

中等职业学校质量年度报告

(2016年度)

附件 6

内容真实性责任声明

(学校格式)

本人郑重声明：学校对佛山市华材职业技术学校 2016 年度中等职业学校质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：佛山市华材职业技术学校

法定代表人（签名）：



主管教育行政部门审核（盖章）：

主管教育行政部门分管领导审核（签名）：

2016年12月26日

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	5
2. 学生发展	7
2.1 学生素质	7
2.2 在校体验	9
2.3 资助情况	11
2.4 就业质量	11
2.5 职业发展	16
3. 质量保障措施	23
3.1 专业动态调整	23
3.2 教育教学改革	25
3.3 教师培养培训	34
3.4 规范管理情况	35
3.5 德育工作情况	39

3.6 党建情况	45
3.7 教学诊断与改进情况.....	45
4. 校企合作	46
4.1 校企合作开展情况和效果.....	46
4.2 学生实习情况	47
4.3 集团化办学情况	49
5. 社会贡献	51
5.1 技术技能人才培养.....	51
5.2 社会服务	51
5.3 对口支援	54
6. 举办者履责	55
6.1 经费	55
6.2 政策措施	56
7. 特色创新	57
7.1 案例一 携国际品牌 育行业精英 领涂装潮流.....	57
7.2 案例二 新琴生古韵 老树发新芽	59
8. 主要问题和改进措施.....	60

佛山市华材职业技术学校

2016 年度中等职业学校质量年度报告

根据教育部《关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（教职成厅函〔2016〕2号）和《关于编制和发布2016年度中等职业学校质量年度报告的通知》（教职成司函〔2016〕118号）要求，现将学校2016年度教育质量报告如下：

1. 学校情况

1.1 学校概况

佛山市华材职业技术学校是公办全日制中等职业学校，创办于1980年。学校分三个校区（丝织路校区、平洲校区和南庄校区），总占地面积14.46万m²（216.9亩），校舍建筑面积为9.3万m²。学校现有在校生4989人，生均占地面积28.98m²，生均校舍建筑面积为18.64m²。学校固定资产总值为14135万元，其中教学、实习仪器设备资产值为7070万元。

学校在实现“质量立校、合作兴校、文化润校、特色强校”的办学过程中，遵循“走进园区，对接产业，服务佛山”的办学思路，紧密结合地方经济和产业转型升级探索人才培养模式，形成了自己的特色。学校是首批国家级重点职业高中、“全国职业教育先进单位”；2012年被评为广东省示范性中等职业学校，同年被国家教育部批准为“国家中等职业教育改革发展示范学校建

设计划”立项建设学校；2016年4月，完成国家示范校省级验收。

1.2 学生情况

受普通高中扩招和本地初中生源基数减少的影响，2016年招生和在校生人数较之前均略有减少，全校16个专业分春秋两季共招生1615人，在校生规模达4989人；学生巩固率达96.56%；毕业生1302人；短期技术技能培训达3918人次。各项指标与上一年情况对比如下：

表 1.2 近两年在校生人数及专业分布情况

项目	指标	单位	2015	2016
学生情况	在校生数	人	5131	4989
	其中：农林牧渔类学生数	人	230	232
	加工制造类学生数	人	148	134
	交通运输类学生数	人	915	1016
	信息技术类学生数	人	1655	1438
	财经商贸类学生数	人	535	600
	旅游服务类学生数	人	337	234
	文化艺术类学生数	人	1012	929
	教育类学生数	人	299	406
	毕业生数	人	1613	1302
	在校生巩固率	%	96.31	96.56
	招生数	人	1675	1615
	短期技术技能培训专业数	个	8	9
	短期技术技能培训总数	人次	3793	3918

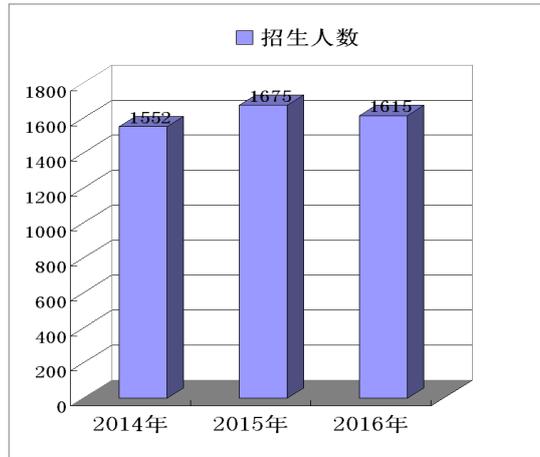


图 1.2-1 近三年招生情况

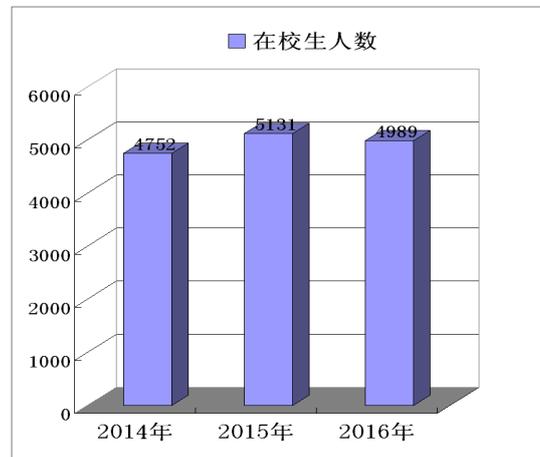


图 1.2-2 近三年在校生情况

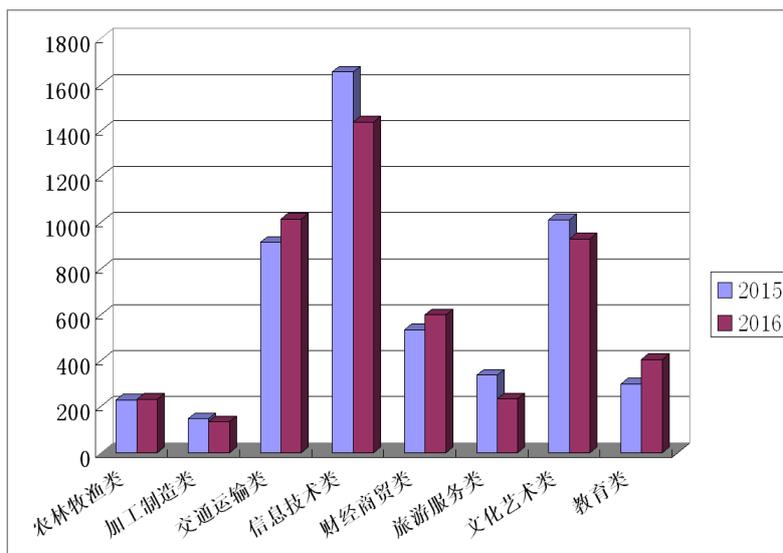


图 1.2-3 近两年在校生人数及专业分布情况



图 1.2-4 近三年巩固率

以上图表数据来源：全国中等职业学校学生管理信息系统

1.3 教师队伍

学校有一支结构合理的高素质“双师型”队伍。现有专任教师 265 人，生师比 18.83: 1，其中专业教师 173 人，“双师型”教师 164 人，占专业教师比 94.8%；企业兼职教师 52 人；本科以上学历 262 人，占专任教师比 98.86%；硕士及以上学历 31 人，占专任教师比 11.7%；高级职称 99 人，占专任教师比 37.36%。各项指标与上一年相比基本持平，具体对比情况见表 1.3。

表 1.3 近两年师资情况一览表

项目	类型	2015 年		2016 年	
		人数	比例	人数	比例
教师结构	教师总数	317	——	317	——
	专任教师	267	84.33%	265	83.60%
	兼职教师	50	15.77%	52	16.40%
	专业教师	174	65.20%	173	65.28%

	“双师型”教师	165	94.80%	164	94.80%
专任教师 学历情况	本科学历	232	86.89%	231	87.17%
	硕士学历	31	11.61%	31	11.70%
	大专学历	4	1.50%	3	1.13%
专任教师 职称情况	高级职称	101	37.83%	99	37.36%
	中级职称	128	47.94%	128	48.30%
	初级职称	38	14.23%	38	14.33%

2016 年双师、学历、职称占比情况：

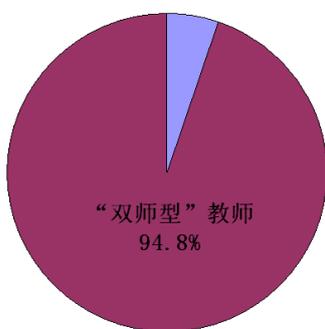


图 1.3.1 “双师型”教师比例

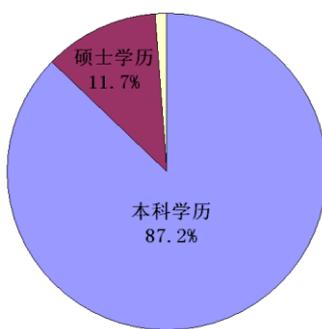


图 1.3.2 专任教师学历情况

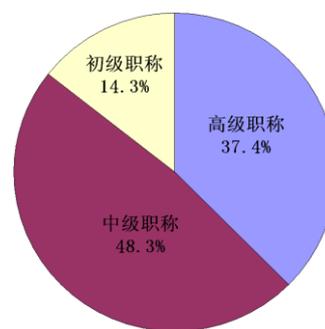


图 1.3.3 专任教师职称情况

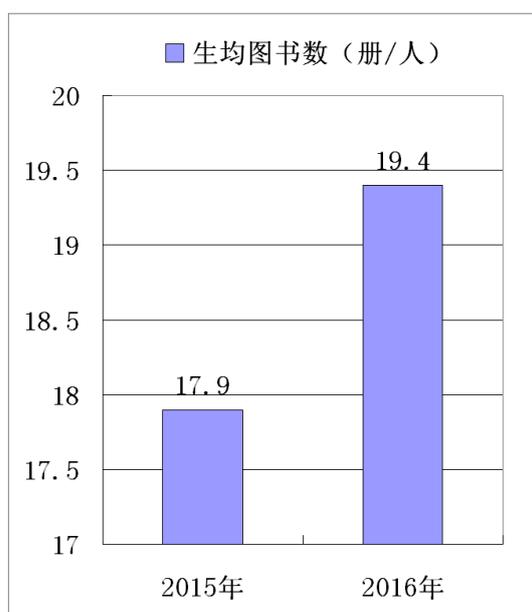
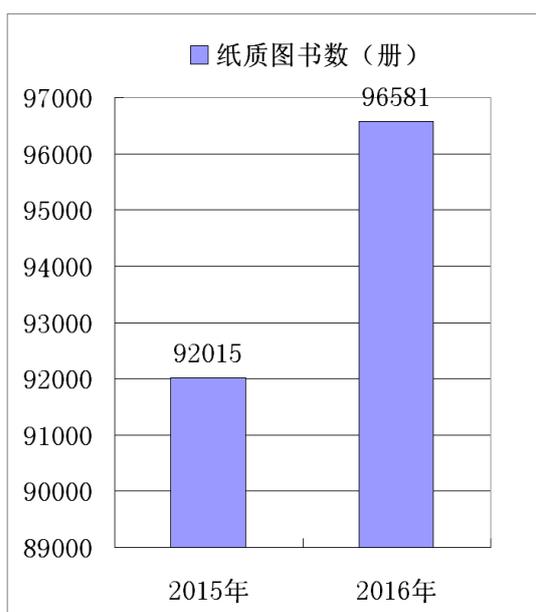
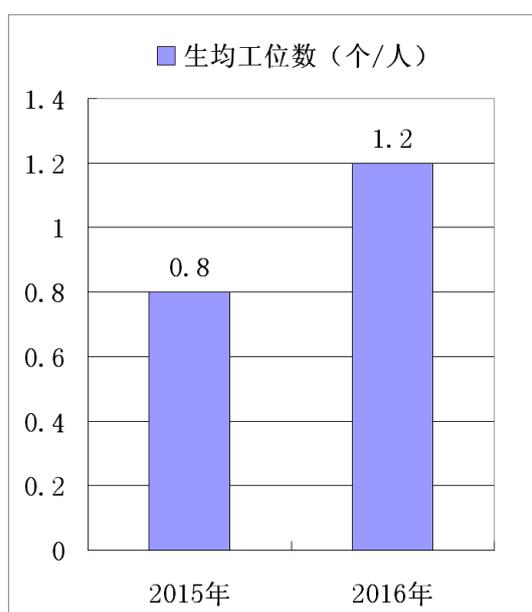
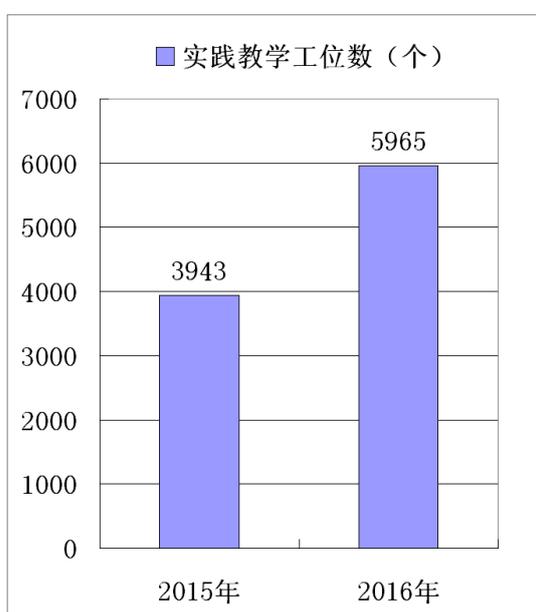
以上图表数据来源：佛山市华材职业技术学校人事管理系统

1.4 设施设备

学校为广东省职业教育实训基地、佛山市职业教育培训中心、国家技能型紧缺人才培养培训基地。校内实训基地总面积 36355 平方米。2016 年教学仪器设备总值达 7070 万元，比 2015 年增加 2100 万元，生均设备总值为 14171 元；现有实习实训工位 5965 个，比 2015 年增加 2022 个，生均工位数为 1.2 个；纸质图书 96581 册，生均纸质图书 19.4 册。实训设施设备充足，硬件配置和管理水平居全省领先地位。

表 1.4 近两年设施设备情况

年份	仪器设备总值 (万元)	生均仪器设备 (万元/人)	实践教学工位数 (个)	生均工位数 (个/人)	纸质图书数 (册)	生均图书数 (册/人)
2015	4970	0.9688	3943	0.8	92015	17.9
2016	7070	1.4171	5965	1.2	96581	19.4
增量	2100	0.4483	2022	0.4	4566	1.5



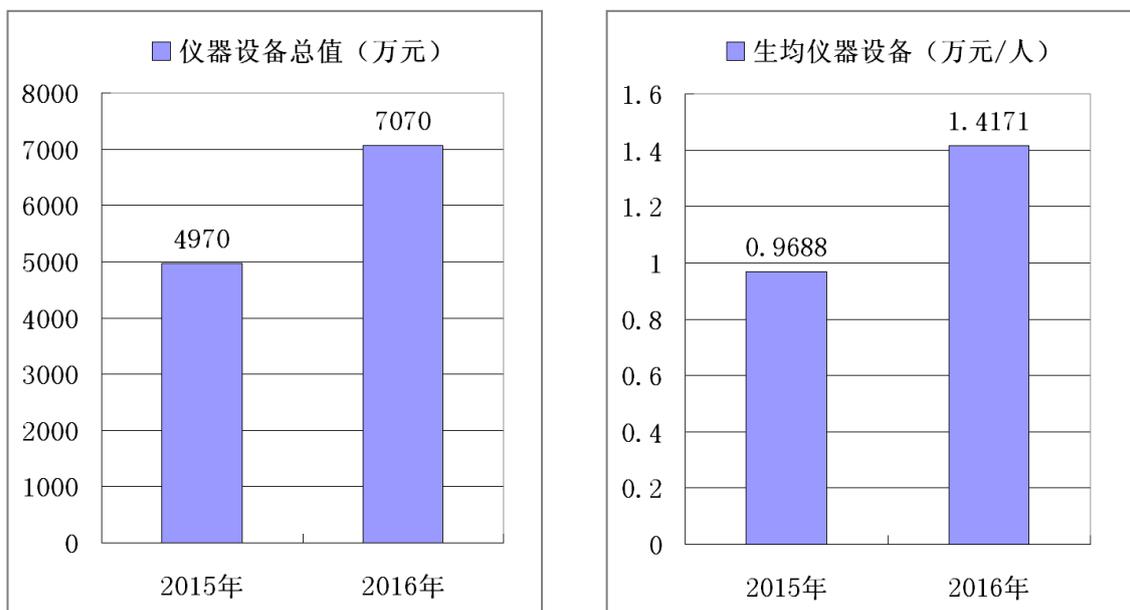


图 1.4 近两年设施设备情况

以上图表数据来源：佛山市华材职业技术学校实训处数据统计

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校坚持立德树人,遵循“立一个好品、成一套良习、练一种特长、精一门手艺、写一手好字、好一项运动”的育人目标,开展人才培养模式和课程体系改革,深入推进体育艺术 2+1 项目,制定了《佛山市华材职业技术学校学生艺术素质测评实施方案(试行)》,并于 2015—2016 学年全面实施学生艺术素质测评,将艺术课程学习、课外活动、校外学习及艺术特长等纳入艺术素质测评指标体系。2016 年学校获批为禅城区第三批艺术项目点校(舞蹈、陶艺),毽球项目获批为 2016—2019 年度佛山市体育传统项目学校,并按要求向上级主管部门提交了学校体育发展年度

报告和学校艺术教育发展年度报告。学生文明守纪，有职业理想和职业精神、职业道德，文化课合格率 83%，专业技能合格率 93%，体质测评合格率 97%，艺术素质测评合格率 98%，毕业率 95%。

表 2.1 近两年学生素质各项指标对比一览表

项目	指标	2015 年	2016 年
学生素质	文化课合格率	81%	83%
	专业技能课合格率	92%	93%
	体质测评合格率	95.4%	97%
	艺术素质测评合格率	/	98%
	毕业率	94%	95%

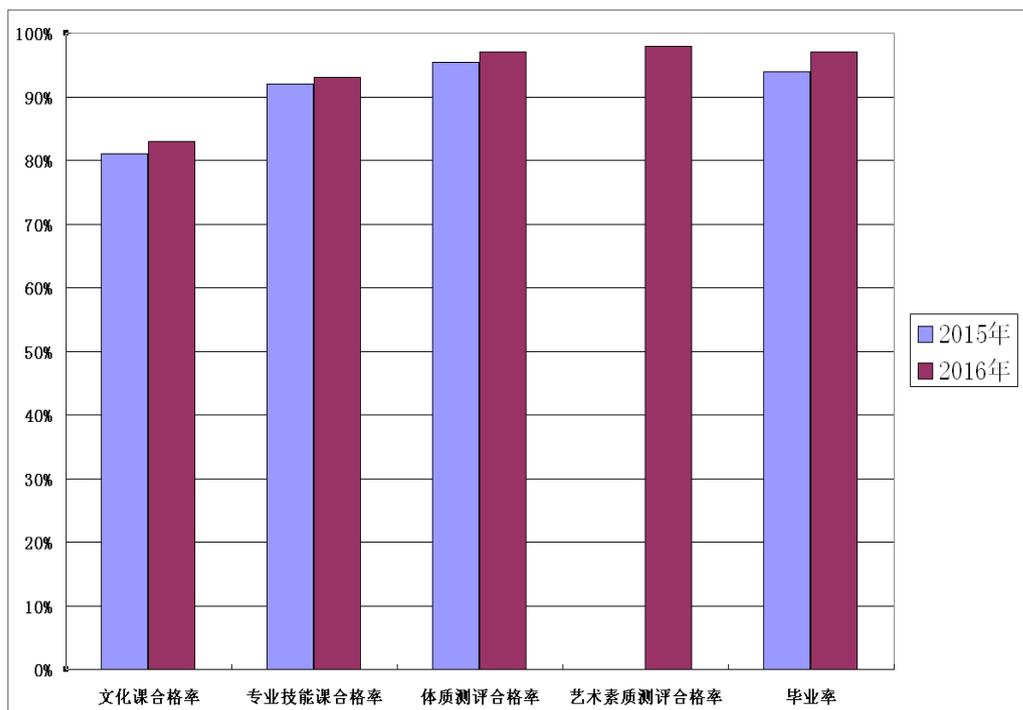


图 2.1 近两年学生素质各项指标

以上图表数据来源：佛山市华材职业技术学校教务处数据统计

2.2 在校体验

学校以“培养幸福职业人”为办学理念，紧跟行业企业、社会发展需求制订人才培养方案，各专业学生的理论和专业学习比例设置合理；学校实训场室与设备条件均达到一流水平，实习管理规范，跟进到位。

学校深入推进“一体两翼”的学校文化建设（一体：社会主义核心价值观；两翼：尚德精技的禅武文化、校企融合文化），积极营造有利于培育工匠精神的校园文化氛围。每年均举办技能节，学生参与度高，气氛热烈。学校重视培养学生特长与兴趣爱好，共开设专业技能类、文化才艺类、志愿服务类、体育运动类社团 58 个。其中，跆拳道社和街舞社获得 2016 年“禅城区优秀社团组织”称号。

学校关心学生生活。通过生活指导教师对学生生活进行全方位的关注，满足学生合理要求。

学校注重安全教育。通过教学渗透安全意识、每学期第一节和最后一节开设“安全”主题活动课等多种方式强化学生的安全意识。学校定期进行安全隐患的排查，每月组织紧急疏散演练。

学校通过召开学生代表座谈会、问卷调查和访谈等形式，及时征集学生的理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度等，让学生对学校的教育教学、后勤服务、教学环境、业余生活等方面提出意见和建议，不断改进学校的管理与服务。2016 年，

学生理论学习满意度 94%、专业学习满意度 96%、实训实习满意度 95.1%，生活满意度达 91.3%，校园安全满意度达 100%，较上年均有一定提升。

表 2.2 近两年学生在校体验满意度调查表

项目	指标	单位	2015 年	2016 年
在校体验	理论学习满意度	%	93	94
	专业学习满意度	%	94	96
	实训实习满意度	%	93	95.1
	校园文化与社会活动满意度	%	93.4	96.5
	生活满意度	%	86	91.3
	校园安全满意度	%	100	100
	毕业生对学校满意度	%	93	98.9

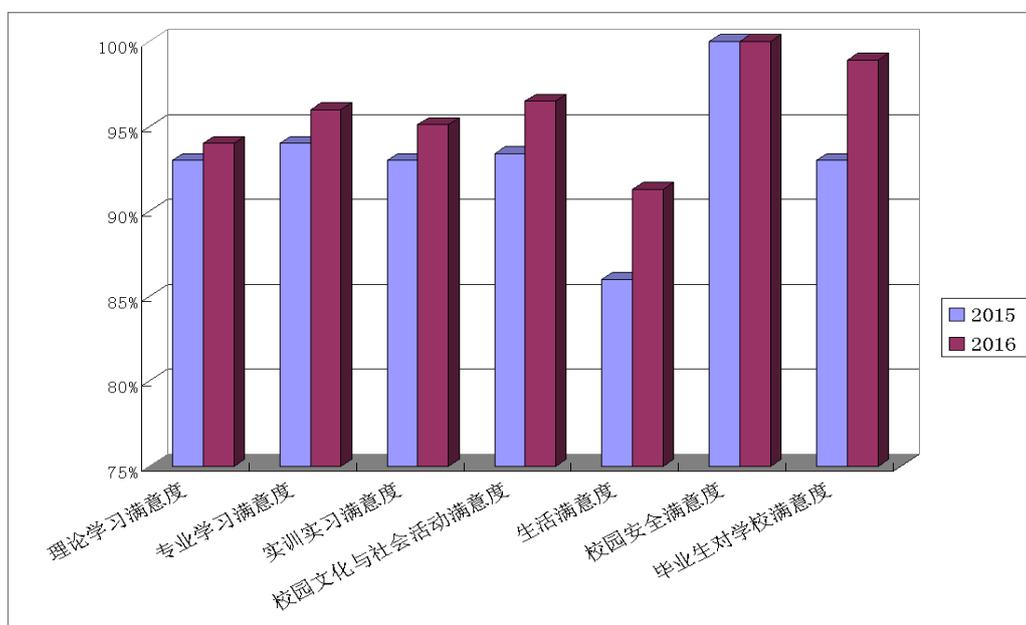


图 2.2 近两年学生在校体验满意度情况

以上图表数据来源：佛山市华材职业技术学校 2015、2016 年学生抽样调查

2.3 资助情况

根据国家和省、市的资助政策要求，学校建立健全了助学工作管理机制，制定了《华材职业技术学校国家助学工作方案》，成立了以校长为组长的国家助学专项工作领导小组。各工作小组分工明确，做到把握政策，积极宣传；依据政策，严格审核；落实政策，及时发放；规范管理，建档跟踪，做到专人专室专柜。

表 2.3 免学费和国家助学金落实情况一览表

资助类别	2014 秋	2015 春	2015 秋	2016 春
免学费人数	4742	5067	4531	4989
国家助学金人数	414	342	367	515

数据来源：全国学生资助管理信息系统及免学费和国家助学金财务统计

2.4 就业质量

学校建立了行业企业、社会机构、学生、内部督导等多方参与的质量监控体系及信息反馈系统，制定毕业生质量调研制度，对毕业生进行追踪调研及分析，逐步形成人才培养、专业建设、实习实训、校企合作良性互动的长效机制，不断提高培养质量和就业质量。

2016 年佛山市华材职业技术学校毕业生数为 1302 人，就业人数为 1289 人，就业率为 99%，对口就业人数为 1100 人，对口就业率 85%。初次就业平均月薪 1820 元，就业满意度 99%。

表 2.4-1 2016 年各专业毕业生就业情况

专业类别	毕业生数	就业人数	就业率	对口就业人数	对口就业率	初次就业平均月薪
农林牧渔类	70	70	100%	67	95.7%	1740
加工制造类	50	49	98%	37	74%	2076
交通运输类	223	220	98.7%	197	88.3%	1820
信息技术类	383	380	99.2%	300	78.3%	1835
财经商贸类	119	117	98.3%	88	73.9%	1715
旅游服务类	95	94	98.9%	90	95.7%	1775
文化艺术类	272	270	99.3%	232	85.3%	1840
教育类	90	89	98.9%	89	98.9%	1800
合计	1302	1289	99.0%	1100	85%	1820

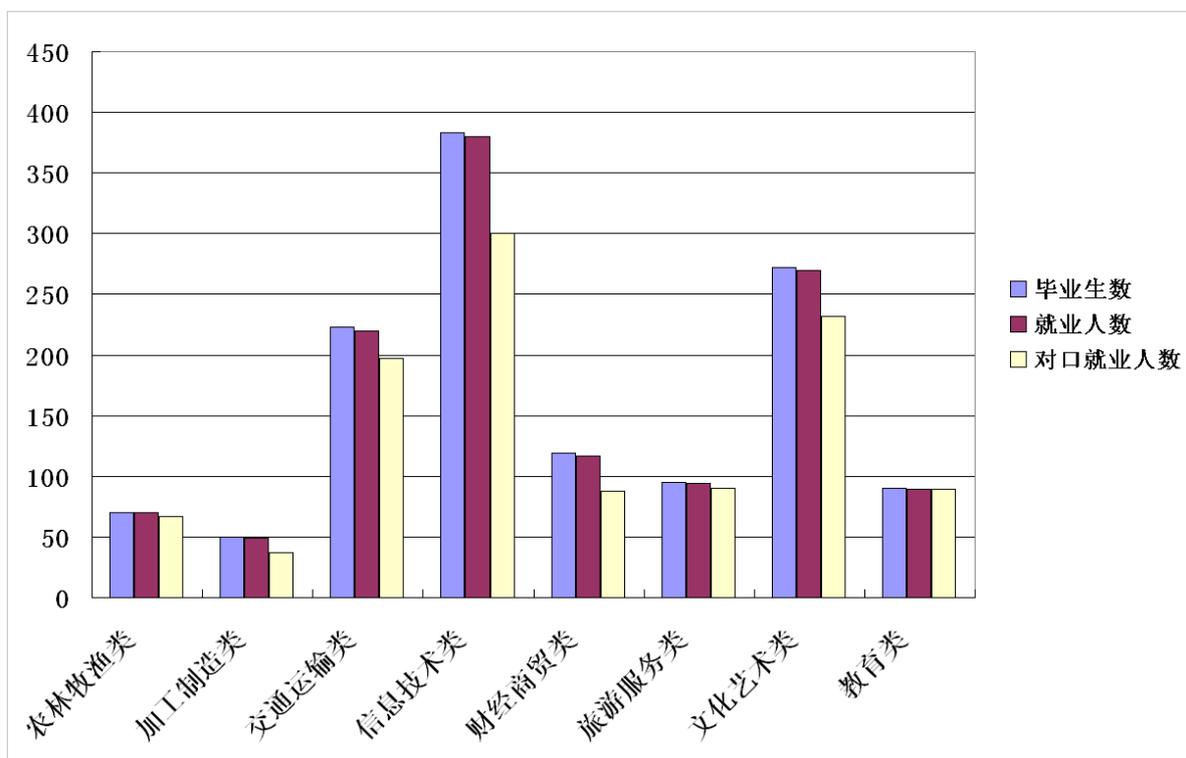


图 2.4-1 2016 年各专业毕业生就业情况

以上图表数据来源: 佛山市华材职业技术学校实训处数据统计

学校狠抓学生证书考核管理，落实双证书要求，多渠道建设考证资源库，使技能鉴定辅导更具针对性和实效性。

表 2.4-2 2016 年各专业类别获取资格证书情况

专业类别	毕业生数	取得资格证书人数	考证率
农林牧渔类	70	69	98.6%
加工制造类	50	48	96.0%
交通运输类	223	213	95.5%
信息技术类	383	382	99.7%
财经商贸类	119	98	82.4%
旅游服务类	95	72	75.8%
文化艺术类	272	270	99.3%
教育类	90	85	94.4%
合计	1302	1237	95.0%

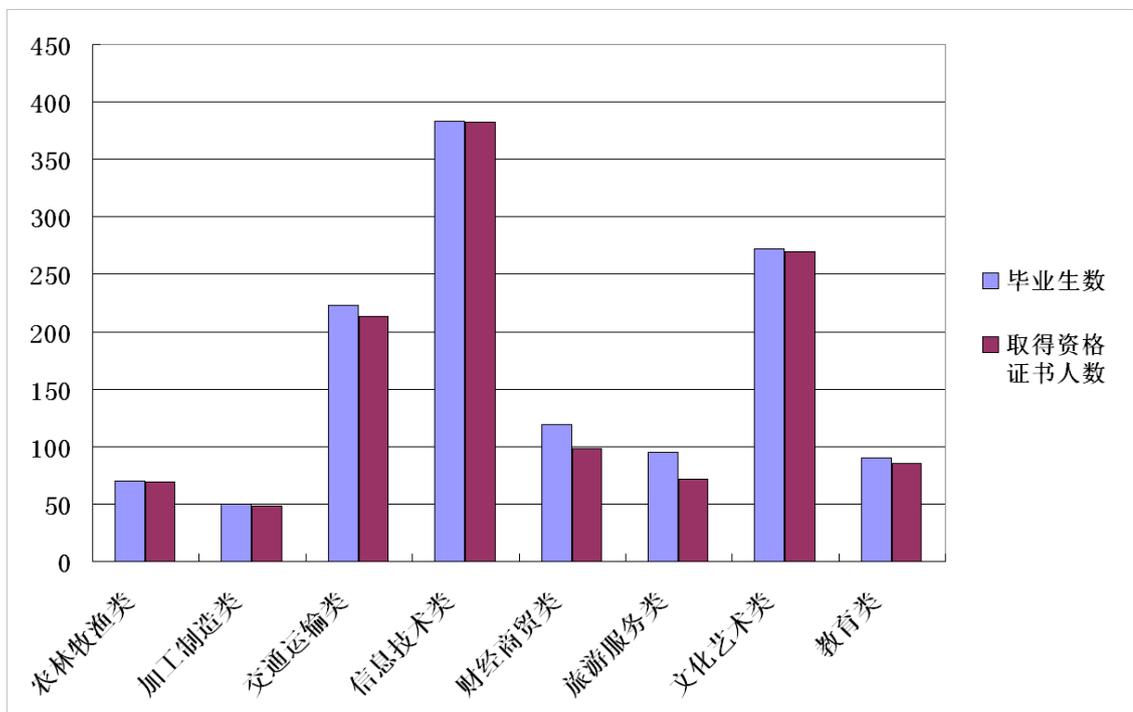


图 2.4-2 2016 年各专业类别获取资格证书情况

以上图表数据来源：佛山市华材职业技术学校实训处数据统计

表 2.4-3 近三年学生毕业、就业情况

年份	毕业生数	就业人数	就业率	就业增长率	对口就业人数	对口就业率	对口就业增长率
2014年	1984	1919	96.7%	---	1539	80%	---
2015年	1613	1575	98.0%	1.3%	1281	81%	1%
2016年	1302	1289	99.0%	1%	1106	85%	4%

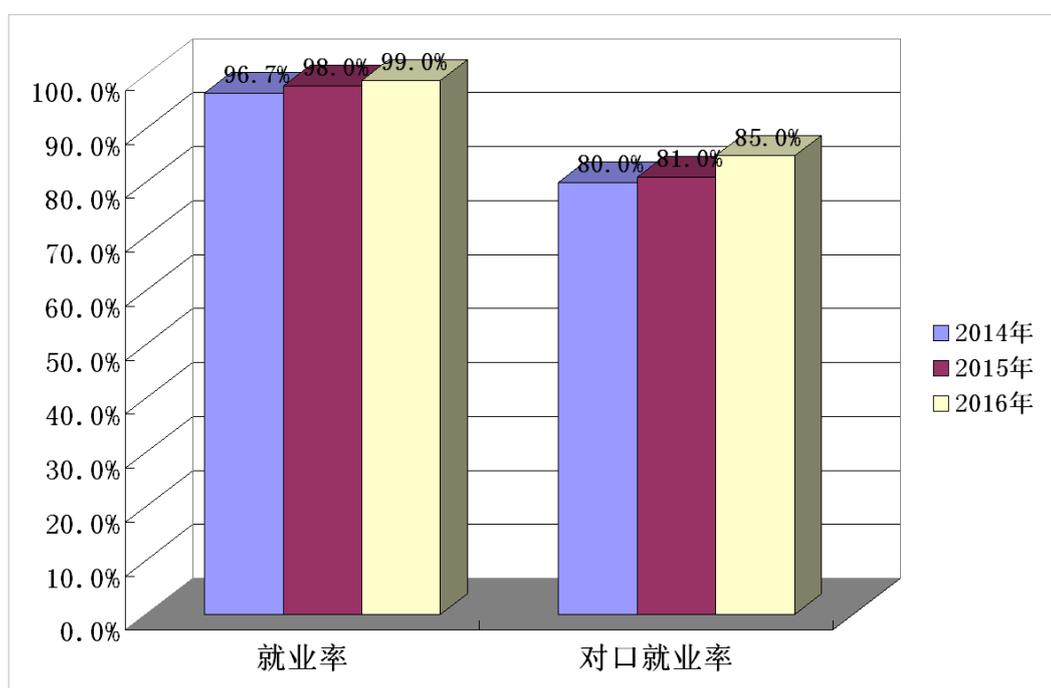


图 2.4-3 近三年学生毕业、就业情况

以上图表数据来源: 佛山市华材职业技术学校实训处数据统计

学校积极探索建立中高职衔接的人才培养体系, 注重中高职教育在培养目标、课程体系、教学管理等方面的衔接, 引入行业企业共同制定课程标准、提高了课程的岗位适应性, 强化学生职业道德、职业技能、就业创业能力的培养, 以适应区域产业发展和升级的需求。

2016 年高考报名考生 602 人，录取 540 人（自主招生录取 66 人，3+证书录取 182 人，三二分段（含五年一贯）录取 292 人）。近三年学生参加高职考情况如表 2.4-4。

表 2.4-4 近两年学生参加高职考情况

年份	高考报名人数	录取人数	录取率
2014 年	862	557	64.6%
2015 年	667	639	95.8%
2016 年	602	540	89.7%

数据来源：佛山市华材职业技术学校教务处数据统计

表 2.4-5 近三年毕业生对学校的满意度

指标	2014 年	2015 年	2016 年
毕业生对学校满意度	91.6%	93%	98.9%

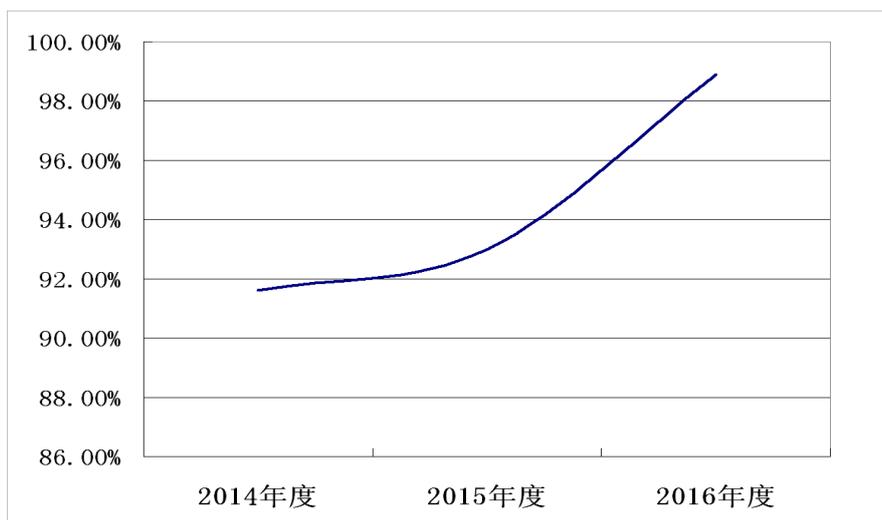


图 2.4-5 近三年毕业生对学校的满意度

以上图表数据来源：佛山市华材职业技术学校实训处数据统计

2.5 职业发展

2.5.1 学习能力

学校重视学生学习能力的培养,深入学生、企业和高职院校调研,聘请行业企业、高职院校专家为专业建设顾问,召开实践专家访谈会、制定人才培养方案,开发工作过程系统化课程,实施一体化教学改革,实现“做中学、学中做”,培养学生的学习能力和工作能力,积极探索中高职有效衔接,拓宽升学渠道,搭建学生终身学习“立交桥”。

案例:做中学、学中做——东平新城艺术村酒吧街项目设计方案中标采用

项目名称:佛山东平新城艺术村酒吧街项目设计

项目区域:位于艺术会展中心的河对岸,河道边,沿华康路的创意街区。

项目设计面积:4500 平方米



功能规划：以“艺术与缤纷”为主题、以艺术文化活动为驱动力，拉动餐饮与酒吧，打造佛山中轴线地标性商业圈，包括：艺术会展中心、酒吧街区、创意市集及集图书馆、茶馆和咖啡馆于一身的商业区。

项目成效：佛山市政府项目，公开征集中标采用。

设计团队：工艺美术专业赵海、谢志杰、梁红英、谭荣添、刘爱清等教师参与指导，2014级室内设计专业18名学生参与设计制作。

项目进展：项目已进入具体实施阶段，2016年12月30日正式启动，计划在2017年上半年完成并进入招商阶段。

2016年，毕业生通过自主招生、3+证书高职考考试及三二分段衔接方式升入高职院校就读人数540人，占毕业生人数41%，其中三二分段（含五年一贯）录取人数292人，占毕业生人数22%。

表 2.5.1-1 近两年中高职衔接情况一览表

项目	指标	2015年	2016年
学习能力	升入高职院校比例	41%	41%
	其中三二分段衔接录取比例	17%	22%

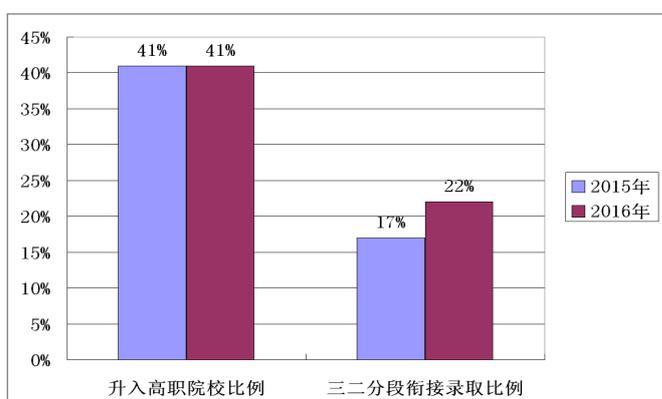


图 2.5.1-1 近两年中高职衔接情况

以上图表数据来源：佛山市华材职业技术学校教务处数据统计

2016年，广东省技能大赛中，学校50名学生代表佛山市参加了22个项目的角逐，共45人获奖，获奖率90%。其中杨浩彬等2人次获2项目一等奖，袁明杰等23人次获13项目二等奖，关婉琴等20人次获9项目三等奖。2016年全国职业院校技能大赛，学校3名学生参加2个项目的比赛。巫黎诗同学获艺术插花项目一等奖；潘迎峻、陈永森两同学勇夺网络搭建与应用项目冠军，创下“网络搭建与应用”项目国赛历年的最高分。学校连续5年获得广东省中等职业学校技能大赛特殊贡献奖。

表 2.5.1-2 近两年学生参加技能竞赛情况一览表

项目	指标	2015年	2016年
学习能力	省赛获奖率	85%	90%
	国赛一等奖获奖率	25%	100%

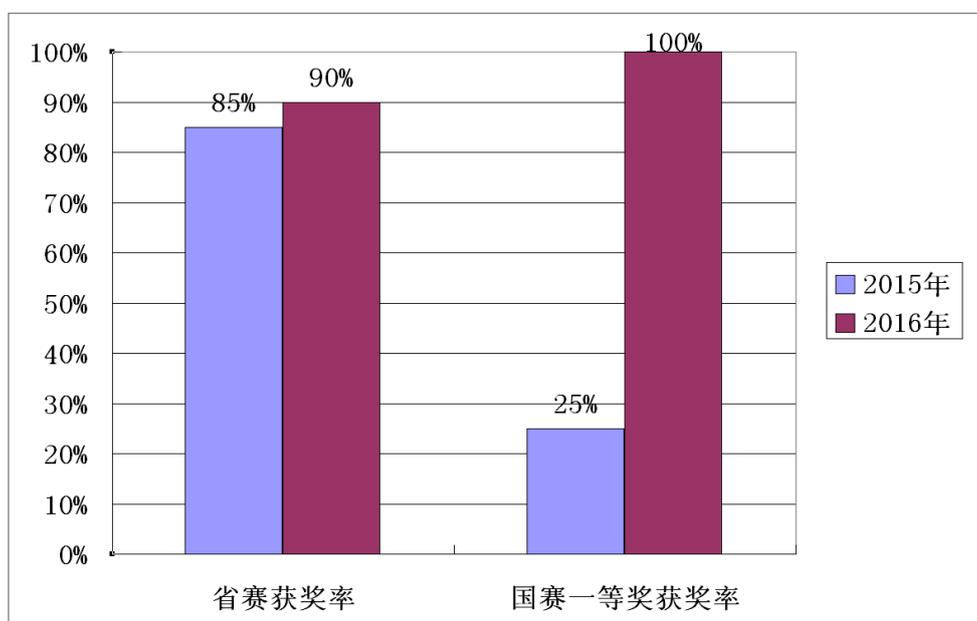


图 2.5.1-2 近两年学生参加技能竞赛情况

以上图表数据来源：佛山市华材职业技术学校教务处数据统计

2.5.2 岗位适应能力

学校注重学生岗位适应能力的提升，成立了以企业人力资源培训师、职业指导师和技术能手为主要成员的“学生职业素养评价指导委员会”和“德育工作校外讲师团”，并建立长效工作机制，不断优化结构。长期聘任 39 人担任学生创业就业导师，参与校本课程开发、职业活动指导、学生职业素养评价等学校教育教学活动。定期对新生进行专业思想教育，分别为二、三年级学生开设“幸福职业人大讲坛”及“职前学堂”。本学年，对入学新生进行专业思想教育，直接受益人数为 1615 人；为 1302 位三年级学生开设职前学堂共计 8 次、举办优秀毕业生事迹报告会共计 2 次。这些活动的开展，有力推动了学校教育理念由职业技能“单引擎”向职业技能与职业素养并重的“双引擎”升级，有效促进了学生由“学生”向“企业人”的角色转变。



职前学堂

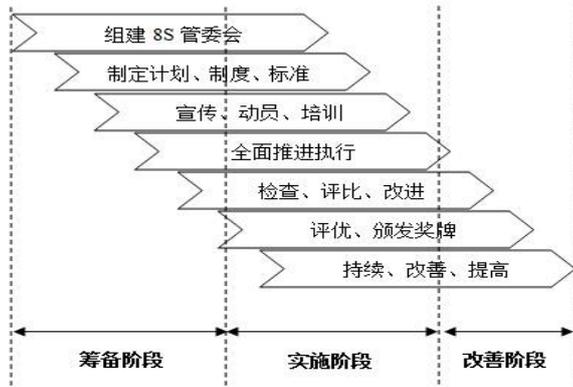


优秀毕业生事迹报告会

案例：植“8S”管理大树 育职业素养硕果

以“培养幸福职业人”为目标，吸收优秀企业文化，实施“8S”管理，制定学生职业素养评价标准，开发幸福系列课程，开展职业生涯教育，将行为习惯养成和职业人格培育相结合，形成校企融合的校园文化。具体措施有：融通企业文化，明确“8S”管理目标；建立长效机制，规范“8S”常态运作；坚持每天行动，激发“8S”有效增益；实施评比激励，确保“8S”价值提升；拓展活动养成，熔炼“8S”教育效能。

8S活动推进流程



50cm x 70cm x 1幅



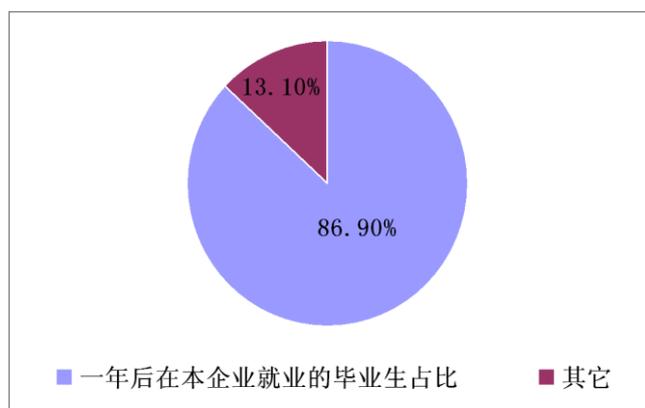
50cm x 70cm x 1幅



50cm x 70cm x 1幅

2.5.3 岗位迁移能力

制定毕业生质量调研制度，编写《毕业生质量调研手册》，包括毕业生就业（升学）情况一览表、毕业生调查问卷、毕业生所在企业调查问卷、毕业就业情况统计表、毕业生就业（升学）跟踪情况一览表、优秀毕业生个人总结等。建立学生就业信息、跟踪信息数据库，对学校开展人才培养、专业建设、实习就业、校企合作等方面提供参考依据。毕业学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力等得到发展。毕业生凭借扎实的专业知识和技能、踏实的工作态度，在职业生涯发展中取得了可喜的成绩，不仅实现了人生价值，而且在社会多个领域做出了重要的贡献。通过对学校 2011 级、2012 级毕业生就业情况的调查显示：一年后在本企业就业的占 86.9%，在对毕业生进行“目前是否仍在所学专业的行业内工作”调查中，72.6%的人表示仍在所学专业的行业内工作，职业稳定率较高。毕业一年内 70.3% 毕业生在同一工种从事 2 个以上工作岗位，岗位迁移能力较强。



数据来源：佛山市华材职业技术学校实训处数据统计

2.5.4 创新创业能力

为响应国务院发布的《国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》（国发〔2015〕32号）文件，推进学校创新创业教育，营造创新创业的良好氛围，引导学生树立科学的就业观、创业观、成才观，逐步完善人才培养质量标准，创新人才培养机制，健全创新创业教育课程体系。学校在东门创业街建立“佛山市华材职业技术学校双创基地”、各专业建成“创客工作室”、“创意工作室”、“创客中心”等6个创新创业中心，参与学生185人。

学校对接全国大众创业万众创新活动周，举办“创业与时代同行、创新携梦想齐飞”优秀毕业生报告会、2016年佛山市“产品、家居”创意设计竞赛等活动。通过策划创业培训、创意设计等主题活动，讲述双创故事、推出双创人物、共享双创资源、弘扬双创文化，增强创业创新的关注度和影响力，提升创业创新的开放度和参与性，让广大师生了解双创、传播双创、支持双创、植根双创，受益学生3581人。2016年学生自主创业人数23人。

表 2.5.4-1 近两年毕业生自主创业情况

年份	就业人数	自主创业人数	自主创业率
2015年	1575	24	0.15%
2016年	1289	23	0.18%

数据来源：佛山市华材职业技术学校实训处数据统计

案例：微商创业风云人物

李建征 2009 年就读于佛山市华材职业技术学院计算机网络技术专业。在校期间多次被评为全勤生、优秀学生、守法之星、三好学生、优秀团员等。2012 年 7 月毕业后成功创建了佛山市联讯文化传播有限公司，同时策划了超 500 万点击量的美食视频栏目《食道说》。期间被评权威机构授予“中国



微商风云人物”、“世界微商导师”、“佛山日报新媒体特训营导师”等称号，多次受邀参加新浪、腾讯营销中国企业高峰论坛会，并在会上做主题演讲。他“打造微商第一品牌”的创业故事被《佛山日报》等各大媒体宣传报道。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校围绕“一中心（即佛山市职业教育中心）、两基地（即佛山市战略性新兴产业和现代服务业人才培养基地、佛山传统文化产业人才储备基地）”的建设目标，制定了《专业建设管理办法》、《专业设置与动态调整管理办法》及《市场调研制度》等规章制度，不断完善专业设置动态调整机制，紧跟区域经济结构调整和产业转型，充分发挥专业建设指导委员会的作用。通过行业、企业调研，撰写调研报告，召开论证会，对接产业、职业岗位科学定位人才培养方向与层次，对接本地区重点扶持产业，打造相适应的专业群。

对接佛山智能制造产业，围绕国家重点扶持的物联网产业、光电产业和信息产业，打造电子与信息技术、计算机网络技术专

业群，增设电子与信息技术（光伏工程技术）专业方向，新建工业机器人应用与维护、电子商务专业；依托佛山“百万汽车城”，打造汽车运用与维修专业群；依托佛山文化创意产业和传统民间艺术，打造工艺美术专业群。以汽车运用与维修、电子与信息技术、计算机网络技术和工艺美术等4个国家示范校重点建设专业为龙头，辐射带动机械加工技术、服装设计与工艺、计算机动漫与游戏制作、学前教育、园林技术等专业建设与发展。经过专业结构调整与布局，形成了对接智能制造、新兴产业、现代服务业和文化产业群的农林牧渔、加工制造、交通运输、信息技术、财经商贸、旅游服务、文化艺术、教育等8个大类专业群，为经济建设提供有力的人才支撑。

根据《教育部办公厅关于制订中等职业学校专业教学标准的意见（教职成厅〔2012〕5号）》文件精神，制定了基础调研、企业实践专家访谈会、典型工作任务提炼和职业能力分析、课程标准制定等工作方案及《关于制订专业人才培养方案的指导性意见》，各专业制定了人才培养方案，对专业人才培养规格、职业素养、专业知识和技能进行了明晰，同时全面推进了工作过程系统化课程开发。形成了高质量的调研报告4个、职业能力分析报告4个、人才培养方案5个，牵头制定了佛山市工业机器人应用与维护专业教学指导方案。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课

学校按照《教育部办公厅关于制订中等职业学校专业教学标准的意见（教职成厅〔2012〕5号）》和《教育部关于制订中等职业学校教学计划的原则意见》（教职成厅〔2009〕2号）开设公共基础课，其中德育课5门（主题活动课、职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生），语文、数学、英语、计算机应用基础课，体育与健康课，艺术（或音乐、美术）课为11门必修课。主题活动课依据《中等职业学校德育大纲》，以中央教科所组织编写的中等职业学校系列读本和校本教材《主题班会活动方案选》为教材，并结合班级实际开设了系列道德教育、法纪教育、心理教育、政治教育、思想教育活动。其他10门必修课按国家统一制定的教学大纲教学，物理、化学、自然科学、社会科学等根据专业需要开设。同时，开设了39门公共选修课，一类旨在加固学生的文化课基础，为学生提高文化素养及报考高等职业学院做准备；另一类旨在提高学生的综合素养，全校各专业均可选修，目的是扩大学生知识面、满足学生兴趣爱好、发展学生潜能、提高学生综合素质。

3.2.2 专业设置

学校有16个专业（24个专业方向），覆盖了8个专业大类。学校以4个国家示范校重点建设专业（省重点建设专业）、5个省财政支持专业、2个市重点专业和4个校级重点专业为重点，带

动各专业的建设和发展。专业设置如表 3.2.2 所示。

表 3.2.2 近两年学校专业设置一览表

专业类别	序号	专业代码	专业名称	重点专业	省财政支持	专业技能方向
农林牧渔类	1	011500	园林技术	校级	无	设计与施工方向
加工制造类	2	051200	机械加工技术	地市级	无	汽车零部件加工
	3	052900	制冷与空调设备运行与维修	无	无	制冷与空调设备运行与维修
交通运输类	4	082500	汽车运用与维修	国家级	√	汽车检测与维修技术
	5	082500	汽车运用与维修	国家级		汽车运用与维修
	6	082600	汽车车身修复	无	无	汽车车身修复
	7	082800	汽车整车与配件营销	无	无	汽车整车与配件营销
信息技术类	8	090200	数字媒体技术应用	无	无	数字媒体技术应用
	9	090400	计算机动漫与游戏制作	校级	√	计算机动漫与游戏制作
	10	090500	计算机网络技术	国家级	√	计算机网络技术
	11	091200	电子与信息技术	国家级	√	安防与监控技术
	12	091200	电子与信息技术	国家级		光伏应用技术
	13	091200	电子与信息	国家级		机电设备安装与调

			技术			试
	14	091200	电子与信息 技术	国家级		数字视听设备应用 与维修
	15	091200	电子与信息 技术	国家级		信息家电与物联网
财经商贸 类	16	120100	会计	校级	无	会计
	17	121000	市场营销	无	无	市场营销
旅游服务 类	18	130300	旅游外语	无	无	旅游外语
文化艺术 类	19	142000	工艺美术	国家级	无	计算机平面设计
	20	142000	工艺美术	国家级	无	室内设计
	21	142000	工艺美术	国家级	无	陶瓷艺术设计
	22	142000	工艺美术	国家级	无	装潢设计
	23	142400	服装设计与 工艺	地市级	无	服装设计与工艺
教育类	24	160100	学前教育	校级	√	学前教育

数据来源：佛山市华材职业技术学校教务处数据统计

3.2.3 师资队伍

学校重新制定、完善了教师队伍建设制度，创新管理机制。目前学校教师队伍建设制度方案 20 个，编成《师资队伍建设制度汇编》，形成“1 规划、2 方案、4 层级（省、市、区、校级名师）”的教师队伍管理与培养机制。

学校制定了《华材职校教师发展规划》、《华材职校“名师工程”建设实施方案》、《华材职校“双师型”教师培养方案》、《华材职校专业带头人培养方案》、《华材职校专业骨干教师培养方

案》、《华材职校新教师培训方案》、《华材职校教师校本培训规划》、《华材职校教师到企业实践实施方案（修订）》、《华材职校技术服务管理办法》、《华材职校外聘、兼职教师聘用和管理办法（修订）》、《华材职校教师业绩评价考核方案（试行）》等一系列规章制度，对师资队伍进行规范管理。

3.2.4 课程建设

学校全面推进工作过程系统化课程体系建设，对接职业标准和岗位标准，校企共建课程体系，汽车维修专业形成与实际工作过程一致的 14 个项目课程；计算机网络专业形成“学网、组网、管网”模块化课程体系；工艺美术专业形成了具有公司化流程的 6 个“工作室”课程。各专业修订专业课程标准 82 门，公开出版配套教材 50 本，113 本自编教材投入使用；与行业企业合作建设数字化教学资源库 4 个，资源总量 4.23TB。

表 3.2.4 课程标准制定和教材开发一览表

专业	制定课程标准	开发校本教材	其中公开出版教材
汽车运用与维修专业	12	11	7
电子与信息技术专业	18	19	3
计算机网络技术专业	17	23	14
工艺美术专业	10	8	4
重点专业合计	57	63	28
其它专业	25	50	22
合计	82	113	50

数据来源：佛山市华材职业技术学校教务处数据统计

3.2.5 人才培养模式改革

学校全面实施“校企共融、四个一体”人才培养模式改革，实现“产教一体开专业、工学一体抓教学、理实一体改课程、学做一体强素质”，形成了《人才培养模式与课程体系改革制度汇编》，组织全体专任教师深入行业企业调研，召开行业企业专家研讨会，撰写人才需求调研报告，形成职业能力分析报告，制定人才培养方案，构建了“站店融通”、“园中校”、“社中校”、“企驻校”等各具特色的人才培养模式。其中，与德国巴斯夫公司积极开展人才培养国际化探索，联合培养汽修高端人才，并面向华南、东南亚地区宝马、奔驰等4S店开办高级员工培训班，为省内外职业院校举办师资培训，培养了一大批符合国际标准的技能人才。

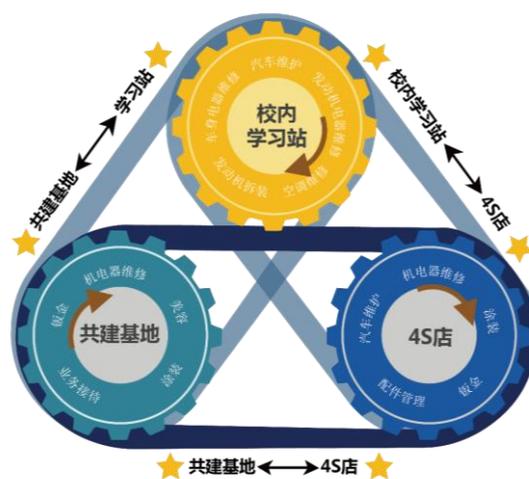
表 3.2.5 专业人才培养模式一览表

专业	培养模式
汽车运用与维修	“2*2 双循环站店融合”
电子与信息技术	“两层次、三主体、四形式”
计算机网络技术	“园中校、企驻校”
工艺美术	“社中校、工作室”
学前教育	“园·校联动”
会计	“岗位主导、T型结构”
园林技术	“实训改课程，技能促教学”
机械加工技术	“产教相融、订单驱动”
市场营销	“一个目标，两套体系，三者结合，四方共赢”

案例：站店融通 培养汽车售后人才

构建与实际工作过程一致的 14 个项目课程，并建设 19 个一体化学习站。学习站分为集中学习区（以学习理论、集中研讨、评价交流等学习为主）和分组学习区（以动手实践为主）。在集中学习区配有多媒体平台，资料查询区配有电脑和工具书供学生查阅。学习站的环境建设模拟企业情境，教学项目引入企业代表性工作任务，进行项目教学。

发挥学校职教集团、市区汽车维修行业协会、专业建设指导委员会的作用，在校内与德国企业共建了巴斯夫涂装培训中心，与元泰机电设备公司共建汽车养护中心。在校外与利泰集团等 30 家 4S 店共建校外实训基地，建立健全运行制度，为学生进行企业见习、工学交替、顶岗实践、订单培养提供了有力保证。



“站店融通”培养模式

3.2.6 信息化教学

学校共有 166 间网络多媒体教室，每位教师均配备教学办公电脑，均能使用信息化教学手段辅助教学。目前我校接入互联网光纤总带宽达 600M（不含专用光纤），信息点总数 2589 个，教学用计算机共有 2501 台，2016 年在校生 4989 人，学生人均计算机为 0.5 台。为保障学校信息化教学和管理水平的质量，成立了信息中心，负责学校中心机房管理、网络系统维护、各部门管理平台后台管理、教学多媒体设备和办公设备维护、学校大小活

动专业音响设备操作使用、摄影摄像与编辑等。教师参加各类各级信息化教学培训与论证，广泛采用信息化教学。学校每年举办信息化教学大赛。2016年，教师参加信息化教学评比获奖65项。

3.2.7 实训基地

学校建有9个校内实训教学基地，为学校教学开展和改革提供了有力的支撑。各专业依托校内外实训教学基地，构建工作过程系统化的课程体系，以典型工作任务为载体组织教学项目，开展理实一体化项目教学。全校共计开设实训教学项目2670个，实训教学合计27022课时，占总教学学时53%；校内生产性实训项目135个，共计1017学时，占总教学学时2%。

表 3.2.7 校内实训教学基地、实训项目一览表

序号	校内实训教学基地	所含专业	实训项目(个)
1	汽车专业实训中心	汽车运用与维修	500
		汽车车身修复	
		汽车整车与配件营销	
2	机电专业实训中心	电子与信息技术	346
3	计算机专业实训中心	数字媒体技术应用	636
		计算机动漫与游戏制作	
		计算机网络技术	
4	财商专业实训中心	会计	110
		市场营销	
		电子商务	
		旅游外语	
5	美术专业实训中心	工艺美术	338

6	服装专业实训中心	服装设计与工艺	177
7	学前教育专业实训中心	学前教育	266
8	园林专业实训中心	园林技术	219
9	机械专业实训中心	机械加工技术	78
统计			2670

数据来源：佛山市华材职业技术学校实训处数据统计

3.2.8 教学资源建设

学校建设有第二代数字化电子校务平台，整合办公、教学管理、资源管理等多种功能。学校有专业存储设备 40T 空间，用于存储学校图片数据、音像数据、教师课件、微课等基本素材。共有上网课程 10 门，数据库 35 个，电子图书 343000 册，音视频资源超过 2 万小时。学校四大重点专业建有独立资源管理平台和专业网站。

3.2.9 教材选用

学校制定了《教材选用与管理制度》，确保教材的选用、征订、发放管理规范。公共基础课均采用国家统编教材，专业课程优先选用具有专业特色和学科优势的教材，鼓励教师开发校本教材，作为统编教材的有效补充。

3.2.10 国际合作

学校与世界 500 强跨国企业德国巴斯夫涂料有限公司共建汽车喷涂实训中心。该项目是教育部牵头，中国汽车工程学会组织实施的校企合作项目，是德国巴斯夫涂料有限公司在中国华南地区唯一的汽车喷涂培养培训与鉴定中心。

中心占地 600 m²，设有理论培训室、调漆室、无尘干磨室、快速修理室、喷涂与烘烤室、更衣室以及涂料存储仓库等多个场室。实训室以巴斯夫德国培训总部技术和工艺为参照，满足奥迪、奔驰、宝马和保时捷等世界高端汽车品牌涂装维修标准配备，设备总值达 300 万元。巴斯夫企业提供主要设备、授课教师及师资培训，免费提供教学用涂料、技术工艺、核心教材；学校提供场地，配套设备、师资。双方共同制定与实施培养方案，学校负责学历教育学生招生，巴斯夫企业负责组织华南地区汽车 4S 企业员工来本中心培训，为我校培训核心教师、为学生在巴斯夫客户中提供实习和就业岗位。校企双方致力开拓华南地区汽车涂装维修市场，共同打造和经营优秀项目品牌。

表 3.2.10-1 近两年巴斯夫订单班人数

指标	2015 年	2016 年
订单班学生人数	20	23

表 3.2.10-2 近两年巴斯夫培训企业员工数

指标	2015 年	2016 年
培训企业员工数	186	212

表 3.2.10-3 近两年学校开办广东省汽车专业骨干教师培训人数

指标	2015 年	2016 年
广东省汽车专业骨干教师培训人数	23	30

数据来源：佛山市华材职业技术学校实训处数据统计

3.3 教师培养培训

学校通过“名师带动、项目驱动、技能竞赛、企业实践”等途径，打造一支专兼结合的高素质“双师型”教师队伍。

通过外出交流学习、培训进修、专家讲座、企业实践、技能竞赛辅导、名师工作室等多种形式，以项目驱动、科研课题引领等途径，促进教师成长。学校教师学历、“双师型”教师占比、担任行业（学会）主任或秘书长、国家级技能竞赛裁判等社会职务的教师人数得到大幅提高。

通过“国培、省培、企培”项目，任务驱动提升“双师”质量。我校现已培养高级技师 51 人、技师 31 人，非教师系列技术高级职称 3 人、中级职称 28 人。

学校注重名师培养，以点带面，引领教师全面健康发展。现有校级以上各类名师 99 人，其中省级专业带头人 2 人、市级 2 人、区级 6 人，市级骨干教师（含骨干班主任）6 人、区级 14 人。其中区级以上在培各类名师 16 人。

本学年，学校安排了 155 名老师外出参加 141 项国家、省、市、区级的培训；各职能部门对新入职的 6 名青年教师进行了专项培训。

表 3.3.1 近两年教师培训统计表

项目年度	国家级	省级	市级	区级	校级	合计
2015 年	40	39	29	26	298	432
2016 年	60	36	26	19	302	443

数据来源：佛山市华材职业技术学校教师培训管理系统

案例：高质量双师培养有成效

学校制定《华材职校“双师型”教师培养方案》、《华材职校“双师型”教师认定办法(试行)》、《华材职校新教师培训方案》、《华材职校教师校本培训规划》、《华材职校教师到企业实践实施方案(修订)》等



教师指导学生参加全国赛

制度，建立健全“双师”培养长效机制，通过项目引领、企业实践、培训进修、技能竞赛等渠道提高双师质量，51位教师取得高级技师资格证书。



教师到企业实践锻炼

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

按照《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件要求，完善教学管理机制，制定了《人才培养模式与课程体系改革制度汇编》、《教学管理制度汇编》、《专业人才培养模式和课程体系改革基础调研报告汇编》、《专业职业能力分析报告汇编》及专业人才培养方案和专业实施性教学计划等，强化教学过程管理，组织开展教学计划执行情况专项检查；注重教学过程的实施与检查、教学效果的反馈与改进。

3.4.2 学生管理

学校重视学生管理工作,组建了以班主任、专业部长为主体、全体教职工参与、家长和行业企业等有关社会力量配合的“三结合”学生管理队伍,构建了德育工作机制。学生管理机构健全、制度完善,管理到位。注重细节管理,在校园生活中全方位推行“8S”管理模式,形成“幸福德育”品牌,品牌建设经验和“8S”管理的典型案例被收入省教育厅文库。

3.4.3 财务管理

根据《佛山市禅城区人民政府官员印发办学管理体制改革方案的通知》(佛禅府【2013】12号)和《佛山市禅城区教育局财政局关于印发禅城区教育系统会计集中结算实施方案的通知》(禅教【2013】17号)有关精神,为加强教育系统财务监督,确保资金规范安全高效运作,学校财务管理纳入区教育系统会计集中结算机构统一核算和管理,实现“集中记账、统一开户”。学校建立健全财务管理机构和制度,制定了《财务管理制度》、《差旅费管理办法》、《公务卡结算管理暂行办法》、《专项资金管理暂行办法》、《固定资产管理制度》等19项财务规章制度,财务管理有据可依。

3.4.4 后勤管理

后勤管理坚持“服务教育”、“服务师生”、“服务社会”的宗旨,为学校顺利开展教育教学活动提供有力的保障。严格实施政府招标采购制度,定期定时进行固定资产的核对工作,做到账、

物相符，严防学校财产的流失。在设施购置、场室改造和各专业耗材采购中，严格按照政府采购招标要求，做到公平、公正、阳光，严把工程质量关，为师生办实事办好事。重视食品卫生工作，积极开展爱国卫生运动，抓住创文、创卫的契机，建设美丽校园。

3.4.5 安全管理

学校成立了以校长为组长的安全工作管理领导小组和安全工作办公室，制定了包括教学、实训实习、食品、卫生、保卫、消防等一系列安全管理制度，制定了《突发事件紧急疏散演练方案》、《校园意外伤害事故应急预案》，切实保障全校师生的人身安全和学校财产安全。

对学生安全工作实行“全员教育、全程教育”，做到安全教育进课堂，有师资、有课程（4课时）、有教材。每月组织学生进行教室、宿舍和实训大楼的紧急疏散演练。

3.4.6 科研管理

学校制定了《华材职校教科研管理制度(试行)》、《华材职校教学资源库建设方案》、《华材职校校本教材开发管理实施办法(试行)》、《华材职校专利管理制度(试行)》，修订了《华材职校支持与鼓励教师从事教研工作的若干规定(试行)》一系列教科研管理制度，完善了《华材职校科组长职责》、《华材职校科组工作规范》、《华材职校教师参加教学教研活动工作要求》、《华材职校说课常规要求》、《华材职校导师工作条例》等一系列教研常规。2016年，学校教师在研课题8个（其中：广东省教育科学规划

2014-2015 学年课题 1 个，佛山市职业技术教育学会“十三五”职业教育专项重点课题 1 个，禅城区 2015 年度教育教学小课题 6 个)，6 个课题结题。

表 3.4.6 2016 年学校教师在研课题一览表

序号	课题名称	课题级别	立项等级	主持人
1	现代职业教育体系视野中的《PLC 原理与应用》教材开发研究	禅城区 2015 年度教育教学小课题	重点	左湘
2	基于微课的中职《网页制作》课堂教学有效性研究	禅城区 2015 年度教育教学小课题	一般	邓俊英
3	现代职业教育体系视野中的《楼宇智能化技术与工程实训》教材开发研究	禅城区 2015 年度教育教学小课题	一般	房艺章
4	现代职业教育体系视野中的《模拟电子技术技能与实训》教材开发研究	禅城区 2015 年度教育教学小课题	一般	梁伟君
5	基于一体化教学模式的中职教学资源开发与应用研究——以计算机网络技术专业核心课程为例	禅城区 2015 年度教育教学小课题	一般	唐凡江
6	现代职业教育体系视野中的《单片机控制技术》教材开发研究	禅城区 2015 年度教育教学小课题	一般	易浩民
7	中职园林技术专业基于工作过程系统化课程体系开发研究	广东省教育科学规划 2014 年度、2015 年度立项课题	教育科研一般项目	罗岚
8	职业教育集团的运行机制与绩效评价研究	佛山市职业技术教育学会“十三五”职业教育专项课题	重点	邓衍川

数据来源：佛山市华材职业技术学校教务处数据统计

3.4.7 管理队伍建设

学校根据中职学校特点，改革学校管理架构，实施校部二级

建制，减少管理层级，提高执行力，明确岗位职责，细化部门职能。制定实施《管理干部竞岗方案》，择优用人，加强培训，定期考核，不断提升管理干部能力，提高学校管理效能。

3.4.8 管理信息化水平

学校信息化软硬件建设管理由校级领导主管，由信息中心负责，专兼职人员共8人，制定了《网络机房管理制度》、《教室多媒体平台使用管理制度》、《电脑机房使用管理制度》等。

学校中心机房已经采用虚拟化服务器管理各类系统平台(学校云平台)，并采用大容量存储进行数据收集管理(学校大数据)。学校各楼宇之间采用光纤连接，内网连接速度达到千兆。学校开发与应用OA系统(学校电子校务平台)、学校网站、党旗飘飘(党务管理)、师德评价系统、心理评测系统、电子图书馆、四大专业部网站和资源库等管理系统(平台)，全面提高学校信息化管理水平。

3.5 德育工作情况

学校德育工作以“培养幸福的职业人”为宗旨，确立“让每位师生都幸福成长”的德育理念，以广东省德育立项课题“幸福职业人育人模式研究”为引领，完善德育工作机制，拓宽育人渠道，全力打造幸福课堂，采取了一系列举措，有效促进了教师专业发展和学生幸福成长。

3.5.1 德育课实施情况

德育课是学校德育工作的主渠道，是各专业学生必修的公共

基础课。为此，学校按课程设置要求配足配齐德育教师，德育教师队伍齐全，业务能力强。目前，我校有专任德育教师 13 人，开设四门德育必修课程：一年级上学期开设《职业生涯规划》，一年级下学期开设《职业道德与法律》，二年级上学期开设《经济政治与社会》，二年级下学期开设《哲学与人生》，每周 2 节课。三年级开设《就业指导》选修课，每周 2 节课；本学年又面向全校学生新增开设《法律伴我行》选修课。德育课有大纲、有教材、有课标、有计划、有课表、有教师，保证了德育课的正常教学。学校定期派德育教师外出培训学习，德育教研组定期开展教研活动，积极探讨德育课教学方法。德育科组长担任国家规划教材《职业生涯规划》的配套活动手册编委。

3.5.2 校园文化建设

为充分发挥校园文化的育人功能，学校着力推进校企融合的、具有鲜明职教特色和时代特色的中职校园文化建设，构建了“一体两翼”为架构的文化体系。

一是打造了注重德技结合、重视校企合作、体现禅武精神的独特校园文化氛围。学校因地制宜，在校园内选取浮雕、石雕、携手共赢墙等为载体，将“尚德精技”的禅武文化、“敬人敬业、至精至诚”的校训、“创新、合作、质量、敬业、诚信”等企业精神镌刻其上，还新开辟了“校企携手”宣传橱窗、LED 显示屏等，营造了浓郁的企业、职业和人文氛围。二是推进了实训场室的职教特色文化建设。实训场室内 55 间一体化教室和 11 间校内

企业工作室均结合不同的职业岗位特点，科学地设置场室规则、操作规程、安全生产、能力考核标准等资料和图示，并将专业文化、企业文化充分物化，形成视觉冲击，为学生营造了具有浓厚企业文化氛围和鲜明职业特色的学习环境。三是加强了具有专业特色的班级文化建设。学校组织各班制定班级文化建设方案，通过班徽、班服设计和出墙报、宣传栏等形式建设有专业特色和职业特点的班级文化，强化专业意识。还在 10 个实验班内营造借鉴优秀企业管理模式管理班级的浓郁企业文化氛围，丰富和充实了学校文化内涵，彰显了学校价值追求。

3.5.3 文明风采活动开展情况

学校以文明风采竞赛活动为有效载体，制定了《全国中职学校“文明风采”竞赛学校活动方案》，把德育主题渗透于校园文化建设和全年文化活动中，广泛开展征文、演讲、摄影、书画、才艺等比赛。

第十二届“文明风采”大赛校级比赛中，学生结合专业特长和兴趣爱好自由选择参赛项目，做到“人人乐参与，人人可成功”。在广东省复赛中，有 61 人次学生获奖、23 名教师获“优秀指导教师”称号。

3.5.4 社团活动

我校的学生社团发展为校园文化建设的的主力，成为丰富学生生活、塑造学生人格、推进学生综合素质发展、培养学生融入社会能力的重要途径。学校组建了醒狮社、辩论社、跆拳道、街舞

社等专业技能类、文化才艺类、志愿服务类和体育运动类学生社团共 58 个。每个社团都配有专业教练或指导老师，每周定时上课，定期展示社团成果，社团活动硕果累累。校团委被评为 2015 年度“佛山市禅城区优秀社团工作组织”。跆拳道社和街舞社被评为 2015 年度“佛山市禅城区优秀学生（社团）组织”。学校啦啦操社团在 2016 年全国啦啦操深圳挑战赛中获第一名。



佛山市禅城区优秀社团工作组织



全国啦啦操深圳挑战赛第一名

表 3.5.4 2016 年学校社团获奖情况一览表

社团名称	序号	项目名称(全称)	获奖级别	获奖日期
爱车一族	1	2016 省技能大赛“定期维护和车轮定位”	省二等奖	201603
	2	2016 省技能大赛“汽车空调维修”	省二等奖	201603
	3	2016 省技能大赛“汽车维修基本技能”	省二等奖	201603
	4	2016 省技能大赛“发动机拆装”	省二等奖	201603
	5	2016 省技能大赛“车身涂装(涂漆)”	省二等奖	201603
	6	2016 省技能大赛“车身修复(钣金)”	省三等奖	201603
电子电工协会	7	2016 省技能大赛“单片机控制装置安装与调试”	省二等奖	201603
	8	2016 省技能大赛“电气安装与维修”	省二等奖	201603
导游	9	2016 省技能大赛“导游技能”	省二等奖	201603

协会				
插花社	10	2016 全国职业院校技能大赛“艺术插花”	全国一等奖	201605
	11	2016 省技能大赛“艺术插花”	省一等奖	201603
	12	2016 省技能大赛“艺术插花”	省三等奖	201603
	13	2016 省技能大赛“园林植物修剪”	省二等奖	201603
英语技能竞赛队	14	2016 省技能大赛“英语通用职业技能（其他类）”	省一等奖	201603
	15	2016 省技能大赛“英语通用职业技能（其他类）”	省二等奖	201603
	16	2016 省技能大赛“英语通用职业技能（服务类）”	省三等奖	201603
跆拳道社	17	佛山市第五届跆拳道精英赛“高级组团体品势”	亚军	201512
	18	佛山市第五届跆拳道精英赛“高级组团体品势”	季军	201512
	19	佛山市第五届跆拳道精英赛“男子青成组 50 公斤级个人竞技”	亚军	201512
	20	佛山市第五届跆拳道精英赛“男子青成组 58 公斤级个人竞技”	季军	201512
	21	佛山市第五届跆拳道精英赛“高级组个人品势”	冠军	201512
	22	佛山市第五届跆拳道精英赛“初级组个人品势”	亚军	201512
	23	佛山市第五届跆拳道精英赛“女子青成组 47 公斤级个人竞技”	季军	201512
	24	2015 年度佛山市禅城区优秀社团组织	区级	201605
街舞社	25	2016 年度佛山市禅城区优秀社团组织	区级	201605
书法社	26	禅城区第三届中小学书法节暨中小学生书法现场比赛	区级二等奖	201510

数据来源：佛山市华材职业技术学校学生处数据统计

3.5.5 加强共青团组织和学生会建设

学校团委坚持立德树人，坚持以服务学生成长成才为出发点和落脚点，以全面提升先进性为主要目标，以活动为载体，开展共青团活动。通过定期开展团课、主题教育、实践活动、团内分享会等多种形式健全团员管理制度，强化团员意识。学校团委被共青团佛山市禅城区委员会授予“2015 年度佛山市禅城区五四红旗团委”称号。



2015 年度禅城区五四红旗团委

学生会采用校学生会——专业部学生分会——班委会三级管理模式,提升学生自我管理的意识和能力,提高学生综合素质。学生会每年进行一次换届选举工作,以“自愿报名、公开竞选演讲、学生代表民主投票”为基本流程,择优选出学生会干部;每年组织“学生会精英干部培训”活动,再由学生会干部对各学生分会干部和班干部进行培训,实现学生的自主管理。校团委和学生会联手,在学校开展校园歌手争霸赛、华材形象大使比赛、百科知识竞赛、合唱比赛、体艺节、球类比赛、社团文化节、辩论赛、摄影比赛、争创“华材之星”、创业营销大比拼、求职模拟比赛、志愿服务等各类文体活动。学生们在饶有兴趣的活动中得到长足进步。

3.6 党建情况

本学年，学校党委以“两学一做”为主线，以学习型党组织建设为抓手，安排部署全年的党员学习及党务工作。制定了《关于开展“两学一做”学习教育的实施计划和方案》；认真落实“三会一课”制度，做到有计划、有记录；组织全体党员观看市党校何良苏副教授的《学系列讲话，做合格党员》专题视频讲座、邀请佛科院张喜平教授作了题为《五个全面发展，实现百年目标》专题讲座、开展向李保国同志学习等活动；组织全体党员参加了党章学习和《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》的学习与测验，均取得较好的成绩；要求教师党员加强专业理论知识学习，制定了“岗位练兵”活动方案，促进教师教育教学水平的提高；机电党支部青年党员教师率领学生团员与禅城区社联社工先后为红棉社区和大观社区的居民开展爱心便民服务活动；开展慰问离退休老党员活动；组织全体党员进行党内民主评议。2016年，学校党委培养入党积极分子1人，发展预备党员1人，评选区级优秀党务工作者1人、优秀共产党员19人。

3.7 教学诊断与改进情况

学校成立了督导与质量控制工作机构，制定了学校教学诊断与改进制度，构建了校内全员全过程全方位的“三全”质量保证制度体系，搭建了中等职业学校人才培养工作状态数据管理平台，全面启动了人才培养工作状态数据采集工作。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校充分整合各方资源，深入开展校企合作工学结合，形成长效机制。

学校成立校企合作办公室，成立校企合作项目管理小组，组建校企合作委员会、专业建设指导委员会，建立校企合作动态机制和行企、学校、政府三方的教产对话机制，企业与学校共同制定《校企合作管理办法》等 32 项制度和方案。广泛开展工学结合、订单培养、顶岗实习，共同制定培养计划、开发教材、开展培训与鉴定、新技术研发、教师到企业实践锻炼等合作，实现学校专业布局与区域主干产业的全面对接。

目前，学校与 90 家企业签订了合作协议，建立了 42 家稳定的校外实习基地，其中 2016 年新增校外实习基地 18 个。28 名专业教师到企业实践锻炼，合作开展订单培养 23 人，合作企业接受顶岗实习学生 703 人、接受毕业生就业 450 人。学校为企业培训员工 1451 人天。企业参与教学的专业比例、学生参加生产性实训覆盖面以及半年以上顶岗实习等完成率均达 100% 以上。

与企业共同构建“园中校、社中校、企驻校”的校企合作模式，引进德国巴斯夫、西门子、神州数码、H3C、国星光电等 8 家行业龙头企业共建巴斯夫培训中心、西门子自动化控制培训认证中心等现代化实训室 15 个，校内建成巴斯夫华南培训中心、神州数码学院、佛山民间技艺人才培养基地等。其中，与佛山市

民间艺术社共建“社中校”、共建专门工作室及大师工作室，开设具有地方特色的“剪纸”、“陶艺”、“彩灯”、“版画”等课程，培养“技能+技艺、就业+创业”专门人才。经过建设，形成了校企“共建、共育、共赢”的长效机制，为人才培养提供有力保障。

4.2 学生实习情况

学校成立学生实习管理专门机构，对学生顶岗实习采用校企合作办公室——实训处、学生处、教务处、专业部——专业科组——班主任（实习指导教师）四级实习管理机制。

学校建立以企业、学校、家长、学生共同参与的多元管理和评价体系，制定《顶岗实习管理办法》、《实习指导教师管理办法》、《学生顶岗实习工作流程》、《学生顶岗实习质量评价制度》、《学生实习实训安全管理》、《顶岗实习突发事件应急预案》等制度，明确顶岗实习的工作流程以及各部门、班主任、实习指导教师、驻点实习教师的工作职责、学生校外实习的要求等，并为全体实习学生购买实习责任保险。

学校制定顶岗实习年度计划，每年为毕业生举办大型实习（就业）供需见面会，将实习安排纳入人才培养方案和教学计划，成立职业教育讲师团，组织“做幸福的职业人”、“职前学堂”、“优秀毕业生事迹报告会”等专题讲座，充实和完善职业指导课程，实施理论与实践紧密结合的全程化职业指导，引导学生实现角色转变，有效缩短岗前适应期。

学校建立学生实习跟踪档案，深化毕业生质量调研制度。编

写了《学生实习管理手册》、《学生质量调研手册》，形成包括实习就业登记表、实习就业统计表、实习就业总结、经验报告、企业调研问卷、学生调研问卷等材料，掌握企业用工情况和毕业生实习就业信息，并对相关数据予以统计、分析，为进一步推进学校专业建设和改进就业指导工作提供依据。

表 4.2-1 2013 级学生实习人数

专业	学生人数	参加顶岗实习人数	顶岗实习率	对口实习人数	对口实习率	实习月薪	
园林技术	77	77	100%	73	95.30%	1450	
机械加工技术	27	27	100%	24	90.60%	1580	
制冷和空调设备运行与维修	22	22	100%	19	86%	1650	
汽车检测与维修技术	34	34	100%	30	88.70%	1510	
汽车运用与维修	114	114	100%	103	90.10%	1480	
汽车车身修复	58	58	100%	57	98%	1655	
汽车整车与配件营销	46	46	100%	41	88.90%	1530	
数字媒体技术应用	96	96	100%	82	85.60%	1620	
计算机动漫与游戏制作	42	42	100%	34	80.90%	1500	
计算机网络技术	90	90	100%	79	88%	1760	
电子信息	安防与监控技术方向	47	47	100%	38	81.60%	1755
	光伏应用技术方向	60	60	100%	51	85%	1650
	机电设备安装与调试方向	37	37	100%	30	80.70%	1740
	数字视听设备应用与维修方向	26	26	100%	22	82.80%	1680
会计	87	87	100%	75	86%	1500	
市场营销	36	36	100%	32	88.20%	1600	
旅游外语	44	44	100%	40	91.50%	1350	

工 艺 美 术	计算机平面设计方向	19	19	100%	17	88.60%	1640
	室内设计方向	49	49	100%	44	90.40%	1685
	陶瓷艺术设计方向	23	23	100%	19	82.90%	1420
	装潢设计方向	94	94	100%	81	86.10%	1600
服装设计与工艺		95	95	100%	81	85.50%	1480
学前教育		95	95	100%	93	98%	1610
合计		1302	1302	100%	1157	87.80%	1585

表 4.2-2 近两年学生实习满意情况

年级	实习人数	满意人数	实习满意率	增长率
2012 级（2015 年）	1613	1501	93%	---
2013 级（2016 年）	1302	1238	95.1%	2.1%

表 4.2-3 近两年开办订单班情况

指标	2012 级（2015 年）	2013 级（2016 年）	增长率
订单班个数	1	1	0
订单班人数	26	28	7.7%

表 4.2-4 近两年合作企业参与学校实习工作情况

指标	2012 级（2015 年）	2013 级（2016 年）	增长率
产学合作企业数	43	43	0
接受顶岗实习学生人数	475	703	48.0%
录用顶岗实习学生人数	291	450	55.2%
接受教师企业实践人数	26	28	7.6%

数据来源：佛山市华材职业技术学校实训处数据统计

4.3 集团化办学情况

由学校牵头组建的华材职业技术学校职教集团和佛山市光电制造业校企合作共同体于 2013 年 7 月 5 日挂牌成立，依托佛山职业教育校企合作联盟，整合佛山市行业、知名企业的资源，

建立完善组织章程、工作程序和各项管理制度，健全决策、监督、执行、协商等工作机制。每年制定职教集团工作计划，召开年会，基本形成教育与产业紧密结合，规模、结构、质量、效益协调发展的格局，在校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等方面取得了长足的发展。

表 4.3-1 学校职业教育集团构成

指 标	数量
学校牵头组织的职教集团个数	2
参加本校牵头的职业教育集团的行业协会个数	4
参加本校牵头的职业教育集团的企业个数	47
参加本校牵头的职业教育集团的学校个数	25

数据来源：佛山市华材职业技术学校实训处数据统计

2016 年，完成佛山市职教联盟支持光电制造业校企合作共同体专项资金共 70 万元的项目建设。在建设教师企业实践基地、组建企业专家库、组织企业实践培训、研制核心课程实施性教学指导方案及教学评价方案等方面取得成效。

表 4.3-2 光电制造业校企合作共同体成果

指 标	数量
教师企业实践基地（个）	5
企业专家库（人）	50
组织企业实践培训（人）	40
编制核心课程实施性教学指导方案及教学评价方案（门）	10

数据来源：佛山市华材职业技术学校实训处数据统计

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校对接产业升级、社会发展设五大专业部，16 个专业，主要面向智能制造、新兴产业、现代服务业培养技能人才，深化“产教一体开专业、工学一体抓教学、理实一体改课程、学做一体强素质”，与行业企业合作，开展多种形式的人才培养，将行业企业最新技术、工艺、生产项目引入教学，继续开展订单班、探索学徒制培养。2016 年输送合格毕业生 1302 人，就业率 99%，对口就业率 85%。用人单位满意度逐年提高，比上一年增长 3%。

表 5.1 近两年企业对毕业生满意度调查结果

指标	2015 年	2016 年
用人单位满意度	92%	95%

数据来源：佛山市华材职业技术学校实训处数据统计

5.2 社会服务

学校充分发挥师资和设备优势，为社会提供培训、技能鉴定等服务，设有全国计算机等级考试 440054 考点、全国英语等级考试 0613 考点、全国计算机信息高新技术 19249 考试站、工业和信息化部电子行业第十四职业技能鉴定站二级站、佛山市第二十一职业技能鉴定所、广东省中职师资培训基地、巴斯夫中国有限公司汽车涂装华南地区培训中心等机构，服务学生发展和区域需求。面向学生开设有维修电工、汽车维修漆工、电子设备装接工、图形图像处理（Photoshop CS3）等 8 项工种的职业技能鉴

定（中级）培训，以及全国计算机和全国英语等级考证培训。面向企业和兄弟学校开设先进的汽车涂装短期技能提升培训。2016学年培训在校学生 3391 人次，培训企业员工和省内兄弟学校教师 527 人次，合计 3918 人次。

表 5.2-1 2016 年学校开展培训情况一览表

序号	培训项目		培训人数		
	工种/证书名称	级别	人数	小计	学员情况
1	维修电工	中级	97	3391	在校学生
2	汽车修理工	中级	96		
3	汽车维修漆工	中级	36		
4	图形图像处理（Photoshop CS3）	中级	136		
5	图形图像处理（3DMAX8）	中级	76		
6	局域网管理（Windows 2000）	中级	110		
7	计算机辅助设计 Autocad2005（建筑）	中级	120		
8	电子设备装接工	中级	86		
9	计算机基础及 MS Office 应用	一级	1490		
10	全国英语等级考试	一二级	1144		
11	汽车车身修复项目技能提升培训		30	30	省内教师
12	汽车涂装技能提升培训		212	497	企业员工 及社会人 员
13	陶瓷工艺技能竞赛培训		63		
14	武林到家手机平台使用培训		58		
15	普通话水平测试培训		164		
培训人数合计			3918		

数据来源：佛山市华材职业技术学校实训处数据统计

学校提供承办赛务、考务、统考鉴定、以及产品设计等技术

服务项目。2016 年，学校承办广东省中职学校汽车运用与维修专业教师技能大赛、佛山市职业技能大赛暨禅城区可编程序控制系统设计师职业技能竞赛等赛务 6 项；承办全国计算机等级考试等考务 15 场、全国（全省）职业技能统考鉴定 5 场，服务考生合计 21352 人次；承接佛山新城商业街、武林到家网站、星辉盛汇家装、红酒 X 展架等设计服务共 9 项，为爱菲尔智能机器有限公司研发水槽提栏机器人控制系统、为思蒙机器人有限公司生产自动控制器等研发、生产项目 5 项。

表 5.2-2 2016 年学校承办赛务情况一览表

序号	赛务名称	日期	委托单位
1	2015 年佛山市中职学校加工制造类技能大赛电气安装与维修、单片机控制装置安装与调试项目竞赛	2015 年 10 月 27-28 日	佛山市教育局
2	2015 年佛山市中职学校交通运输类技能大赛汽车维修基本技能、定期维护和车轮定位项目	2015 年 10 月 29-30 日	佛山市教育局
3	2015 年佛山市汽车钣金工、漆工职工技能竞赛	2015 年 12 月 15 日、20 日	佛山市人社局
4	2015 年佛山市职业技能大赛暨禅城区陶瓷工艺师职业技能竞赛	2015 年 10 月 24-25 日	禅城区人社局
5	2016 年广东省中职学校汽车运用与维修专业教师技能大赛	2016 年 3 月 24-26 日	广东省教育厅 佛山市教育局
6	2016 年佛山市职业技能大赛暨禅城区可编程序控制系统设计师职业技能竞赛	2016 年 6 月 26 日	禅城区人社局 石湾镇街道办 区总工会

数据来源：佛山市华材职业技术学校实训处数据统计

学校重视佛山民间艺术文化传承，工艺美术专业“传承民间传统艺术，培育新型工美人才”，发掘传统民间工艺的产业价值，培养了解本土文化、适合本土发展、服务本地产业的新型民间工艺美术人才。该专业与佛山民间艺术社联合组建校外“佛山华材民间艺术教学基地”、校内“佛山民间艺术传统文化人才培养培训基地”，引入“剪纸”、“陶艺”等工艺成立专门工作室。请进民间艺人、佛山非遗传承人成立大师工作室，亲自授课传艺，形成“技能+技艺，就业+创业”的培养特色。

5.3 对口支援

2012年起，学校与新疆伽师县中等职业技术学校签订了“结对子组团式”帮扶计划，先后派出7名教师到该校开展帮扶，接受该校7名教师到校跟岗学习。

2016年，学校派遣杨文斌、韩彦明两位专业部主任到罗定中等职业技术学校蹲点帮扶一年，指导该校汽车维修和电子专业建设及场室规划。同时接收受援学校教师到校跟班学习，指导开展专业建设和教学改革。两校对口帮扶工作稳步开展，一年中共计55名师生进行了互访交流，实现了教学资源共享。

案例：对口帮扶伽师职校结硕果

学校党委书记胡大强挂职伽师职校校长，以“德育立校、技能强校、合作兴校、规范与创新学校”的办学理念，改革教育教学，优化队伍。该校教育教学质量得到明显提升，服装设计与工艺专业被评定为自治区职业教育精品专业；在校生人数从500多人猛增到3553人；为园区企业提供了近2000名毕业生，并培训了25000名社

会富余劳动力。整体办学水平上了一个新台阶，伽师职业高中升格为伽师县中等职业技术学校，有力支持了当地的精准扶贫工作。学校对口帮扶伽师职校的典型案例在教育部南疆职业教育对口支援全覆盖签字仪式上作为经验推广。



援疆干部朱家柱主任



胡大强书记担任新疆伽师职业学校校长

6. 举办者履责

6.1 经费

2016年财政专项经费投入2451.49万元。其中：国家助学金及中职免学费补助经费2007.52万元；住宿费131.86万元；“强师工程”等各项教师素质技能提升培训专项15.81万元；“五位一体”职业教育省级专项及地方财政配套资金159.66万元；“光电共同体”省级教育补助资金24.55万元。同时获得2016年现代职业教育质量提升计划中央专项资金（机器人应用与维护示范性公共实训中心）150万；2016年现代职业教育综合改革试点省级专项资金（工业机器人专业示范点建设）250万元；2016

年现代职业教育综合改革试点市级专项资金(工业机器人专业示范点建设) 200 万元。

禅城区教育局在每学期开学后根据在校生人数,按资助标准每生每年 3500 元及专业折算系数计算下拨中职免学费补助资金,对符合国家助学政策的中职学生按每生每年 2000 元资助标准下拨国家助学金。

学校实行预决算审议制度,所有经费实行统收统支,校长及分管负责人在审批权限范围内审批,严格按预算支出,实行“先批准、后实施、最后审批支取”的审批程序,大项开支学校集体讨论决定并进行校务公开。落实各项财经法规和上级部门制定的财务管理办法制度,各项教育经费由区教育局及财政局下达计划指标,经过禅城区教育发展中心财务结算室审核,通过区财政局国库集中支付结算,做到专款专用,无截留挪用现象。

6.2 政策措施

佛山市教育局制定了《创建现代职业教育综合改革示范市实施方案》,明确了佛山市职业教育未来三年的发展目标和工作路径;出台了《中职学校办学能力评估暂行办法》、《佛山市职业学校管理水平提升行动计划(2015-2018 年)工作方案》,对中职学校办学及管理水平提升指引了方向;出台政策支持佛山智能制造产业技术人才培养的专业建设,学校获得中央财政、省级财政、市级财政共 600 万元资金扶持,建设工业机器人应用与维护示范专业。制定了《中等职业学校专业带头人培养方案》,促教师专

业发展，学校3名教师成为佛山市中等职业学校专业带头人，并支持30万元建设了专业带头人工作室。禅城区教育局组织两次教师招聘，招聘专业教师6名，解决学校专业教师缺编问题。以上措施，从软硬件方面，全面助推学校持续发展。

7. 特色创新

7.1 案例一 携国际品牌 育行业精英 领涂装潮流

学校适应市场对汽车钣喷人才严重短缺的迫切需求，与国际知名企业巴斯夫开展“STAMPP 校企合作项目”，共育钣喷精英，实现了“精细化培养、高位化就业”，引领涂装行业发展，取得了校企共赢局面。



巴斯夫汽车涂装技能中心

“三中心”，基地建设高定位：基地成为华南地区最具影响力的涂装培训基地，成为广东省职业教育师资培养培训基地。

“一体化”，课程体系高品质：制定基于工作过程一体化的核心课程体系，编

制《底材处理》、《颜色调配》、《油漆喷涂》、《瑕疵处理》、《涂层分析》和《个性化设置》教材。

“三站式”，模式改革高效能：采用“学习站学习基础课程、涂装中心学习专业课程、企业进行岗位实践三站式”人才培养模

式。

“双导师”，教师团队高素质：巴斯夫公司派出一线专家骨干驻点授课，2名学校教师作为项目核心教师。学校项目教师迅速成为全国或省级技能竞赛裁判、或全国师资培训讲师。



巴斯夫校企合作项目资格认定证书



巴斯夫校企合作项目毕业证书



“认证制”，质量评价高标准：一是由学校与巴斯夫共同评估学生学业，二是由企业进行实习评估和专业认证，三是进行毕业考试以及认证考核，考取中国汽车工程学会、巴斯夫公司共同颁发的毕业证书和汽车涂装技师证书，获得德资企业及汽车高端品牌“4S”店的通行证。在全国 STAMPP 项目认证过程中 3 名学生获全国前十名。

“可持续”，终身发展高起点：面向华南与东南亚地区宝马、奔驰、保时捷等 4S 店开办高级员工培训班，共计 59 期，2186 人日；省级骨干师资培训 2 期，405 人日，为行业企业不断提供

新的高技能人才。

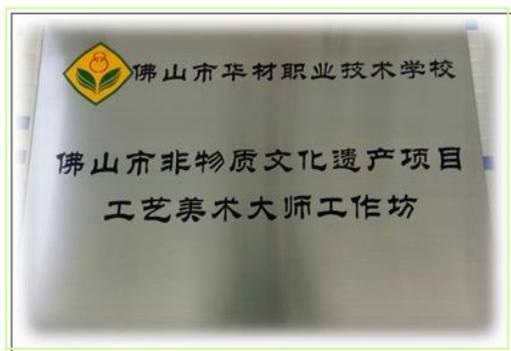
7.2 案例二 新琴生古韵 老树发新芽

学校与佛山民间艺术社共建“社中校”+“工作室”人才培养模式，构建项目化课程体系，传承民间技艺；引进企业真实项目，按接洽、创意、设计、制作、执行的工作流程开展实训教学；探索和创新了“技能+技艺”、“就业+创业”特色课程，使优秀民间艺术得以传承弘扬。

实现两个对接：锐意创新育人模式，传承文化技艺，师生与



国家级非遗传承人陈永才为学生讲课



企业骨干共同开发 20 多项传统技艺项目，实现传统与现代对接，学校与企业对接。

建设两个基地：与佛山民间艺术社紧密合作，在艺术社中建立“佛山华材职校民间艺术教学基地”，在学校建立“华材民间艺术教学基地”。组织佛山“非物质文化遗产”项目传承人、工艺美术大师和骨干教师，将原有通过手口相传、师徒相承的民间美术工艺传统技法进行挖掘、整理和提炼，编著成《佛山剪纸制作

与创新》、《佛山彩灯制作与创新》2本专业教材并公开出版；学校有6个工作室和3个大师工作坊。



拓展两个平台：建成华材职校艺术设计中心，与老班匠装饰设计工程有限公司等4家企业合作建成对外经营实体公司。通过市场化运作，将师生的作品变成产品，打造

实践创业平台；建成互联网平台，与蚂蚁军团网络科技有限公司合作，将学生开发的剪纸项目作为众筹创业项目进行创业教育推广。

8. 主要问题和改进措施

8.1. 办学机制体制有待创新

学校、行业企业、社会组织等多方参与、共建共享的办学机制还没有完全建立，体制机制仍需不断创新，学校将努力引入社会机构和行业企业资源，探索民营非赢利混合所有制办学，探索中高职混合所有制办学。

8.2. 校企共融、深度合作需进一步加强

校企共融、深度合作的机制仍需不断创新，合作项目有待持续推进，共育幸福职业人的深度需不断加强。