促进了传统文化与现代市场的有效对接。

课题引领，深化工匠精神育人模式。工匠精神的传承不能仅停留在表面，必须深入到教育教学的每一个环节。因此，学校坚持以课题为引领，通过省级中等职业教育教学改革项目《佛山传统文化融入中等职业教育的研究与实践》的深入实施，探索出了一套行之有效的教育模式。该项目不仅成功通过了验收，其研究成果还在全国范围内产生了广泛影响，为同类学校提供了宝贵的经验借鉴。在此基础上，学校继续深化研究，成功立项 2023 年佛山市中小学研学实践教育课题《“非遗传承”背景下的岭南民俗舞蹈研学与网络课程建设研究》，旨在通过数字化手段，让岭南民俗舞蹈这一非物质文化遗产焕发新的生机，让更多青少年了解并参与到非遗文化的保护与传承中来。

工艺美术专业群毕业设计展，展现传承成果。作为工匠精神传承的阶段性成果展示，工艺美术专业群在禅城区绿岛湖瓷海国际“观田艺术+村”举办的 2024 届毕业设计展，无疑是一次成功的实践。展览上，一件件精美的彩灯、铜凿剪纸、陶艺、扎染作品错落有致地排列着，每一件作品都凝聚着学生们的汗水与智慧，展现了他们对传统技艺的深刻理解与创新尝试。这次展览不仅吸引了众多媒体的关注与报道，更引起了社会各界的广泛讨论与高度评价。多位来自行业、企业的专家亲临现场，对学生的作品给予了高度评价，认为这些作品不仅技艺精湛，更难能可贵的是融

入了现代审美和创新思维，为传统技艺的活化与发展提供了新思路。此次毕业设计展的成功举办，不仅是对学校工匠精神传承工作的一次全面检验，也为学校赢得了良好的社会声誉。它向社会各界传递了一个明确的信号：在新时代背景下，传统技艺并非陈旧过时，而是可以通过教育的力量，焕发新的生命力，成为连接过去与未来的桥梁。未来，学校将继续深化与大师、企业的合作，不断拓宽非遗文化传承的广度与深度，探索更多元化的教育模式，如在线课程、国际交流等，让工匠精神成为每一位学子心中的灯塔，照亮他们前行的道路。

总之，学校在传承工匠精神的道路上，已经迈出了坚实的一步。通过大师工作室的建立、校企合作的深化、课题研究的引领以及毕业设计展的成功举办，学校不仅培养了一批批具备工匠精神的技能型人才，也为传统文化的保护与传承贡献了自己的力量。未来，随着更多创新举措的实施，相信这所学校将成为工匠精神传承与创新的典范，为社会输送更多具有文化自信与创新能力的高素质人才。

案例 6.1：传承工匠精神，展现职教风采

工艺美术专业群 2024 年毕业设计展以“和美”为主题在南庄镇观田艺术+村盛大开幕，展出了工艺美术、服装设计与工艺等四个专业的 279 件毕业设计作品。这场展览不仅是对学生们专业技能的一次全面检阅，更是学校在传承工匠精神方面成效的生动展现。

在毕业设计中，学生们将传统工艺与现代设计相结合，创作出既具有传统韵味又

符合现代审美的作品。在展出现场，学生们为观展嘉宾介绍作品创作理念，这件作品叫《鲤跃龙门》，鲤鱼的框架是用铁丝制作而成，上方的彩带代表波浪，也象征着五彩斑斓的美好生活，希望我们的人生也是如此，经过一番努力，最终获得成功。

学校通过毕业设计展这一平台，不仅展示了学生们专业技能和创新精神，更向社会传递了学校对工匠精神的重视和传承，为地方文化的繁荣和发展做出了积极贡献。



图 6.1.1 学生毕业设计作品《鲤跃龙门》

6.2 传承红色基因

学校扎实推进党建带团建，将其作为传承红色基因、赓续红色血脉的重要途径，致力于从思想和行动上全方位引领青年学生紧密围绕党的中心任务，与党同心同德、同向发力、同行共进。在这一过程中，学校不仅注重理论知识的传授，更强调实践活动

的育人功能，力求通过一系列丰富多彩的活动，让红色精神真正深入人心，成为青年学生成长道路上的指路明灯。

在党的坚强领导下，学校精心策划并开展了青年业余党校培训班，这一平台不仅为青年学生提供了系统学习党的理论知识和革命历史的机会，更通过邀请老党员、革命先辈后代等走进课堂，用亲身经历讲述红色故事，让青年学生在聆听中感受历史的厚重，在交流中碰撞思想的火花。同时，学校还充分利用本地红色资源，组织学生参观红色教育基地、烈士陵园，参与烈士公祭活动，通过实地探访和亲身体验，让学生深刻体会到革命先烈们英勇奋斗、无私奉献的精神，从而更加珍惜来之不易的和平与发展环境。

此外，学校还注重将红色基因融入日常教育教学之中，通过主题班会、演讲比赛、征文比赛等形式，引导学生深入思考红色基因的时代价值，鼓励他们将在红色精神转化为实际行动，学会在继承中创新，在创新中发展。通过这些努力，学校不仅培养了一批批具有坚定理想信念、深厚爱国情怀的青年学生，更为党和国家的事业发展储备了源源不断的青春力量。

案例 6.2：党团共育 新时代红色传人

学校持续深化党建引领团建，矢志不渝地强化团组织的核心战斗力，充分发挥共青团在政治教育、先锋模范等方面的关键作用，引领团员青年听党指挥、跟党走，提升组织动员、思想引领及社会服务效能。

在思想引领上，深化红色教育。学校举办 6 期青年业余党校，邀请优秀党员授课，让学生领悟红色基因内涵。同时，开展入团积极分子培训班，通过红色熏陶、烈士公

祭等活动，培养爱国情怀和民族精神。

在实践结合上，传承红色基因。学校实施“社会实践+志愿服务”项目，2024 年志愿者活动超 970 个，服务时长超 5.6 万小时，人均 17.36 小时。与政府、团委等合作，红色教育活动成效显著。

在党团协同上，鼓励创新发展。学校党团组织紧密合作，通过成人礼、校园歌手大赛等活动，引领学生尚德精技。每一次歌声、技能展示，都彰显青春活力与担当，红色基因在新时代绽放绚丽之花。



图 6.2.1 第 17 期学生青年党校开班仪式

6.3 传承优秀传统文化

优秀传统文化作为民族精神的瑰宝，对于塑造学生的文化自信、提升人文素养具有无可替代的重要价值。因此，积极探索并构建了一套课堂教学、课外实践、校园文化、艺术展演四位一体的融合发展机制，旨在全方位、多角度地将优秀传统文化深植于

学生心中，让其在潜移默化中成长为具有深厚文化底蕴和高度文化自信的新时代青年。

在课堂教学方面，学校不仅将优秀传统文化蕴含的哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念等精髓内容引入教材，更通过专题讲座、经典诵读、案例分析等多种形式，让学生深刻理解传统文化的内涵与价值，从而在学习中不断提升自身的文化素养和审美能力。

课外实践是学校传承优秀传统文化的另一重要阵地。学校鼓励学生积极参与学生社团，如龙狮队、陶艺社等，通过亲手制作、亲身体验，感受传统文化的魅力。同时，将优秀传统文化元素融入毕业设计，让学生在创作中既展现个人才华，又传承了文化精髓。此外，学校还组织学生参与社区服务，如利用传统节日开展文化宣讲、手工艺展示等活动，让优秀传统文化走进社区，走进民众，进一步扩大了传统文化的影响力。

在校园文化的营造上，学校通过举办文化节、艺术节、传统手工艺展览等活动，为学生搭建展示自我、交流学习的平台，营造了浓厚的文化氛围。艺术展演则是传统文化传承的又一亮点，学校定期举办传统文化艺术节，邀请校内外专家、艺术家进行表演和指导，让学生在欣赏中感悟，在参与中成长，极大地激发了学生对传统文化的热爱与传承意识。

以上创新举措，使得学校在弘扬与传承龙狮、陶艺、秋色、工匠、功夫等传统文化方面取得了显著成绩，不仅丰富了学生的

校园文化生活，更在全社会范围内产生了积极的影响，为优秀传统文化的传承与发展贡献了一份力量。



图 6.3.1 学生毕业设计作品《“绘迹时光”岭南和园文创设计》

案例 6.3：信息技术赋能中华优秀传统文化传承

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，传承中华优秀传统文化，电子商务专业教师充分利用信息技术手段，将非遗鱼灯文化引入课堂，打造多维度沉浸式的体验空间，引领学生传播非遗文化、助力非遗传承。

教师借助虚拟现实（VR）技术，让学生仿佛置身于非遗鱼灯营造的节庆氛围，感受浓厚的传统文化韵味。通过 Remote 即时连接软件，学生实时观看非遗鱼灯手工制作全过程，近距离领略非遗手艺人的精湛技艺与匠心。引入 3D MAX 建模软件和虚幻 5 引擎技术，学生虚拟仿真拍摄非遗鱼灯制作场景，培养对传统文化的热爱与传承。

信息技术手段赋能中职专业课课堂教学，让学生沉浸式感受中华优秀传统文化的魅力。借助于信息技术手段，学生不再受到时空限制，随时随地可以感受非遗文化，在制作非遗鱼灯宣传海报、宣传短视频的过程中，学生们了解非遗、传播非遗，更增长了文化自信，为中华优秀传统文化的传承与创新注入了活力。



图 6.3.2 即时连接软件投屏显示非遗鱼灯手工制作

7. 发展保障

7.1 国家政策落实

本学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准；加强师德师风建设，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程；严格制度规定，强化日常教育督导，激励教师努力成为“四有”好老师；落实立德树人根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。以敬业爱岗、教书育人为核心，以“学为人师、行为世范”为准则，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水准为重点，造就一支对事业忠诚、受学生爱戴、让人民满意的教师队伍。

学校通过教职工大会、国旗下讲话、心理游园活动、宣传橱窗、思政课、班会课、家长会等多种途径，向全校师生及家长宣传新职业教育法。

学校根据《教育部 人力资源社会保障部 财政部关于印发〈中等职业教育国家奖学金评审办法〉的通知》以及广东省教育厅办公室《关于做好2024年中职国家奖学金评审工作的通知》的要求，组织学生申报中等职业教育国家奖学金。根据学校《国家奖学金突出表现计分办法》对各校区各专业部推荐的12名同学进行评审，最终评选出8名学校推荐学生，在校内公示后均无异议，并报请上级部门。

7.2 地方政策落实

根据《佛山市禅城区教育局关于开展中小学教师师德师风问题整治工作的通知》等文件精神，结合学校工作特点，以学校的双高建设为契机，制订并实施《教师师德师风问题整治工作方案》，通过具体有效的师德师风建设措施，努力将教师从“匠师”培养为“经师”和“人师”。

学校贯彻落实教育“组团式”帮扶工作，按照各层级政策指导思想及工作要求，积极开展对口新疆伽师县、黔东南州锦屏县、黎平县、天柱县的支教帮扶工作，选派5名干部人才到当地开展对口帮扶工作。

学校严格执行《广东省2024年高中阶段学校招生录取工作实施办法》，根据学校《招生工作管理办法》，成立招生工作专门组织机构，规范招生宣传，严密组织招生录取工作，补录信息公开、透明，通过学校公众号向社会公示，按成绩高低进行补录。

案例 7.1：加强师德建设 坚守三尺讲台

习近平总书记多次强调师德师风建设的重要性，倡导广大教师要坚定信念、提升道德、涵养学识、勤修仁爱。学校积极响应这一号召，制定了《师德专题教育实施方案》，并围绕“我为良师 潜心育人”的主题，开展了一系列师德教育活动。

为了确保活动的有效实施，学校成立了专门的领导和工作小组，并组织了线上学习活动。通过政策宣讲、教育培训、排查治理、模范示范等多种形式，学校不断深化师德教育，使教师们在思想上、行动上都得到了极大的提升。

同时，学校还举办了多场讲座与培训，制定了详细的整治方案，并召开了大会，

传达学习了师德文件精神，通报解读了典型案例及本校教师职业行为“负面清单”。这些活动不仅提升了教师们的师德修养，还全面强化了他们的政治素养和专业能力，为培养更多优秀人才、为教育事业的发展贡献出更大的力量。



图 7.2.1 郑英老师在教书育人先进事迹巡回报告会上发言

7.3 学校治理

7.3.1 党建工作

2024 年，校党委充分发挥党组织把方向、管大局、保落实的作用，常态化开展意识形态研判和防控工作，推动学习型党组织建设，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，提升党员干部政治觉悟和党性修养，为学校发展提供有力保障。

案例 7.2：依法治校 成效显著

学校始终秉持《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国教师法》及《中华人民共和国职业教育法》的精神，坚决维护师生权益与学校稳定，深入贯彻党的教育方针，强化党的领导，为学校发展指明了方向。学校确立了“依法治校、德立技能、质建品

牌、名师引领”的发展战略，坚守“以人为本，立德树人”的核心理念，致力于培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的优秀人才。

遵循习近平法治思想，学校于 2024 年圆满完成了《规章制度汇编》工作，该汇编涵盖了学校 280 余项工作制度，确保了学校改革与法治的同步推进，为教育教学提供了坚实的法治保障。同时，学校将思政教育融入教学全链条，制定了详细的实施方案，将社会主义核心价值观贯穿于教学目标、课程体系及评价之中，形成了独特的思政教育体系。此外，学校还引入了 8S 管理制度，进一步提升了学校的管理水平，打造了具有特色的管理品牌。

在普法教育方面，学校高度重视，将教职工普法纳入师德师风建设，为学生构建了全方位的学法体系，确保了普法工作的扎实有效。



图 7.3.1 学校校风学风建设专题研讨会

7.3.2 学生管理

学校重视学生管理,健全学生管理制度。通过新生入学教育、国旗下讲话、主题班会、校园广播等多种途径,宣传解读管理制度,让学生内化于心、外化于行。加强学生行为习惯养成教育,提高职业素养,通过丰富多彩的活动来培养学生的综合素质。开展心理健康教育活动,培养学生的健全人格。为学生未来学业和职业发展奠定基础。本学年,学校无犯罪违法事件。

7.3.3 教学管理

学校依照《广东省中等职业学校教学管理工作规程》《中等职业学校教学管理工作规程(修订本)》,严格执行“1+X”证书制度专项工作机制、教学能力比赛管理办法、外聘兼职教师聘用和管理办法以及专业群建设管理办法。全面落实和部署《教育部办公厅关于开展加强中等职业学校校风学风建设专项行动的通知》精神,完善教风管理制度。充分发挥职能部门、专业部、科组、教师的主观能动性,完善教学质量提升内生机制。继续修订完善教育教学成果计分工作机制,制定了《关于做好2023年度教育教学成果计分工作方案》,并完成了教育教学成果计分绩效发放。

7.3.4 后备干部培养

学校坚持把党的建设与学校事业发展同谋划、同部署、同落实。为适应学校事业发展和干部制度改革的需要,发挥党组织谋大局、把方向、带队伍的领导核心作用,学校党委制定了后备干

部队伍建设实施方案。经过第一阶段的学习培训，后备干部们已经初步展现出了扎实的理论功底和优秀的综合素质。为促进后备干部在思想素质、业务水平、创新能力等方面的提高，使后备干部具有较高综合素质和过硬本领，学校党委采取师徒结对的形式，在岗位实践中对后备干部进行精准培养。2024年1月16日，学校后备干部培训班举行了“青蓝工程”师徒结对签约仪式。

7.3.5 信息化管理

学校有计划推进信创基地建设和智慧校园建设。“一站式”智慧校园管理云平台建设方案正式形成，以校企合作方式推动项目建设，以满足学校提升信息化管理能力的需求。2024年，被评为佛山市“飞鸿杯网络攻防大赛优秀防守单位”，广东省“信息化标杆学校”建设项目已通过市级验收。

加强师生信息化能力培养。组织教师参加禅城区教师数字素养培训，加强教师信息素养和信息化教学能力培养，推动教师主动适应信息化设备新技术使用。

7.3.6 财务管理

学校属于佛山市禅城区财政全额预算拨款单位。财政按照标准足额拨付办学经费和人员经费，并确保用于职业教育的财政性经费逐年增长。学校实行预决算审议制度，所有经费实行统收统支，严格执行审批程序。大项开支学校集体讨论决定并进行校务公开。由区教育局结算中心集中结算，做到账物相符，收支平衡，开支合理。

学校严格执行财务制度，对学校资产进行全面盘点和登记，

确保财产管理规范、明细化。通过建立健全物资采购、分发和回收制度，提高了物资利用效率，有效防止了资产流失。在收费工作中，严格按照财务制度办理，集中财力支持学校发展，资金使用效益显著提升。

7.3.7 安全管理

学校定期对教学楼、实训楼等建筑进行安全检查，及时发现并排除安全隐患；加强水、电、气等基础设施的巡检和维修，有效预防故障发生；实施节能环保措施，更换节能灯具，减少了能源浪费，为师生创造了安全、舒适的学习与工作环境。

学校始终坚持预防为主、防治结合的原则，通过安全教育、应急预案的制定以及落实措施，增强师生的安全意识和自我防护能力，切实保障师生生命安全和财产安全，维护学校正常的教育教学秩序。本学年针对预防突发状况，学校制定了多种应急预案，并定期进行实训演练。确保能在突发状况发生时，迅速响应，有效处理，确保校园安全稳定。

加强学生安全教育。建立学生校外实习安全管理机制，定期开展防溺水、交通、消防、食品、传染病、实习实训等安全教育和应急疏散演练。本学年特别开展防范有害视频、网络游戏、网络赌博、校园贷、套路贷和电信网络诈骗等网络安全专题教育。

7.4 质量保证体系建设

结合高水平中职学校建设要求，不断健全学校内部质量保证体系，常态化开展教学诊改。通过宣传橱窗、教职工大会等多种方式组织学习贯彻《质量强国建设纲要》，增强标准意识、质量

意识。对照中等职业学校办学条件重点指标要求，全面核查学校办学条件基本情况，摸清家底，做好每月上报。

落实第三方评价制度。本学年，委托麦可思公司对应届毕业生和用人单位进行测评。邀请麦可思专家从“升学情况”“就业情况”“培养过程”和“学生服务”四个方面，对2022和2023两届毕业生各指标纵向变化情况、同一指标数值各专业之间的差异性进行分析解读，指出改进提升的方向与措施，为各专业人才培养方案修订提供依据。组织汽车运用与维修、工业机器人技术应用、学前教育、会计、电子商务等专业学生参加佛山市人才培养质量第三方考核评价，其中工业机器人技术应用专业全市排名第二。各专业、专业群结合第三方评价结果，邀请行业企业人员参与专业人才培养方案论证，促进专业建设和“三教”改革走深走实，提升专业内涵和影响力。



图 7.4.1 学校组织学习《质量强国建设纲要》专题党课

案例 7.3：第三方评价推动常态化教学诊改

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》与《深化新时代教育评价改革总体方案》的精神要求，学校坚定不移地推进教学质量监控与评价体系的科学化、合理化建议。秉持“六链联动、双环诊改”的核心理念，持续优化和完善内部质量保证体系，并制订了《第三方评价制度》，以期实现教学质量的全面、客观评估。

联合麦可思公司对毕业生和用人单位进行培养质量和满意度调查，召开毕业生培养质量研讨会。组织相关专业参加佛山市人才培养质量第三方考核评价。组织教职工、学生等参加广东省教育厅组织的满意度测评。

各部门、专业（群）综合考核评价结果，开展常态化教学诊改。学校依此制定专业（群）建设方案、招生计划，明确新专业申报和人才培养模式改革方向。



图 7.4.2 麦可思学院副院长马妍解读 2023 届毕业生培养质量

7.5 经费投入

政府部门贯彻国家过“紧日子”的指示精神，大力压减经费开支，严控“三公”经费支出，全面推进节约型单位建设，保障学校高质量发展。2023 年学校实现总收入 16326.87 万元，其中：一般公共预算财政拨款 14374.95 万元，对比上年减少 1007.24 万元，降幅 7%。总支出 16438.34 万元，生均拨款 3670.71 元。区财政投入大型建设和扩班经费 388.89 万元，联合高校办学经费 117.53 万元，临聘教师经费 918.3 万元，技能竞赛等奖励补助 109.58 万元。中央、省市对学校办学经费给予经费与政策支持，其中：2023 年中央财政追加下达支持义务教育补助经费（综合奖补项目）57 万元；省下达 2023 年现代职业教育提升计划专项资金（第二批）- 职业院校教师素质提高计划奖补 40 万元；佛山市职业教育提升经费 80 万元；学生资助方面：2023 年学校发放国家助学金 1161 人次，金额 115.94 万元；国家奖学金人数 7 人，总金额 4.2 万元。减免学杂费 14749 人次，金额 1934.36 万元，办学经费得到保障。

8. 特色案例

8.1 特色案例 1：资源整合 社区传播地方特色文化

多年来，学校以传承与弘扬地方特色文化为己任，创新整合各方资源，利用本地社区教育阵地，大力传播地方特色非遗文化。

工艺美术专业开展校企社三方合作，深入挖掘非遗创新精髓，融合产教资源，录制精品在线课程，为社区居民提供精品学习资源。教师巧妙运用数字化技术，培育“数字织梦·非遗新章”项目，为非遗文化传承打开了一扇新的大门。学校构建云端非遗工坊，让古老技艺跨越时空界限，居民足不出户，即可线上漫游非遗的斑斓世界。

同时，学校邀请非遗传承人进校园、进社区开展非遗文化讲座和技艺传授，将佛山剪纸、陶艺、彩灯等传统文化元素融入社区生活，让居民在参与中感受地方传统文化的独特魅力。



图 8.1.1 工艺美术专业教师为社区居民上剪纸公益课

学校还定期举办线下活动，联合社区共同举办亲子剪纸、陶艺活动，参与佛山邻里图书馆嘉年华遇见非遗活动，参加敬老院、社区爱心义卖活动，为社区中小學生开放民间艺术教育資源等。教师学生现场展示剪纸、陶艺、扎染、插花等技能，为中华优秀传统文化保护与传承培养了接班人。

这些活动，既丰富了社区居民的文化生活，也提升了学校品牌影响力，更促进了本地特色非遗文化的传承。工艺美术专业民间艺术工作室培育的“佛山民间艺术传播与体验”项目，被评为2023年禅城区终身学习品牌项目。



图 8.1.2 社区内中小學生共享学校民间艺术教育資源

8.2 特色案例 2：创新“三元四融五链”专业建设模式

在新时代数字经济浪潮中，电子商务专业勇立潮头，深度推进“产学研+园校企”融合模式，以“互联网+财商”为教育理念

的电子商务优质专业建设，实施了包括教师素质提升、人才培养模式优化、产教融合生态构建等一系列创新举措。

筑基强师，“三元”并进。深挖三教改革精髓，实施“三级进阶筑基、六能强化赋能、六双共育塑魂”策略，重塑教师素质版图。构建“双师型”教师团队，锻造了一支德才兼备、专兼结合的职教铁军。专业教师与行业精英并肩，优化课程体系，开发教学资源，推动教育范式革新。此举显著提升了教师的行业洞察力与科研创新能力，为培养高质量技能人才打下坚实基础。

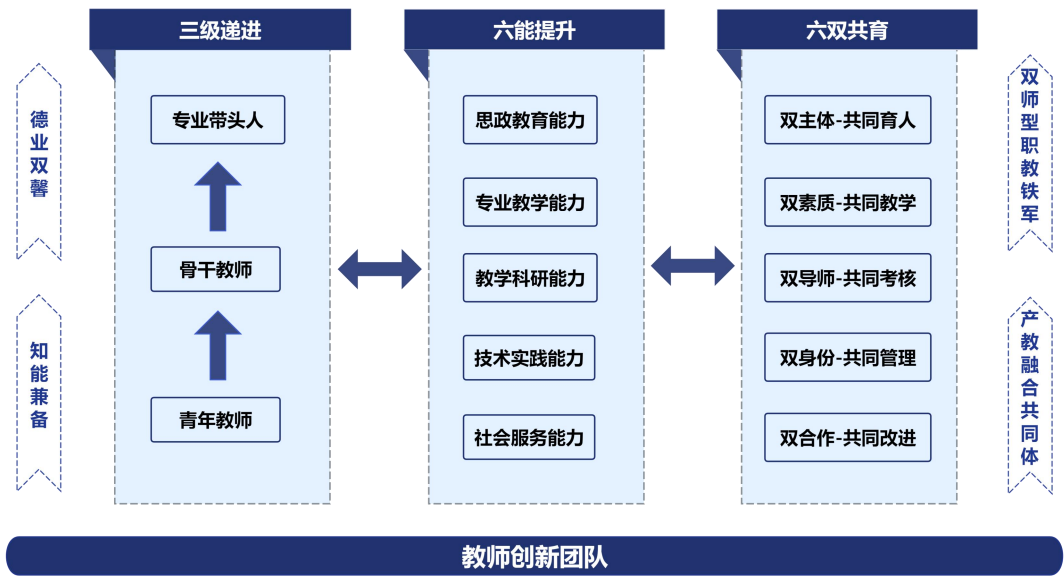


图 8.2.1 “双师型”教师团队成长体系图

育人为本，“四融”互通。始终坚持“以生为本”，将学生全面发展作为出发点。通过课程内容与岗位需求、理论教学与实践教学、学校教育与企业实训、学习成果与职业资格认证的“四融”互通，深化复合型技术技能人才培养模式改革。依托“岗课

赛证一体化”育人模式，培育了一批契合产业前沿的高素质技术技能人才，实现了学生职业素养与本区域龙头企业的岗位需求无缝对接。

以产引教，“五维”联动。紧密结合佛山市互联网－现代服务业的发展需求，推动电子商务专业在能力链、岗位链、专业链、企业链、行业链“五链”有效对接与融合。通过校企合作、工学结合等多种模式，构建与产业链相匹配的人才链，为地方经济发展提供了有力的人才支撑。

近两年，本专业教师、学生参加各级各类专业技能大赛，分别获省级一等奖各2个，技术能手6个，其中1人荣获省级技术能手、5人荣获市级技术能手。据麦可思公司的毕业生培养质量调查显示，用人单位对本专业毕业生满意度高达100%，均表示未来愿意继续招聘本专业毕业生。

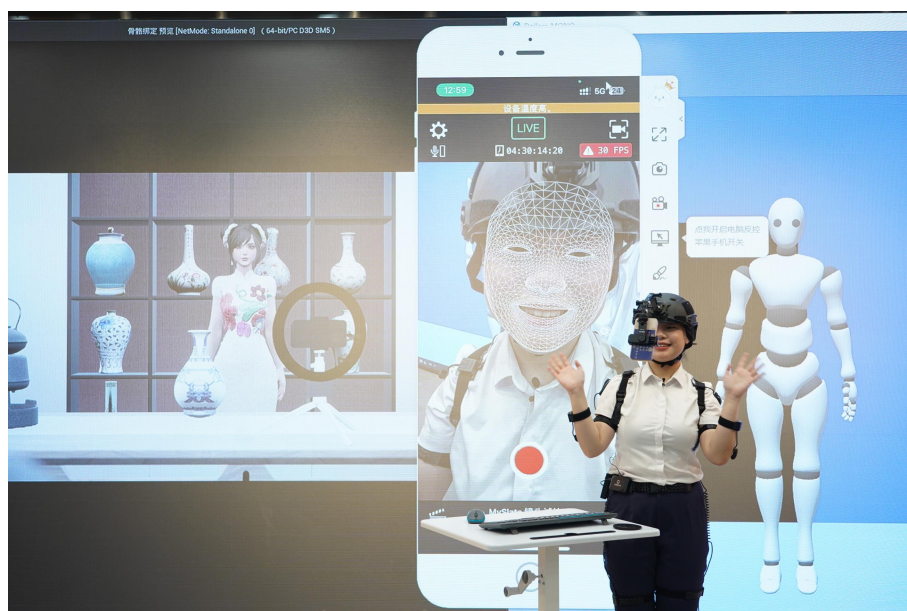


图 8.2.2 电子商务专业数字人直播课堂教学

8.3 特色案例 3：“四层次、共推进”，校企双元育人

为破解中职幼儿保育专业理论教学与实践脱节、学生难以适应岗位要求的难题，学校积极探索幼儿保育专业校外实训基地建设，现已形成“四层次、共推进”校企双元育人模式。

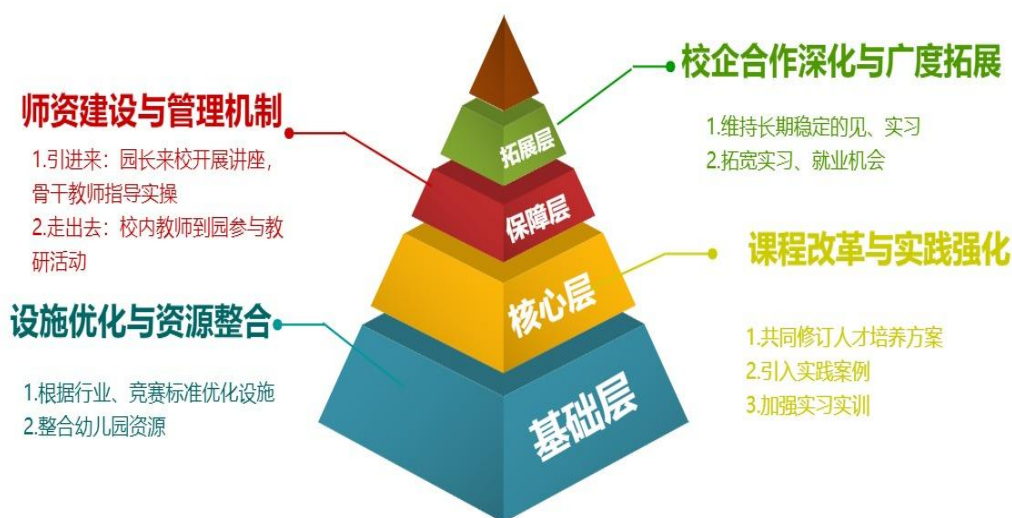


图 8.3.1 “四层次、共推进”校企双元育人模式

第一层：基础层——设施优化与资源整合

根据学前教育专业群职业技能等级证书、教学质量第三方考核以及技能竞赛标准，对学校、园所的实训场所进行功能调整和优化，使其更加符合教学和学习需求。充分利用院所资源，学生在园所的真实环境中操作，提高了实践操作能力和应对工作挑战能力。

第二层：核心层——课程改革与实践强化

根据行业发展和企业需求，与共建院所共同修订人才培养方

案。增设保教政策法规与职业道德、婴幼儿食育、早期学习支持等课程。改革教学方法，做到“保”“育”相结合，帮助学生加深对专业知识的理解，提升专业素养和实操能力。

第三层：保障层——师资队伍与管理机制

该层确保有足够的优秀师资力量，保证教学质量。学校邀请经验丰富的幼儿园园长来校开设专题讲座，定期组织专业群教师参与园所教研活动，了解最新教育理念和办法。不断完善学生实训管理机制，制定实训计划和考核标准。



图 8.3.2 幼儿园保育实习实训总结会

第四层：拓展层——校企合作深化与广度拓展

通过深化校企合作，提供更多实践机会，促进学生职业素养全面可持续发展。学校与共建园所建立长期合作关系，明确双方

权利和义务。学校定期举办校园招聘会，邀请共建园所来校招聘；共建园所为学生提供实习和就业机会。

“四层次、共推进”校企双元育人模式的构建与实施，有效拓展了校企合作的深度与广度。双方共同制定人才培养方案，优化课程体系，提高实践教学质量，培养适应市场需求的高素质幼教人才。2024 年，学生参加广东省中职学校婴幼儿保育技能竞赛获二等奖。

9. 面临挑战

9.1 上一年回顾

面对发展瓶颈，学校得到区政府的大力支持，正逐步解决土地资源困境。本学年已经完成了新校区项目用地的各项审批工作。学校按计划进行测评，目前正在编写勘察设计招标文件。

对接职教本科招生专业，学校积极探索“中本”一体化学制长周期人才培养模式，开设工匠班，加强公共课师资队伍建设，大力推动日常教研、课堂教学、评价方式的改革。2024 年参加职教高考升本科人数翻倍。

9.2 未来展望

挑战 1：学校办学经费紧张。

对比上年，学校办学经费更加紧张。2023 年，学校生均拨款减少近两千元。教育教学设备更新、实训耗材采购、信息化建设、师资队伍建设均受到影响。特别是对实训教学、社团活动的开展造成困境，使得学校不得不放慢教育教学改革的步伐。

挑战 2：办学地点分散，管理难度大。

学校现有四个校区、一个教学点、一个校外实训基地（绿岛湖）。分散办学导致管理成本增加，管理效能不高，特别是校外实训基地（绿岛湖）地处商业圈，学生活动场地受限，学生安全管理和教育难度大大增加。

挑战 3：与禅城区技工学校共用一个校园，资源紧张。

目前两所学校共用一个校区，占地面积不到 50 亩，该校区

在校生规模两校共计近 5 千人。生均校园占地面积和生均校舍建筑面积均严重不达标。同时，两校学生共用宿舍、课室、实训场室、体育活动场地及设施，给教育教学活动开展带来不便，也增加了管理难度。

对策 1：寻求上级党委政府支持。

如实向上级反映学校发展面临的问题与挑战，期待政府从顶层设计上给学校以发展定位和指引。同时，学校提供华材力量，积极谋发展、提方案，推动区域职业教育高质量发展。

对策 2：探索基于“校级领导巡值制度”管理模式下的中职学校管理策略。

为提高管理效能，适应多校区办学，完善二级管理体制，学校拟推行校级领导巡值制度。通过巡值制度的建立和执行，全面了解学校各校区运行情况、及时发现和解决问题，不断完善和改进工作，有效地落实学校各项决策，促进学校高质量发展。

对策 3：合理安排资源调度，探索协同管理模式。

针对资源紧张的问题，两所学校共同制定资源共享计划，合理分配教学资源，如课室、实训设施等，提高使用效率。同时，两校将共同探讨建立协同管理机制，通过定期沟通协调，确保教育教学活动的顺利进行，同时减轻管理压力，提升教育教学质量。

附录：2023—2024 学年佛山市华材职业技术学校大事记

2023 年

9 月

9 月 6 日 学校参与申报“坦桑尼亚国家中等职业教育专业与课程标准开发项目”，机电一体化、信息通信技术两个专业顺利通过全国中等职业院校第一批立项建设单位遴选。

9 月 9 日 2023 金砖国家职业技能大赛 IT 网络系统管理赛项联合区域选拔赛，学校参赛队荣获一等奖，成功晋级参加 2023 金砖国家职业技能大赛中国区域总决赛。

9 月 15 日至 16 日 禅城区“三项工程”职业技能竞赛之机电一体化（电工）职业技能竞赛，杨海兰老师荣获一等奖、被授予“佛山市技术能手”称号，伍瑞君老师荣获二等奖，房艺章老师、单月霞老师、吴崇毅同学荣获三等奖，陈丽、肖文蔚老师，关淑妍、盘子峰、李君昊同学获优胜奖，12 位师生荣获电工高级职业资格证书。

9 月 26 日 2023 年全国职业院校技能大赛，电子信息技术专业学生获“物联网应用与服务”赛项团体二等奖。

9 月 26 日 贵州黔东南州锦屏县考察团到学校参观交流。

10 月

10 月 2 日至 5 日 2023 年广东省第十六届毽球锦标赛中，毽球队获“青年男子三人赛”赛项第二名、第三名，“青年女子

三人赛”赛项第四名、第五名，“少年女子三人赛”赛项第五名。

10月16日至17日 学校党委书记、校长姚安一行4人，前往新疆伽师县中等职业技术学校开展职业教育对口支援交流调研工作。

10月18日 召开佛山职业教育校企合作联盟调研座谈会，多位行业与企业领军人物与专家出席会议。

10月21日 2023年佛山市职工职业技能大赛机电一体化和电工技能竞赛，何瀚南和单月霞获佛山市“技术能手”称号，陈丽、谢凯琪获“优秀选手”称号，谢凯琪、陈冠霖、龙江获取电工高级职业资格证书。

11月

11月1日 学校成功申报“佛山市教育系统信创基地学校”，并制定“信创”工作推进计划。

11月8日 工艺美术专业开发的“佛山民间艺术传播与体验”获评禅城区终身学习品牌项目，杨文斌副校长荣获广东省“百姓学习之星”称号。

11月11日 第四届广东省中职青年教师教学能力大赛中，刘浩波老师获一等奖，于焕江、王瑛、黄雪华老师荣获三等奖。

11月22日 举办“学习《质量强国建设纲要》，推动学校高质量发展”的专题讲座。

12 月

12 月 8 日 工艺美术专业群 2024 届毕业设计展在绿岛湖瓷海国际观田艺术+村隆重开幕，吸引了众多媒体报道，促进学校与多家企业签订校企合作意向书。

12 月 11 日 中韩班学生 1 人获韩国语能力考试 2 级证书，2 人获韩国语能力考试 1 级证书。

12 月 13 日 左湘老师荣获第八届黄炎培职业教育杰出教师奖。

12 月 20 日 白杨老师在第五届中华经典诵写讲大赛斩获国家级奖项。

12 月 25 日 学校被授予广东省中高职艺术协同发展联盟副理事长单位，应邀出席联盟成立大会。

2024 年

1 月

1 月 16 日 学校举行后备干部跟岗培养师徒结对签约仪式。

1 月 17 日 学校参加了第一批“坦桑尼亚国家中等职业教育专业与课程标准开发项目”中坦双方项目启动会。

2 月

2 月 28 日 学校成功举办广东省职业院校技能大赛（中职组）物联网技术应用与维护大赛。

2 月 29 日 学校参赛队伍荣获 2023—2024 学年度广东省职业院校技能大赛（中职组）物联网技术应用与维护大赛一等奖。

3 月

3月1日 2023—2024学年度广东省职业技能竞赛智能制造设备技术应用赛项，学校张光耀、何翰南两位老师荣获教师组一等奖；严雅颖、罗庆鸿获学生组二等奖。

3月27日 学校召开《铸魂育人守初心 立德树人担使命》师德师风教育大会。

4月

4月3日 《华材职校专业群建设研究与实践》《华材职校教学创新团队建设》等6个2020年广东省中等职业教育教学改革项目通过省级验收、顺利结题。

4月9日至11日 工艺美术专业学生荣获2023年全国院校室内设计技能大赛总决赛三等奖，指导教师谭荣添、李泓葳荣获“全国院校室内设计技能大赛优秀指导教师”荣誉称号。学校获评“全国院校室内设计技能大赛优秀组织单位”。

4月11日 学校与中国电信禅城区分公司举行校企合作签约仪式，签订战略合作框架协议。

4月16日 开展“说专业”活动，促进各专业明晰专业定位与人才培养目标、厘清改革与创新思路。

4月23日至26日 学校党委专职副书记李超一行8人赴黔东南州开展对接职教帮扶工作。

4月25日 学校迎接新疆伽师县中等职业技术学校到校开展观摩和交流活动。

4月30日 学校承担坦桑尼亚国家中等职业教育专业与课

程标准开发项目，顺利完成两个专业职业等级鉴定 I 至 III 等级的课程标准，送交中非职业教育联盟审核。

5 月

5 月 2 日至 5 日 毽球队参加广东省 2024 第十七届毽球锦标赛，男队获青年组三人赛第二名、第三名；女队获青年组三人赛第二名、第四名。

5 月 17 日 学校对口帮扶黔东南锦屏职校教师队伍参赛队荣获贵州省教学能力比赛一等奖第一名。

5 月 22 日 学校举办佛山市华材职业教育集团和光电制造业校企合作共同体年会。

5 月 28 日 乒乓球队喜获禅城区中小学生乒乓球锦标赛团体总分第一，并获“体育道德风尚奖”。

6 月

6 月 19 日 教育部职业教育发展中心职业继续教育处到学校调研考察。

6 月 26 日 校党委组织开展“七一”前夕集体学习、主题党日、党支部书记讲党课、重温入党誓词、新党员入党宣誓、慰问“光荣在党 50 年”老党员等一系列活动。

6 月 27 日 服装专业学生作品《盛放》在第四届全国中等职业学校学生服装毕业设计作品联合发布会暨湾区职业院校服装毕业设计大赛中荣获二等奖。

附表 学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1976	2401
2	毕业去向落实人数	人	1914	2359
	其中：毕业生升学人数	人	1565	1721
	升入本科人数	人	3	7
3	毕业生本省去向落实率	%	97	98
4	月收入	元	3114	3110
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	349	638
	其中：面向第一产业	人	8	5
	面向第二产业	人	105	147
	面向第三产业	人	236	486
6	自主创业率	%	0.15	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查次数	调查方式
1	在校生满意度	%	74.99			问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	78.48			问卷调查
	课外育人满意度	%	77.86			问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	81.32			问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	80.97			问卷调查
	专业课教学满意度	%	82.41			问卷调查
2	毕业生满意度	%	95.78	97.99	2344	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	94.74	97.28	955	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.71	98.53	1290	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.88			问卷调查
4	用人单位满意度	%	100.00	100.0	25	问卷调查
5	家长满意度	%	97.76	98.9	3191	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	:	18.87:1	17.57:1
2	双师素质专任教师比例*	%	93.25	93.30
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	27.89	25.69
4	专业群数量*	个	4	4
	专业数量*	个	14	14
5	教学计划内课程总数*	门	610	476
		学时	41626	44828
	其中: 课证融通课程数*	门	57	58
		学时	4286	5346
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	10	10
	其中: 国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	10	10
	接入国家智慧教育平台数量*	个	2	0
7	在线精品课程数*	门	28	28
		学时	1324	1324
	在线精品课程课均学生数*	人	248	256
	其中: 国家级数量*	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	1
	省级数量	门	6	5
	接入国家智慧教育平台数量*	门	5	4
	校级数量	门	20	22
	接入国家智慧教育平台数量*	门	5	11
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
9	编写教材数	本	13	4
	其中：国家规划教材数量*	本	4	0
	校企合作编写教材数量	本	4	4
	新形态教材数量	本	8	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.98	0.93
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	18802	15313
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
专业群名称		核心专业	选择对接产业链	
1	工业机器人技术应用专业群	工业机器人技术应用	先进装备制造业产业链	
2	工艺美术专业群	工艺美术	泛家居产业链、文化创意产业链	
3	电子商务专业群	电子商务	现代商贸服务业产业（链）、制造业	
4	学前教育专业群	幼儿保育	早教中心、幼儿园、艺术特长培训	

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	349	638
	其中：A 类：留在当地就业*	人	254	635
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	9	3
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	273	502
	D 类：到大型企业就业*	人	73	96
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数*	项	2	0
	其中：专利授权数量*	项	0	0
	发明专利授权数量*	项	0	0
	专利转让数量	项	0	0
	专利成果转化到款额	万元	0	0
6	非学历培训项目数*	项	16	54
	非学历培训学时*	个	1296	20546
	公益项目培训学时*	个	1296	20546
7	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	接收国外留学生专业数	个	0	0
	接收国外留学生人数	人	0	0
	接收国外访学教师人数	人	0	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	2
	其中：专业标准	个	0	0
	课程标准	个	0	2
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	0
3	在国外开办学校数	所	—	—
	其中：专业数量	个	—	—
	在校生数	人	—	—
4	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	7209	7548
2	年生均财政拨款水平	元	3665.51	3670.71
3	年财政专项拨款	万元	735.28	471.83
4	教职员工额定编制数	人	339	331
	教职工总数	人	516	537
	其中：专任教师总数	人	380	401
	思政课教师数*	人	24	26
	体育课专任教师数	人	26	26
	美育课专任教师数	人	44	42
	辅导员人数*	人	—	—
	班主任人数	人	155	162
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7319	7732
	其中：学生体质测评合格率	%	98.13	98.23
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2126	2661
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	159.7	186.82
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	132	55
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	6539	5298
	年支付行业导师课酬	万元	116.08	115.95
10	年实习专项经费	万元	10.12	8.58
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.35	8.58



扫一扫，了解更多资讯

学校网址：<http://fshc.fsccejy.com>

■ 校本部地址：禅城区丝织路25号（佛山市城巴车站往西200米）

校本部电话：0757-82301010

■ 南庄校区地址：禅城区南庄镇人和东路5号（南庄医院河对岸）

南庄校区电话：0757-85330130

■ 华材职校校外实训基地（绿岛湖）：禅城区南庄镇季华西路129号
（绿岛湖地铁站C出口400米）

联系电话：0757-82280901、82285815

■ 江湾校区地址：佛山市禅城区江湾北一街1号（江湾立交桥旁）

江湾校区电话：0757-82263577、88020893

■ 人民路教学点地址：禅城区人民西路8号